

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 Проф. д.и.н. доц.  
 (должность, уч. степень, звание)  
 В.Л. Хейфец  
 (инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 « 22 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мировая экономика и международные экономические отношения»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ В.В. Вербина  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83  
 «13» июня 2023г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ А.А. Оводенко  
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

Ст. преп. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ Э.В. Маскаленко  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ Л.В. Рудакова  
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-4 «Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями и показателями развития мировой экономики и международных экономических отношений, знакомит с этапами становления и развития мирового хозяйства, его масштабами и структурой, и особенностями современного этапа. Особое внимание уделяется человеческим, природным и финансовым ресурсам, так как от их количества, качества и эффективности использования зависят особенности и темп развития национальных экономик стран мира.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Целью преподавания дисциплины является получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в рамках курса «Мировая экономика и международные экономические отношения», в том числе изучение проблем и тенденций развития мирового хозяйства и международных экономических отношений, связанных с взаимоотношениями его главных субъектов: государств, фирм, международных организаций, знакомство с важнейшими экономическими категориями. Кроме этого дисциплина "Мировая экономика и международные экономические отношения" имеет своей целью сформировать у студентов целостное представление о мировой экономике как сложной, динамичной, саморазвивающейся системе, ее структуре, закономерностях формирования и развития, современных особенностях и ключевых проблемах в развитии мирового хозяйства.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и	ОПК-4.Д.1 дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе ОПК-4.Д.2 выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История (история России, всеобщая история)»,
- «Экономическая теория»,
- «Философия»,
- «Статистика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международные финансовые отношения»,
- «Экспортная деятельность»,
- «История и теория международной интеграции»,
- «Международные организации»,
- «Экономические и политические процессы СНГ»,
- Китай в современных международных отношениях»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика)»,
- «США, Канада (история, экономика, политика)».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	7/ 252	3/ 108	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>			
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	119	51	68
в том числе:			
лекции (Л), (час)	68	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	51	17	34
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	36		36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	97	57	40
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Мировая экономика и мировое хозяйство: основные понятия, определения, закономерности формирования	8	6			15
Тема 1.1. Понятие мировой экономики	2	2			5
Тема 1.2. Понятие и показатели международного разделения труда и международной специализации	2	2			5
Тема 1.3. Интегральные показатели состояния мирового хозяйства	4	2			5
Раздел 2. Оценка состояния мирового хозяйства	12	8			20
Тема 2.1. Современный этап развития мирового хозяйства	2				4
Тема 2.2. Институциональное устройство мирового хозяйства	4	6			4
Тема 2.3. Характеристика основных моделей макроэкономического развития отдельных стран	2				4
Тема 2.4. Классификация стран мира	2	2			4
Тема 2.5. Конкурентные преимущества стран	2				4
Раздел 3. Ресурсная база мирового хозяйства	14	3			22
Тема 3.1. Трудовые ресурсы	2	1			4
Тема 3.2. Финансовые ресурсы и мировые финансовые рынки	4	1			5
Тема 3.3. Природные ресурсы	4				5
Тема 3.4. Проблемы экологии	2				4
Тема 3.5. Глобальные проблемы экономики в начале XXI века	2	1			4
Итого в семестре	34	17	0	0	57
Семестр 5					
Раздел 1. Предмет исследования теории МЭО	4	4			4
Раздел 2. Сущность, формы и теории международной торговли.	6	6			8
Раздел 3. Протекционизм в международной торговле.	6	6			8
Раздел 4. Международное движение капитала.	6	6			6
Раздел 5. Международная миграция рабочей силы.	6	6			6
Раздел 6. Платёжный баланс, валютный курс и валютный рынок.	6	6			8
Итого в семестре	34	34	0	0	40
Итого	68	51	0	0	97

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
4 семестр	
1.	<p>Тема 1.1. Понятие мировой экономики            Основные точки зрения на определение термина «Мировая экономика». Понятие «Мировая экономика» в широком и узком смысле. Понятие «Мировое хозяйство». Формирование и развитие Мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Характерные особенности Мировой экономики на конкретной стадии ее развития. Интернационализация хозяйственной жизни. Тема глобализации. Спектр событий и тенденций, включаемых в понятие «глобализация». Факторы, обусловившие процесс глобализации. Центральная идея глобализации. Определения глобализации. Основные направления глобализации в XXI веке. Мировой рынок.</p> <p>Тема 1.2. Понятие и показатели международного разделения труда и международной специализации            Общественное разделение труда. Специализация производства, кооперирование обособленных производств. Понятие «Международного разделения труда» (МРТ). Сущность МРТ, причины возникновения и этапы развития. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Теория соотношения факторов производства. Парадокс Леонтьева. Международное разделение факторов производства. Формы международной специализации. Показатели уровня международной специализации: коэффициент относительной экспортной специализации, экспортная квота.</p> <p>Тема 1.3. Интегральные показатели состояния мирового хозяйства            Валовой мировой продукт (ВМП). Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Валовой национальный доход (ВНД). Особенности определения макроэкономических показателей: достоинства и недостатки. Паритет покупательной способности (ППС). Проблемы расчета ППС. Индекс человеческого развития.</p>
2.	<p>Тема 2.1. Современный этап развития мирового хозяйства            Теории мирового хозяйства. Теория экономического роста. Теории индустриального и постиндустриального общества. Цивилизационные теории МХ. Отраслевая структура мирового хозяйства: промышленность, агропромышленный комплекс, строительство, производственная и непроизводственная инфраструктуры. Постиндустриализация и ее влияние на МЭ. Разрыв в уровне развития стран МЭ. Место России в современном мировом хозяйстве.</p> <p>Тема 2.2. Институциональное устройство мирового хозяйства            Институциональный подход к изучению мирового хозяйства: субъекты мировой экономики, принципы бизнеса, институциональные ресурсы. Национальные государства. Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ): роль в мировом хозяйстве. Понятие ТНК, виды. Причины возникновения ТНК. Страны базирования и принимающие страны. Отрицательные черты воздействия ТНК на экономику принимающей страны. Регулирование деятельности ТНК.</p>

	<p>Региональные интеграционные группировки и международные экономические организации. Этапы развития международной экономической интеграции: преференциальные торговые соглашения, зона свободной торговли, ЕАЭС, общий рынок, экономический союз. Роль в мировом хозяйстве. Главные интеграционные группировки в Западной Европе (Европейский Союз), Северной Америке (Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)), Азиатско-Тихоокеанском регионе (Организация Азиатско-Тихоокеанского Экономического Сотрудничества).</p> <p>Тема 2.3. Характеристика основных моделей макроэкономического развития отдельных стран  Факторы, влияющие на выбор модели развития. Рыночная модель. Модель государственно- монополистического капитализма. Кейнсианская модель (модель экономики спроса). Модель централизованно-управляемого хозяйства. Неоконсерватизм: нелиберальная модель, современная версия социального рыночного хозяйства, модель в странах восточной Азии.</p> <p>Тема 2.4. Классификация стран мира  Критерии классификации стран мира: географическое положение, природные ресурсы, уровень социально-экономического развития, уровень ВВП на душу населения и т.д. Стандартная классификация стран: развитые, развивающиеся, с переходной экономикой. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран (ПРС). Особенности экономик развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Особенности классификации стран в различных международных организациях.</p> <p>Тема 2.5. Конкурентные преимущества стран  Соотношение понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». Теория конкурентных преимуществ М. Портера. Источники конкурентного преимущества компании и страны. Факторы достижения и способы удержания конкурентного преимущества. Место инноваций в конкурентоспособности страны. Возможности достижения Россией конкурентного преимущества.</p>
3.	<p>Тема 3.1. Трудовые ресурсы  Численность населения. Международная миграция: эмиграция и иммиграция, причины. Сущность демографического развития. Взаимосвязь между ростом населения и демографическим развитием. Демографические проблемы и задачи демографической политики. Использование рабочей силы.</p> <p>Тема 3.2. Финансовые ресурсы и мировые финансовые рынки  Финансовые ресурсы: наличные и безналичные деньги, финансовые инструменты. Валютные отношения. Национальные валютные системы. Мировая валютная система: система золотого стандарта, Генуэзская валютная система, Бреттон-Вудская валютная система, Ямайская валютная система.  Финансовые рынки. Международный финансовый рынок. Сегменты международного рынка: рынок долговых обязательств, рынок титулов собственности, рынок дериватов, валютный рынок. Важнейшие особенности развития мировых финансов в XXI веке.</p> <p>Тема 3.3. Природные ресурсы  Основные группы: неисчерпаемые, возобновляемые, невозобновляемые. Невозобновляемые ресурсы: роль и влияние на уровень и динамику экономического развития. «Голландская болезнь». Теорема Рыбчинского.</p> <p>Тема 3.4. Проблемы экологии</p>

	<p>Основные проблемы экологии в XXI веке. Концепция устойчивого развития. Три подсистемы глобальной экономики: рыночная экономика, экономика выживания, экономика природы. Три способа сокращения уровня экологического бремени.</p> <p>Тема 3.5. Глобальные проблемы экономики в начале XXI века</p> <p>Демографическая проблема ведущих стран мира, экологические проблемы, проблема, связанная с распространением одного из смертельно опасных вирусов - вируса СПИД, принявшая характер глобальной эпидемии.</p>
5 семестр	
Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Предмет исследования теории МЭО</p> <p>Сущность МЭО и структура МЭ. Теория мировой экономики и теория МЭО. Роль различных групп стран в Международных экономических отношениях. Специфика принятия хозяйственных решений в системе всемирного хозяйства.</p> <p>Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Международные экономические отношения как самостоятельный объект исследования.</p>
2	<p>Сущность, формы и теории международной торговли.</p> <p>Теоретические основы международной торговли. Международное движение товаров, услуг и факторов производства. Мировой рынок и его конъюнктура. Международная специализация производства и комплексное развитие национальной экономики.</p> <p>Теории международной торговли. Теория абсолютных сравнительных преимуществ. Теория Э. Хекшера-Б. Олина. Теория технологического разрыва М. Познера. Теория эффекта масштаба П. Кругмана. Теория жизненного цикла товара. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.</p> <p>Выгоды и преимущества развития международной торговли. Географическая и товарная структура международной торговли. Внешнеторговый баланс. Факторы, сдерживающие развитие международной торговли.</p>
3	<p>Протекционизм в международной торговле.</p> <p>Тарифные методы ограничения торговли. Таможенные пошлины (тарифы). Демпинг и методы борьбы с ним. Нетарифные методы (квотирование, лицензирование, эмбарго, налоги на внешнеэкономическую деятельность, валютный контроль, субсидирование, административные барьеры). Причины осуществления протекционистских мер. Издержки проведения протекционистской политики.</p> <p>Роль ГААТ и ВТО в регулировании международной торговли. Современная международная торговая система.</p> <p>Внешняя торговля России.</p>



4	<p>Международное движение капитала.</p> <p>Вывоз капитала и его основные формы. Сущность зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции. Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран-импортеров.</p> <p>Транснациональные компании: сущность, причины возникновения и развития. Роль ТНК в современной экономике.</p> <p>Свободные экономические зоны. Инвестиционный климат: основные компоненты, проблемы определения.</p> <p>Гарантирование иностранных капиталовложений</p>
5	<p>Международная миграция рабочей силы.</p> <p>Понятие, причины, история, формы и основные и направления международной миграции рабочей силы.</p> <p>Экономические и внеэкономические последствия ММРС для стран-доноров и стран-реципиентов. Государственная и межгосударственная миграционная политика.</p> <p>Миграционная политика Российской Федерации.</p> <p>Современная миграционная проблема в мире.</p>
6	<p>Платёжный баланс, валютный курс и валютный рынок.</p> <p>Балансы международных расчетов. Расчетный баланс.</p> <p>Платежный баланс: структура, основные принципы построения и анализа.</p> <p>Конвертирование национальных валют. Валютный курс и факторы его определяющие. Валютные риски и основные способы страхования от них. Государственная валютно-финансовая политика. Режим валютного курса.</p> <p>Валютный рынок. Особенности валютного рынка.</p> <p>Национальные валюты на международном валютном рынке.</p> <p>Валютные риски. Операционный валютный риск.</p> <p>Трансляционный валютный риск. Экономический валютный риск. Способы защиты (хеджирования) от валютных рисков</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1.	Спрос и предложение на мировом рынке	Решение задач	2		1
2.	Международное разделение труда и международная	Решение задач	2		1

	специализации страны				
3.	Интегральные показатели состояния мирового хозяйства	Решение задач	2		1
4.	Международная экономическая интеграция	Подготовка и обсуждение докладов	4		2
5.	Международные организации	Подготовка и обсуждение докладов	2		2
6.	Классификация стран мира	Подготовка и обсуждение докладов	2		2
7.	Трудовые ресурсы	Решение задач	1		3
8.	Финансовые ресурсы и мировые финансовые рынки	Решение задач	1		3
9.	Глобальные проблемы экономики в начале XXI века	Подготовка и обсуждение докладов	1		3
Семестр 5					
1	Предмет исследования теории МЭО	Решение задач	4		1
2	Сущность, формы и теории международной торговли.	Разбор конкретных ситуаций	6		2
3	Протекционизм в международной торговле.		6		3
4	Международное движение капитала.	Дискуссия по лекционному материалу	6		4
5	Международная миграция рабочей силы.	Подготовка и обсуждение докладов	6		5
6	Платёжный баланс, валютный курс и валютный рынок.		6		6
Всего			51		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	30	15	15
Домашнее задание (ДЗ)	17	17	
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	30	15	15
Всего:	97	57	40

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=341462">https://znanium.com/catalog/document?id=341462</a>	Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358510">https://znanium.com/catalog/document?id=358510</a>	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020	
339	Мировая экономика : учебник для вузов : в 2 ч. / ред. Р. И.	4

М 64	Хасбулатов. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Юрайт, 2021 - . - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11205-4. , ч. 1. - 2021. - 689 с. : табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-534-11204-7 (ч. 1)	
339 М 64	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / В. В. Алексеев [и др.] ; ред.: А. С. Булатов, Н. Н. Ливенцев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ. - изд. с обновлениями. - М. : Магистр ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2012. - 654 с. : рис., табл. - (Магистр). - ISBN 978-5-9776-0045-3 (Магистр). - ISBN 978-5-16-004778-2 (ИНФРА-М)	3
	Колесникова Т.В. Международные экономические отношения: учеб.-метод. Пособие: в 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Колесникова, Б.М. Лебедев. – СПб.: ГУАП, 2021.	40

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.worldbank.org">www.worldbank.org</a>	World Bank. World Development Report
<a href="http://www.unctad.org">www.unctad.org</a>	UNCTAD. Trade and Development Report
<a href="http://www.ereport.ru">http://www.ereport.ru</a>	Сайт о мировой экономике
<a href="http://www.glossary.ru">http://www.glossary.ru</a>	Глоссарий
<a href="http://www.geopolitics.ru">http://www.geopolitics.ru</a>	Геополитика
<a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>	Официальный сайт ООН
<a href="http://www.mid.ru/home">http://www.mid.ru/home</a>	Официальный сайт МИД РФ
<a href="http://www.mercosur.int/">http://www.mercosur.int/</a>	Официальный сайт Меркосур
<a href="http://www.wto.ru/">http://www.wto.ru/</a>	Официальный сайт ВТО
<a href="http://www.imf.org/external/index.htm">http://www.imf.org/external/index.htm</a>	Официальный сайт МВФ
<a href="http://g20.org/">http://g20.org/</a>	Официальный сайт G-20
<a href="http://www.worldbank.org/">http://www.worldbank.org/</a>	Официальный сайт Всемирного банка
<a href="http://www.oecd.org/">http://www.oecd.org/</a>	Официальный сайт ОЭСР
<a href="http://www.opec.org/opec_web/en/">http://www.opec.org/opec_web/en/</a>	Официальный сайт ОПЕК
<a href="http://www.e-cis.info/">http://www.e-cis.info/</a>	Интернет-портал СНГ
<a href="http://www.nato.int/">http://www.nato.int/</a>	Официальный сайт НАТО
<a href="http://www.sectsco.org/">http://www.sectsco.org/</a>	Официальный сайт ШОС

<a href="http://www.efta.int/">http://www.efta.int/</a> <a href="http://europa.eu/">http://europa.eu/</a>	Официальный сайт ЕАСТ Официальный сайт Европейского союза
--	--

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	<b>Учебная аудитории для проведения занятий практического типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Предмет исследования теории МЭО. Формы МЭО.	ОПК-4.Д.1
2	Открытая и закрытая экономика. Критерии открытости.	ОПК-4.Д.1
3	Сущность, формы и операции МТ.	ОПК-4.Д.1
4	Классические теории международной торговли.	ОПК-4.Д.1
5	Неоклассические теории международной торговли.	ОПК-4.Д.1
6	Современные теории международной торговли.	ОПК-4.Д.1
7	Торговая политика и её инструменты. Методы государственного регулирования торговли	ОПК-4.Д.1
8	Тарифные методы регулирования МТ и их виды	ОПК-4.Д.1
9	Влияние тарифов на экономику страны	ОПК-4.Д.1
10	Нетарифные методы регулирования МТ и их виды	ОПК-4.Д.1
11	Количественные ограничения МТ	ОПК-4.Д.1
12	Финансовые методы торговой политики	ОПК-4.Д.1
13	Неэкономические методы регулирования	ОПК-4.Д.1
14	Сущность, формы и причины международного движения капитала.	ОПК-4.Д.2
15	Последствия вывоза капитала для стран-экспортеров и стран импортеров	ОПК-4.Д.2
16	ТНК в системе мирохозяйственных связей	ОПК-4.Д.2
17	Сущность и современные особенности международной миграции рабочей силы	ОПК-4.Д.2
18	Теории и мотивы международной миграции рабочей силы	ОПК-4.Д.2
19	Последствия международной трудовой миграции	ОПК-4.Д.2
20	Понятие платёжного баланса (ПБ). Схема построения ПБ	ОПК-4.Д.2
21	Теория и практика регулирования ПБ	ОПК-4.Д.2
22	Валюта как категория международных экономических отношений	ОПК-4.Д.2
23	Валютный курс и его виды. Факторы, влияющие на валютный курс	ОПК-4.Д.2
24	Валютный рынок	ОПК-4.Д.2
25	Валютные риски.	ОПК-4.Д.2

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1	Понятие «Мировое хозяйство»	ОПК-4.Д.1
2	Периоды развития мирового хозяйства	ОПК-4.Д.1
3	Интернационализация хозяйственной жизни. Глобализация.	ОПК-4.Д.1

4	Понятие «Международного разделения труда»	ОПК-4.Д.1									
5	Теория абсолютных и сравнительных преимуществ	ОПК-4.Д.1									
6	Показатели уровня международной специализации страны	ОПК-4.Д.1									
7	Валовой мировой продукт (ВМП). Паритет покупательной способности (ППС).	ОПК-4.Д.1									
8	Отраслевая структура мирового хозяйства. Постиндустриализация.	ОПК-4.Д.1									
9	Транснациональные корпорации (ТНК) и транснациональные банки (ТНБ).	ОПК-4.Д.1									
10	Региональные интеграционные группировки.	ОПК-4.Д.2									
11	Международные экономические организации.	ОПК-4.Д.2									
12	Основные модели макроэкономического развития отдельных стран	ОПК-4.Д.2									
13	Классификация стран мира	ОПК-4.Д.2									
14	Конкурентные преимущества стран	ОПК-4.Д.2									
15	Трудовые ресурсы мирового хозяйства	ОПК-4.Д.2									
16	Природные ресурсы мирового хозяйства	ОПК-4.Д.2									
17	Финансовые ресурсы и мировые финансовые рынки	ОПК-4.Д.2									
18	Основные глобальные проблемы в XXI веке.	ОПК-4.Д.2									
19	Функции спроса и предложения для некоторого товара в стране А имеют вид: $QDA = 80 - 20P$ ; $QSA = -70 + 40P$ . Соответствующие функции в стране В таковы: $QDB = 60 - 10P$ ; $QSB = 30 + 20P$ . Определите объем импорта рассматриваемого товара в условиях свободной торговли между данными странами при нулевых транспортных расходах.	ОПК-4.Д.2									
20	Затраты труда (в часах) на производство сыра и трикотажа в Китае и Франции следующие: <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>Китай</td> <td>Франция</td> </tr> <tr> <td>Сыр (кг в час)</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Трикотаж (кв. м в час)</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>А. В производстве какого товара Китай имеет абсолютное преимущество? В производстве какого товара Франция имеет абсолютное преимущество? Почему?</p> <p>Б. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно Китая и Франции, если они обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м трикотажа.</p> <p>В. Подсчитайте выигрыш от торговли соответственно Китая и Франции, если они обменивают 5 кг сыра на 6 кв. м трикотажа.</p>		Китай	Франция	Сыр (кг в час)	5	1	Трикотаж (кв. м в час)	1	3	ОПК-4.Д.2
	Китай	Франция									
Сыр (кг в час)	5	1									
Трикотаж (кв. м в час)	1	3									

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора



1	Субъектами мирового хозяйства являются: а) международная торговля; б) иностранные инвестиции; в) национальные экономики, ТНБ и ТНК; г) валюта и валютный курс; е) все ответы верны	ОПК-4.Д.1
2	Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между национальными хозяйствами: а) общий объем ВВП; б) производство промышленной продукции; в) ВВП на душу населения; г) природно-ресурсный потенциал; е) все ответы верны.	ОПК-4.Д.2
3	Какая из перечисленных ниже тенденций развития мировой экономики считается наиболее современной: а) интернационализация; б) глобализация; в) интеграция; г) транснационализация?	ОПК-4.Д.2
4	По исходным данным, представленным в табл.1, определить, каковы будут направления экспорта и импорта, если страны А и В начнут торговать между собой: а) страна А будет экспортировать как X, так и Y в страну В; б) страна А будет импортировать X и экспортировать Y; в) страна А будет экспортировать X и импортировать Y; г) страна А будет импортировать как X, так и Y из страны В. Таблица 1	ОПК-4.Д.2

Товар	Затраты времени на производство ед. продукции, ч	
	Страна А	Страна В
X	1	4
Y	3	8

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вводная часть (формулировка темы лекции, ее цели, взаимосвязи с предшествующими темами);
- изложение материала лекции (раскрывающий тему концептуальный и фактический материал);
- заключение (формулировка основных выводов, ответы на вопросы).

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия дополняют лекционные и включают в себя ответы студентов на вопросы по материалу лекций, поиск информации и подготовку ответов на вопросы, расширяющие лекционный курс, дискуссии, решение и анализ задач, работу с тестами, написание контрольных заданий. Практические занятия направлены на углубление и

проверку теоретических знаний студентов, полученных во время лекционных занятий, практическое их применение путем решения задач, разбора и анализ кейсов, расчета экономических показателей. Перед проведением практического занятия студенту необходимо самостоятельно подготовиться дома, включая работу с литературой и источниками, повторение материала из конспекта лекций, подготовку ответов на возможные вопросы.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Проведение текущего контроля подразумевает ответы на вопросы по лекционному материалу и дополнительные вопросы на практических занятиях, решение задач у доски, проверка ведения тетради, написание контрольных работ. Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации:

в форме зачета - обеспечивают до 50% итоговой оценки.

в форме экзамена - влияют на количество заданий, выполняемых студентом при промежуточной аттестации (от одного задания при высоком итоговом результате текущего контроля, до трех заданий в противном случае).

#### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На зачете студент в отведенное время выполняет теоретические и практические задания в тестовой форме. Ответы записывает на листе бумаги либо дает их в системе дистанционного обучения Вуза.

На экзамене студент выбирает билет с двумя вопросами и задачей. В отведенное время записывает конспект ответа и решение задачи на листе бумаги. По готовности отвечает преподавателю и получает дополнительные вопросы. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП», а также учитывает результаты текущего контроля успеваемости.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой