

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
Проф. д.и.н. доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Л. Хейфец  
(инициалы, фамилия)  
(подпись)  
« 22 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Энергетическая политика»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург – 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
Э.В. Маскаленко

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
А.А. Оводенко

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
Э.В. Маскаленко

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)  
Л.В. Рудакова

## Аннотация

Дисциплина «Энергетическая политика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием «энергетическая политика», ее сущности и роли в системе международных отношений, а также определением места России на мировом энергетическом рынке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина «Энергетическая политика» призвана сформировать у обучающихся базовые понятия топливно-энергетического комплекса, теоретико-методологическое представления о сущности энергетической политики, понимание основных тенденций в области энергетической политики и дипломатии, определение роли и места энергетической отрасли России в системе мирового энергетического рынка, основные направления сотрудничества.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) ПК-2.Д.2 выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций
Профессиональные компетенции	ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-6.Д.1 отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации ПК-6.Д.2 ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и других процессах ПК-6.Д.3 понимает правовые основы международных отношений

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Мировая экономика и международные экономические отношения»,

- «Международные организации»,
- «Теория и практика дипломатии»,
- «Теория международных отношений».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Россия в глобальной политике»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений»,
- «ЕС в современных международных отношениях».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	17	17
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					
Раздел 1. Теоретические основы изучения энергетической политики					
Тема 1.1. Введение в энергетические отрасли	4	4			18
Тема 1.2. Энергетика в мировой экономике					
Тема 1.3. Энергетика и ее роль в мировой политике					

Раздел 2. Характеристика основных отраслей энергетики и технологии Тема 2.1. Традиционная и нетрадиционная нефть Тема 2.2. Газовая отрасль Тема 2.3. Угольная отрасль Тема 2.4. Ядерная энергетика Тема 2.5. Возобновляемые источники энергии	4	3			18
Раздел 3. Особенности энергетической политики в разных странах и регионах Тема 3.1. Энергетическая политика ЕС Тема 3.2. Энергетическая политика США Тема 3.3. Энергетическая политика Китая Тема 3.4. Энергетическая политика в нефтедобывающих развивающихся странах	4	6			19
Раздел 4. Энергетическая политика России Тема 4.1. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс России Тема 4.3. Энергетическая стратегия России до 2035 года	5	5			19
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<p><b>Теоретические основы изучения энергетической политики</b></p> <p>Тема 1.1. Введение в энергетические отрасли. Основа природы, источников, преобразования и измерения различных видов энергии. Энергетика и экономический рост.</p> <p>Тема 1.2. Энергетика в мировой экономике. Ключевая роль энергетики в мировой экономике. Глобальные и региональные аспекты энергетики в современном мире. Углеводородная и неуглеводородная энергетика. История становления вопроса. Особенности глобального рынка углеводородов. Политические риски как один из важнейших драйверов изменений на энергетическом рынке.</p> <p>Тема 1.3. Мировая энергетика и ее роль в мировой политике. Нерыночные аспекты функционирования мировой энергетики. Политико-экономические аспекты, связанные с ролью государства в определении энергетической политики. Особенности политических систем в их взаимодействии с энергетической политикой. Военно-стратегическое значение нефти. Нефть и газ как объекты энергетической геополитики. Проблема изменения</p>

	<p>климата как вопрос мировой политики. Ключевые вопросы и дискуссии по энергетической безопасности.</p>
2	<p><b>Характеристика основных отраслей энергетики и технологии</b>  Тема 2.1. Традиционная и нетрадиционная нефть.  Традиционная нефть, ее происхождение, ресурсы, добыча, переработка, транспортировка. Структура нефтяной отрасли. Преимущества и недостатки нефти. Ценообразование и спрос. Нетрадиционные виды нефти.  Тема 2.2. Газовая отрасль.  Традиционный и нетрадиционный природный газ. Мировые запасы, добыча, потребление природного газа, транспортировка, хранение. Сжиженный природный газ (СПГ).  Тема 2.3. Угольная отрасль.  Общее состояние, ресурсы, добыча, экология. Виды энергетического угля, его особенность. Общая характеристика рынка угля.  Тема 2.4. Ядерная энергетика.  Общая характеристика отрасли, ресурсная база. Проблемы и преимущества.  Тема 2.5. Возобновляемые источники энергии (ВИЭ).  Общая характеристика отрасли. Причины появления и развития ВИЭ. Виды и ресурсный потенциал ВИЭ. Проблемы и перспективы отрасли. Международное регулирование использования ВИЭ.</p>
3	<p><b>Особенности энергетической политики в разных странах и регионах</b>  Тема 3.1. Глобальный уровень энергетической политики.  Деятельность международных организаций и их эффективность. Организации системы ООН, занимающиеся энергетическими вопросами. Экологическая программа (ЮНЕП), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Комиссия ООН по устойчивому развитию, Международное энергетическое агентство (МЭА), ИРЕНА. Мировой банк и МВФ. Деятельность Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ). ОПЕК, его история и функции. Вопросы эффективности контроля над нефтяными ценами и соблюдения дисциплины внутри ОПЕК. Роль ОПЕК в нефтяном кризисе 1970-х. Международное энергетическое агентство в рамках ОЭСР. Ее международная энергетическая программа.  Тема 3.2. Энергетическая политика ЕС.  Энергетическая политика отдельных стран ЕС (Германия, Франция): взаимосвязь внутривнутриполитических и внешнеполитических компонентов. Развитие альтернативных источников энергии.  Тема 3.3. Энергетическая политика США.  Энергетическая политика США: взаимосвязь внутривнутриполитических и внешнеполитических компонентов. США как крупнейший импортер, производитель и экспортер энергии. Особенности развитие альтернативных источников энергии.  Тема 3.4. Энергетическая политика Китая.  Энергетическая политика и дипломатия Китая. Китай как новая «фабрика мира». Экологические проблемы. Позиция Китая относительно проблем развития в развивающихся странах. Китайская экспансия на рынки энергодобывающих стран. Проект «Пояс и Путь». Его направленность на сохранение глобализации и становление многополярного мира.</p>

	<p>Тема 3.5. Энергетическая политика в нефтедобывающих развивающихся странах.</p> <p>Нефть и международные конфликты. «Голландская болезнь» в экономике. Особенности энергетической политики и дипломатии в арабских монархиях (Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ).</p> <p>Экономический и политический особенности энергетической политики в нефтедобывающих развивающихся странах.</p>
4	<p><b>Энергетическая политика России</b></p> <p>Тема 4.1. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики.</p> <p>Доревлюционный период. Советский период. Развитие атомной и гидроэнергетики. Роль энергетической отрасли в советской экономике. Высокая энергоёмкость советской экономики. Советская энергетическая дипломатия. Российские нефтяные компании как внешнеполитические акторы в 1990-х - начале 2000-х гг. Усиление роли государства в нефтяной отрасли с начала 2000-х гг. Модель «великой энергетической державы». Рыночные реформы в электроэнергетике. Российские проекты экспорта газа и внешняя политика. Санкции против России, их воздействие на нефтегазовую отрасль. Проблема конкуренции российских энергоресурсов в мире. Роль и место ВИЭ в ТЭК России.</p> <p>Тема 4.2. Топливо-энергетический комплекс России.</p> <p>Виды энергетического комплекса. Статистика и перспективы. Основные энергетические компании и акторы. Роль и место России на современных энергетических рынках. Особенности реализации альтернативной энергетики.</p> <p>Тема 4.3. Энергетическая стратегия России до 2035 года.</p> <p>Цели и приоритеты Энергетической стратегии России на период до 2035 года. Государственная энергетическая политика. Основные тенденции и прогнозные параметры развития экономики России на перспективу. Региональные особенности развития энергетического сектора. Перспективы развития ТЭК. Проблемы и основные факторы развития ТЭК.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Теоретические основы изучения энергетической политики	Дискуссия	3	4	1
2	Ресурсообеспеченность и энергетические балансы по странам и регионам мира	Работа в малых группах	4		2
3	Взаимодействие региональных и национальных уровней	Мозговой штурм	3	4	3

	энергетической политики на примерах				
4	Энергетическая политика и энергетические стратегии отдельных стран и регионов	Презентации	3	4	3
5	Энергетическая политика и энергетическая стратегия России	Дискуссия	4	5	4
Всего			17	17	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	22	22
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	30
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	22
Всего:	74	74

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.



Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1977942">https://znanium.com/catalog/product/1977942</a>	Мировая экономика в период больших потрясений : монография / под ред. Л.М. Григорьева, А.А. Курдина, И.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 576 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/516363">https://urait.ru/bcode/516363</a>	Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/277037">https://e.lanbook.com/book/277037</a>	Степанов, А. А. Энергетическая политика и стратегии инновационного развития компаний топливно-энергетического комплекса в парадигме цифровизации: Сборник научных трудов по результатам конференции : сборник научных трудов / А. А. Степанов ; под редакцией В. И. Сальгиной. — Москва : Дашков и К, 2022. — 274 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1914167">https://znanium.com/catalog/product/1914167</a>	Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы : учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 348 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.opec.org/opec_web/en/">https://www.opec.org/opec_web/en/</a>	ОПЕК
<a href="https://www.worldbank.org/en/home">https://www.worldbank.org/en/home</a>	World Bank Group
<a href="https://energypolicy.ru/">https://energypolicy.ru/</a>	Общественно-деловой журнал «Энергетическая политика»
<a href="https://minenergo.gov.ru/">https://minenergo.gov.ru/</a>	Министерство энергетики РФ
<a href="https://energystats.enerdata.net/">https://energystats.enerdata.net/</a>	Enerdata. Данные о мировой энергетике и климате

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Углеродородная и неуглеродородная энергетика. Проблемы транзита неуглеродородной энергетике	ПК-2.3.1
2.	Военно-стратегическое значение нефти и газа	
3.	Политические риски для мирового рынка нефти	
4.	Сотрудничество с МЭА	
5.	Сотрудничество с ИРЕНА	
6.	Основные характеристики энергетической политики и дипломатии Китая	ПК-2.Д.2
7.	Основные характеристики энергетической политики и дипломатии России	
8.	Особенности энергетической политики и дипломатии в арабских монархиях (Саудовская Аравия, Катар, ОАЭ).	
9.	Основные характеристики энергетической политики и дипломатии США	
10.	Основные характеристики энергетической политики и дипломатии ЕС	
11.	Роль энергетической политики в обеспечении национальной безопасности РФ	ПК-6.Д.1
12.	Энергетическая безопасность. Национальное (для стран – экспортеров и импортеров энергоресурсов) и международное измерения	
13.	Роль международных энергетических организаций в обеспечении глобальной энергетической безопасности	
14.	Влияние ВИЭ на энергетическую безопасность в странах ЕС	
15.	Основные тенденции мировой энергетики до 2035 г.	
16.	Место России на мировом газовом рынке. Проблемы и перспективы для российского экспорта ресурсов.	ПК-6.Д.2
17.	Межгосударственные инициативы сотрудничества в области энергетики	
18.	Неравномерность распределения энергоресурсов в мире. Примеры энергетически обеспеченных и энергетически бедных стран	
19.	Взаимосвязь между энергетикой и экономическим развитием	
20.	Международная энергетическая стратегия США, ЕС, стран Азиатско-Тихоокеанского региона	
21.	Особенности энергетической стратегии России до 2035 года	
22.	Государственное регулирование использование ВИЭ в России	
23.	Правовая база для модернизации ТЭК России	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Не предусмотрено
------------------

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Некоторые темы лекционных занятий предусматривают интерактивную форму. Формат проведения лекций может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- одним из способов проведения практических занятий является презентация рефератов, подготовленных обучающимися в ходе самостоятельной работы;
- при формировании тем практических занятий в интерактивной форме студенты могут предложить тему и формат проведения по согласованию с преподавателем.

Формат проведения практических занятий может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется во время практических занятий. Практические занятия проходят в интерактивном формате, подразумевая участие всех студентов. Студенты должны прийти на занятие, прочитав пройденный материал и суметь ответить на заданные вопросы.

В течение семестра каждый студент должен написать индивидуальное рефлексивное эссе, которое демонстрирует, что студент выработал критическое понимание междисциплинарного подхода к оценке проблем энергетической политики. Целью предлагаемого эссе является применение выбранных перспектив, концепций, теорий и аналитических методов, рассматриваемых в модуле, к конкретной стране - и к одной из ее задач энергетической политики. Ожидается, что они выберут одну страну (например, страну происхождения) и представят критический обзор ключевых вопросов и дебатов в рамках энергетической политики страны, а затем более подробно обсудят один из вызовов энергетической политики страны.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой