

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 2

УТВЕРЖДАЮ


Руководитель направления

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

А.П. Ястребов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«_22_» _____ июня _____ 2023__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика. Теория вероятностей и математическая статистика»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	38.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Бизнес-информатика
Наименование направленности	Управление информационными ресурсами
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023__

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.ф.-м.н.
(должность, уч. степень, звание)

 21.06.2023
(подпись, дата)


М.Г. Жучкова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 2

« 22 » 06 2023 г, протокол № 12/22-23

Заведующий кафедрой № 2

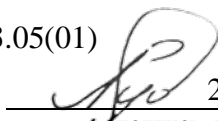
д.ф.-м.н., проф.
(уч. степень, звание)

 22.06.23
(подпись, дата)

В.Г. Фарафонов
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.03.05(01)

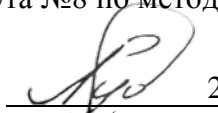
доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2023
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 22.06.2023
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Математика. Теория вероятностей и математическая статистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 38.03.05 «Бизнес-информатика» направленности «Управление информационными ресурсами». Дисциплина реализуется кафедрой «№2».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника компетенции:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами логико-математических построений, приемами формализации прикладных задач, выбору адекватных существу задачи методов решения, приобретению навыков, необходимых для сознательного использования математического аппарата.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины «Математика. Теория вероятности и математическая статистика» имеет целью получение студентами знаний, умений и навыков, овладение основами методов решения задач, использующих аппарат теории вероятностей и математической статистики.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать компетенцией, приведенной в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.3.3 знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач; УК-2.У.3 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующей дисциплины:

– «Математика. Математический анализ».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– «Статистика»,

– «Управление информационными ресурсами»,

– «Статистическая обработка информации».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ час	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки		

Аудиторные занятия , всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа , всего (час)	76	76
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (зачет, дифф. зач, экз.**))	Дифф. зач.	Дифф. зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Случайные события	10	10			25
Раздел 2. Случайные величины	10	10			25
Раздел 3. Математическая статистика	14	14			26
Итого в семестре:	34	34			76
Итого	34	34	0	0	76

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Случайные события. Операции над событиями. Вероятность случайного события. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность. Формула Байеса. Формула Бернулли. Локальная теорема Муавра-Лапласа.
2	Дискретные случайные величины. Геометрическое распределение. Распределения Бернулли и Пуассона. Непрерывные случайные величины. Равномерное распределение. Функция случайной величины. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Характеристические функции случайной величины. Центральная предельная теорема. Система случайных величин. Дискретный случай. Система случайных величин. Непрерывный случай. Регрессия. Линейная регрессия в среднем квадратическом.

	Неравенство Чебышева. Законы больших чисел.
3	Основные понятия и задачи статистики. Числовые характеристики выборки. Точечные оценки параметров известного распределения. Интервальное оценивание параметров известных распределений. Распределение хи-квадрат. Доверительный интервал для дисперсии нормального распределения. Проверка статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о виде распределений.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Случайные события. Операции над событиями. Вероятность случайного события	Расчетно-графическая работа	5		1
2.	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Полная вероятность.	Расчетно-графическая работа	5		1
3.	Дискретные случайные величины. Геометрическое распределение.	Расчетно-графическая работа	5		2
4.	Нормальное распределение. Функция Лапласа. Характеристические функции случайной величины	Расчетно-графическая работа	5		2
5.	Основные понятия и задачи статистики. Числовые характеристики выборки.	Расчетно-графическая работа	5		3
6.	Доверительный интервал для дисперсии нормального распределения	Расчетно-графическая работа	5		3

7.	Проверка статистических гипотез. Проверка статистических гипотез о виде распределений.	Расчетно-графическая работа	4		3
Всего			34		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)	20	20
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	16	16
Всего:	76	76

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

б. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
519.1/.2 Ф24	Фарафонов В. Г. Случайные величины и случайные события/ Фарафонов В. Г., Устимов В. И.; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2020. - 127 с.	4
519.1/.2 Ф24	Фарафонов В. Г. Теория вероятностей и математическая статистика / Фарафонов В. Г., Фарафонов Вяч. Г., Устимов В. И. - СПб.: ГУАП, 2009. Ч.1. – 71 с	155
519.1/.2 Ф24	Фарафонов В. Г. Теория вероятностей и математическая статистика /Фарафонов В. Г., Фарафонов Вяч. Г., Устимов В.И., Бутенина Д. В. - СПб.: ГУАП, 2009. Ч.2. – 99 с.	55
519.1/.2 Ф24	Фарафонов В. Г. Основы теории вероятностей и математической статистики: учебное пособие. Ч. 2. [Математическая статистика] / В. Г. Фарафонов, В. Б. Ильин. - СПб.: ГУАП, 2013. - 79 с.	59
519.1/.2(075) Г55	Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. - М.: Высшее образование, 2008. – 480 с.	178
https://urait.ru/bcode/470481	Теория вероятностей и математическая статистика. Математические модели: учебник для вузов/ В. Д. Мятлев, Л. А. Панченко, Г. Ю. Ризниченко, А. Т. Терехин. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с.	
https://urait.ru/bcode/468170	Попов А. М. Теория вероятностей: учебное пособие для вузов/ А. М. Попов, В. Н. Сотников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/books	Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011
http://znanium.com/bookread	Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория общего назначения	
2	Учебные классы общего назначения	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код
-------	---	-----

		индикатора
1	Дайте определение случайного события	УК-2.3.3
2	Назовите основные действия над случайными событиями	УК-2.3.3
3	Назовите определение элементарного события	УК-2.3.3
4	Назовите определение пространства элементарных событий	УК-2.3.3
5	Назовите определение события как подмножества пространства элементарных событий	УК-2.3.3
6	Перечислите аксиомы вероятности	УК-2.3.3
7	Назовите классическое определение вероятности	УК-2.3.3
8	Перечислите условия применения классического определения вероятности	УК-2.3.3
9	Перечислите теоремы сложения и умножения вероятностей	УК-2.3.3
10	Назовите формулировку теоремы сложения несовместных событий	УК-2.3.3
11	Назовите формулировку теоремы сложения совместных событий	УК-2.3.3
12	Назовите определение независимых и зависимых случайных событий	УК-2.3.3
13	Назовите формулировку теоремы умножения независимых событий	УК-2.3.3
14	Назовите определение условной вероятности	УК-2.3.3
15	Назовите формулировку теоремы умножения зависимых событий	УК-2.3.3
16	Напишите формулу полной вероятности	УК-2.3.3
17	Напишите формулу Байеса и дайте её вывод	УК-2.3.3
18	Назовите определение повторных независимых испытаний.	УК-2.3.3
19	Напишите формулу Бернулли	УК-2.3.3
20	Назовите формулировку локальной теоремы Лапласа	УК-2.3.3
21	Перечислите основные особенности функции Лапласа	УК-2.3.3
22	Назовите формулировку интегральной теоремы Лапласа	УК-2.3.3
23	Перечислите основные особенности применения асимптотики Лапласа	УК-2.3.3
24	Назовите определение случайной величины	УК-2.3.3
25	Перечислите классы случайных величин	УК-2.3.3
26	Перечислите основные методы представления закона распределения вероятностей дискретных случайных величин	УК-2.3.3
27	Назовите основное свойство закона распределения вероятностей дискретных случайных величин	УК-2.3.3
28	Перечислите основные виды распределений вероятностей дискретных случайных величин	УК-2.3.3
29	Назовите определение биномиального закона распределения	УК-2.3.3
30	Напишите формулу Пуассона	УК-2.3.3
31	Перечислите условия применения асимптотики Пуассона	УК-2.3.3
32	Перечислите основные числовые характеристики дискретных случайных величин	УК-2.3.3
33	Напишите формулу для вычисления математического	УК-2.3.3

	ожидания дискретных случайных величин	
34	Перечислите основные свойства математического ожидания дискретных случайных величин	УК-2.3.3
35	Напишите формулу для вычисления дисперсии дискретных случайных величин	УК-2.3.3
36	Перечислите основные свойства дисперсии дискретных случайных величин	УК-2.3.3
37	Перечислите начальные и центральные моменты	УК-2.3.3
38	Назовите определения интегрального и дифференциального распределений вероятности непрерывных случайных величин	УК-2.3.3
39	Перечислите основные свойства нормального закона распределения вероятностей	УК-2.3.3
40	Назовите основные особенности и практические приложения центральной предельной теоремы	УК-2.3.3
41	Назовите определение системы случайных величин в дискретном и непрерывном случаях	УК-2.3.3
42	Перечислите основные числовые характеристики системы случайных величин	УК-2.3.3
43	Назовите основные особенности построения эмпирического закона распределения	УК-2.3.3
44	Перечислите методы оценки параметров распределений	УК-2.3.3
45	Назовите основные различия точечных и интервальных оценок	УК-2.3.3
46	Перечислите основные свойства метода моментов	УК-2.3.3
47	Перечислите основные свойства метода наибольшего правдоподобия	УК-2.3.3
48	Перечислите основные этапы процедуры проверки статистических гипотез	УК-2.3.3
49	Перечислите свойства распределения хи-квадрат	УК-2.3.3
50	Какой вывод можно сделать после изучения курса математической статистики?	УК-2.У.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 6 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова	УК-2.3.3

	<p>вероятность поражения цели? Ответ: 1) 0.791 2) 0.34</p>	
2	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 6 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом? Ответ: 1) 0.517 2) 0.1</p>	УК-2.3.3
3	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 8 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова вероятность поражения цели? Ответ: 1) 0.777 2) 0.5</p>	УК-2.3.3
4	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 8 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом? Ответ: 1) 0.446 2) 0.1</p>	УК-2.3.3
5	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 10 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова вероятность поражения цели? Ответ: 1) 0.767 2) 0.22</p>	УК-2.3.3
6	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 10 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом? Ответ: 1) 0.391 2) 0.8</p>	УК-2.3.3
7	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 12 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова вероятность поражения цели?</p>	УК-2.3.3

	<p>Ответ: 1) 0.759 2) 0.3</p>	
8	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 12 бвинтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом?</p> <p>Ответ: 1) 0.349 2) 0.9</p>	УК-2.3.3
9	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 14 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова вероятность поражения цели?</p> <p>Ответ: 1) 0.753 2) 0.15</p>	УК-2.3.3
10	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 14 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом?</p> <p>Ответ: 1) 0.315 2) 0.756</p>	УК-2.3.3
11	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 16 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие и стреляет. Какова вероятность поражения цели?</p> <p>Ответ: 1) 0.748 2) 0.134</p>	УК-2.3.3
12	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. В оружейной пирамиде содержится 5 винтовок с оптическим прицелом и 16 винтовок без оптического прицела. Вероятность поражения цели из винтовки с оптическим прицелом 0.9, а без оптического прицела 0.7. Некто случайным образом выбирает оружие, стреляет и попадает. Какова вероятность того, что он стрелял из винтовки с оптическим прицелом?</p> <p>Ответ: 1) 0.287 2) 0.872</p>	УК-2.3.3
13	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную монету подбрасывают 3 раза. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты?</p> <p>Ответ: 1) 0.866 2) 0.3</p>	УК-2.3.3
14	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную</p>	УК-2.3.3

	монету подбрасывают 4 раза. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты? Ответ: 1) 1 2) 2	
15	Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную монету подбрасывают 5 раз. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты? Ответ: 1) 1.118 2) 0.1	УК-2.3.3
16	Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную монету подбрасывают 6 раз. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты? Ответ: 1) 1.225 2) 5.2	УК-2.3.3
17	Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную монету подбрасывают 7 раз. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты? Ответ: 1) 1.323 2) 0.5	УК-2.3.3
18	Назовите ответ в решении следующей задачи. Симметричную монету подбрасывают 8 раз. Чему равно среднеквадратическое отклонение случайной величины X - числа выпадений герба при трех бросаниях монеты? Ответ: 1) 1.414 2) 0.3	УК-2.3.3
19	Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от 2 до 6. Чему равна дисперсия этой величины? Ответ: 1) 1.333 2) 2.2	УК-2.3.3
20	Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от 2.5 до 7. Чему равна дисперсия этой величины? Ответ: 1) 1.688 2) 0.4	УК-2.3.3
21	Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от -1 до 5. Чему равна дисперсия этой величины? Ответ: 1) 3 2) 8	УК-2.3.3
22	Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от 3 до 15. Чему равна дисперсия этой величины? Ответ: 1) 12 2) 2	УК-2.3.3
23	Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от 1.7 до 7.8. Чему равна дисперсия этой величины?	УК-2.3.3

	<p>Ответ: 1) 3.101 2) 5.674</p>	
24	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Непрерывная случайная величина имеет равномерное распределение в интервале от 0 до 10. Чему равна дисперсия этой величины? Ответ: 1) 8.333 2) 2.444</p>	УК-2.3.3
25	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Нормально распределённая случайная величина имеет математическое ожидание 30 и среднее квадратическое отклонение 10. Чему равна вероятность попадания этой случайной величины в интервал [10,50]? Ответ: 1) 0.95 2) 0.5</p>	УК-2.3.3
26	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Нормально распределённая случайная величина имеет математическое ожидание 10 и среднее квадратическое отклонение 2. Чему равна вероятность попадания этой случайной величины в интервал [6,14]? Ответ: 1) 0.95 2) 0.44</p>	УК-2.3.3
27	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Нормально распределённая случайная величина имеет математическое ожидание 50 и среднее квадратическое отклонение 10. Чему равна вероятность попадания этой случайной величины в интервал от [30,70]? Ответ: 1) 0.95 2) 0.34</p>	УК-2.3.3
28	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Нормально распределённая случайная величина имеет математическое ожидание -30 и среднее квадратическое отклонение 10. Чему равна вероятность попадания этой случайной величины в интервал [-50,-10]? Ответ: 1) 0.95 2) 0.1</p>	УК-2.3.3
29	<p>Объясните цель применения теоремы Байеса Ответ: 1) Стабилизация характеристик статистических оценок 2) Изменение масштаба случайных величин</p>	УК-2.У.3
30	<p>Назовите ответ в решении следующей задачи. Найти доверительный интервал для оценки с надежностью 0.95 неизвестного математического ожидания «а» нормально распределённого признака X генеральной совокупности, если даны генеральное среднее квадратическое отклонение 5, выборочное среднее 14 и объём выборки 25. Ответ: 1) $12.04 < a < 15.96$ 2) $8.1 < a < 18.5$</p>	УК-2.3.3

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;
- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- ответы на вопросы.

Содержание лекционного материала представлено в учебных пособиях

1. Фарафонов В. Г. Теория вероятностей и математическая статистика / Фарафонов В. Г., Фарафонов Вяч. Г., Устимов В. И. - СПб.: ГУАП, 2009. Ч.1. – 71 с

2. Основы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие в 2 ч. Ч. II. Математическая статистика / В. Г. Фарафонов, В. И. Устимов, В. Б. Ильин. - СПб.: ГУАП, 2013. – 80 с.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.
Не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

– развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

– овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

– выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

– обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Содержание и требования к практическим занятиям представлены в учебных пособиях

1. Фарафонов В. Г. Теория вероятностей и математическая статистика / Фарафонов В. Г., Фарафонов Вяч. Г., Устимов В. И. - СПб.: ГУАП, 2009. Ч.1. – 71 с

2. Основы теории вероятностей и математической статистики: учеб. пособие в 2 ч. Ч. II. Математическая статистика / В. Г. Фарафонов, В. И. Устимов, В. Б. Ильин. - СПб.: ГУАП, 2013. – 80 с.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

Учебным планом не предусмотрено.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой.

Учебным планом не предусмотрено

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль включает контроль посещаемости и работы на практических и лекционных занятиях.

Результаты текущего контроля оцениваются в баллах, и учитываются при проведении промежуточных аттестаций.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы для проведения дифференцированного зачета представлены в таблице 16.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программе высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Промежуточная аттестация оценивается по результатам текущего контроля успеваемости.

В случае, если студент по уважительной причине не выполнил требования текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать задолженности по пропущенным темам.

Форма проведения промежуточной аттестации – устная.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой