

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Беззатеев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»  
(Наименование дисциплины)

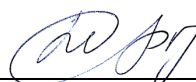
|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 10.03.01                         |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Информационная безопасность      |
| Наименование<br>направленности                        | Безопасность компьютерных систем |
| Форма обучения  | очная                            |

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, канд. психол. н.  
(должность, уч. степень, звание)

 12.06.2023  
(подпись, дата)


Т.И. Дрынкина  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62

«13» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

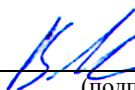
д.э.н., проф.  
(уч. степень, звание)

 13.06.2023  
(подпись, дата)

К.В. Лосев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 10.03.01(01)

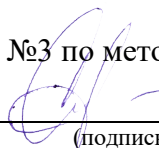
доц., к.т.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

 13.06.2023  
(подпись, дата)

В.А. Мыльников  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №3 по методической работе

ст. преп.  
(должность, уч. степень, звание)

 13.06.2023  
(подпись, дата)

Н.В. Решетникова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 10.03.01 «Информационная безопасность» направленности «Безопасность компьютерных систем». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с с формированием целостного представления о психике животных и человека, развитии познавательных процессов и личности человека, особенностями взаимодействия человека в группе, описанием закономерности становления человека, его воспитания, обучения и образования, педагогического процесса как целостной системы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в области психологии и социального взаимодействия, познавательных процессах, эмоционально-мотивационной сферой личности, о нормах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации самореализации в командном взаимодействии. Ознакомление студентов с технологиями управления временным и другими ресурсами, и основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования. Формирование у студентов навыков использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования, а также способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения. Формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, цифровая грамотность, умение работать в коллективе, творческие способности, эффективное социальное взаимодействие.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|--|---|
| Универсальные компетенции      | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.3.1 знать основы социального взаимодействия<br>УК-3.У.1 уметь применять нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации<br>УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия   |
| Универсальные компетенции      | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3.1 знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования<br>УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий<br>УК-6.У.2 уметь использовать цифровые инструменты в целях самообразования<br>УК-6.В.1 владеть навыками саморазвития и самообразования |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования |
|--|--|--|

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Философия».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Культурология»;

– «Социология».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
|   |       | №2                        |
| 1   | 2     | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 2/ 72 | 2/ 72                     |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |       |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34    | 34                        |
| в том числе:  |       |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17    | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17    | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |       |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |       |                           |
| экзамен, (час)  |       |                           |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 38    | 38                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) ) | Зачет | Зачет                     |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2   |              |               |          |          |           |
| Раздел 0. Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания                 | 1            | 2             | 0        | 0        | 4         |
| Раздел 1. Введение психологию   | 1            | 1             | 0        | 0        | 4         |
| Раздел 2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов | 1            | 1             | 0        | 0        | 2         |

|   |    |    |   |   |    |
|---|----|----|---|---|----|
| Раздел 3. Психические процессы<br>Тема 3.1. Психические процессы. Ощущения и восприятие<br>Тема 3.2. Внимание<br>Тема 3.3. Мышление и воображение. Речь и язык<br>Тема 3.4. Психология эмоций и волевой регуляции поведения<br>Тема 3.5. Память | 6  | 5  | 0 | 0 | 12 |
| Раздел 4. Психология личности   | 1  | 2  | 0 | 0 | 2  |
| Раздел 5. Психология мотивации  | 2  | 2  | 0 | 0 | 4  |
| Раздел 6. Психология темперамента и характера   | 2  | 1  | 0 | 0 | 2  |
| Раздел 7. Предмет, задачи и объект педагогики   | 2  | 2  | 0 | 0 | 4  |
| Раздел 8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения  | 1  | 1  | 0 | 0 | 4  |
| Итого в семестре:   | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |
| Итого:  | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий   |
|---------------|---|
| 0             | <b>Онлайн курс - ресурс самообучения, саморазвития, самовоспитания</b><br>Самообразование как ключевой фактор для постоянного личностного и профессионального роста и развития. Адаптации в быстроменяющемся мире, постоянное расширение горизонтов знания. Правильное планирование времени - ключевой момент в достижении успеха в обучении и самообразовании: постановка целей, приоритизация задач, самомотивация, самостоятельное планирование времени обучения. Баланс целей и интересов.<br>Онлайн - возможность приобретения актуальных знаний, умений и навыков: цифровая грамотность, коммуникационные навыки, межкультурная компетентность, работа в команде, творческое, критическое и аналитическое мышление. Самовоспитание как самостоятельная работа над достижением жизненных и учебных целей |
| 1             | <b>1. Общая характеристика психологии как науки: ее объект, предмет, основные понятия и прикладное значение.</b> Основные значения термина "психология". Общая характеристика понятий: психика, сознание, психические процессы, психические свойства, психические, психические явления образования и психологические факты. Структура психики   |
| 2             | <b>2. Происхождение и структура психики человека. Классификация психических процессов.</b> Проблема выделения критериев психического. Гипотеза Леонтьева - Фабри о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Тропизмы. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>перцептивной психики. Условные рефлексы. Стадия интеллекта. Основные этапы развития форм поведения в филогенезе: инстинктивное и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллектуальное поведение. Условия возникновения сознания. Трехаспектная структура сознания. Высшие психические функции: понятие и основные характеристики (Л.С. Выготский). Культурно-историческая теория развития психики в онтогенезе.</p>  |
| 3 | <p><b>3.1. Психология ощущения и восприятия.</b> Общая характеристика сенсорно-перцептивной сферы психики человека. Понятие об ощущении; его значение в деятельности человека. Характеристики ощущений: сенсорное качество, интенсивность, пространственно-временная протяженность. Классификация ощущений. Чувствительность и ее измерение. Динамика чувствительности: адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Общая характеристика восприятия и его основных свойств: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Принципы организации перцептивного образа. Феномены восприятия. Иллюзии восприятия. Классификация восприятий. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов; восприятие направления). Восприятие движения, восприятие времени, психологическое время.</p> |
| 3 | <p><b>3.2. Психология внимания.</b> Определение и критерии внимания. Свойства внимания: объем, интенсивность, селективность, распределяемость, переключаемость, концентрация, устойчивость, аккомодация, инертность. Классификация видов внимания. Нарушения внимания. Модели внимания (А.А. Ухтомский, Рибо, Д.Н. Узнадзе, Н.Ф. Добрынин). Проблема развития внимания.</p>  |
| 3 | <p><b>3.3. Мышление и воображение. Речь и язык.</b> Определение мышления, его характеристики. Операции мышления, их характеристика. Основные единицы мышления: понятия, суждения и умозаключения. Виды мыслительной деятельности и критерии их классификации. Теоретическое и практическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Рациональное и интуитивное мышление. Творческое, и репродуктивное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности, его функции в порождении и структурировании образа мира. Подходы к классификации видов воображения. Формы синтезирования образов: агглютинация, гиперболизация, максимализация, минимизация, схематизация, типизация. Единство мышления и речи. Речь и язык. Функции и виды речи. Структура речи.</p>  |
| 3 | <p><b>3.4 Психология эмоций и волевой регуляции поведения.</b> Определения эмоций. Представления о природе эмоций. Функции чувств и эмоций. Классификация эмоций. Виды эмоций. Содержание и динамика эмоций. Проблема выражения эмоций, индивидуальные различия эмоций. Воля как сознательный регулятор деятельности. Признаки воли. Основные функции воли. Структура волевого акта. Волевое поведение.</p>  |
| 3 | <p><b>3.5 Психология памяти.</b> Определение памяти, метафоры памяти. Память как сложный познавательный процесс. Содержания, процессы и явления памяти. Структура памяти, функции памяти в индивидуальной деятельности. Свойства памяти: объем, время хранения, способ представления. Классификация видов и уровней памяти. Основные законы памяти. Закономерности мнемических процессов. Закономерности произвольного запоминания. Условия успешности произвольного запоминания. Непосредственное и опосредствованное запоминание. Воспроизведение и его формы. Узнавание, припоминание, воспоминание. Забывание и его закономерности. Индивидуальные особенности памяти.</p>   |
| 4 | <p><b>4. Психология личности.</b> Понимание личности в психологии. Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | Основные факторы, механизмы условия развития личности. Психологическая структура личности. Личностные свойства. Направленность личности и элементы направленности личности. Задатки, способности, талант и гениальность. Классификация способностей. Факторы, определяющие развитие способностей.   |
| 5 | <b>5. Психология мотивации.</b> Основные проблемы психологии мотивации. Общее понятие о мотивации. Общее понятие о потребностях их функциях и свойствах. Основные виды потребностей. Понятие мотива. Функции и основные виды мотивов. Основные теории мотивации. Мотивация и деятельность. Понятие установки.   |
| 6 | <b>6. Психология темперамента и характера.</b> Общее понятие о темпераменте и его проявлениях. Гуморальная концепция темперамента (Гиппократ, Гален). Концепция свойств и типов высшей нервной деятельности (И.П. Павлов). Психологические типы темпераментов. Основные свойства темперамента. Современное состояние проблемы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Развитие представлений о характере. Соотношение понятий: темперамент, характер, личность. Классификации черт характера. Основные проблемы формирование характера. Характер и акцентуации личности. Проблема «нормального» характера. |
| 7 | <b>7. Предмет, задачи и объект педагогики.</b> История развития педагогической науки. Предмет, объект педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие, педагогическая система, педагогическое взаимодействие.  |
| 8 | <b>8. Цели и идеалы образования и воспитания. Основы теории обучения.</b> Образование и воспитание как организованные процессы интериоризации общечеловеческих ценностей. Образование и воспитание как процессы объект-субъектного преобразования личности. Цели образования как отражение потребностей общества и потребностей личности. Сущность образования. Обучение как дидактическая система. Функция обучения и его виды. Принципы обучения. Основные методы обучения. Формы обучения. Педагогический процесс. Принципы организации учебного процесса.   |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий                                   | Формы практических занятий   | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 2 |   |  |                     |                                       |                      |
| 1         | Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1                   | -                                     | 1                    |
| 2         | Восприятие времени, психологичес                            | выступления с сообщениями по вопросам  | 1                   | -                                     | 3                    |



|    |   |  |   |   |   |
|----|---|--|---|---|---|
|    | кое время   | практического занятия, групповая дискуссия                                       |   |   |   |
| 3  | Условия успешного произвольного запоминания   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 3 |
| 4  | Конвергентное и дивергентное мышление. Роль воображения в человеческой деятельности | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 3 |
| 5  | Теории личности   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 4 |
| 6  | Темперамент и индивидуальный стиль деятельности                                     | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 6 |
| 7  | Характер и акцентуации личности   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 6 |
| 8  | Управление эмоциями. Психологические защиты. Копинг-стратегии.                      | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 3 |
| 9  | Эмоциональный интеллект   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1 | - | 3 |
| 10 | Особенности педагогического стиля общения.  | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая           | 1 | - | 8 |

|        |                               |  |    |   |   |
|--------|-------------------------------|--|----|---|---|
|        |                               | дискуссия  |    |   |   |
| 11     | Невербальная коммуникация.    | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1  | - | 3 |
| 12     | Самосознание и Я-концепция.   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1  | - | 4 |
| 13     | Когнитивные стили мышления.   | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1  | - | 3 |
| 14     | Социализация.                 | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1  | - | 8 |
| 15     | Методы исследования личности. | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 1  | - | 4 |
| 16     | Потребности и мотивы          | выступления с сообщениями по вопросам практического занятия, групповая дискуссия | 2  | - | 5 |
| Всего: |                               |  | 17 | - |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 30         | 30             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  | -          | -              |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                | -          | -              |
| Выполнение реферата (Р)                           | -          | -              |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 4          | 4              |
| Домашнее задание (ДЗ)                             | -          | -              |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | -          | -              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 4          | 4              |
| Всего:  | 38         | 38             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка   | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1081785">https://znanium.com/catalog/product/1081785</a> | Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03134-2. - Текст : электронный.   |   |
| URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/1092990">https://znanium.com/catalog/product/1092990</a> | Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - |   |

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование             |
|---|--------------------------|
| <a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>     | Электронные ресурсы ГУАП |
| <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> | ЭБС «Лань»               |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>       | ЭБС «ZNANIUM»            |

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |                                     |
| 2     | Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |                                     |
| 3     | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                      |                                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 4 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. |  |
|---|---|--|

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет                        | Список вопросов;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> </ul>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций  |
| 5-балльная шкала   |  |
|                    | – не может аргументировать научные положения;<br>– не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета   | Код индикатора                               |
|-------|---|--|
| 1     | Психология как наука. Методология психологического исследования.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 2     | Понятие психики. Психические явления.   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 3     | История развития психологии. Основные направления развития психологии на Западе. Особенности развития отечественной психологии.                     | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 4     | Теория мотивации А. Маслоу: пирамида потребностей.  | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |
| 5     | Понятие мотивации. Основные термины.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 6     | Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.  | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |
| 7     | Понятие эмоциональной сферы. Основные формы аффективных психических образований.  | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |
| 8     | Понятие ощущения. Свойства ощущений.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 9     | Виды памяти: классификации по характеру психической деятельности и по временной последовательности переработки информации.                          | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 10    | Понятие памяти. Генетическая и прижизненная память. Основные процессы памяти.   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 11    | Понятие восприятия. Свойства восприятия.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 12    | Операциональная природа мышления как процесса отражения связей и отношений. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций. | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |
| 13    | Саморегуляция. Основные процессы саморегуляции. Обучение саморегуляции  | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1             |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | УК-6.В.1                                     |
| 14 | Внимание как психический процесс. Виды внимания.   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 15 | Развитие внимания. Синдром дефицита внимания.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 16 | Понятие воли. Волевой акт. Диагностика воли. Развитие воли.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 17 | История развития теории темперамента: подход Гиппократа, подходы Кречмера и Шелдона.   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 18 | Теория темперамента: подход И.П. Павлова.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 19 | Понятие самосознания. Я-концепция. Развитие самосознания.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 20 | Способности и задатки. Развитие способностей.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 21 | Креативность. Соотношение интеллекта и креативности.   | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |
| 22 | Основные подходы к пониманию творчества. Условия творческой деятельности.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 23 | Понятие речи. Язык. Основные функции речи. Устная и письменная речь. Внешняя и внутренняя речь. Структура речи. Развитие речи.               | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 24 | Понятие характера. Характер и личность. Характер и темперамент. Черта характера. Основные подходы к пониманию характера. Развитие характера. | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 25 | Социально-когнитивные теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 26 | Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.  | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 27 | Факторно-аналитические модели личности (Р. Кеттел, Г. Айзенк).   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 28 | Социализация (понятие социализации, стадии процесса социализации).   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 29 | Понятие социальной перцепции   | УК-3.3.1<br>УК-6.3.1                         |
| 30 | Психологические защиты (определение, функции, классификации)   | УК-3.У.1<br>УК-3.В.1<br>УК-6.У.1<br>УК-6.В.1 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | <p>В конфликтной ситуации более склонен к несдержанности и импульсивности</p> <p>а) Холерик<br/>                     б) Меланхолик<br/>                     в) Флегматик<br/>                     г) Меланхолик</p>   | УК-3.3.1       |
| 2.    | <p>Какая из сторон общения проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга?</p> <p>а) Интерактивная и коммуникативная<br/>                     б) Перцептивная<br/>                     в) Коммуникативная<br/>                     г) Перцептивная и интерактивная</p>  | УК-3.У.1       |
| 3.    | <p>Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. Учитывая данный факт, вставьте в каждое предложение соответствующий тип темперамента.</p> <p>Детей с темпераментом ____ приходится удерживать от бурных реакций, приучать к сдержанности, самообладанию. У детей с темпераментом ____ приходится поддерживать веру в свои силы, поощрять их активность. Ученику с темпераментом ____ труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий. Ученика с темпераментом ____ отличают стабильность и высокая работоспособность, но при отрицательных воспитательных воздействиях он может демонстрировать низкую сосредоточенность, поспешность или поверхностность.</p> | УК-6.У.1       |
| 4.    | <p>Воля – регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий. Это регулирование:</p> <p>сознательное;<br/>                     неосознанное;<br/>                     интуитивное;<br/>                     произвольное.</p>  | УК-3.В.1       |
| 5.    | <p>Особенностью электронной таблицы EXCEL является</p> <p>1) возможность автоматического перерасчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных данных<br/>                     2) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы<br/>                     3) возможность обработки данных, представленных в строках</p>  | УК-6.В.1       |
| 6.    | <p>Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?</p> <p>user_name<br/>                     int.glasnet.ru<br/>                     glasnet.ru</p>  | УК-6.3.1       |
| 7.    | <p>Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:</p> <p>1) Низкий уровень знаний учащихся<br/>                     2) Проблемная ситуация<br/>                     3) Низкий уровень знаний учителя</p>   | УК-6.У.1       |



|    |  |          |
|----|--|----------|
|    | 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе<br>5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям  |          |
| 8. | Отличительной чертой Web-документа является<br>1) наличие строго определенного формата представления документа<br>2) наличие в нем гипертекстовых ссылок<br>3) наличие в нем иллюстраций | УК-3.У.1 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология» является формирование у студентов представлений о предмете и методах исследования в психологии, о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, о механизмах возникновения новых форм поведения. Ознакомление студентов со способами воздействия на свое психическое состояние. Формирование у студентов способности к психологическому анализу событий и ситуаций обыденной жизни. Получение знаний о закономерностях, принципах и механизмах воспитания и обучения, формах организации обучения.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности, коммуникативность.

#### 11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение целостных и взаимосвязанных знаний о познавательных процессах, эмоциональной и мотивационной сферах личности, механизмах возникновения новых форм поведения; индивидуальными различиями в психической деятельности и закономерностях ее развития;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

##### Структура предоставления лекционного материала:

Структура предоставления лекционного материала: соответствует содержанию дисциплины (таблица 3).

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах  
Не предусмотрено учебным планом

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- овладение способами воздействия на психическое состояние свое и других людей;
- овладение методами психологического анализа событий и ситуаций быденной жизни;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Практические занятия проводятся в интерактивной форме (ролевая игра, психологический тренинг, групповые дискуссии).

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с литературой и научными публикациями по теме занятия.

11.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.
- <https://lms.guap.ru/course/view.php?id=3553>

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится в устной форме. Вопросы к зачету представлены в таблице 16 данной РПД.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |