

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 81

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Мичурин

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«07» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	09.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Информационные системы и технологии
Наименование направленности	Информационные системы и технологии в бизнесе
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.э.н., доцент

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

Я.О. Сумбарова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 81

«20»июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 81

к.э.н., доц.

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

И.В. Романова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 09.03.02(06)

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

07.06.2023

В.А. Миклуш

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №4 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

07.06.2023

А.А. Ключарев

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии » направленности «Информационные системы и технологии в бизнесе». Дисциплина реализуется кафедрой «№81».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с приобретением экономических знаний и формированием современного экономического мышления.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

*Целью преподавания дисциплины «Экономика» является вооружение экономическими знаниями и навыками, имеющими как большое мировоззренческое значение, так и непосредственное практическое применение каждым человеком в своей собственной жизни.*

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений
Универсальные компетенции	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3.1 знать основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных задач УК-9.У.1 уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.В.1 владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Социология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Основы бизнеса»,

– «Электронный бизнес»,

– «Экономическое обоснование ИТ-проектов».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение в экономическую теорию 1.1 Генезис экономической теории. 1.2 Предмет современной экономической науки.	1	1			30
Раздел 2. Микроэкономика 2.1. Основы анализа спроса и предложения. 2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса 2.3. Понятие полезности 2.4. Теория фирмы 2.5. Классификация рыночных структур 2.6. Поведение фирмы в условиях монополии 2.7. Олигополия 2.8. Монополистическая конкуренция 2.9. Рынки факторов производства	8	8			30

2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма					
Раздел 3. Макроэкономика 3.1. Предмет макроэкономики 3.2. Макроэкономическое равновесие 3.3. Экономическая нестабильность 3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика 3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика	8	8			14
Итого в семестре:	17	17			74
Итого:	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<b>1.1. Генезис экономической теории. Предмет современной экономической науки.</b> Методы экономической науки. Понятие экономической модели. Микроэкономика и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономическая теория. Экономическая политика: цели и этапы осуществления. Блага: понятие и классификация. Факторы производства (ресурсы): классификация. Технологический выбор в экономике: кривая производственных возможностей.
2	<b>2.1. Основы анализа спроса и предложения.</b> Спрос. Неценовые факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Неценовые факторы предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие. Рынок. Параметры равновесия. Излишки потребителя и производителя. Сдвиг равновесия. Инструменты государственного регулирования рынка: фиксированные цены, налоги, субсидии и дотации). Устойчивость равновесия.
2	<b>2.2. Рыночный спрос и эластичность спроса.</b> Коэффициенты эластичности спроса. Точечная и дуговая эластичность. Факторы влияющие на эластичность спроса. Рыночное предложение и эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы влияющие на эластичность предложения. Общая выручка. Эластичность общей выручки. Значение эластичности для ценовой политики фирмы.

2	<p><b>2.3. Теория поведения потребителя.</b> Понятие полезности. Общая полезность. Предельная полезность. Кардиналистский подход к оценке полезности. Первый и второй законы Госсена. Ординалистский подход к оценке полезности. Кривые безразличия и их свойства. Бюджетная линия и ее свойства. Равновесие потребителя.</p> <p>Предельная норма замены одного товара другим. Геометрическое толкование оптимума потребителя. Реакция потребителя на изменение цены. Эффект дохода и эффект замещения. Геометрическая иллюстрация формирования кривой спроса. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля.</p>
2	<p><b>2.4. Теория фирмы.</b> Организационно-правовые формы предпринимательства. Производство. Производственная функция. Общий продукт. Средний продукт. Предельный продукт. Выбор производственной технологии. Изокванты. Предельная норма технологического замещения. Изокоста. Равновесие производителя. Геометрическое толкование равновесия производителя. Эффект масштаба производства. Линия роста фирмы. Отдача от фактора. Закон убывающей предельной производительности. Затраты (издержки) фирмы. Явные (бухгалтерские) издержки фирмы. Неявные издержки фирмы. Бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Классификация затрат в коротком и длительном периодах.</p>
2	<p><b>2.5. Классификация рыночных структур.</b> Поведение предприятия в условиях совершенной конкуренции. Максимизация прибыли или минимизация убытков в краткосрочном периоде. Сопоставление совокупной (общей) выручки и совокупных (общих) издержек. Сопоставление предельной выручки и предельных издержек. Цена, при которой фирма готова прекратить производство, получает нормальную прибыль. Диапазон цен, в котором фирма готова продолжать производство с убытком. Диапазон цен, в котором фирма будет получать сверхприбыль. Кривая предложения конкурентной фирмы. Равновесие конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.</p>
2	<p><b>2.6. Поведение фирмы в условиях монополии.</b> Совокупный доход и совокупные издержки монополиста. Спрос и предельный доход монополиста. Равновесие монополии в краткосрочном периоде. Потери общества. Ценовая дискриминация.</p>
2	<p><b>2.7. Олигополия.</b> Дуополия как частный случай олигополии. Индекс Герфиндаля. Модель некооперативного поведения «дилемма заключенного». Ломаная кривая спроса. Тайный сговор. Лидерство в ценах. Принцип ценообразования «издержки плюс». Плюсы и минусы олигополистической структуры рынка.</p>
2	<p><b>2.8. Монополистическая конкуренция.</b> Формирование цены в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p>

2	<p><b>2.9. Рынки факторов производства.</b> Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы. Рынок капитала. Спрос и предложение на рынке услуг капитала. Спрос и предложение на рынке заемных средств (ссудного капитала). Ставка (норма) процента. Номинальная и реальная ставка процента. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Дифференциальная земельная рента.</p>
2	<p><b>2.10. Преимущества и недостатки рыночного механизма.</b> Дифференциация доходов и социальная справедливость. Проблема измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Проблемы фиаско рынка. Внешние эффекты.</p>
3	<p><b>3.1. Предмет макроэкономики.</b> Система взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике. Модель кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Валовый внутренний продукт и методы его расчета.</p>
3	<p><b>3.2. Макроэкономическое равновесие и определение уровня национального дохода.</b> Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS». Кейнсианская модель общего равновесия. Потребление, влияние потребления на уровень национального дохода. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Влияние инвестиций на национальный доход. Эффект мультипликатора и эффект акселератора. «Кейнсианский крест». Инфляционный и дефляционный разрывы. Парадокс бережливости.</p>
3	<p><b>3.3. Экономическая нестабильность.</b> Цикличность развития рыночной экономики. Экономический цикл. Причины возникновения экономических циклов. Экстернальные и интернальные экономические теории. Некоторые примеры объяснения экономических циклов: циклы Китчина, Жугляра, Кондратьева, Форрестера, Тоффлера. Макроэкономическая нестабильность и безработица. Суность безработицы. Измерение безработицы. Фрикционная и структурная безработица. Естественный уровень безработицы (уровень безработицы не повышающий инфляцию). Циклическая безработица. Закон Оукена. Инфляция и ее измерение. Классификация инфляции. Кривая Филипса. Стабилизационная политика государства. Экономический рост. Типы и факторы экономического роста.</p>
3	<p><b>3.4. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.</b> Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем. Структура современной кредитно-денежной системы. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Резервы коммерческих банков. Виды банковских резервов. Мультипликационное расширение банковских депозитов и процесс создания денег банками. Депозитный мультипликатор. Денежный мультипликатор. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Виды кредитно-денежной политики.</p>



<b>3</b>	<b>3.5. Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная (фискальная) политика.</b> Государственный бюджет и его структура. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Стимулирующая и сдерживающая налогово-бюджетная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия.
----------	--

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 3</b>					
1	Введение в экономическую теорию	групповая дискуссия	1		1
2	Основы анализа спроса и предложения	семинар	1		2
3	Эластичность спроса и предложения	решение типовых задач	1		2
4	Теория поведения потребителя	решение типовых задач	1		2
5	Теория фирмы	решение типовых задач	1		2
6	Издержки фирмы	решение типовых задач	1		2
7	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции	решение типовых задач	1		2
8	Поведение фирмы монополиста на рынке. Поведение несовершенного конкурента на рынке.	решение типовых задач	1		2
9	Дисконтирование и принятие инвестиционных решений. Дифференциация доходов и социальная справедливость.	решение типовых задач	1		2
10	Основные макроэкономические показатели. Методы расчета ВВП.	решение типовых задач	1		3
11	Модель «AD-AS»	решение типовых задач	1		3
12	Кейнсианская модель	решение	1		3

	макроэкономического равновесия.	типовых задач			
13	Экономическая нестабильность.	решение типовых задач	1		3
14	Экономический рост	решение типовых задач	1		3
15	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	семинар	1		3
16	Государственный бюджет. Фискальная политика	решение типовых задач	1		3
17	Разработка проекта с учетом конкретных заданных экономических параметров.	семинар	1		3
Всего:			17		

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала	30	30

дисциплины (ТО)		
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр / URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
330 К 67	Корнейчук Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. - Москва : Юрайт, 2019. - 385 с.	5
330 М 16	Макроэкономика. Сборник задач и упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Аносова [и др.] ; ред. С. Ф. Серегина . - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 184 с.	4
338 И 46	Микроэкономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 161 с.	19
330 И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - 2-е изд., испр. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2006. - 190 с. : рис. - Библиогр.: с. 189 (20 назв).	548
0К65	История экономических учений : учебно-методическое пособие / Л. А. Коптева, О. А. Бизина ;	ЛС – 4 шт

	С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 142 с. - Библиогр.: с. 130 - 134 (80 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный. На с. 116 - 129 : Глоссарий	
330И46	Экономика : учебно-методическое пособие / Е. М. Ильинская, Я. О. Сумбарова, О. А. Бизина ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с. : табл. - Библиогр.: с. 66 - 69. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 4 ш
338Э40	Экономика : методические указания по освоению дисциплины / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Е. М. Ильинская, О. А. Бизина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 34 с. : табл. - Библиогр.: с. 34 (5 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	ЛС – 5 шт
330 (Г УАП) И46	Ильинская, Елена Михайловна. Экономическая теория : учебное пособие. Ч. 2. Макроэкономика / Е. М. Ильинская ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 193 с.	537
330 И 46	Экономика : сборник задач. Ч. 1. Микроэкономика / Е. М. Ильинская. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 36 с.	5
338 С 30	Экономика электротехнической промышленности : практикум / В. А. Семенова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 97 с.	4
338 С 59	Экономика технических проектов в информационных технологиях : учебное пособие / О. Л. Соколова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 100 с.	24
330 Р 69	Экономика. Микроэкономика : учебно-методическое пособие / И. В. Романова, С. Н. Медведева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2019. - 68 с.	7
<a href="https://e.lanbook.com/book/133878">https://e.lanbook.com/book/133878</a>	Самородова, Л. Л. Экономика (основы микроэкономики) : учебное пособие / Л. Л. Самородова, Ю. С. Якунина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-107-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133878">https://e.lanbook.com/book/133878</a> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474579</a>	Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015.	
<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	Солодовник, А. И. Макроэкономика : учебное пособие / А.	

<a href="https://e.lanbook.com/book/118776">m/book/118776</a>	И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 133 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118776">https://e.lanbook.com/book/118776</a> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<a href="http://e.lanbook.com/book/53623">http://e.lanbook.com/book/53623</a>	Носова, С.С. Экономическая теория для бакалавров. [Электронный ресурс] / С.С. Носова, В.И. Новичкова. — Электрон. дан. — М. : КноРус, 2015. — 368 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/118793">https://e.lanbook.com/book/118793</a>	Солодовник, А. И. Микроэкономика : учебное пособие / А. И. Солодовник. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118793">https://e.lanbook.com/book/118793</a> (дата обращения: 19.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488548">https://urait.ru/bcode/488548</a>	<i>Гребенников, П. И.</i> Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491252">https://urait.ru/bcode/491252</a>	<i>Васильев, В. П.</i> Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491569">https://urait.ru/bcode/491569</a>	Экономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.]; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468734">https://urait.ru/bcode/468734</a>	Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/473844">https://urait.ru/bcode/473844</a>	<i>Левина, Е. А.</i> Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/474904">https://urait.ru/bcode/474904</a>	<i>Богатырева, М. В.</i> Макро- и микроэкономика : учебник и практикум для вузов / М. В. Богатырева, А. Е. Колмаков, М. А. Колмаков. — Москва :	

	Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08904-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475069">https://urait.ru/bcode/475069</a>	<i>Днепров, М. Ю.</i> Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.ibooks.ru">www.ibooks.ru</a>	ЭБС "Айбукс.ру"
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
<a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a>	ЭБС «BOOK.RU»
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
<a href="http://www.ach.gov.ru">www.ach.gov.ru</a>	Официальный сайт Счетной палаты Российской Федерации.
<a href="http://www.budgetrf.ru">www.budgetrf.ru</a>	Информационно-аналитический комплекс «Бюджетная система Российской Федерации» в рамках проекта «Университетская информационная система России».
<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>	официальный сайт Центрального банка Российской Федерации.
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> –	Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
<a href="http://www.eeg.ru">www.eeg.ru</a>	Сайт Экономической экспертной группы – независимого аналитического центра по проблемам макроэкономики и государственных финансов
<a href="http://www.government.ru">www.government.ru</a> –	Официальный сайт Правительства Российской Федерации
<a href="http://www.minfin.ru">www.minfin.ru</a>	Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

<a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>	официальный сайт Федеральной налоговой службы.
<a href="http://openbudget.karelia.ru">http://openbudget.karelia.ru</a>	Открытый бюджет. Регионы России.
<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики: [Официальный сайт]
<a href="http://www.econlib.org/library/">http://www.econlib.org/library/</a>	Microeconomics: The Concise Encyclopedia of Economics.
<a href="http://www.aeaweb.org/mic/">http://www.aeaweb.org/mic/</a>	American Economic Journal: Microeconomics.

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------



1	Дайте определение альтернативных затрат	УК-9.3.1
2	Укажите представителей и обозначьте основную экономическую мысль классической школы политической экономии и кейнсианства.	УК-9.3.1
3	Что такое равновесие спроса и предложения? Оцените, при какой цене (выше или ниже равновесной) образуется избыток и дефицит товарной продукции.	УК-9.В.1
4	Дайте определение эластичности. Укажите, в каких случаях и как будет рассчитываться точечная и дуговая эластичность.	УК-2.В.2
5	Дайте определение эластичности. Какие виды эластичности бывают?	УК-2.3.1
6	Теория полезности. Общая, предельная полезность. Закон Госсена.	УК-2.3.1
7	Назовите закон Г.Г. Госсена	УК-9.3.1
8	Что такое производственная функция, общий продукт, средний продукт, предельный продукт и как они рассчитываются?	УК-2.В.2
9	Дайте определение общим, средним, предельным, постоянным и переменным затратам. Как рассчитываются данные затраты?	УК-2.В.2
10	Дайте краткую характеристику основным рыночным структурам.	УК-9.3.1
11	Дайте определение ценовой дискриминации. Виды ценовой дискриминации. Приведите примеры.	УК-9.3.1
12	Дайте определение ликвидности и денежной массе. Какие денежные агрегаты существуют в РФ и их краткая характеристика.	УК-2.3.1
13	Что такое валовой внутренний продукт и методы его расчета?	УК-9.У.1
14	Дайте определение безработица, определите ее виды и методы расчёта.	УК-9.У.1
15	Дайте определение инфляции и укажите ее виды.	УК-9.3.1
16	Виды циклов и их особенности.	УК-9.3.1
17	Что такое экономический рост. Назовите типы и факторы экономического роста.	УК-9.3.1
18	Что такое государственный бюджет. Какая структура у государственного бюджета?	УК-9.3.1
19	Что такое налоги и какие виды налогов бывают.	УК-9.3.1
20	Что такое государственный долг и какие у него экономические последствия?	УК-9.3.1
21	Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц. Поясните что такое альтернативные затраты и определите	УК-2.3.1

	альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета.	
22	Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: $Q_d=1000-40P$ , $Q_s=300+30P$ . Вычислите параметры равновесия и обоснуйте какой из методов решения задачи является оптимальным.	УК-2.В.2
23	Дана функция спроса на товар: $Q_d = -3+P$ . Определите вид эластичности спроса по цене, если $P=2$ . Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса.	УК-9.В.1
24	Дана функция спроса на товар: $Q_d=-3+P$ . Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если $P= 2$ .	УК-9.В.1
25	Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р.  Уравнение бюджетного ограничения имеет вид $2x+y=50$ Обоснуйте, верно ли написано уравнение бюджетного ограничения. Выведите верное. (обозначив $X$ – количество хлеба, а $Y$ – количество мяса, $Q$ – объём, $P$ - цена).	УК-9.В.1
26	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 4-х рабочих, если известны следующие данные:  Если $Q=1$ , то $TP=30$ Если $Q=2$ , то $TP=70$ Если $Q=3$ , то $TP=100$ Если $Q=4$ , то $TP=120$ Если $Q=5$ , то $TP=130$  $Q$ – количество рабочих $TP$ – совокупный продукт	УК-9.В.1
27	Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC=50-4Q+Q^2$ , определите выражение предельных затрат как функции от $Q$ и обоснуйте выбор формулы для расчета	УК-9.3.1
28	Функция спроса на товар В: $Q_d=100-P$ , функция предложения данного товара: $Q_s=10+20P$ . На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Обоснуйте, что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объёме.	УК-9.В.1
29	Обоснуйте, верно ли утверждение, что определить уровень инфляции не предоставляется возможным, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.	УК-9.3.1
30	Обоснуйте, верно ли утверждение: Уровень безработицы равен 25%, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.	УК-9.3.1
31	На основе анализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг. и обоснуйте свой ответ.  В 2001 году $ВВП_{ном} = 630$ , а $ВВП_{реал} = 630$ ; В 2002 году	УК-9.3.1

	ВВПном = 684, а ВВПреал = 622.	
32	На основе анализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг. и обоснуйте свой ответ. В 2003 году ВВПном = 800, а ВВПреал = 661; В 2004 году ВВПном = 990, а ВВПреал = 744.	УК-9.3.1
33	Верно ли, что величина реальных денег в экономике (размер денежной массы) равно 28 млн.ден.ед. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7.	УК-9.3.1
34	Верно ли, что норма обязательных резервов составляет 10%. Докажите или опровергните это утверждение. Если известно, что обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб.	УК-9.3.1
35	Обоснуйте, верно ли утверждение, что коэффициент монетизации равен 20%, если величина денежной массы – 8 трлн руб., а объем ВВП составляет 40 трлн руб.	УК-9.3.1
36	Обоснуйте что такое ликвидность и какой денежный агрегат самый ликвидный и по имеющимся данным определите его значение:  Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб. Банкноты – 73 млрд. руб. Металлические монеты 30 млрд. руб Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб. Депозиты населения до востребования – 35 млрд. руб.	УК-9.3.1
37	На основе анализа представленных данных установите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг. и обоснуйте ответ.  В 2002 г. ВВПном. = 684, а ВВПреал.630 В 2003г. ВВПном. = 800, а ВВПреал.661	УК-9.3.1
38	Что такое средний продукт и при какой единице фактора производства он принимает максимальное значение. Поясните, что произойдет, после того, как это значение начнет уменьшатся. Если Q=1, то ТР=30 Если Q=2, то ТР=70 Если Q=3, то ТР=100 Если Q=4, то ТР=120 Если Q=5, то ТР=130  Q – количество фактора производства ТР – совокупный продукт	УК-9.3.1
39	Обоснуйте, соответствует ли условие задачи закону убывающей предельной производительности и посчитайте предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные: К – фактор производства ТР – совокупный продукт	УК-9.3.1

	Если $K=1$ , то $TP=30$ Если $K=2$ , то $TP=70$ Если $K=3$ , то $TP=100$ Если $K=4$ , то $TP=120$ Если $K=5$ , то $TP=130$	
40	Обоснуйте, верно ли утверждение: Номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определить, на сколько вырос реальный ВВП не предоставляется возможным	УК-9.3.1
41	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите коэффициент эластичности спроса по цене, если $P=4$ , а функция имеет вид: $Q_d = -3 + P$ .	УК-9.В.1
42	Обоснуйте выбор формулы для проведения расчетов и определите вид эластичности спроса по цене, если $P=4$ , а функция имеет вид: $Q_d = -3 + P$ .	УК-9.3.1
43	Обоснуйте, верно ли утверждение: численность занятых в экономике 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел. Уровень безработицы составляет 20%	УК-9.3.1
44	Обоснуйте, верно ли утверждение, что уровень занятости в экономике составляет 80%, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.	УК-9.3.1
45	Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC = 90 - 4Q + Q^2$ , определите выражение для постоянных затрат как функции от $Q$ (объёма производства) и обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-9.3.1
46	Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC = Q^2 + 2Q + 1120$ , определите выражение для постоянных затрат как функции от $Q$ (объёма производства) обоснуйте, как они изменятся, если объём производства возрастет в два раза.	УК-9.3.1
47	Расходы домашних хозяйств на потребление ( $C$ ) составляют 600 у. е. Государственные расходы ( $G$ ) равны 100 у. е. Импорт ( $Im$ ) составляет 70, экспорт ( $Ex$ ) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса ( $I$ ) 200 у. е., амортизация ( $A$ ) равна 140 у. е. Обоснуйте выбранный метод расчёта и определите совокупный спрос.	УК-9.3.1
48	Расходы домашних хозяйств на потребление ( $C$ ) составляют 600 у. е. Государственные расходы ( $G$ ) равны 100 у. е. Импорт ( $Im$ ) составляет 70, экспорт ( $Ex$ ) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса ( $I$ ) 200 у. е., амортизация ( $A$ ) равна 140 у. е. Определите величину чистого экспорта и обоснуйте, как изменится ВВП, если экономика будет закрытой.	УК-9.3.1
49	Расходы домашних хозяйств на потребление ( $C$ ) составляют 600 у. е. Государственные расходы ( $G$ ) равны 100 у. е. Импорт ( $Im$ ) составляет 70, экспорт ( $Ex$ ) 80 у. е. Валовые инвестиционные расходы на расширение бизнеса ( $I$ ) 200 у. е., амортизация ( $A$ ) равна 140 у. е. Определите величину чистых инвестиций ( $Io$ ) и поясните, наблюдается ли экономический рост или спад	УК-9.3.1
50	Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств ( $C$ ) равны 400; государственные закупки товаров и услуг ( $G$ ) равны 70;	УК-9.3.1

	<p>чистые инвестиции (<math>I_o</math>) равны 30; амортизация (<math>A</math>) равна 50; экспорт (<math>Ex</math>) равен 35;  импорт (<math>Im</math>) равен 25;  косвенные налоги на бизнес (<math>T</math>) равны 9.  Определите ВВП страны и обоснуйте выбранный метод расчёта.</p>	
51	<p>Экономика страны характеризуется следующими данными (у.е.): потребительские расходы домохозяйств (<math>C</math>) равны 400; государственные закупки товаров и услуг (<math>G</math>) равны 70;  чистые инвестиции (<math>I_o</math>) равны 30; амортизация (<math>A</math>) равна 50; экспорт (<math>Ex</math>) равен 35;  импорт (<math>Im</math>) равен 25;  косвенные налоги на бизнес (<math>T</math>) равны 9.  Определите величину валовых инвестиций (<math>I</math>) и поясните, что наблюдается в экономике - рост или спад</p>	УК-9.3.1
52	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 116 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 11% в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p>	УК-9.3.1
53	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p>	УК-9.3.1
54	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p>	УК-9.3.1
55	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.</p>	УК-9.3.1
56	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через</p>	УК-9.3.1

	год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 9 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.	
--	--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестирования	Код индикатора
1	Рынки, в соответствии с классификацией по экономическому назначению подразделяются на: а) <b>рынок ресурсов</b> б) рынок инноваций в) рынок потребителей г) рынок инвестиций	УК-2.3.1
2	Кривая производственных возможностей показывает: а) количество ресурсов, необходимых для производства двух товаров; б) комбинацию ресурсов, необходимых для производства двух товаров; в) комбинации двух товаров, произведенных при полном использовании ресурсов; г) <b>все возможные комбинации двух товаров, которые можно произвести при имеющихся ресурсах.</b>	УК-2.В.2
3	Инструменты экономической политики государства изучаются в курсе: а) микроэкономики; б) теории управления; в) <b>макроэкономики;</b> г) политологии.	УК-9.3.1
4	Закон спроса предполагает: а) Если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. б) Если возрастает спрос, то возрастает предложение. в) <b>Когда цена товара падает, объем планируемых покупок данного товара растет.</b> г) Если увеличивается цена товара, то увеличивается объёмспроса	УК-9.3.1
5	Закон предложения, если цены растут, а прочие условия остаются неизменными, проявляется: а) В уменьшении спроса б) <b>В росте объема предложения.</b> в) В снижении предложения.	УК-9.3.1

	г) В падении объема спроса.	
6	Совершенствование технологии сдвигает а) Кривую спроса вправо. б) Кривую спроса влево. <b>в) Кривую предложения вправо.</b> г) Кривую предложения влево.	УК-9.У.1
7	Рынок, где множество фирм продают совершенно одинаковые товары и ни одна фирма не обладает достаточно большой долей рынка, способной влиять на рыночную цену товара: а) монополия; б) олигополия; <b>в) совершенная конкуренция;</b> г) монополия.	УК-9.3.1
8	Кривые безразличия: а) пересекаются в точке оптимума потребителя; <b>б) никогда не пересекаются;</b> в) показывают уровни одинакового дохода потребителя; г) правильного ответа нет.	УК-9.У.1
9	Спрос единичной эластичности <b>а) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности равен единице.</b> б) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности меньше единицы. в) Спрос, объем которого коэффициент ценовой эластичности равен нулю г) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности выше единицы	УК-9.У.1
10	Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки? а) $\Delta MC$ ; б) $TC - TFC$ ; <b>в) <math>TFC + TVC</math>;</b> г) $(TFC + TVC)/Q$ ;	УК-9.У.1
11	Что из перечисленного НЕ изучает макроэкономика: а) инфляцию; <b>б) заработную плату рабочего завода;</b> в) ВВП; г) безработицу.	УК-9.У.1
12	Увеличение доходов покупателей сдвигает <b>а) Кривую спроса вправо.</b> б) Кривую спроса влево. в) Кривую предложения вправо. г) Кривую предложения влево.	УК-9.У.1
13	Когда студент в столовой ест бутерброды, то максимальную предельную полезность для него будет иметь: а) последний бутерброд; б) бутерброд, соответствующий точке насыщения; в) средний из съеденных; <b>г) первый бутерброд.</b>	УК-9.У.1
14	Тип рынка, на котором оперирует небольшое количество крупных фирм: а) монополия;	УК-9.У.1

	<p><b>б) олигополия;</b>  в) совершенная конкуренция;  г) монополия.</p>	
15	<p>Спрос на благо эластичен, если ценовая эластичность спроса:  1) равна 0;  <b>2) больше 1;</b>  3) меньше 1;  4) равна 1.</p>	УК-9.У.1
16	<p>Какое из следующих выражений представляет собой средние издержки?  а) <math>\Delta MC</math>;  б) <math>TC - TFC</math>;  в) <math>TFC + TVC</math>;  г) <math>(TFC + TVC)/Q</math>;</p>	УК-9.У.1
17	<p>Если потребитель выбирает комбинацию товаров, представленную точкой, лежащей левее бюджетной линии, то он:  а) максимизирует показатель;  <b>б) не полностью использует свой бюджет;</b>  в) может находиться в положении потребительского равновесия;  г) может купить товаров больше, чем позволяет его бюджет;</p>	УК-9.3.1
18	<p>Равновесная цена товара – это:  а) цена, при которой величина спроса больше величины предложения  <b>б) цена, при которой нет ни избытка, ни дефицита товара</b>  в) цена, установленная правительством  г) цена, при которой величина предложения больше величины спроса</p>	УК-9.3.1
19	<p>Величина общих издержек предприятия представлена функцией <math>TC=30+20Q</math>. Чему равна для этого предприятия величина предельных издержек?  <b>а) 20</b>  б) 40  в) 60  г) 80</p>	УК-9.У.1
20	<p>Величина общих издержек предприятия представлена функцией <math>TC=50+10Q</math>. Чему равна для этого предприятия величина предельных издержек?  <b>а) 10</b>  б) 20  в) 30  г) 80</p>	УК-9.В.1
21	<p>Макроэкономическая нестабильность – инфляция, безработица, теория циклов изучаются в курсе:  а) микроэкономики;  б) теории управления;  <b>в) макроэкономики;</b>  г) политологии.</p>	УК-9.3.1
22	<p>Ситуация на рынке, при которой величина спроса превышает величину предложения называется:  а) Перепроизводство  <b>б) Дефицит товаров</b></p>	УК-9.3.1



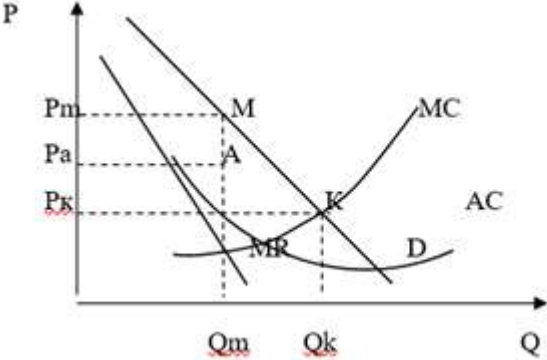
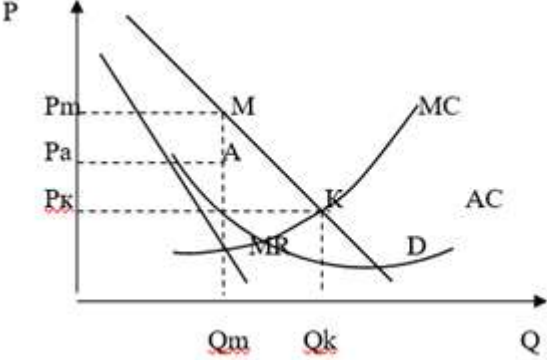
	в) Избыток товаров г) равновесие	
23	Рынок, на котором существует единственный продавец уникального товара называют <b>а) монополия;</b> б) олигополия; в) совершенная конкуренция; г) монополия.	УК-9.3.1
24	Спрос единичной эластичности <b>а) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности равен единице.</b> б) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности меньше единицы. в) Спрос, объем которого коэффициент ценовой эластичности равен нулю г) Спрос, для которого коэффициент ценовой эластичности выше единицы	УК-9.3.1
25	Что из перечисленного НЕ изучает микроэкономика: а) теорию потребительского поведения б) заработную плату рабочего завода; <b>в) ВВП;</b> г) затраты фирмы;	УК-9.3.1
26	Уменьшение доходов покупателей сдвигает а) Кривую спроса вправо. <b>б) Кривую спроса влево.</b> в) Кривую предложения вправо. г) Кривую предложения влево.	УК-9.У.1
27	Спрос на благо не эластичен, если ценовая эластичность спроса: 1) равна 0; 2) больше 1; <b>3) меньше 1;</b> 4) равна 1.	УК-9.3.1
28	Величина общих издержек предприятия представлена функцией $TC=30+40Q$ . Чему равна для этого предприятия величина предельных издержек? а) 20 <b>б) 40</b> в) 60 г) 80	УК-9.В.1
29	Спрос на какие товары является абсолютно не эластичными по цене: а) Товары роскоши <b>б) Товары, не имеющие заменителей</b> в) Взаимодополняемые товары г) Дешёвые товары	УК-9.В.1
30	Ситуация на рынке, при которой величина предложения превышает величину спроса называется: а) предпочтение б) Дефицит товаров <b>в) Избыток товаров</b> г) равновесие	УК-9.3.1
31	Понятие «предельная полезность» означает:	УК-9.3.1

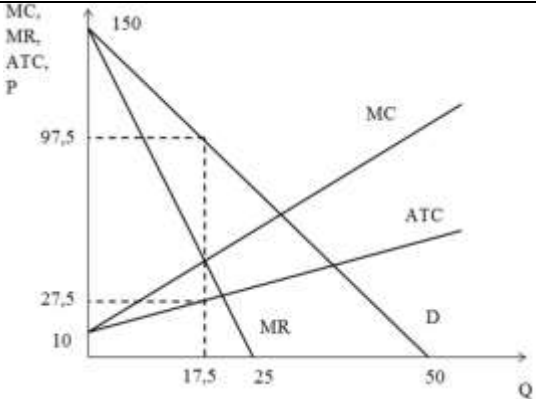
	<p>а) максимальную полезность, которую потребитель может получить при потреблении данного блага;</p> <p>б) минимальную полезность, которую потребитель может получить при потреблении данного блага;</p> <p>в) величину, равную общей полезности блага, деленную на число купленных единиц блага;</p> <p><b>г) прирост общей полезности блага при потреблении дополнительной единицы блага.</b></p>	
32	<p>Экономический цикл характеризуется:</p> <p>а) периодичностью повторения неравномерного экономического развития;</p> <p>б) периодичностью повторения подъема и спада экономической активности;</p> <p>в) периодическими колебаниями уровней производства, занятости, инфляции.</p> <p><b>г) все ответы верны.</b></p>	УК-9.3.1

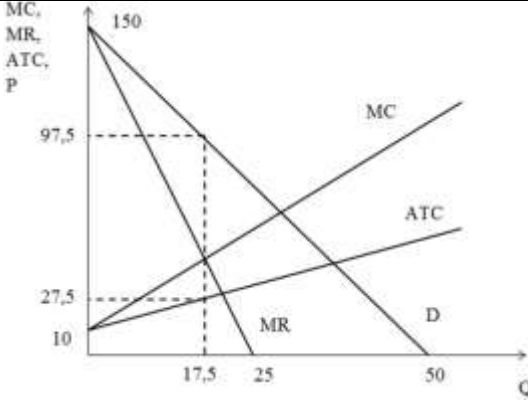
Таблица 18.2 – Примерный перечень задач

№ п/п	Примерный перечень задач	Код индикатора
1	<p>Студент, обучающийся в университете получает стипендию 1500 руб. в месяц. Если бы он перевелся на вечернее отделение и устроился на работу, то его заработная плата составила бы 25 000 руб. в месяц.</p> <p>Определите альтернативные затраты студента на обучение на дневном отделении социологического факультета:</p> <p>Ответ: 23500</p>	УК-2.3.1 УК-2.В.2
2	<p>Спрос и предложение на некий товар описывается уравнениями: <math>Q_d=1000-40P</math>, <math>Q_s=300+30P</math>. Вычислите параметры равновесия аналитическим способом</p> <p>Ответ: <math>P_e=10</math>; <math>Q_e=600</math></p>	
3	<p>Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3+P</math>. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если <math>P=2</math>. Определите вид эластичности спроса</p> <p>Ответ: эластичный спрос</p>	УК-9.3.1 УК-9.В.1
4	<p>Дана функция спроса на товар: <math>Q_d=-3+P</math>. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если <math>P= 2</math>.</p> <p>Ответ: 2</p>	
5	<p>Доход потребителя, который он расходует на приобретение хлеба и мяса равен 5000 в неделю. Напишите уравнение бюджетной линии (обозначив <math>X</math> – количество хлеба, а <math>Y</math> – количество мяса), если цена 1 буханки хлеба – 50 р., а цена 1 кг мяса 400 р.</p> <p>Ответ: <math>x + 8y = 100</math></p>	

6	<p>Посчитайте предельный продукт 4-х рабочих, если известны следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="347 226 1297 376"> <tr> <td>Число рабочих</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Совокупный продукт</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>130</td> </tr> </table> <p>Ответ: 20</p>	Число рабочих	1	2	3	4	5	Совокупный продукт	30	70	100	120	130	УК-9.3.1 УК-9.В.1								
Число рабочих	1	2	3	4	5																	
Совокупный продукт	30	70	100	120	130																	
7	<p>Функция общих затрат фирмы имеет вид: <math>TC=50-4Q+Q^2</math>, определите выражение для постоянных, переменных, предельных, средних затрат как функции от <math>Q</math>.</p> <p>Ответ: <math>TFC = 50</math>  <math>TVC = -4Q + Q^2</math>  <math>MC = -4 + 2Q</math>  <math>AC = (50-4Q+Q^2)/Q</math></p>																					
8	<p>Функция спроса на товар В: <math>Q_d=100-P</math>, функция предложения данного товара: <math>Q_s=10+20P</math>. На данный товар установлена фиксированная цена на уровне 3 р. Что образуется на рынке избыток или дефицит и в каком объеме</p> <p>Ответ: дефицит 27 шт</p>																					
10	<p>Определите уровень инфляции, если номинальный ВВП вырос на 11%, а реальный ВВП на 5%.</p> <p>Ответ: 6%</p>																					
10	<p>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 40 млн. чел. Число безработных 10 млн. чел.</p> <p>Ответ: 20%</p>																					
11	<p>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2001–2002 гг.</p> <table border="1" data-bbox="379 1216 1297 1496"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>ВВП номин.</th> <th>Дефлятор ВВП</th> <th>ВВП реальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2001</td> <td>630</td> <td>1</td> <td>630</td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>684</td> <td>1,1</td> <td>622</td> </tr> <tr> <td>2003</td> <td>800</td> <td>1,21</td> <td>661</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>10100</td> <td>1,33</td> <td>744</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: спад</p>	Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный	2001	630	1	630	2002	684	1,1	622	2003	800	1,21	661	2004	10100	1,33	744	УК-9.3.1 УК-9.В.1
Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный																			
2001	630	1	630																			
2002	684	1,1	622																			
2003	800	1,21	661																			
2004	10100	1,33	744																			
12	<p>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2003–2004 гг.</p> <table border="1" data-bbox="379 1648 1297 1928"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>ВВП номин.</th> <th>Дефлятор ВВП</th> <th>ВВП реальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2001</td> <td>630</td> <td>1</td> <td>630</td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>684</td> <td>1,1</td> <td>622</td> </tr> <tr> <td>2003</td> <td>800</td> <td>1,21</td> <td>661</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>10100</td> <td>1,33</td> <td>744</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: подъём</p>	Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный	2001	630	1	630	2002	684	1,1	622	2003	800	1,21	661	2004	10100	1,33	744	УК-9.В.1 УК-9.3.1
Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный																			
2001	630	1	630																			
2002	684	1,1	622																			
2003	800	1,21	661																			
2004	10100	1,33	744																			
13	<p>Реальный объем производства составляет 28 млн. ден. ед., а скорость обращения денежной единицы равна 7. Определите</p>	УК-2.В.2																				

	величину реальных денег в экономике (размер денежной массы). Ответ: 4 млн. ден. ед.	
14	Обязательные резервы банка составляют 45 млн. руб., депозиты банка составляют 600 млн. руб. Определите норму обязательных резервов. Ответ: 7,5%	УК-2.В.2 УК-9.3.1
15	На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объёме производства фирма будет максимизировать прибыль . 	УК-9.В.1 УК-9.3.1
	Ответ: $Q_m$	
16	На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком цене фирма будет максимизировать прибыль . 	УК-9.В.1 УК-9.3.1
	Ответ: $P_m$	
17	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 112 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 14 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас	УК-9.У.1
18	Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 115 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки. Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк	УК-9.У.1

110	<p>Величина денежной массы – 8 трлн руб. Объем ВВП составляет 40 трлн руб. Определить коэффициент монетизации экономики          Ответ: 20%</p>	УК-9.У.1
20	<p>Расчитать денежные агрегаты M0, если имеются в наличии следующие данные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Остатки на текущих, расчетных счетах предприятий – 120 млрд. руб.</li> <li>2. Срочные депозиты в коммерческих банках – 25 млрд. руб.</li> <li>3. Банкноты – 73 млрд. руб.</li> <li>4. Металлические монеты 30 млрд. руб</li> <li>5. Сертификаты и облигации Госзайма– 250 млрд. руб.</li> <li>6. Депозиты населения до востребования – 35 млрд. руб.</li> </ol> <p>Ответ: 103</p>	УК-9.У.1
21	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 16 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.          Ответ: Реальная процентная ставка -2%, следовательно, при отрицательной ставке целесообразно тратить деньги сейчас</p>	УК-9.У.1
22	<p>Используя методы экономического планирования дайте рекомендации домашнему хозяйству стоит ли потратить денежные средства сейчас или вложить деньги в банк. При условии, что 100 ден.ед. будут вложены в банк, то через год домашнее хозяйство получит 114 ден.ед. Инфляция за данный период составляет 10 % в год. Обоснуйте принятое экономическое решение и рассчитайте значение реальной процентной ставки.          Ответ: Реальная процентная ставка 5%, следовательно, при положительной ставке лучше сберечь деньги положив их в банк</p>	УК-9.У.1
23	 <p>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком объеме производства фирма будет максимизировать прибыль          Ответ: 17,5</p>	УК-9.В.1 УК-9.3.1

24	 <p>На рисунке представлена фирма, работающая в условиях монополистической конкуренции. Определите, при каком значении цены фирма будет максимизировать прибыль          Ответ: 107,5</p>	УК-9.В.1 УК-9.3.1																				
25	<p>На основе анализа представленных данных укажите фазу экономического цикла для 2002–2003 гг.</p> <table border="1" data-bbox="379 846 1289 1126"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>ВВП номин.</th> <th>Дефлятор ВВП</th> <th>ВВП реальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2001</td> <td>630</td> <td>1</td> <td>630</td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>684</td> <td>1,1</td> <td>622</td> </tr> <tr> <td>2003</td> <td>800</td> <td>1,21</td> <td>661</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>10100</td> <td>1,33</td> <td>744</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: подъём</p>	Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный	2001	630	1	630	2002	684	1,1	622	2003	800	1,21	661	2004	10100	1,33	744	УК-9.В.1 УК-9.3.1
Годы	ВВП номин.	Дефлятор ВВП	ВВП реальный																			
2001	630	1	630																			
2002	684	1,1	622																			
2003	800	1,21	661																			
2004	10100	1,33	744																			
26	<p>Посчитайте средний продукт 4-х рабочих, если известны следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="347 1249 1289 1395"> <thead> <tr> <th>Число рабочих</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Совокупный продукт</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 30</p>	Число рабочих	1	2	3	4	5	Совокупный продукт	30	70	100	120	130	УК-9.3.1 УК-9.В.1								
Число рабочих	1	2	3	4	5																	
Совокупный продукт	30	70	100	120	130																	
27	<p>Определите предельный продукт 5-го фактора, если известны следующие данные:</p> <table border="1" data-bbox="347 1507 1289 1619"> <thead> <tr> <th>К</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Совокупный продукт (ТР)</td> <td>30</td> <td>70</td> <td>100</td> <td>120</td> <td>130</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ: 10</p>	К	1	2	3	4	5	Совокупный продукт (ТР)	30	70	100	120	130	УК-9.3.1 УК-9.В.1								
К	1	2	3	4	5																	
Совокупный продукт (ТР)	30	70	100	120	130																	
28	<p>номинальный ВВП вырос на 11%, а уровень инфляции составил 6%. Определите, на сколько вырос реальный ВВП          Ответ: вырос на 5%.</p>	УК-9.3.1 УК-9.В.1																				
210	<p>Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3 + P</math>. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если <math>P = 4</math>          Ответ: 4</p>	УК-9.3.1 УК-9.В.1																				
30	<p>Дана функция спроса на товар: <math>Q_d = -3 + P</math>. Определите вид эластичности спроса по цене, если <math>P = 4</math>          Ответ: эластичный спрос</p>	УК-9.У.1																				
31	<p>Определите уровень безработицы, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел.</p>	УК-9.3.1 УК-9.В.1																				

	Ответ: 20%	
32	Определите уровень занятости, если известно, что численность занятых 80 млн. чел. Число безработных 20 млн. чел. Ответ: 80%	УК-9.3.1 УК-9.В.1
33	Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC=100-4Q+Q^2$ , определите выражение для постоянных затрат как функции от $Q$ . Ответ: 100	УК-9.3.1 УК-9.В.1
34	Функция общих затрат фирмы имеет вид: $TC=Q^2+2Q+1120$ , определите выражение для постоянных затрат как функции от $Q$ . Ответ: 1120	УК-9.3.1 УК-9.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 110.

Таблица 110 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10.5. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

*Методические указания по освоению лекционного материала имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

#### 10.6. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

##### Требования к проведению семинаров

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

*Методические указания по участию в семинарах имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

#### 10.7. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий



уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.*

#### 10.8. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Проведение практических занятий строится на закреплении лекционного материала и результатов самостоятельной работы студентов с литературой, посвящённой валютному регулированию и контролю. На них предусматривается решение поставленных задач, а также проверка знаний, глубины проработки материала с помощью заданий самостоятельных работ.

Практические занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практическое занятие предполагает выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Практические занятия, включенные в изучение дисциплины, направлены на формирование у студентов практических умений, развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных. Практические занятия направлены на формирование у студентов профессиональных и практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин: выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности (в процессе курсового проектирования, учебной и

производственной (профессиональной) практики, создания выпускной квалификационной работы). Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Практические задания могут носить:

1. Репродуктивный характер: в этом случае при их выполнении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

2. Частично-поисковый характер: эти работы отличаются тем, что студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Они должны самостоятельно выбрать необходимое оборудование, способы выполнения работы по материалам инструктивной, справочной и другой литературы.

Поисковый характер: такие работы характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания.

*Методические указания по прохождению практических занятий имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

#### 10.9. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

*Методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в виде электронных ресурсов кафедры.*

#### 10.10. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Целью текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся является: определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предметам учебного плана; установление соответствия этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся. Основными задачами текущего контроля успеваемости в межсессионный период является повышение качества и прочности знаний студентов, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности студентов, а также обеспечение оперативного управления учебной деятельностью в течение семестра. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д. Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института). В рамках текущего контроля проводится тестирование (вопросы к тестам в таблице 18). Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при проведении промежуточной аттестации.

10.11. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

*Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы обучающихся в ГУАП».*

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой