

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Кафедра конструирования и технологий электронных и лазерных средств (№23)

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель направления
проф., д.т.н.
(должность, уч. степень, звание)
О.П. Куркова

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обеспечение информационной безопасности в инфокоммуникациях»

Код направления подготовки/ специальности	11.04.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Конструирование и технология электронных средств
Наименование направленности	Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил:

проф. каф.23, д.т.н.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

О.П. Куркова
инициалы, фамилия

Программа одобрена на заседании кафедры № 23
«05» июня 2023 г., протокол № 7/23

Заведующий кафедрой № 23

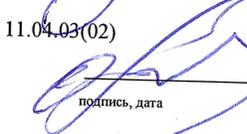
проф., д.т.н., проф.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

А.Р. Бестугин
инициалы, фамилия

Ответственный за ОП ВО 11.04.03(02)

проф., д.т.н.
должность, уч. степень, звание


подпись, дата

О.П. Куркова
инициалы, фамилия

Заместитель директора института № 2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.
должность, уч. степень, звание



О.Л. Балышева

Аннотация

Дисциплина «Обеспечение информационной безопасности в инфокоммуникациях» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» направленности «Проектирование и технология аэрокосмических приборов и электронных средств». Дисциплина реализуется кафедрой «№23».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-4 «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия»

ОПК-3 «Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач»

ОПК-4 «Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для проведения исследований и решения инженерных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности в инфокоммуникациях при проектировании и эксплуатации электронных аппаратно-программных средств и систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целями преподавания дисциплины являются:

– внедрение интегративного подхода в образовательную среду программы подготовки магистрантов по специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств»;

– получение обучающимися системных знаний в области обеспечения информационной безопасности в инфокоммуникациях;

– предоставление обучающимся возможности развить системный подход к решению задач создания и эксплуатации инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств для аэрокосмической техники различного назначения;

– получение обучающимися знаний и предоставление обучающимся возможности развития умений и навыков в части формирования и реализации требований по обеспечению информационной безопасности при создании и эксплуатации инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств для аэрокосмической техники, анализа и оценки информационной безопасности инфокоммуникационных систем в соответствии с требованиями, установленными нормативной документацией;

– создание поддерживающей образовательной среды преподавания по программе подготовки магистрантов специальности 11.04.03 «Конструирование и технология электронных средств» с применением современных методов и инструментов моделирования профиля безопасности инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3.2 знать современные технологии, обеспечивающие коммуникацию и кооперацию в цифровой среде
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен приобретать и использовать новую информацию в своей предметной области, предлагать новые идеи и подходы к решению инженерных задач	ОПК-3.3.1 знает принципы построения локальных и глобальных компьютерных сетей, основы Интернет-технологий, типовые процедуры применения проблемно-ориентированных прикладных программных средств в дисциплинах профессионального цикла и профессиональной сфере деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен разрабатывать и применять специализированное программно-математическое обеспечение для	ОПК-4.3.1 знает методы расчета, проектирования, конструирования и модернизации электронных средств с использованием систем автоматизированного проектирования и компьютерных средств

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	проведения исследований и решения инженерных задач	

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Интегрированные производственные системы и ИПИ-технологии»;
- «Коммерциализация результатов научных исследований и разработок».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Конструирование ЭС аэрокосмических систем и комплексов»;
- «Моделирование конструкций и технологий электронных средств»;
- «Планирование и организация научных исследований и опытно-конструкторских работ».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	91	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Введение в курс. Основные положения					
Тема 1.1. Объект и цели защиты					
Тема 1.2. Основные характеристики информации: доступность, целостность, конфиденциальность.	1	0	0	0	10
Тема 1.3. Системное представление инфокоммуникации. Парадигма информационной безопасности.					
Тема 1.4. Виды и источники угроз					

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<u>Тема 1.5.</u> Уязвимость инфокоммуникационных систем					
Раздел 2. Виды воздействий, создающих угрозы безопасности <u>Тема 2.1.</u> Объективные внутренние факторы <u>Тема 2.2.</u> Объективные внешние факторы <u>Тема 2.3.</u> Субъективные внутренние факторы <u>Тема 2.4.</u> Субъективные внешние факторы	2	0	0	0	12
Раздел 3. Требования и критерии информационной безопасности <u>Тема 3.1.</u> Общий подход к формированию требований и оценке безопасности, определенный международной и национальной нормативной документацией <u>Тема 3.2.</u> Общая модель критериев безопасности <u>Тема 3.3.</u> Последовательность выполнения разработки инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств с учетом реализации требований информационной безопасности <u>Тема 3.4.</u> Последовательность процесса оценки информационной безопасности инфокоммуникационных систем <u>Тема 3.5.</u> Последовательность формирования требований и Спецификаций безопасности при разработкезаданий по безопасности и Профиля защиты. Политика безопасности при создании инфокоммуникационной системы. <u>Тема 3.6.</u> Общая организационная структура Требования безопасности	3	0	0	0	13
Раздел 4. Функциональные требования безопасности <u>Тема 4.1.</u> Парадигма функциональных требований. Типы данных <u>Тема 4.2.</u> Структура построения функциональных требований безопасности. Класс требований. Семейство требований. Компонент требований. <u>Тема 4.3.</u> Каталог требований. Принципы обозначений требований при разработкезаданий и Спецификаций безопасности, Профиля защиты. <u>Тема 4.4.</u> Характеристики, иерархия и взаимосвязь основных Семейств функциональных требований безопасности. Ранжирование компонентов. Наборы действий и функций.	3	0	0	0	13
Раздел 5. Требования доверия к безопасности <u>Тема 5.1.</u> Парадигма требований доверия. Методы и способы оценки доверия. Шкала оценки доверия. <u>Тема 5.2.</u> Иерархическая структура требований доверия безопасности. Принципы обозначений требований доверия. <u>Тема 5.3.</u> Основные Классы и Семейства требований доверия. <u>Тема 5.4.</u> Элементы требований доверия. Действия Разработчика. Действия Оценщика.	2				13

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Раздел 6. Защита информации <u>Тема 6.1.</u> Виды защиты информации <u>Тема 6.2.</u> Выбор методов защиты <u>Тема 6.3.</u> Техника защиты информации <u>Тема 6.4.</u> Основные типы моделей безопасности компьютерных систем	2				10
Раздел 7. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. <u>Тема 7.1.</u> Общие положения о защищенном исполнении автоматизированных систем <u>Тема 7.2.</u> Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении	2				10
Раздел 8. Основы защиты открытых систем в соответствии с требованиями ISO/IEC 10181 и ISO/IEC 11181 <u>Тема 8.1</u> Обзор схем обеспечения безопасности для открытых систем. <u>Тема 8.2.</u> Основы и схемы обеспечения аутентификации. <u>Тема 8.3.</u> Основы и структура системы контроля доступа. <u>Тема 8.4.</u> Основы обеспечения невозможности отказа партнеров по связи от факта передачи или приема сообщений. <u>Тема 8.5.</u> Основы и структура обеспечения конфиденциальности. <u>Тема 8.6.</u> Основы и структура обеспечения целостности. <u>Тема 8.7.</u> Основы контроля защиты и сигналов о нарушении безопасности. Схема проверки безопасности и сигналы тревоги.	2				10
Итого в семестре:	17	0	0	0	91
Итого	17	0	0	0	91

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. *Содержание разделов и тем лекционных занятий.*

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Введение в курс. Основные положения Объект и цели защиты. Основные характеристики информации: доступность, целостность, конфиденциальность. Системное представление инфокоммуникации. Парадигма информационной безопасности. Виды и источники угроз. Уязвимость инфокоммуникационных систем.
2	Виды воздействий, создающих угрозы безопасности Объективные внутренние факторы Объективные внешние факторы

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<p>Субъективные внутренние факторы Субъективные внешние факторы</p>
3	<p>Требования и критерии информационной безопасности Общий подход к формированию требований и оценке безопасности, определенный международной и национальной нормативной документацией. Общая модель критериев безопасности. Последовательность выполнения разработки инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств с учетом реализации требований информационной безопасности. Последовательность процесса оценки информационной безопасности инфокоммуникационных систем. Последовательность формирования требований и Спецификаций безопасности при разработке Заданий по безопасности и Профиля защиты. Политика безопасности при создании инфокоммуникационной системы. Общая организационная структура Требования безопасности.</p>
4	<p>Функциональные требования безопасности Парадигма функциональных требований. Типы данных. Структура построения функциональных требований безопасности. Класс требований. Семейство требований. Компонент требований. Каталог требований. Принципы обозначений требований при разработке Заданий и Спецификаций безопасности, Профиля защиты. Характеристики, иерархия и взаимосвязь основных Семейств функциональных требований безопасности. Ранжирование компонентов. Наборы действий и функций.</p>
5	<p>Требования доверия к безопасности Парадигма требований доверия. Методы и способы оценки доверия. Шкала оценки доверия. Иерархическая структура требований доверия безопасности. Принципы обозначений требований доверия. Основные Классы и Семейства требований доверия. Элементы требований доверия. Действия Разработчика. Действия Оценщика.</p>
6	<p>Защита информации Виды защиты информации. Выбор методов защиты. Техника защиты информации. Основные типы моделей безопасности компьютерных систем</p>
7	<p>Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие положения о защищенном исполнении автоматизированных систем. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении.</p>
8	<p>Основы защиты открытых систем в соответствии с требованиями ISO/IEC 10181 и ISO/IEC 11181 Обзор схем обеспечения безопасности для открытых систем. Основы и схемы обеспечения аутентификации. Основы и структура системы контроля доступа. Основы обеспечения невозможности отказа партнеров по связи от факта передачи или приема сообщений. Основы и структура обеспечения конфиденциальности. Основы и структура обеспечения целостности. Основы контроля защиты и сигналов о нарушении безопасности. Схема проверки безопасности и сигналы тревоги.</p>

4.3. *Практические (семинарские) занятия*

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1				
<i>Учебным планом не предусмотрено</i>				
Всего:				

4.4. *Лабораторные занятия*

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	№ раздела дисциплины
<i>Учебным планом не предусмотрено</i>			
Всего			

4.5. *Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы*

Учебным планом не предусмотрено

4.6. *Самостоятельная работа обучающихся*

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	11	11
Всего:	91	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
УДК 004.4.056(07) URL: https://docs.yandex.ru/docs/bagulska.pdf	Н.А. Богульская, М.М. Кучеров. Модели безопасности компьютерных систем/Учебное пособие – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 206 с.	0
УДК 621.382.26 URL: https://docs.yandex.ru/docs/kazarin.pdf	О.В. Казарин Безопасность программного обеспечения компьютерных систем. Монография. – М.: МГУЛ, 2003. – 212 с.	0

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://lib.aanet.ru/	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 26, №27 от 31.01.2021 Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 058 от 27.02.2023 Доступ в ЭБС «ЮРАЙТ» осуществляется по договору № 257 от 29.05.2023

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	<i>Не предусмотрено</i>

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	<i>Не предусмотрено</i>

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	14-06 г
2	Мультимедийная лекционная аудитория	14-06 г

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
<i>Учебным планом не предусмотрено</i>		

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Что является объектом защиты при реализации информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
2	Что является основными характеристиками информации?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
3	В чем суть парадигмы информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
4	Что подразумевается под «угрозой» информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
5	В чем состоит уязвимость инфокоммуникационной системы?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
6	Какие воздействующие факторы могут составлять угрозу для информационной безопасности инфокоммуникационной системы?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
7	Что представляет собой модель критериев информационной безопасности? Какие виды требований предъявляются к объектам защиты для обеспечения информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1
8	В какой последовательности необходимо выполнять разработки инфокоммуникационных систем на базе аппаратно-программных электронных средств с учетом реализации требований информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
9	В какой последовательности необходимо осуществлять процесс оценки информационной безопасности инфокоммуникационных систем?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
10	В соответствии с какой структурной иерархией должны формироваться требования безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
11	В чем суть парадигмы функциональных требований информационной безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
12	В соответствии с какой иерархической структурой формируются функциональные требования безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1
13	Что является основными характеристиками основных Семейств функциональных требований безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
14	Какие Классы, Семейства и Компоненты функциональных требований предусмотрены Каталогом? Расскажите об одном из вариантов.	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
15	В чем суть парадигмы требований доверия?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
16	В соответствии с какой иерархической структурой формируются требования доверия?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1

17	Какие Классы, Семейства и Компоненты требований доверия предусмотрены Каталогом? Расскажите об одном из вариантов.	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
18	Какие существуют виды защиты информации? По какому принципу осуществляется выбор методов защиты?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
19	Что подразумевается под защищенном исполнении автоматизированных систем?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
20	В каком порядке должны осуществляться работы по созданию автоматизированных систем в защищенном исполнении? Чем определяется этот порядок?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1
21	Что подразумевается под «открытой» системой? В чем особенность обеспечения безопасности для открытых систем? Какие существуют типовые схемы обеспечения безопасности для открытых систем?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1 ОПК-4.3.1
22	Как обеспечивается аутентификация в открытых системах?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
23	Как строятся подсистемы контроля доступа в рамках открытых систем?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
24	Как обеспечивается невозможность отказа партнеров по связи от факта передачи или приема сообщений?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
25	Как обеспечивается конфиденциальность информации в открытых системах?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
26	Как обеспечивается целостность информации в открытых системах?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1
27	Как осуществляется контроль защиты и сигналов о нарушении безопасности?	УК-4.3.2 ОПК-3.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	<i>Учебным планом не предусмотрено</i>

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
	<i>Не предусмотрено</i>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	<i>Не предусмотрено</i>

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

1 часть. Введение;

2 часть. Изложение содержания (основная часть раздела/темы);

3 часть. Заключение;

4 часть. Интерактивная часть, *включающая:*

- ответы на вопросы обучающихся;
- краткая дискуссия по теме;
- творческое домашнее задание для самостоятельной работы.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- «Конспект лекций», составляемый обучающимся в процессе лекционных занятий;
- учебно-методические материалы по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль знаний обучающегося осуществляется по каждому разделу лекционного курса после завершения обучения по соответствующему разделу посредством текущего промежуточного тестирования.

Тест для текущего тестирования содержит 25 вопросов по соответствующему разделу, на каждый из которых предлагается не менее двух вариантов ответов.

Задачей обучающегося является выбор правильного ответа из предлагаемых вариантов ответов.

Критерием оценки успеваемости обучающегося при текущем контроле являются уровень освоения обучающимся изучаемой дисциплины, оцениваемый по двухуровневой системе:

1 уровень «успевает»: если обучающийся при тестировании дал не менее 15 правильных ответов на вопросы из 25;

2 уровень «не успевает»: если обучающийся при тестировании дал менее 15 правильных ответов на вопросы из 25.

При проведении промежуточной аттестации результаты текущего контроля учитываются следующим образом: к промежуточной аттестации допускаются только обучающиеся, полностью выполнившие задания для оценки текущей успеваемости с результатом «успевает».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по вопросам, представленным в таблице 16.

Дифференцированный зачет проводится, как правило, проводится в период зачетной недели, предшествующей экзаменационной сессии, и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки уровня знаний обучающегося при прохождении промежуточной аттестации в соответствии с таблицей 14.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой