

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 41

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д. пед. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.Г. Степанов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«14» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная информатика
Наименование направленности	Прикладная информатика в информационной сфере
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ассистент

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Б.К. Акопян

(инициалы, фамилия)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Е.Л. Турнецкая

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 41

«14» июня 2023 г, протокол № 11-2022/23

Заведующий кафедрой № 41

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Г.А. Коржавин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.03(01)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Е.Л. Турнецкая

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.03 «Прикладная информатика» направленности «Прикладная информатика в информационной сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№41».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-2 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности»

ОПК-9 «Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проектной деятельностью и основными аспектами методологии управления проектами. Раскрываются современные подходы к анализу и возможному применению информационных технологий на этапах планирования и организации проекта.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания дисциплины являются:

- Формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- Практическое закрепление знаний и навыков проектной деятельности на примере конкретных задач и проектов.
- Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.
- Приобретение опыта работы в составе команды, управления проектом, разработки реальных ИТ-продуктов и сервисов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.3.1 знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.У.1 уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в	ОПК-9.3.1 знать инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций

	рамках проектных групп	ОПК-9.У.2 уметь осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала ОПК-9.В.3 владеть навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений
--	------------------------	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Информатика»,
- «Теория вероятностей»
- «Экономика»,
- «Социология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теория систем и системный анализ»,
- «Программная инженерия»
- «Проектный практикум»
- «Управление проектами»,
- «Организация научных исследований»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности Тема 1.1. Основные понятия, сущности и особенности проектной деятельности. Базовые аксиомы проектного обучения. Тема 1.2. Форматы и структуры организации проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в ГУАП		4			4
Раздел 2. Содержание и этапы проектной деятельности. Организация проектной деятельности. Тема 2.1. Жизненный цикл проекта. Ключевые этапы. Тема 2.2. Проблематизация и выбор темы проекта. Тема 2.3. Команда проекта. Роли и функции членов команды. Особенности формирования команды IT-проекта. Тема 2.4. Целеполагание. Принцип SMART. Тема 2.5. Планирование и реализация проекта. Тема 2.6. Завершение проекта. Понятие рефлексии.		10			8
Раздел 3. Методы разработки, применяемые в проектной деятельности. Тема 3.1. Методология и фреймворк. Инкрементный и итеративный подходы к организации процесса проектирования. Тема 3.2. Waterfall и Agile. Ключевые особенности и основные различия. Тема 3.3. Методы и модели разработки проекта. V-model. Scrum. Kanban.		6			8
Раздел 4. Инструменты проведения исследований в проектной деятельности. Тема 4.1. Сбор первичной информации. Формирование эмпирической базы исследования. Методы анализа эмпирической информации. Тема 4.2. Стек технологий. Современные информационные технологии, применяемые в проектной деятельности.		4			6
Раздел 5. Оценка и контроль в проектной деятельности. Тема 5.1. Оценка качества в проектной деятельности. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Тема 5.2. Риск в проектной деятельности. Оценка рисков.		4			6
Раздел 6. Представление результатов проектной деятельности. Тема 6.1. Отчет по проекту. Требования к оформлению Тема 6.2. Презентация и защита проекта.		6			6

Итого в семестре:		34			38
	Итого	0	34	0	0
					38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 3</b>					
1	Основные понятия, сущности и особенности проектной деятельности.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач.	2		1
2	Форматы и структуры организации проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в ГУАП	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач.	2		1
3	Жизненный цикл проекта. Ключевые этапы. Проблематизация и выбор темы проекта.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач.	2		2
4	Команда проекта. Роли и функции членов команды. Особенности формирования команды ИТ-	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач.	2		2

	проекта.				
5	Целеполагание. Принцип SMART.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач.	2		2
6	Планирование и реализация проекта.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		2
7	Завершение проекта. Понятие рефлексии.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		2
8	Методология и фреймворк. Инкрементный и итеративный подходы к организации процесса проектирования.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		3
9	Waterfall и Agile. Ключевые особенности и основные различия.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		3
10	Методы и модели разработки проекта. V-model. Scrum. Kanban.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		3
11	Инструменты проведения исследований в проектной деятельности. Сбор первичной информации. Формирование эмпирической базы исследования. Методы анализа эмпирической информации.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		4
12	Стек технологий. Современные информационные технологии, применяемые в проектной деятельности.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		4
13	Оценка качества в проектной деятельности.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение	2		5



	Критерии оценивания результатов проектной деятельности.	ситуационных задач			
14	Риск в проектной деятельности. Оценка рисков.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		5
15	Представление результатов проектной деятельности. Отчет по проекту. Требования к оформлению	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	2		6
16	Презентация и защита проекта.	Занятие проводится в интерактивной форме: решение ситуационных задач	4		6
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		

Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	8	8
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
ЭБ ЮРАЙТ	Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486">https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-468486</a> (дата обращения: 10.06.2023).	
ЭБ ЮРАЙТ	Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489197">https://urait.ru/bcode/489197</a> (дата обращения: 10.06.2023).	
ЭБ ЛАНЬ	Карасева, О. А. Управление проектами : учебное пособие / О. А. Карасева. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. — 99 с. — ISBN 978-5-94984-696-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/142583">https://e.lanbook.com/book/142583</a> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим	

	доступа: для авториз. пользователей.	
ЭБ ЮРАЙТ	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493673">https://urait.ru/bcode/493673</a> (дата обращения: 10.06.2023).	

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://lms.guap.ru/">https://lms.guap.ru/</a>	ЭОС ГУАП среда LMS
<a href="http://lib.aanet.ru/">http://lib.aanet.ru/</a>	ЭБ ГУАП

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	
2	Компьютерный класс	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Назовите, какими методами анализа информации вы пользовались при отборе требуемой для проведения проектной деятельности информации. Обоснуйте свой выбор.	УК-1.У.2
2	Назовите актуальные российские и зарубежные источники информации для решения профессиональных задач в сфере IT-проекта, которыми вы пользовались при реализации проекта. Обоснуйте свой выбор.	УК-1.У.2
3	Каким образом вы осуществляли критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач. Приведите примеры.	УК-1.У.2
4	Назовите и продемонстрируйте преимущества и недостатки современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при реализации выбранного вами проекта.	ОПК-2.3.1
5	Обоснуйте выбранный стек технологий и программных средств для реализации вашего проекта.	ОПК-2.У.1
6	Какие командные роли вы знаете? Чем командная роль отличается от функции?	ОПК-9.3.1
7	Какие заинтересованные стороны проекта вы знаете? Какие заинтересованные стороны вы можете выделить в выбранном вами проекте?	ОПК-9.3.1, ОПК-9.У.2
8	Охарактеризуйте свою командную роль и функцию в рамках реализации выбранного вами проекта.	ОПК-9.У.2
9	Опишите программу вашего проекта.	ОПК-9.В.3
10	Опишите продукт вашего проекта.	ОПК-9.В.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения
-------	--

	курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Разберите кейс и ответьте на вопросы по нему.</p> <p>Кейс: Компания А решила реализовать информационную систему учета добычи полезных ископаемых из недр, для чего был приглашен исполнитель в одном лице, не обладающего соответствующими компетенциями, но имеющего большой энтузиазм. Сама компания ранее занималась подобной деятельностью, но не в таких масштабах. Исполнителю была поставлена цель: «Реализовать программу, которая позволила бы минимизировать затраты на извлечение полезных материалов из земли». После серии неудачных попыток, был нанят второй исполнитель на проект, который решил объединить свои усилия с первым. Был проведен ряд итераций, закончившихся неудачей. По итогам последующих действий, компания постепенно нарастила количество исполнителей до 6, в результате чего проект был реализован в достаточно короткий срок (менее 1 года).</p> <p>1) Является ли данный кейс проектом? Обоснуйте свой ответ. 2) Какие действия заинтересованных сторон были верными?</p>	УК-1.У.2, ОПК-9.3.1
	<p>Разберите кейс и ответьте на вопросы по нему.</p> <p>Кейс: Компания А решила реализовать информационную систему учета добычи полезных ископаемых из недр, для чего был приглашен исполнитель в одном лице, не обладающего соответствующими компетенциями, но имеющего большой энтузиазм. Сама компания ранее занималась подобной деятельностью, но не в таких масштабах. Исполнителю была поставлена цель: «Реализовать программу, которая позволила бы минимизировать затраты на извлечение полезных материалов из земли». После серии неудачных попыток, был нанят второй исполнитель на проект, который решил объединить свои усилия с первым. Был проведен ряд итераций, закончившихся неудачей. По итогам последующих действий, компания постепенно нарастила количество исполнителей до 6, в результате чего проект был реализован в достаточно короткий срок (менее 1 года).</p> <p>1) Классифицируйте данный проект. 2) Какие ошибки были совершены заинтересованными сторонами в ходе реализации?</p>	УК-1.У.2, ОПК-9.3.1
	<p>Исходя из описания соискателя, определите его основную командную роль: Иван А. Окончил бакалавриат по направлению «Прикладная информатика».</p>	ОПК-9.3.1, ОПК-9.У.2

	<p>Хорошо выполняет свою работу и всегда на ней сконцентрирован. Не любит многозадачность. Любит доводить дела до конца. Основателен и четок. Не любит и не выносит резких изменений в делах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотиватор</li> <li>– Генератор идей</li> <li>– Реализатор</li> <li>– Координатор</li> <li>– Исследователь ресурсов</li> <li>– Аналитик</li> <li>– Вдохновитель</li> <li>– Контролер</li> <li>– Специалист</li> </ul> <p>Какую функцию в IT-проекте, по вашему мнению, мог бы выполнять данный соискатель?я</p>	
	<p>Исходя из описания соискателя, определите его основную командную роль: Мария К.</p> <p>Окончила бакалавриат по направлению «Прикладная информатика». Умеет точно подмечать тонкие места и проблемные точки в проектах, хотя из-за этого сильно беспокоится и переживает за его успех. Плохо срабатывается с новыми членами в команде, потому что начинает придираться к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотиватор</li> <li>– Генератор идей</li> <li>– Реализатор</li> <li>– Координатор</li> <li>– Исследователь ресурсов</li> <li>– Аналитик</li> <li>– Вдохновитель</li> <li>– Контролер</li> <li>– Специалист</li> </ul> <p>Какую функцию в IT-проекте, по вашему мнению, мог бы выполнять данный соискатель, исходя из его личностных качеств?</p>	<p>ОПК-9.3.1, ОПК-9.У.2</p>
	<p>Исходя из описания соискателя, определите его основную командную роль: Ольга М.</p> <p>Окончила бакалавриат по направлению «Прикладная информатика». Очень любит поговорить. Открыта для всего нового и любит интересные и воодушевляющие темы. Волонтер. Общается и знакома с многими людьми, умеет находить общие точки взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мотиватор</li> <li>– Генератор идей</li> <li>– Реализатор</li> <li>– Координатор</li> <li>– Исследователь ресурсов</li> <li>– Аналитик</li> <li>– Вдохновитель</li> <li>– Контролер</li> </ul>	<p>ОПК-9.3.1, ОПК-9.У.2</p>

	– Специалист Какую функцию в IT-проекте, по вашему мнению, мог бы выполнять данный соискатель, исходя из его личностных качеств?	
	Исходя из описания соискателя, определите его основную командную роль: Пётр У. Окончил бакалавриат по направлению «Прикладная информатика». Лаконичен и сдержан, однако всегда находит нужные слова, чтобы поддержать друзей и товарищей. Легко может работать в разных командах, однако теряется в некоторых ситуациях. Впрочем, всегда находит из них выход, пусть и не сразу. – Мотиватор – Генератор идей – Реализатор – Координатор – Исследователь ресурсов – Аналитик – Вдохновитель – Контролер – Специалист Какую функцию в IT-проекте, по вашему мнению, мог бы выполнять данный соискатель, исходя из его личностных качеств?	ОПК-9.3.1, ОПК-9.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.



Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

В первой половине практического занятия студенты решают ситуационные кейсы для усвоения навыков, которые будут применять в ходе выполнения практических работ.

Во второй половине занятия студенты работают над заданием по реализации проекта в IT-области. Задание может быть выполнено группой студентов или индивидуально. Темы заданий предлагают студенты самостоятельно или выбирают из предлагаемых преподавателем. После утверждения темы преподавателем приступают к ее выполнению. В отчете студенты должны рассмотреть все этапы реализации проекта. Индивидуальный трек обучающегося завершает представление реализованного проекта.

Требования и порядок выполнения имеются в методических указаниях к каждой практической работе. Тематика работ может быть изменена после согласования с преподавателем. При выполнении работ применяется методика персонифицированного подхода к каждому обучающемуся.

В зависимости от уровня и полноты раскрытия темы задания студенты могут получить от 1 до 5 баллов. По заданиям требуется оформление отчета. Оформление необходимо производить в соответствии с Правилами оформления текстовых документов по ГОСТ 7.32 – 2017 (<https://guap.ru/standart/doc>).

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

Тематика и направление самостоятельной работы студентов соответствует темам практических работ и разрабатываемого программного продукта.

Обязательным условием успешного выполнения заданий в рамках самостоятельной работы является изучение теоретического материала, представленного в учебных изданиях (см. табл. 8).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии со стандартом организации ГУАП СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» на основании приказа ГУАП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется с учетом своевременности, полноты и качества выполнения практических работ, соответствия оформления отчетов нормативным требованиям ГУАП (если предусмотрены), правильности ответов на контрольные вопросы, а также активности на лекционных и практических занятиях.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для успешного прохождения промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся должен продемонстрировать соответствие критериям оценки уровня сформированности компетенций (таблица 14), а также выполнить все практические работы по этапам разработки проекта, выложить отчеты по ним в личный кабинет ЭОС ГУАП и успешно защитить разработанный проект.

Промежуточный контроль успеваемости проводится в соответствии со стандартом организации ГУАП СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» на основании приказа ГУАП и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой