

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
Проф. д.и.н. доц.  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Л. Хейфец  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
« 22 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические и политические процессы в СНГ»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)  
Проф. д.и.н. доц.  13.06.2023 В.Л. Хейфец  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
«13» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83  
д.т.н., проф.  13.06.2023 А.А. Оводенко  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)  
Ст. пререп.  13.06.2023 О.В. Маскаленко  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе  
доц. к.э.н. доц.  13.06.2023 Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Экономические и политические процессы в СНГ» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-3 «Способен участвовать в разработке аналитических материалов»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей формирования постсоветского пространства, развивающимися в регионе экономическими и политическими процессами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, консультации, курсовая работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области истории и современного состояния процессов в экономической и политической сферах, развивающихся на постсоветском пространстве, наиболее актуальных проблем в этой области, приобретение знаний в области закономерностей становления, развития и функционирования Содружества Независимых Государств. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ. Целью освоения дисциплины также является сформировать у студентов представление о месте СНГ в мировой политике и во внешней политике России. Целью преподавания является также формирование современной, разносторонне развитой личности, способной эффективно представлять интересы государства и общества в контексте международных политических, экономических и идеологических отношений; получение студентами необходимых навыков в области пользования средствами научной и деловой аргументации.

Изучение данной дисциплины в перспективе призвано способствовать получению, формированию и применению базовых знаний об основных интеграционных группировках на постсоветском пространстве, их взаимодействии и конфликтах, политике РФ в регионе, текущих политико-экономических процессах на постсоветском пространстве и их перспективах. В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как целеустремленность, организованность, ответственность, коммуникативность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.1 выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса ПК-1.Д.2 принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов ПК-1.Д.3 готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно	ПК-2.Д.3 проводит прикладной международно-политический анализ с использованием

	работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-3.Д.2 составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.5 понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История (История России, всеобщая История)»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Россия в глобальной политике»,
- «Международные организации»,
- «Актуальные проблемы международных отношений»,
- «Международные конфликты в XXI в.».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34

<b>Аудиторные занятия</b> , всего час.	68	68
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17	17
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа</b> , всего (час)	40	40
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
<b>Семестр 5</b>					
<b>Раздел 1. Создание и институциональная структура СНГ</b> Тема 1.1. Предпосылки создания СНГ Тема 1.2. Институциональная структура СНГ	<b>4</b>	2			8
<b>Раздел 2. Европейские участники СНГ</b> Тема 2.1. Эволюция политической и экономической систем Молдавии Тема 2.2. Эволюция политической и экономической систем Белоруссии Тема 2.3. Эволюция политической и экономической систем Украины	<b>8</b>	5			8
<b>Раздел 3. Закавказские государства пост-советского пространства</b> Тема 3.1. Эволюция политической и экономической систем Армении Тема 3.2. Эволюция политической и экономической систем Азербайджана Тема 3.3. Эволюция политической и экономической систем Грузии	<b>8</b>	2			8
<b>Раздел 4. Центрально-азиатские участники СНГ</b> Тема 4.1. Эволюция политической и экономической систем Казахстана Тема 4.2. Эволюция политической и экономической систем Узбекистана Тема 4.3. Эволюция политической и экономической систем Киргизии Тема 4.5. Эволюция политической и экономической систем Таджикистана Тема 4.6. Эволюция политической и экономической систем Туркмении					

<b>Раздел 5. Интеграция в СНГ на современном этапе</b> Тема 5.1. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве Тема 5.2. Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности Тема 5.3. Новые вызовы в международных отношениях, экономике и политике на постсоветском пространстве	<b>6</b>	4			8
Выполнение курсовой работы				17	
Итого в семестре:	34	17		17	40
Итого	34	17	0	17	40

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Создание и институциональная структура СНГ. Факторы, способствующие интеграции на постсоветском пространстве. Факторы, препятствующие интеграции на постсоветском пространстве. Институциональная структура СНГ. Устав СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Совет министров иностранных дел. Совет министров обороны. Совет командующих погранвойсками. Межпарламентская ассамблея. Экономический суд. Изменения в органах СНГ в 1994-2012 гг.
<b>2</b>	Европейские участники СНГ. Становление государственности, реформы и раскол Молдавии. Проблемы экономической и политической трансформации на Украине. Становление авторитарного режима в Белоруссии.
<b>3</b>	Закавказские государства постсоветского пространства. Конфликтное развитие независимой Грузии. Проблемы независимой Армении. Проблемы независимого Азербайджана.
<b>4</b>	Центральноазиатские участники СНГ. Гражданская война и проблема консолидации общества в Таджикистане. Строительство «управляемой демократии» в Казахстане. Авторитарно-рыночное развитие Узбекистана. Туркмения: проблемы экономического и политического развития. Киргизия: проблемы формирования рыночной экономики и консолидации общества.
<b>5</b>	Интеграция в СНГ на современном этапе. Разноскоростная интеграция на постсоветском пространстве. Формирование и развитие различных группировок внутри СНГ (Союз России и Белоруссии, ГУАМ, Таможенный союз и др.). Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности.

	Интеграция в валютно-финансовой сфере и вопросах безопасности. Перспективы дальнейшей интеграции. Перспективы дальнейшей интеграции на постсоветском пространстве. Российская внешняя политика в отношении СНГ на современном этапе.
--	--

Все лекционные занятия проводятся с обязательным использованием слайдов, в ходе лекционных занятий используется также беседа

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 5</b>					
1	Роль военных факторов в развитии стран СНГ	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	2	1	
2	Приднестровский конфликт как геополитическая проблема	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	2	2	
3	Украина как поле геополитического конфликта	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	2	2	
4	Белоруссия в геополитическом соперничестве РФ и Европы	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	1	2	
5	Грузия в геополитическом Соперничестве РФ и США	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	1	3	
6	Проблема непризнанных государств как фактор международных отношений	Презентации студентов с обязательным обсуждением в	1	3	

		группе и вопросами преподавателя			
7	Российско-американо-китайское соперничество в Центральной Азии	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	4	4	
8	Проблема раздела Каспия как международная проблема	Презентации студентов с обязательным обсуждением в группе и вопросами преподавателя	4	5	
Всего			17		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсовой работы заключается в формировании у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовая работа является самостоятельным видом работы, за который выставляется оценка. Сдача курсовой работы – необходимое условие для допуска к экзамену.

Примерные темы заданий на курсовую работу приведены в разделе 10 РПД.

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	12	12
Курсовое проектирование (КП, КР)	18	18
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Всего:	40	40

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542506</a>	Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2017.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561347">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561347</a>	Региональный аспект процессов глобализации: монография / Чуб А.А. - М.:ИЦ РИОР, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173</a>	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. — М. : ИНФРА-М, 2017.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762236">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762236</a>	Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515456</a>	Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байкова А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=354814">https://znanium.com/catalog/document?id=354814</a>	Доронина, Н. Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография / Н.Г. Доронина. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2020.	
<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492901</a>	Глобализация и международная экономическая интеграция /Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Национальная электронная библиотека
<a href="http://www.centrasia.ru">www.centrasia.ru</a>	Информационно-аналитический портал "Страны Центральной Азии"
<a href="http://www.ng.ru">www.ng.ru</a>	"Независимая газета" (Москва), 1999-2015 гг.
<a href="http://www.globalaffairs.ru">www.globalaffairs.ru</a>	Россия в глобальной политике.
<a href="http://www.sov-europe.ru">www.sov-europe.ru</a>	Современная Европа (журнал Института Европы РАН)
<a href="http://www.osce.org">www.osce.org</a>	Сайт ОБСЕ

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления Учебной информации.	
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену
Выполнение курсовой работы	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсовой работы по дисциплине.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

<p>«отлично» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«хорошо» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
<p>«удовлетворительно» «зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Институциональная структура СНГ	ПК-6.Д.5
2	Становление государственности, реформы и раскол Молдавии	ПК-2.Д.3
3	Проблемы экономической и политической трансформации на Украине	ПК-3.Д.2
4	Эволюция политической и экономической систем Белоруссии	ПК-2.Д.3
5	Конфликтное развитие независимой Грузии	ПК-2.Д.3
6	Достижения и проблемы независимой Армении	ПК-3.Д.2
7	Достижения и проблемы независимого Азербайджана	ПК-3.Д.2
8	Казахстан: рыночные реформы и «управляемая демократия»	ПК-6.Д.5
9	Эволюция политической и экономической систем Узбекистана	ПК-2.Д.3
10	Эволюция политической и экономической систем Киргизии	ПК-2.Д.3
11	Эволюция политической и экономической систем Туркмении	ПК-2.Д.3
12	Эволюция политической и экономической систем Таджикистана	ПК-2.Д.3
13	Новый этап интеграции внутри СНГ (конец 1990-х гг. – начало XXI века)	ПК-3.Д.2
14	Интеграция стран СНГ в валютно-финансовой сфере	ПК-6.Д.5
15	Интеграция стран СНГ в вопросах безопасности	ПК-6.Д.5
16	Российско-белорусский союз и его эволюция	ПК-2.Д.3
17	Альянс Грузии, Украины, Узбекистана, Азербайджана и Молдавии	ПК-2.Д.3
18	Роль Российской Федерации в СНГ	ПК-2.Д.3
19	Каспийская проблема стран СНГ	ПК-3.Д.2
20	Политика европейских стран, США и Китая в СНГ и ее роль в развитии стран Содружества	ПК-2.Д.3
21	Украинский кризис 2013-2015 гг.: внутренние и внешнеполитические аспекты	ПК-2.Д.3
22	Военно-политические конфликты в Закавказском регионе	ПК-6.Д.5
23	Эволюция российско-украинских отношений	ПК-2.Д.3
24	Эволюция российско-грузинских отношений	ПК-2.Д.3
25	Эволюция российско-азербайджанских отношений	ПК-2.Д.3
26	Энергетическая политика на постсоветском пространстве	ПК-6.Д.5
27	Цветные революции на постсоветском пространстве и их внутри- и внешнеполитические последствия	ПК-6.Д.5
28	Проблемы постсоветского пространства в мировой политике	ПК-3.Д.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
-------	---	----------------

Учебным планом не предусмотрено

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы	Код индикатора
1	Роль военных факторов в развитии стран СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
2	Роль Российской Федерации в развитии и разрешении конфликтов на территории СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
3	Российско-белорусский союз: выгоды и потери.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
4	Евразийский экономический союз и перспективы его развития.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
5	Перспективы развития Центральноазиатского экономического сообщества.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
6	Проблемы и перспективы развития ГУАМ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
7	Роль Российской Федерации в СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
8	Инвестиционная привлекательность закавказских участников СНГ	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
9	Инвестиционная привлекательность восточноевропейских участников СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
10	Инвестиционная привлекательность центрально-азиатских участников СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
11	Сравнительный анализ инвестиционной привлекательности Российской Федерации и любого из участников СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
12	Сравнительный анализ опыта переговоров с ВТО Киргизии, Белоруссии и Российской Федерации.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
13	Проблемы развития экономики Молдавии в пост-советский период.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
14	Перспективы центральноазиатских государств внутри СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
15	Проблема Каспия: фактор сотрудничества или противоречий внутри СНГ.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3

16	Цели и задачи российской внешней политики на постсоветском пространстве.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
17	Постсоветское пространство как поле для соперничества России, США и Китая.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
18	«Цветные революции» на постсоветском пространстве: анализ причин и перспектив развития.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
19	Эволюция российско-украинских отношений в XXI в.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
20	Эволюция российско-азербайджанских отношений в XXI в.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
21	Эволюция российско-грузинских отношений в XXI в.	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3
22	Проблема непризнанных государств на пост-советском пространстве как фактор международных отношений	ПК-1.Д.1 ПК-1.Д.2 ПК-1.Д.3

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью курса является формирование у студентов необходимых знаний в области истории и современного состояния процессов в экономической и политической сферах, развивающихся на постсоветском пространстве, наиболее актуальных проблем в этой области, приобретение знаний в области закономерностей становления, развития и функционирования Содружества Независимых Государств. Основной целью курса является объяснение основных экономических и политических проблем конкретных стран Содружества и СНГ в целом, препятствий в развитии дальнейшей интеграции внутри СНГ и факторов, способствующих объединению. Без осознания этого представляется невозможным

правильное понимание тех задач, которые стоят перед Российской Федерацией как одним из важнейших участников СНГ. Целью освоения дисциплины также является сформировать у студентов представление о месте СНГ в мировой политике и во внешней политике России.

#### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Лекции могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

##### Функции практических занятий:

- познавательная;



- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Практические занятия могут быть реализованы с использованием электронной образовательной среды ГУАП.

#### **Требования к проведению практических занятий**

Практическое занятие представляет собой процесс, в котором не только преподаватель, но и группа в целом находятся в состоянии творческой активности и непрерывной деятельности. На практическом занятии студент должен обязать себя активно воспринимать не только реплики и вопросы преподавателя, но и выступления коллег по учебной группе.

Практическое занятие реализуется в презентациях, заранее подготавливаемых студентами для конкретных занятий. Презентации готовятся в программе Power Point и должны содержать не менее 12-15 слайдов (исключая титульный слайд), раскрывающих основное содержание темы, избранной студентом. Слайды презентации не должны быть полной копией устного выступления, они являются опорными точками данного выступления, содержат таблицы, графики, диаграммы, схемы, видеоролики. Презентация также должна содержать список использованных в ходе ее подготовки источников и литературы. Рекомендуется пользоваться новейшими материалами в ходе подготовки выступления и опираться на научные статьи и монографии, а также специализированные интернет-порталы, ни в коем случае не основываясь только на данных, содержащихся в учебниках. Задача практических занятий – углубить знания по конкретным разделам курса, а это может быть достигнуто только за счет использования научных материалов.

Практическое занятие также реализуется в рукописном конспекте, то есть в своеобразном продукте самостоятельной работы студента, который фиксирует значимые моменты в ходе выступлений коллег по группе и групповых дискуссий.

При ведении рукописного конспекта требуется решать ряд задач:

- не записывать все подряд, излагать основное содержание и определения;
- не писать небрежно, неряшливо, поспешно;
- грамотно использовать сокращения слов и пользоваться общепринятыми аббревиатурами;
- пользоваться цветными текстовыделителями для обозначения чего-то важного и нового;

В ходе семестра студент обязан выступить с докладом-презентацией не менее одного раза, а также активно участвовать в групповых дискуссиях. Простое присутствие на практических занятиях без выступлений не позволит набрать необходимое количество баллов по предмету

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения по профессиональным учебным дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями к уровню подготовки, установленными программой учебной дисциплины, программой подготовки специалиста соответствующего уровня, квалификации;
- применить полученные знания, умения и практический опыт при решении комплексных задач, в соответствии с основными видами профессиональной деятельности по направлению/ специальности/ программе;
- углубить теоретические знания в соответствии с заданной темой;
- сформировать умения применять теоретические знания при решении нестандартных задач;
- приобрести опыт аналитической, расчётной, конструкторской работы и сформировать соответствующие умения;
- сформировать умения работы со специальной литературой, справочной, нормативной и правовой документацией и иными информационными источниками;
- сформировать умения формулировать логически обоснованные выводы, предложения и рекомендации по результатам выполнения работы;
- развить профессиональную письменную и устную речь обучающегося;
- развить системное мышление, творческую инициативу, самостоятельность, организованность и ответственность за принимаемые решения;
- сформировать навыки планомерной регулярной работы над решением поставленных задач.

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Построение КР должно соответствовать следующей схеме:
- Во введении следует объяснить выбор темы, показать ее актуальность.
- Основное содержание требуется разбить на разделы и подразделы, при этом необходимо не просто реферировать написанную по теме работы научную литературу, а пытаться сформулировать собственные аргументы и выводы.
- В заключении должны содержаться окончательные выводы по итогам работы.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

– Выбор темы курсовой работы согласуется с преподавателем. Исходный материал для курсовой работы подбирается на основе предложенного преподавателем списка литературы, а также самостоятельно в результате работы с документами (статистическими данными, текстами межгосударственных договоров и т.п.). При разработке тем следует обратить особое внимание на необходимость включения и анализа цифрового (в том числе статистического) материала, в том числе содержащегося в сети Интернет.

– Учитывая, что немалая часть монографий и научных статей весьма быстро устаревает, необходимо проверять данные, используя еженедельную/ежедневную прессу, а также официально публикуемые и обновляемые в сети Интернет сведения, представляемые

различными государственными органами стран мира. Готовая работа должна продемонстрировать умение студентов анализировать первоисточники.

– Список использованной литературы должен содержать библиографические сведения обо всех источниках и материалах, которые были изучены в процессе выполнения КР.

– Объем КР составляет 35-40 листов формата А4; текст с полуторным интервалом, размер кегля шрифта – 12, Times New Roman.

– Курсовая работа представляется в электронном виде в срок не менее чем две недели до момента защиты и обязательно проверяется на наличие в работе плагиата.

Работы, содержащие плагиат, не допускаются к защите. Работы, допущенные к защите, представляются также в печатном виде. Защита КР сопровождается презентацией, выполненной в программе Power Point.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Любая самостоятельная работа подразумевает получение задания, которое необходимо сделать дома, пользуясь рекомендованной литературой и источниками. Задания направлены на углубленное изучение вопросов, рассматривавшихся на лекциях, а также на изучение тех разделов курса, которые не освещались в ходе лекционных занятий.

Все источники и литература могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу источники и литература, полностью соответствующие теме; они требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает источники и литературу из близких по содержанию областей знания или иные источники информации (по смежным проблемам). Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся источники и литература с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать о существовании этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти сведения можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное

чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках. От студента не требуется заучивание чужой точки зрения (особенно когда речь идет о дополнительной литературе), а умение разобраться в ней, сопоставить ее с другими сведениями и точками зрения, попробовать осуществить на основе различных данных синтез.

Для более прочного усвоения информации рекомендуется сопровождать чтение составлением конспекта, содержащего ключевые сведения, почерпнутые из источника и литературы.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованные источники и литературу, конспект лекций, так как без этого невозможно работать с проверочными тестами.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой