

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель направления  
Проф. д.и.н., доц. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)  
В.Л. Хейфен \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)  
\_\_\_\_\_ (подпись)  
« 22 » июня 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.03.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Старший преподаватель \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ Э.В. Маскаленко  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13 » июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ А.А. Оводенко  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)

Ст. преп. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ Э.В. Маскаленко  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц. \_\_\_\_\_ 13.06.2023 \_\_\_\_\_ Л.В. Рудакова  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-1 «Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности»

ПК-1 «Способен работать в качестве исполнителя проекта»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией проектной деятельности и реализации своей роли в команде.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование у студентов компетенций, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получения знаний, умений и навыков разработки проектов и реализации своей роли в команде с учетом образовательного подхода обучение служением для решения студентами социально значимых задач.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное	УК-3.З.1 знать основы социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь применять нормы

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, в том числе использовать технологии цифровой коммуникации</p> <p>УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан</p> <p>УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны</p> <p>УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-1.Д.1 применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>

Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен работать в качестве исполнителя проекта	ПК-1.Д.4 Способен разрабатывать и реализовывать в команде методы и подходы по включению иностранных граждан в культурное и социальное пространство России
------------------------------	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Учебная практика научно-исследовательская работа»,
- «Производственная профессиональная практика»,
- «Психология саморазвития».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	5	5
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Социально-ориентированное		2			3

проектирование с учетом целевой аудитории. Тема 1.1. Особенности социально-ориентированных НКО: миссия, цели, волонтерство с учетом целевой группы. Тема 1.2. Ознакомление с особенностями кросс-культурной коммуникации и ее роли в проектной деятельности Тема 1.3. Планирование социального проекта по внедрению иностранных граждан в российскую среду студенчества					
Раздел 2. Анализ особенностей адаптации иностранных граждан в российском обществе (мигрантам, условия для иноязычных граждан). Тема 2.1. Сбор данных и анализ ситуации в обществе в отношении иностранных граждан. Тема 2.2. Взаимодействие с заинтересованными сторонами, социальными институтами.		3			4
Раздел 3. Гипотеза проектного решения и проверка гипотезы. Тема 3.1. Гипотеза, предлагаемое решение по упрощению процесса адаптации иностранных студентов в российских учебных заведениях Тема 3.2. Доступность цифровой среды для иностранных граждан. Изучение нормативно-правовой базы (Федеральные законы, регулирующие интеграцию иностранных граждан)		2			3
Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта. Тема 4.1. Конкретизация целей проекта и направлений деятельности. Тема 4.2. Оценка имеющихся ресурсов. Тема 4.3. Защита паспорта проекта по адаптации иностранных граждан в студенческую среду.		6			10
Раздел 5. Реализация общественного проекта. Тема 5.1. Реализация проекта по внедрению иностранных обучающихся в российскую среду студенчества. Тема 5.2. Тестирование проекта по внедрению иностранных обучающихся в российскую среду студенчества.		17			44
Раздел 6. Защита результатов, подведение итогов и сбор обратной связи от целевой аудитории проекта. Тема 6.1. Защита результатов проекта в формате презентации-рефлексии Тема 6.2. Анализ и оценка результатов. Обратная связь.		3			10
Итого в семестре:		34			74
Итого	0	34	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Учебным планом не предусмотрено</b>	

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 1</b>					
1	Особенности социально-ориентированных НКО: миссия, цели, волонтерство с учетом целевой группы. Особенности кросс-культурного взаимодействия.	Мини-лекция	0,5		1
2	Разработка социального проекта для иностранных граждан, обучающихся в России	Мозговой штурм	1		1
3	Планирование социального проекта, выявление целей и задач	Групповая дискуссия, игровое проектирование, кейс	0,5		1
4	Сбор данных и анализ ситуации в обществе в отношении иностранным гражданам разных национальных принадлежностей	Интервью, презентация	3		2
5	Гипотеза, предлагаемое решение по упрощению процесса адаптации иностранных студентов	Разминка, дискуссия	1		3
6	Цифровая доступность. Федеральные законы определяющие правовое положение иностранных граждан (студентов)	Мини-лекция	1		3
7	Оценка имеющихся ресурсов.	Разминка, дискуссия	2		4
8	Разработка дорожной карты проекта с учетом	Метод проектов	4		4

	кросс-культурных особенностей иностранных студентов				
	Реализация проекта внедрения иностранных обучающихся в российскую среду студенчества.	Работа в малых группах	10		5
	Тестирование проекта по внедрению иностранных обучающихся в российскую среду студенчества	Обратная связь от участников проекта	7		5
	Защита результатов проекта. Анализ и оценка проектов	Презентация-рефлексия	3		6
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	4
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	17	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	17	17
Всего:	74	74

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.



6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1893799">https://znanium.com/catalog/product/1893799</a>	Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. -Москва : ИНФРА-М, 2023. – 273 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1817091">https://znanium.com/catalog/product/1817091</a>	Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д.Д. Цителадзе. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 361 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/767898">https://znanium.com/catalog/product/767898</a>	Ильина, О. Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / Ильина О. Н. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. – 208 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/923664">https://znanium.com/catalog/product/923664</a>	Степанов, А. В. Миграционный правопорядок как условие обеспечения миграционного правового статуса иностранцев и миграционной безопасности России: монография / А. В. Степанов. - Пермь : Пермский институт ФСИН России, 2013. - 320 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1858473">https://znanium.com/catalog/product/1858473</a>	Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :	

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	Министерство науки и высшего образования РФ
<a href="https://guap.ru/m/inter">https://guap.ru/m/inter</a>	Международная деятельность ГУАП
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140110">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140110</a>	Федеральный закон от 14.07.2022 № 357-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
<a href="https://base.garant.ru/184755/">https://base.garant.ru/184755/</a>	Федеральный закон от N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации"
<a href="https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kmormp/">https://www.gov.spb.ru/gov/otrasl/kmormp/</a>	Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)

1	Учебная аудитории для проведения практических занятий – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Особенности социально-ориентированных НКО: миссия, цели, волонтерство с учетом целевой группы.	УК-1.Д.1
2.	Понятия социального проекта, его роль и значимость для общества	УК-1.Д.2
3.	Ступени планирования социального проекта и требования к реализации проекта, выявление целей и задач проекта	УК-1.Д.3
4.	Гипотеза решения основных социально значимых проблем России	УК-2.Д.1
5.	Понятие паспорта проекта и способы его реализации	УК-2.Д.2
6.	Федеральные законы, регулирующие интеграцию иностранных граждан в российскую студенческую среду	УК-2.Д.3
7.	Роль участников в проекте при решении основных социально значимых проблем России	УК-3.Д.1
8.	Методы интеграции иностранных студентов в российскую студенческую среду	УК-3.Д.2
9.	Проблемы иностранных студентов в адаптации в российскую студенческую среду	УК-3.Д.3
10.	Способы социокультурной адаптации иностранного студента с учетом национальной принадлежности	УК-5.Д.5
11.	Толерантность российского общества в отношении иностранных	УК-5.Д.6

	граждан	
12.	Проблемы в реализации проектов направленных на интеграцию иностранных студентов в российскую студенческую среду	УК-5.Д.7
13.	Особенности разработки социального проекта для иностранных граждан, обучающихся в России	ПК-1.Д.4
14.	Ресурсное обеспечение проекта	ОПК-1.Д.1
15.	Понятие социального взаимодействия	УК-3.3.1
16.	Классификация и примеры социального взаимодействия	УК-3.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия реализуются в контексте подготовки и проведения проектной деятельности направленной на адаптацию иностранного студента в студенческую, культурную, правовую и научную среду России и вуза. Занятия по разделам 1-4 являются подготовительными для разработки проекта. Во время реализации проекта (Раздел 5) студенты делятся на малые группы (команды) и апробируют разработанную программу в команде с иностранным студентом. По окончании проекта обрабатывают обратную связь от иностранного обучающегося и готовят презентацию в формате рефлексии.

В качестве реализации проекта по адаптации и интеграции иностранных студентов командам предлагаются мероприятия проводимые на базе ГУАП и кафедры международного предпринимательства:

1. Посещение выставочной экспозиции ЛИАП-ГУАП, экскурсия по историческим корпусам ГУАП.
  2. Посещение мероприятий с участием общественных объединений и творческих студий ГУАП (матчи спортивных команд, творческо-развлекательные мероприятия).
  3. Посещение «Региональной экспортной недели ГУАП» с целью совместного изучения основных тенденций международного сотрудничества России в сферах внешнеэкономической деятельности и образования.
  4. Посещение «Ярмарки компетенций» на базе ГУАП с целью ознакомления и интеграции иностранных студентов в систему развития профессиональных компетенций, реализуемых «Агентством развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»
  5. Проведение демонстрационных переговорных поединков с участием иностранных и российских студентов с целью развития навыков кросс-культурной коммуникации и ознакомления иностранных студентов с особенностями деловой коммуникации в России.
- Участие в общегородских мероприятиях:
1. Посещение ознакомительной экскурсии по основным достопримечательностям Санкт-Петербурга в рамках процесса адаптации иностранных студентов.
  2. Посещение спортивных мероприятий с участием ФК «Зенит» и/или ХК «СКА».

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

В рамках самостоятельной работы студенты также могут выстраивать коммуникативные навыки с иностранным обучающимся вовлекая его в культурно-бытовую среду. Мероприятия по интеграции и адаптации иностранных студентов являются индивидуальными в проектной деятельности каждой команды.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости проверяется на практических занятиях, которые нацелены на организацию проектной деятельности студентов в групповом формате.

Групповой проект заключается в:

- 1) выбор участников группового проекта;
- 2) распределение функций и ролей в проекте;
- 3) составление плана работы группы;
- 4) сбор информации, обзор аналогичных проектов высокого уровня, генерирование идей;
- 5) коррекция ролей и функций;
- 6) определение объема работы;
- 7) эскизы целого и частей; модульные системы проектирования;
- 8) обсуждения и дискуссии;
- 9) подготовка презентации, отработка ролей в выступлении;
- 10) защита группового проекта.

В результате курса «Основы проектной деятельности» студенты должны защитить перед преподавателем групповой проект в формате презентации-рефлексии по адаптации и интеграции иностранного студента в студенческую среду. На защиту проекта могут быть приглашены эксперты по работе с иностранными гражданами, эксперты по воспитательной работе и молодежной политике и др. По результатам защит эксперты оценивают представленные проекты и выстраивают обратную связь.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая отметка включает в себя следующие критерии:

1. работа на практических занятиях и вовлеченность в проект;
2. коммуникативные результаты с иностранным студентом;
3. экспертная оценка по результатам защиты проекта.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой