

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.В. Самойлов

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 22 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы противодействия терроризму»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	38.05.01
Наименование специальности	Экономическая безопасность
Наименование направленности	Экономическая безопасность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

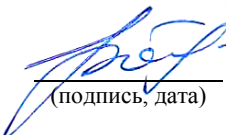
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

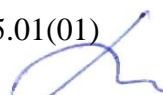
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.01(01)

доц., к.э.н. доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

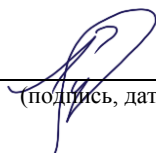
Н.Г. Лашкова

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Проблемы противодействия терроризму» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» направленности «Экономическая безопасность». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 «Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части»

ПК-5 «Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для службы внутреннего аудита и контроля»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением терроризма как опасного социального феномена, преступлений террористической направленности, а также реализации антитеррористической политики и практики противодействия терроризму в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Проблемы противодействия терроризму» является формирование у студентов научно обоснованных взглядов на терроризм как на негативный социальный феномен, а также подготовка их к компетентному решению профессиональных задач, связанных с противодействием нарастающей террористической угрозы в современном мире.

Освоение учебного курса позволяет сформировать практические навыки в сфере изучения и прогнозирования террористической преступности, выявления ее причин и условий, осуществления деятельности по планированию и превенции преступлений террористической направленности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен составлять отчеты по заданию уполномоченных контрольных органов, включающие расчетную и аналитическую части	ПК-3.3.2 знать передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма ПК-3.У.2 уметь применять на практике передовой российский и зарубежный опыт в области противодействия коррупции и коммерческому подкупу, легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма; формулировать выводы по итогам анализа; подготавливать и оформлять отчеты; организовывать работу с другими организациями, государственными органами и их представителями ПК-3.В.2 владеть навыками мониторинга деятельности организаций, отдельных сегментов финансового рынка с целью выявления объектов, направлений и форм проявления повышенного риска для принятия мер по линии предупреждения отмывания доходов и финансирования терроризма
Профессиональные компетенции	ПК-5 Способен разрабатывать и применять методологическую базу, методику и регламент для	ПК-5.3.3 знать ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне, в том числе при отражении фактов хозяйственной жизни при формировании национальной и

	службы внутреннего аудита и контроля	консолидированной отчетности ПК-5.У.3 уметь применять на практике ключевые теории международных экономических отношений, отражающиеся на поведении экономических субъектов на национальном уровне; определять возможности и угрозы для поведения экономических субъектов на национальном уровне, исходя из особенностей международного экономического взаимодействия государств и предприятий
--	--------------------------------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных студентами при изучении следующих дисциплин:

- Экономическая безопасность
- Информационные системы в экономике

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Финансовая безопасность предприятия
- Производственная практика информационно-аналитическая работа
- Производственная преддипломная практика

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 9					
Раздел 1. Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма					
Тема 1.1 Терроризм как социальный феномен	2	2			6
Тема 1.2 Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ	2	2			6
Тема 1.3 Криминологический анализ преступлений террористической направленности	2	4			6
Раздел 2. Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире					
Тема 2.1 Основы антитеррористической политики государства	3	2			8
Тема 2.2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму	6	3			6
Тема 2.3 Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму	2	4			6
Итого в семестре:	17	17	0	0	38
Итого	17	17			38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Уголовно-правовой и криминологический аспекты терроризма 1.1. Терроризм как социальный феномен

Понятие терроризма: основные концептуальные подходы. Типологические признаки терроризма. Критерии отграничения терроризма от смежных с ним явлений: радикализма, экстремизма, террора. Структура терроризма как социального феномена. Идеология терроризма и террористическая деятельность. Формы террористической деятельности (формы проявления терроризма). Основные уровни проявления терроризма (международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный, местный). Особенности международного терроризма. Типология терроризма (националистический, религиозный, левых и правых экстремистов, анархистов, исламский терроризм) и практическое значение его изучения. Виды терроризма, выделяемые по различным основаниям. Особенности «идеалистического» - революционного терроризма конца XIX – начала XX века в России. Новые виды терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма.

1.2. Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ

Общая характеристика преступлений террористической направленности и их виды. Террористический акт: состав и виды этого преступления. Квалифицированные виды террористического акта. Отличие террористического акта от диверсии. Проблема освобождения от уголовной ответственности за совершение акта терроризма. Содействие террористической деятельности: состав и виды этого преступления. Публичные призывы к террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или содействие их совершению. Состав и виды этого преступления. Захват заложников как преступление террористической направленности. Особенности квалификации разных форм террористической деятельности как преступлений. Проблемы назначения наказания лицам, совершившим преступления террористической направленности. Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, виновных в преступлениях террористической направленности.

1.3. Криминологический анализ преступлений террористической направленности

Состояние, структура и динамика террористических преступлений на современном этапе развития мирового сообщества. Количественные и качественные показатели террористической преступности в России. Личность террориста и её специфика. Классификация личности террористов. Виктимологическая специфика лиц, являющимися потерпевшими от преступлений террористической направленности. Отечественные и зарубежные теории причин террористической деятельности. Причины и условия возникновения терроризма, их классификация и диалектическая взаимосвязь. Отличие причин от условий возникновения терроризма. Определение существования и развития терроризма общими причинами преступности – противоречиями в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества.

Раздел 2

Антитеррористическая политика и практика противодействия терроризму в современном мире

2.1. Основы антитеррористической политики государства

Основные уровни проведения антитеррористической политики: международный, межгосударственный, внутригосударственный, региональный и местный. Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество государств при проведении совместной антитеррористической политики и его правовое обеспечение. Международное сотрудничество МВД РФ в сфере контроля над терроризмом. Региональное сотрудничество государств по борьбе с терроризмом. ШОС: борьба с терроризмом (основные тенденции). Особенности сотрудничества стран СНГ в сфере противодействия террористической деятельности. Понятие антитеррористической политики как составной части внутренней политики государства. Основные принципы противодействия терроризму. Структура антитеррористической политики государства: объекты, субъекты, содержание. Органы государства, осуществляющие противодействие терроризму и их компетенция. Взаимодействие различных государственных органов в сфере борьбы с терроризмом и координация их деятельности. Противодействие терроризму на региональном и местном уровнях. Участие общества, политических партий, общественных организаций и отдельных граждан в борьбе с терроризмом.

2.2. Социально-правовой механизм противодействия терроризму

Правовая основа противодействия терроризму. Система и виды мер, направленных на борьбу с терроризмом. Правовые меры противодействия терроризму и их значение. Организационно-тактические меры борьбы с терроризмом. Применение Вооружённых Сил РФ в борьбе с терроризмом. Выполнение Вооружёнными Силами РФ задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации. Участие подразделений МВД РФ в борьбе с терроризмом. Организационные мероприятия, направленные на предупреждение и пресечение терроризма. Пресечение террористических актов в обычных и специфических условиях (в воздушной среде, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Российской Федерации и при обеспечении безопасности национального морского судоходства). Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции. Условия её осуществления и руководство проведением. Силы и средства, применяемые для проведения контртеррористических операций. Идеологические меры противодействия терроризму. Гражданско-патриотическое воспитание как специфическая мера противодействия терроризму. Геополитические и социально-экономические меры профилактики терроризма. Финансовая основа борьбы с терроризмом. Противодействие легализации (отмыванию) денежных средств и имущества, полученных преступным путём и направленным на финансирование террористической деятельности.

2.3. Восстановительная функция государства и её роль в противодействии терроризму

Участие и функции государства в устранении негативных последствий терроризма. Возмещение вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности. Социальная реабилитация лиц, пострадавших в результате террористического акта. Правовая и

	социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом. Вознаграждение за содействие борьбе с терроризмом. Проблемы обеспечения безопасности личности от преступной террористической направленности.
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 9					
1	Терроризм как социальный феномен	1.Развернутая беседа по теме раздела	2	2	1
2	Преступления террористической направленности: уголовно-правовой анализ	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	2	2	1
3	Криминологический анализ преступлений террористической направленности	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа по темам раздела	4	4	1
4	Основы антитеррористической политики государства	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	2	2	2
5	2 Социально-правовой механизм противодействия терроризму	1.Развернутая беседа по теме раздела 2. Решение задач по теме раздела	3	3	2
6	Восстановительная функция государства и её роль в противодействии	1.Семинар-диспут по темам раздела 2. Контрольная работа	4	4	2

	терроризму	по темам раздела			
	Всего		17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	7	7
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	7	7
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)

https://urait.ru/bcode/455890	Варьгин А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений: учебное пособие для вузов / А. Н. Варьгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова; под редакцией А. Н. Варьгина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10050-1.	
https://urait.ru/bcode/449412	Старков О. В. Криминология. Теория и практика: учебник для вузов / О. В. Старков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 641 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3718-3.	
https://urait.ru/bcode/425832	Лунеев В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 686 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3768-8.	
https://urait.ru/bcode/449755	Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6.	
https://znanium.com/catalog/document?id=357191	Алешин В.В. Теоретические и правовые аспекты противодействия терроризму. Современные подходы: монография. — М.: РГГУ, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-7281-2494-8.	
https://znanium.com/catalog/document?id=361095	Ткаченко В. В. Российский терроризм: проблемы уголовной ответственности: монография / В.В. Ткаченко, С.В. Ткаченко. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Научная мысль). - DOI 10.12737/669. - ISBN 978-5-16-009118-1.	
https://znanium.com/catalog/document?id=341955	Терроризм: борьба и проблемы противодействия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Я. Казанцев [и др.]; под ред. С. А. Солодовникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2021. — 239 с. - ISBN 978-5-238-02729-6.	
http://znanium.com/catalog/product/537492	Соснин В. А. Психология современного терроризма: Учебное пособие / Соснин В. А. - 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 160 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-171-6	
https://znanium.com/catalog/document?id=335597	Попова Е.Э. Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: Учебное пособие / Попова Е.Э. – М.: РГУП, 2021. - 84 с.: ISBN 978-5-93916-608-9.	
https://znanium.com/catalog/document?id=361138	Желтов В. В. Исламский терроризм: радикализация, рекрутирование, индоктринация: монография / В.В. Желтов, М.В. Желтов. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 110 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0592-4.	
https://znanium.com/catalog/document?id=353363	Лабуш Н. С. Медиатизация экстремальных форм политического процесса: война, революция, терроризм: учебное пособие / Н. С. Лабуш, А. С. Пую. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2021. - 340 с. - ISBN 978-5-288-05944-5.	
https://znanium.com	Кобозева Н. В. Противодействие легализации (отмыванию)	

om/catalog/document?id=355192	доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма в аудиторской деятельности: Практ. пос. / Н.В.Кобозева - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2021. - 128 с.: - ISBN 978-5-9776-0215-0.	
https://znanium.com/catalog/document?id=328296	Психология терроризма: Учебно-методическое пособие / сост. Боднар Э.Л., - 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2020. - 76 с.: ISBN 978-5-9765-3622-7.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://pravo.gov.ru/	официальный интернет-портал правовой информации
http://www.fsb.ru/	Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации
http://www.genproc.gov.ru/	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
https://mvd.ru/	официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации
http://minjust.ru/	официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
http://www.rg.ru/	официальный интернет-портал "Российской газеты"
http://pravo.ru/	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитории для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
5	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов (задач) к экзамену Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1.	Современные тенденции терроризма и экстремизма	ПК-3.3.2
2.	Понятие, типологические признаки и структура терроризма	ПК-3.3.2
3.	Проблемы отграничения терроризма от смежных с ним явлений (радикализма, экстремизма, террора)	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
4.	Идеология терроризма и формы террористической деятельности	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
5.	Типология терроризма и его виды	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
6.	Уровни проявления терроризма в современном мире	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
7.	Террористический акт и его отграничение от диверсии	ПК-3.3.2
8.	Проблема освобождения от уголовной ответственности за совершение акта терроризма	ПК-3.3.2
9.	Содействие террористической деятельности: уголовно-правовой анализ	ПК-3.3.2
10.	Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или содействие их совершению	ПК-3.3.2
11.	Захват заложников как преступление террористической направленности	ПК-3.3.2
12.	Проблемы назначения наказания лицам, совершившим преступления террористической направленности	ПК-3.3.2
13.	Количественные и качественные показатели террористической преступности в России	ПК-3.3.2
14.	Личность террориста и её специфика: проблемы классификации и типологии	ПК-3.3.2
15.	Виктимологическая специфика лиц, потерпевших от преступлений террористической направленности	ПК-3.3.2
16.	Отечественные и зарубежные теории причин террористической деятельности	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
17.	Причины и условия возникновения терроризма, их классификация и диалектическая взаимосвязь	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
18.	Основные уровни проведения антитеррористической политики в международной и национальной практике	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
19.	Роль и участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
20.	Международное сотрудничество МВД России в сфере контроля над терроризмом	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
21.	Региональное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
22.	Проблемы стран СНГ в сфере противодействия террористической деятельности	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
23.	Понятие, принципы и структура антитеррористической политики государства	ПК-3.3.2
24.	Геополитические и социально-экономические меры профилактики терроризма	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
25.	Специфика противодействия терроризму на региональном и местном уровнях.	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3

26.	Правовые основы противодействия терроризму и их специфика	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
27.	Организационно-тактические меры борьбы с терроризмом	ПК-3.3.2
28.	Применение вооружённых сил РФ в борьбе с терроризмом	ПК-3.3.2
29.	Участие подразделений МВД РФ в борьбе с терроризмом	ПК-3.3.2
30.	Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции	ПК-3.3.2
31.	Силы и средства, применяемые для проведения контртеррористических операций	ПК-3.3.2
32.	Участие и функции государства в устранении негативных последствий терроризма	ПК-3.3.2
33.	Правовая и социальная защита лиц, участвующих в борьбе с терроризмом	ПК-3.3.2
34.	Возмещение вреда лицам, потерпевшим от преступлений террористической направленности	ПК-3.3.2
35.	Проблемы обеспечения безопасности личности в условиях возрастающей террористической опасности	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
36.	Отрасли российского права, включающие нормы о противодействии террористической угрозе	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
37.	Проблемы применения общеправовых знаний в целях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	ПК-3.3.2
38.	Специфика антитеррористического законодательства зарубежных государств	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
39.	Взаимодействие с таможенными органами иностранных государств по проблемам противодействия международному терроризму	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
40.	Особенности и проблемы квалификации преступлений террористического характера	ПК-3.3.2
41.	Проблемы выявления, предупреждения и пресечения преступлений террористической направленности: отечественный и зарубежный опыт	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
42.	<p>Неустановленная группа из трех лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложника председателя комитета по правам человека одного из субъектов Российской Федерации, одновременно выдвинула требования об освобождении из - под стражи одного из лидеров террористической организации.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте юридическую оценку действиям неустановленных лиц. - Определите объект преступного посягательства. - Возможно ли в данном составе преступления, освобождение от уголовной ответственности, если да, то при каких условиях? -Сформулируйте предложения и рекомендации по выявлению и предупреждению подобного рода преступлений. 	ПК-3.У.2 ПК-3.В.2
43.	Трое неустановленных лиц, 29 апреля 2019 года, с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование моста с целью его взрыва во время массового	ПК-3.У.2

	<p>праздничного шествия, назначенного на 1 мая 2019 года. 30 апреля 2019 года одно из них предупредило органы власти о преступном намерении совершения террористического акта, чем предотвратило его совершение, одновременно назвало соучастников совершения преступления.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте юридическую оценку действиям троих неустановленных лиц. - Сформулируйте предложения и рекомендации по выявлению и предупреждению подобного рода преступлений. 	
44.	<p>На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите, возможно ли создание террористического сообщества для подготовки или совершения одного либо нескольких преступлений. - Если такое возможно, то для совершения каких составов преступлений? 	<p>ПК-3.У.2</p> <p>ПК-3.В.2</p>
45.	<p>Статья 208 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за создание вооруженного формирования (объединения, отряда, дружины или иной группы), не предусмотренного федеральным законом, а равно руководство таким формированием или его финансирование.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какой стадии совершения указанного преступления возможно освобождение от уголовной ответственности? - Каковы юридические условия освобождения от уголовной ответственности? 	<p>ПК-3.У.2</p> <p>ПК-3.В.2</p>
46.	<p>Опаздывая на рейс самолета, которым 1 апреля 2019 г. Волков должен был лететь в командировку, он позвонил в справочную аэропорта и сообщил, что самолет заминирован. По прибытии в аэропорт, где органами федеральной службы безопасности проводилась работа по обнаружению взрывного устройства, Волков заявил о своем ложном сообщении об акте терроризма, назвав его при этом первоапрельской шуткой.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет ли уголовно-правовые последствия эта «шутка»? 	<p>ПК-3.У.2</p> <p>ПК-5.У.3</p>
47.	<p>На рынке села Дольного Прохоров при покупке продуктов был обманут торговцем, азербайджанцем по национальности. Выпив бутылку водки, Прохоров вернулся на рынок и потребовал у торговца вернуть деньги. Тот отказал и оскорбил Прохорова. Тогда Прохоров схватил малолетнего Валиева и демонстрируя боевую гранату Ф-1, потребовал: "Все Азербайджанцы и прочие кавказцы пусть убираются из села! И чтобы духу их здесь больше не было!" Полицейский, применив силу, отобрал у Прохорова гранату и освободил Валиева.</p> <p>Задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Квалифицируйте с уголовно-правовых позиций содеянное. - Сформулируйте предложения и рекомендации по выявлению и 	<p>ПК-3.У.2</p> <p>ПК-3.В.2</p>

	предупреждению подобного рода преступлений.	
48.	Статья 205.1 уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность за содействие террористической деятельности. Задание: - Определите объективную сторону данного состава преступления. - Возможен ли в данном составе преступления специальный субъект? - Возможно ли в данном составе преступления интеллектуальное, физическое пособничество?	ПК-3.У.2 ПК-5.У.3

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Терроризм – это... 1.) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий 2.) состав преступления, предусмотренный ст. 205 УК России 3.) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях 4.) все ответы верные	ПК-3.3.2
2.	В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»? 1.) Великобритания 2.) Франция 3.) США 4.) Ирак 5.) Россия	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
3.	Несмотря на отсутствие общепринятого понятия «терроризм», почти все его определения трактуют «терроризм» как способ	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3

	<p>решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) политических проблем путем убеждения 2.) экономических проблем путем реформирования 3.) политических проблем методом насилия 4.) экономических проблем методом насилия 	
4.	<p>Назовите методы террористов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) обещание материальных благ и льгот населению; 2.) взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. учреждений социальной сферы 3.) правовое урегулирование проблемных ситуаций 4.) демонстрация катастрофических результатов террора 5.) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения 	ПК-3.3.2
5.	<p>Согласно ст. 205 Уголовного кодекса Российской Федерации за терроризм предусмотрено наказание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) административный штраф и конфискация имущества 2.) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет, а также пожизненное заключение 3.) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу 	ПК-3.3.2
6.	<p>Серьезная причина, порождающая терроризм...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) криминализация современного общества 2.) стремление к рычагам власти со стороны организованной преступности, коррумпированность властных структур 3.) оба варианта верны 	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
7.	<p>Что такое «диверсия»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) убийство диктаторов 2.) скрытые, тщательно подготовленные специальные мероприятия по выводу из строя наиболее важных объектов или их элементов путём подрыва, поджога, затопления, а также применением иных способов разрушения, не связанных с ведением боя для достижения цели 3.) операция по уничтожению коммуникаций и живой силы противника в тылу врага 	ПК-3.3.2
8.	<p>К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации 2.) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность 3.) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения 4.) все ответы верные 	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3
9.	<p>Основные задачи и функции Антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации изложены в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Федеральном Законе РФ «о противодействии терроризму» (принят Гос. Думой 26.02.2006 г.) 2.) Положении об антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденном председателем Национального антитеррористического комитета 3.) Указе Президента РФ от 26.12.2015 № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области 	ПК-3.3.2

	противодействия терроризму"	
10.	<p>Укажите основные направления противодействия экстремистской деятельности:</p> <p>1.) предупреждение, выявление, пресечение экстремистской и террористической деятельности</p> <p>2.) борьба с похищением людей и захватом заложников, пресечение деятельности незаконных вооруженных формирований, противодействие финансированию террористической и экстремистской деятельности</p> <p>3.) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц</p> <p>4.) все вышеуказанное</p>	ПК-3.3.2 ПК-5.3.3

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся к освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

- появление интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Чтение лекций по курсу «Проблемы противодействия терроризму» происходит на пятом курсе. Студенты этого курса уже приобрели достаточный опыт восприятия и конспектирования лекций. Они прослушали ряд общих и специальных курсов у разных по характеру лекторов, изучили немало литературы и выработали отношение к ней. Естественно, что студенты старших курсов предъявляют к лекциям более высокие требования, и это надо обязательно учитывать. Лекция на старших курсах отличается большей широтой и глубиной охвата научных проблем. Лекционное изложение здесь носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средство, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать

пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

11.2. Методические указания для обучающихся к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических (семинарских) занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений уголовного права и криминологической науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений уголовно-правовой и криминологической науки, формул для осуществления расчетов, методик для проведения исследований и др.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-

15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.3. Методические указания для обучающихся к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам преступного поведения, а также противодействия террористической преступности в условиях современного общества; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Проблемы противодействия терроризму», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который следует заносить основные термины, связанные с террористической преступностью, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
Идеология терроризма и террористической деятельности	1	4
Типология терроризма и его виды	1	4
Участие международных организаций в сфере борьбы с терроризмом	1	4
Структура антитеррористической политики государства	2	4
Понятие и правовой режим проведения контртеррористической операции	2	4
Проблемы обеспечения безопасности личности в условиях возрастающей террористической опасности	2	4

11.4. Методические указания для обучающихся к прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого из двух разделов учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

11.5. Методические указания к прохождению обучающимися промежуточной аттестации

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Проблемы противодействия терроризму» она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения специальной дисциплины, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой