

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

В.Ф. Шишлаков

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»
(Наименование дисциплины)

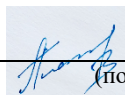
| | |
|---|---|
| Код направления подготовки/ специальности | 16.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Техническая физика |
| Наименование направленности | Физические методы контроля качества и диагностики |
| Форма обучения | очная |

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.
(должность, уч. степень, звание)



18.06.2023

(подпись, дата)

Плотникова В. А.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)



19.06.2023

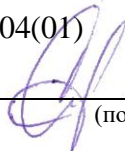
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 15.03.04(01)

(должность, уч. степень, звание)



21.06.23

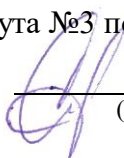
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

(должность, уч. степень, звание)



21.06.23

(подпись, дата)

Н.В. Решетникова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Социология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 16.03.01 «Техническая физика» направленности «Физические методы контроля качества и диагностики». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных пониманием социальной структуры, социальных отношений и системы управления общества. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей, перспективам развития современного общества, информационным и сквозным технологиям, отражающим современный уровень развития социума.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение социальной структуры, социальных отношений и системы управления обществом, формирование у студентов объективного знания о социальных процессах и актуальных проблемах социальной жизни российского общества, а также в странах глобального мира. Особое внимание уделяется анализу стратификационной системы современного общества, функционированию социальных институтов и организаций, социальных общностей и групп, перспективам развития современного общества. Формирование положительного знания относительно феномена инклюзии.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области социальной коммуникации путем организации групповой работы, в т.ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов (Google Forms, Google docs, Padlet и /или их аналоги).

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной социально-экономической системе. Воспитание у студентов объективного, критического и уважительного отношения к современной российской государственной и социальной политике, ответственной гражданско-патриотической позиции.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия |
| Универсальные компетенции | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.У.1 уметь управлять своим временем; |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | течение всей жизни | ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |
| Универсальные компетенции | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология»,
- «Правоведение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |
|---|-------|-------|

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3 | | | | | |
| Вводный раздел «Самообучение» | 1 | | | | 5 |
| Раздел 1. Предмет социологии в истории социологической мысли. | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 2. Методология социологических исследований | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 3. Общество как социальная система | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 4. Социология личности | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 5. Социальная структура и стратификация общества | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 6. Социальные общности и социальные группы в системе современного общества | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Раздел 7. Социология семьи | 2 | | 0 | 0 | 5 |
| Раздел 8. Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира | 2 | | 0 | 0 | 4 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
| Итого: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 0 | Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания. Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование |

| | |
|---|---|
| | <p>времени обучения. Баланс целей и интересов.</p> <p>Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей.</p> |
| 1 | <p>Предмет социологии в истории социологической мысли. Предмет, методы и функции социологии, разделы и уровни социологической теории. История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Структурный функционализм Т.Парсонса, теория конфликта Л.Козера. Социологическая мысль в России во 2 п. 19-н XX вв. Советская социология.</p> |
| 2 | <p>Методология социологических исследований. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод изучения документальных источников, метод опросов, техника опросов. Цифровые инструменты и сквозные технологии в процессе изучения социума.</p> |
| 3 | <p>Общество как социальная система. Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества.</p> |
| 4 | <p>Социология личности. Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов. Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции. Личность в информационном обществе, актуальные концепты информационной эпохи.</p> <p>Инклюзивное образование как новая парадигма социальной политики. Конвенция ООН о правах инвалидов. Инклюзия как процесс обращения и реакции на разнообразие нужд всех учащихся через возрастающее участие в учении, культурах и общинах и уменьшение эксклюзивности (исключений) в их обучении.</p> |
| 5 | <p>Социальная структура и стратификация. Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.</p> |
| 6 | <p>Социальные общности и социальные группы. Понятие социальной общности. Группа как форма социальной общности. Этнические общности. Этнос и нация. Демографическая структура общества. Характеристика миграционных процессов, их особенности в современной России. Малые социальные группы, их классификация. Групповая динамика. Коммуникация в группе, её виды. Лидерство, его типы и функции. Интернет-коммуникации и социальные сети как атрибут современного общества.</p> |
| 7 | <p>Социология семьи. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Гендерные модели, их функции и формы. Феминизм и маскулинизм.</p> |
| 8 | <p>Социальные конфликты в современной картине российского общества и глобального мира. Органистическая, социально-психологическая, классовая, структуралистская и диалектическая трактовка социальных конфликтов. Причины</p> |

возникновения и стадии развития социальных конфликтов, их типология и функции. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.

Современное общество и его характеристики. Информационное общество. Общество потребления. Сверхпотребление и его критика. Глобальные проблемы человечества, их классификация, меры противодействия. Экономический и экологические кризисы. Бедность и сверхбедность. Безработица и перенаселение. Угроза международных террористических организаций.

Примечание: лекции реализуются с применением дистанционных технологий (LMS).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|---|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 | | | | | |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Предварительный этап | Инструктаж (асинхронная коммуникация). Изучение методического материала | 5 | | 1 |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Промежуточный отчет | Групповая работа с применением ИКТ | 5 | | 2 |
| | Учебный проект «Социологическое исследование». Итоговый отчет | Презентация проекта с применением дистанционных технологий | 7 | | 7 |
| Всего | | | 17 | | |

Примечание: практические занятия реализуются с применением дистанционных технологий (LMS).

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
 Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10 | 10 |
| Выполнение исследовательского проекта (ИП) | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 8 | 8 |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | 0 | 0 |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | 5 | 5 |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения
 для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| https://urait.ru/book/sociologiya-451508 | Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/451509 | Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/426745 | Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Электронный ресурс | |
| URL: https://urait.ru/bcode/448294 | Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., | |

| | | |
|---|--|--|
| | перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Электронный ресурс | |
| https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898 | Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Электронный ресурс | |
| https://urait.ru/viewer/sociologiya-cifrovizacii-496708 | Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|---|
| https://urait.ru/ | Образовательный портал «Юрайт» |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |
| https://learningapps.org/ | Игровые и тестовые задания |
| https://www.isras.ru/ | Институт социологии. Официальный портал |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|---|
| 3 | Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации, с возможностью подключения к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП |
| 4 | Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы) | Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов; Тесты; |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1. | Социология как наука: предмет, методы и подходы, функции. | УК-3.3.1 |
| 2. | История становления социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 3. | Уровни социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 4. | Эмпирическое социологическое исследование. | УК-3.У.1 |
| 5. | Общество как система: определение, признаки. | УК-3.3.1 |
| 6. | Основные сферы жизнедеятельности общества и социальные институты. | УК-6.3.1 |
| 7. | Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества. | УК-3.3.1 |
| 8. | Социальная структура и её исторические типы. | УК-3.3.1 |
| 9. | Теория социальной стратификации. | УК-3.3.1 |
| 10. | Понятие, признаки и функции среднего класса. | УК-3.3.1 |
| 11. | Понятие и виды социальной мобильности. | УК-3.3.1 |
| 12. | Понятие и виды социальных общностей и групп. | УК-3.3.1 |
| 13. | Этнические общности, их признаки и виды. | УК-3.3.1 |
| 14. | Понятие и виды квазигрупп. | УК-3.3.1 |
| 15. | Понятие инклюзии и значение дефектологического знания в социуме | УК-9.3.1 |
| 16. | Понятие, признаки и виды социальных организаций. | УК-3.3.1 |
| 17. | Организация как трудовой процесс. Профессиональная социализация | УК-3.3.1 |
| 18. | Понятие, функции и основные типологии лидерства. | УК-3.У.1 |
| 19. | Определение личности в социологии и её социальные типы. | УК-6.3.1 |
| 20. | Понятие и виды социальных характеров в учении Э. Фромма. | УК-6.3.1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 21. | Социальные статусы и роли, их виды. | УК-3.У.1 |
| 22. | Понятие, виды и стадии социализации. | УК-6.3.1 |
| 23. | Гендерные модели, их функции и эволюция. | УК-6.3.1 |
| 24. | Семья и брак как социальный институт: понятие, виды и функции семьи. | УК-3.У.1 |
| 25. | Альтернативные формы брака. Современные тенденции развития семьи. | УК-3.У.1 |
| 26. | Религия как социальный институт. | УК-6.3.1 |
| 27. | Социальный контроль и социальные санкции. | УК-3.У.1 |
| 28. | Понятие, виды и причины возникновения социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 29. | Основные трактовки социальных конфликтов. | УК-3.3.1 |
| 30. | Динамика конфликта и способы его разрешения. | УК-3.У.1 |
| 31. | Модели социальной неоднородности и мультикультурализм. | УК-3.У.1 |
| 32. | Проблема маргинальности. | УК-6.3.1 |
| 33. | Молодежные субкультуры и их роль в личностной идентификации. | УК-6.У.1 |
| 34. | Девиантное и делинквентное поведение, их формы и причины. | УК-3.3.1 |
| 35. | Глобальные проблемы человечества | УК-3.3.1 |
| 36. | Роль и статус социальных сетей в системе социального взаимодействия. | УК-3.У.1 |
| 37. | Социальная коммуникация. Цифровые средства коммуникации. | УК-3.У.1 |
| 38. | Проблема формирования гражданского общества в России. | УК-3.3.1 |
| 39. | Осуществите анализ своего опыта цифровой коммуникации при освоении онлайн курса «Социология» | УК-3.В.1 |
| 40. | Какие цифровые инструменты вы использовали для выполнения группового проекта онлайн курса «Социология»? Могут ли они быть тиражированы на другие задачи? | УК-3.У.1 |
| 41. | Составьте и представьте план самообучения по дисциплине «Социология» в цифровом формате | УК-6.У.1 |
| 42. | Выберите методы и способы для оценки своего прогресса и результатов самообучения по дисциплине «Социология». Представьте их. | УК-6.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1. | Назовите уровни социологического знания. | УК-3.3.1 |
| 2. | Назовите основные функции социологии. | УК-6.3.1 |
| 3. | Назовите основные методы социологического анализа. | УК-6.3.1 |
| 4. | Раскройте содержание теории социального конфликта. | УК-3.3.1 |

| | | |
|-----|--|----------|
| 5. | Сформулируйте определение понятия «общество». | УК-3.3.1 |
| 6. | Какие отношения называют социальными? | УК-3.3.1 |
| 7. | Назовите основные типы социальных систем. | УК-3.3.1 |
| 8. | Сформулируйте определение понятия «модернизация общества». | УК-3.3.1 |
| 9. | Чем отличаются эволюционные и революционные изменения? | УК-3.3.1 |
| 10. | В чем сущность циклических изменений? | УК-3.3.1 |
| 11. | Назовите, от каких факторов зависит социальная стабильность? | УК-3.3.1 |
| 12. | Сформулируйте определение понятия «личность» с точки зрения социологии. | УК-6.3.1 |
| 13. | Кем разработана ролевая концепция личности? | УК-6.3.1 |
| 14. | Что такое «социальный статус»? | УК-6.3.1 |
| 15. | Что такое «социальная роль»? | УК-6.3.1 |
| 16. | Что такое ролевой конфликт? | УК-3.В.1 |
| 17. | Что такое «социализация»? | УК-3.3.1 |
| 18. | Назовите этапы социализации? | УК-6.3.1 |
| 19. | Назовите механизмы социализации. | УК-6.В.1 |
| 20. | Какое поведение является отклоняющимся? | УК-6.В.1 |
| 21. | Какова роль культуры в социальной регуляции человеческого поведения? | УК-6.У.1 |
| 22. | Какую социальную функцию выполняет массовая культура? | УК-6.У.1 |
| 23. | Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура». | УК-6.У.1 |
| 24. | Каковы основные функции культуры? | УК-3.3.1 |
| 25. | Сформулируйте определение понятия «социальная структура». | УК-3.3.1 |
| 26. | Что такое «класс»? | УК-3.3.1 |
| 27. | Что такое «страта»? | УК-3.3.1 |
| 28. | Что такое «социальная стратификация»? | УК-6.У.1 |
| 29. | Раскройте содержание понятий «социальная мобильность», «скорость мобильности» и «интенсивность мобильности». | УК-6.У.1 |
| 30. | Раскройте содержание понятия «лидер». | УК-3.3.1 |
| 31. | Дайте характеристику различным теориям лидерства. | УК-3.3.1 |
| 32. | Раскройте содержание понятия «социальная общность». | УК-3.3.1 |
| 33. | Какие существуют стратегии социального взаимодействия, в чем их функциональное различие? | УК-3.У.1 |
| 34. | Перечислите признаки группы как формы социальной общности? | УК-3.3.1 |
| 35. | Назовите основные типы социальных групп. | УК-3.В.1 |
| 36. | Дайте определение понятию «этнос». | УК-3.3.1 |
| 37. | Какие типы генезиса наций вам известны? | УК-3.3.1 |
| 38. | Определите роль религии в формировании этносов. | УК-3.3.1 |
| 39. | Дайте определение понятия «социальный институт». | УК-3.3.1 |
| 40. | Перечислите функции социальных институтов. | УК-3.3.1 |
| 41. | Назовите виды социальных институтов. | УК-3.3.1 |
| 42. | Назовите факторы, вызывающие возникновение и изменение социальных институтов? | УК-3.3.1 |
| 43. | Какие основные значения имеет термин «организация»? | УК-3.3.1 |
| 44. | Назовите отличия формальных и неформальных организаций? | УК-3.В.1 |

| | | |
|----|---|----------------------|
| 45 | По каким основаниям классифицируются исторические формы брака? | УК-3.3.1 |
| 46 | Каковы основные функции семьи как социального института. | УК-3.3.1 |
| 47 | По каким основаниям классифицируют основные типы семьи? | УК-3.3.1 |
| 48 | Сформулируйте определение понятия «социальный конфликт». | УК-3.3.1 |
| 49 | Каковы позитивные и негативные функции социальных конфликтов? | УК-3.У.1 |
| 50 | По каким критериям классифицируются социальные конфликты? | УК-3.У.1 |
| 51 | Назовите основные стадии в развитии социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 52 | Какие задачи решаются в процессе управления социальными конфликтами? | УК-3.У.1 |
| 53 | Назовите основные способы урегулирования социальных конфликтов. | УК-3.У.1 |
| 54 | Сформулируйте определения понятий «власть» и «политическая власть». | УК-3.3.1 |
| 55 | Раскройте содержание понятий «легитимность» и «легальность» власти. | УК-3.3.1 |
| 56 | В чем состоит специфика власти в гражданском и политическом обществе? | УК-3.3.1 |
| 57 | Почему становление гражданского общества является необходимым условием модернизации страны? | УК-3.3.1 |
| 58 | Перечислите существующие цифровые средства и ресурсы коммуникации в деловой среде. | УК-3.У.1 УК-6.У.1 |
| 59 | Сформулируйте суть процесса цифровизации образования. | УК-6.В.1 |
| 60 | Сформулируйте основные положения Конвенции ООН о правах инвалидов. | УК-9.3.1 |
| 61 | Обозначьте возможности и ограничения инклюзивного образования. | УК-9.3.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат

конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Для асинхронных занятий (с использованием ДОТ) применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений (в т.ч. в форуме дистанционного класса).

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Лань) и LMS ГУАП.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие (практикум, выполнение практических заданий, учебные проекты) является одной из основных форм учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий, формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров (напр., padlet, jambord).

Требования к организации практических занятий.

Главная задача практических занятий – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися практических заданий они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности с применением технологий проектного управления (напр., Kanban).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, включая самостоятельное освоение цифровых сервисов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу, в т.ч. использовать профессиональные порталы и сайты для виртуальной ассоциации с профессиональным сообществом;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности, включая знакомство с цифровыми сервисами планирования собственной деятельности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

В целях контроля уровня усвоения учебного материала, обучающимся может быть предложено самостоятельное выполнение творческой работы, практического задания, учебного проекта (индивидуально или малыми группами).

Темы и методические материалы для выполнения работы размещаются в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как очно, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту, в режиме видеоконференции (Zoom, Яндекс.Телемост). Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины, в том числе с применением цифровых и дистанционных технологий.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация проводится, как правило, с применением дистанционных технологий, на основе выполненных заданий и тестов.

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |