

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 Проф. д.и.н., доц. _____
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец _____
 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 « 22 » ИЮНЯ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональные аспекты международных отношений»
 (Наименование дисциплины)

| | |
|---|-------------------------|
| Код направления подготовки/ специальности | 41.03.05 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Международные отношения |
| Наименование направленности | Общая направленность |
| Форма обучения | очная |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 Проф. д.и.н., доц. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Л.С. Хейфец

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «13» июня 2023 г, протокол № 9
 Заведующий кафедрой № 83
 д.т.н., проф. _____ 13.06.2023 _____
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 А.А. Оводенко

Ответственный за ОП ВО 41.03.05(00)
 Ст. преп. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Э.В. Маскаленко

Заместитель директора института №8 по методической работе
 доц. к.э.н., доц. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Л.В. Рудакова

Аннотация

Дисциплина «Региональные аспекты международных отношений» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 41.03.05 «Международные отношения» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-2 «Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)»

ПК-6 «Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с охватывает круг вопросов, связанных с наиболее значимыми региональными международными организациями, причинами их образования, принципами деятельности, структурой, целями и задачами; оценкой их перспектив в XXI веке.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Основная цель курса «Региональные аспекты международных отношений» - дать студентам углублённое понимание системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; выявить международный характер и способы решения этих проблем.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1. Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональные компетенции | ПК-2 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.3.1 знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) |
| Профессиональные компетенции | ПК-6 Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности | ПК-6.3.1 знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов |

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы геополитики»,
- «История и теория международной интеграции»,
- «Социология и политология»,
- «Всемирная (синхронная) история»,
- «История международных отношений 1900-1991»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Экономические и политические процессы в СНГ»,
- «Международные организации»,
- «Теория международных отношений»,
- «Азия и Африка: история, экономика, политика»,
- «США, Канада (история, экономика, политика)»,
- «Латинская Америка (история, экономика, политика),
- «ЕС в современных международных отношениях»,
- «Актуальные проблемы современных международных отношений».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|------------|---------------------------|
| | | №4 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 3/ 108 | 3/ 108 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 34 | 34 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | | |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 74 | 74 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Дифф. Зач. | Дифф. Зач. |

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------|----------|----------|-----------|
| Семестр 4 | | | | | |
| Раздел 1. Основные теоретические положения | 7 | | | | 24 |
| Раздел 2. Региональные международные организации. Глобальные и региональные проблемы | 17 | | | | 24 |
| Раздел 3. Российская Федерация в современной системе международных отношений. Региональные организации Постсоветского пространства | 10 | | | | 26 |
| Итого в семестре: | 34 | | | | 74 |
| Итого | 34 | 0 | 0 | 0 | 74 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|--|
| 1 | <p>Тема 1.1. Система международных отношений и региональные подсистемы. Регионалистика и региональная политика: основные понятия Системный подход в международных отношениях: основные направления, типы международных систем. Регионы и региональные подсистемы и критерии их вычленения. Цивилизации и региональные подсистемы. Понятие глобализации и регионализации. «Регионализация» и «регионализм»: соотношение понятий. Основные геоэкономические регионы мира. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Региональная политика и региональная инфраструктура.</p> <p>Тема 1.2. Региональные и глобальные проблемы международных отношений. Региональные аспекты международных отношений. Региональные международные организации и их правовой статус Региональная и глобальная экономика. Глобальные конфликты и кризисы. Региональные конфликты и кризисы. Соотношение сил в регионе и региональные режимы безопасности. Региональные международные организации как закономерный результат региональной международной интеграции.</p> |
| 2 | <p>Тема 2.1. История евроинтеграции. Европейский Союз и его региональная политика Основные этапы евроинтеграции: от ЕОУС к Европейскому Союзу. Понятие «европейской идентичности». Институты и органы Евросоюза. Валютно-финансовая политика и оборонная политика. Проблема расширения ЕС. Отношения с Российской Федерацией. «Горячие точки» Европы: конфликты на Балканском полуострове и вокруг Кипра и их роль в МО.</p> |

Роль и перспективы ЕС в современном мире. История становления региональной политики Европейского Союза. Принципы региональной политики. Фонды регионального развития. Основные направления региональной политики ЕС.

Тема 2.2. Основные направления деятельности НАТО

История создания Североатлантического Альянса. Структура, основные подразделения. Роль НАТО после окончания «холодной войны». Отношения НАТО с РФ и бывшими странами советского блока. Страны НАТО и проблема раздела Арктики. Перспективы существования и развития НАТО.

Тема 2.3. Зарождение межамериканской системы. Организация Американских Государств. (ОАГ).

Устав, цели и задачи ОАГ. Структура ОАГ. Механизмы «защиты демократии» в рамках ОАГ. Роль США: феномен «асимметричной взаимозависимости». Организации регионального политического и экономического сотрудничества: южноамериканское сообщество наций, АЛБА, Меркосур, Тихоокеанский альянс, CELAC. Этапы и особенности регионального экономического сотрудничества. Экономические организации в Северной, Центральной и Южной Америке: предпосылки создания и особенности институциональной структуры. Перспективы развития региональных экономических объединений на Американском континенте.

Тема 2.4. АСЕАН в системе международных отношений

«Феномен АСЕАН»: становление общности ответов на внешние вызовы. Исторические этапы. Структура, механизмы функционирования и особенности дипломатии АСЕАН. Важнейшие саммиты.

Тема 2.5. Региональные организации исламского мира

Этапы становления Лиги Арабских Государств. Устав и организационная структура. Организация Исламская Конференция: цели, задачи, направления деятельности. Баланс сил в Персидском заливе и проблемы регионального сотрудничества. Ближневосточный конфликт и его роль в региональных МО. Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива: история создания, цели, задачи, структура. Роль ССАГПЗ в военных конфликтах в регионе.

Тема 2.6. Региональные проблемы Южной Азии

Характеристика региональной подсистемы Южной Азии и государств региона. Причины создания и этапы становления СААРК. Оценка разногласий между государствами-членами СААРК и причин региональной нестабильности (индо-пакистанский конфликт, фактор наличия ядерного оружия у Индии и Пакистана, противостояние Индии и Китая).

Тема 2.7. Региональные организации на Африканском континенте. Африканский Союз

Африка в современных международных отношениях:

| | |
|----------|---|
| | основные экономические показатели и социальные проблемы. Организация Африканского Единства: неудачи «панафриканизма». Создание Африканского Союза. Устав и организационная структура. Экономические программы АС. Формирование новых региональных центров силы. |
| 3 | <p>Тема 3.1. Российская Федерация в современной системе международных отношений</p> <p>Политическая система РФ: взаимосвязь внешней военной и экономической безопасности.</p> <p>Тема 3.2. Региональные организации постсоветского пространства</p> <p>Роль России в поддержании безопасности и сотрудничества на постсоветском пространстве. Становление новых региональных объединений: СНГ, ГУАМ, ЕАЭС, ШОС. Проблемы коллективной безопасности.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | |
| | | | | |
| | Всего | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 4, час |
|----------------------------|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|----|----|
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 44 | 44 |
| Выполнение реферата (Р) | 15 | 15 |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 15 | 15 |
| Всего: | 74 | 74 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|--|---|
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555 | Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. | |
| http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792865 | Глобализация и интеграционные процессы, 2017 | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=341156 | Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография /О.Г. Карпович. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017 | |
| https://znanium.com/catalog/document?id=356896 | Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Поспелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ИНФРА-М, 2020. | |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://www.maxpj.ru | Все о странах мира |
| http://interlinks.mfd.ru/links/sec11_1.htm | Деятельность международных организаций |
| http://www.mercosur.int | Официальный сайт Меркосур |
| http://www.oas.org/ | Официальный сайт Организации Американских Государств |
| http://www.maghrebarabe.org/ | Union of the ArabMaghrib |
| www.eu.org | Официальный сайт Европейского союза |
| www.osce.org | ОБСЕ |
| www.mid.ru | МИД РФ |
| http://www.sgsica.org/ | Sistema de la Integración Centroamericana |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Microsoft Windows 10, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |
| 2 | Microsoft Office Standard, договор № 1303-3 от 30.12.2019 |

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации | |
| 3 | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Дифференцированный зачёт | Список вопросов |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |

| Оценка компетенции | Характеристика сформированных компетенций |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------------|
| 1 | Регионы и региональные подсистемы и критерии их вычленения. Цивилизации и региональные подсистемы | ПК-2.3.1 ПК-6.3.1 |
| 2 | Понятие глобализации и регионализации. Соотношение понятий «регионализация» и «регионализм» | |
| 3 | Основные геоэкономические регионы. «Открытый» и «закрытый» регионализм | |
| 4 | Содержание региональной политики. Понятие региональной инфраструктуры | |
| 5 | Региональные международные организации как закономерный результат региональной международной интеграции | |
| 6 | Проблема национально-культурной идентичности | |
| 7 | Проблема терроризма и региональной безопасности | |
| 8 | Основные этапы европейской интеграции | |
| 9 | Валютно-финансовая политика ЕС | |
| 10 | Оборонная политика ЕС | |
| 11 | Отношения ЕС с Российской Федерацией | |
| 12 | Проблемы расширения ЕС | |
| 13 | Основные направления региональной политики ЕС | |
| 14 | История создания НАТО. Структура и основные подразделения | |

| | |
|----|--|
| 15 | Современная система безопасности в Европе: роль НАТО и ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности |
| 16 | Устав, цели, задачи и структура ОАГ |
| 17 | Экономические организации в Северной и Центральной Америке |
| 18 | Экономические организации в Южной Америке |
| 19 | Перспективы развития региональных экономических объединений на Американском континенте |
| 20 | Структура, механизмы функционирования и особенности дипломатии АСЕАН |
| 21 | Политика России в Юго-Восточной Азии и сотрудничество с АСЕАН |
| 22 | АТЭС: структура, задачи, перспективы |
| 23 | Лига Арабских Государств: устав и организационная структура |
| 24 | Организация Исламская Конференция: цели, задачи, направления деятельности |
| 25 | Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива: история создания, цели, задачи, структура |
| 26 | Индо-пакистанский конфликт и перспективы сохранения мира в регионе |
| 27 | Африка в современных международных отношениях: основные экономические показатели и социальные проблемы |
| 28 | Африканский Союз: устав, организационная структура, экономические программы |
| 29 | Внешняя политика РФ: глобальный и региональный аспекты |
| 30 | Проблемы границ, государственной целостности, военной и экономической безопасности РФ |
| 31 | СНГ: проблемы и политические перспективы |
| 32 | Экономическая интеграция в рамках становления Союза Белоруссии и России |
| 33 | Становление, задачи и перспективы ЕАЭС |
| 34 | Проблемы коллективной безопасности на постсоветском пространстве |
| 35 | Шанхайская организация сотрудничества и участие в ней России |
| 36 | Становление, задачи и перспективы ГУАМ |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов | Код |
|-------|--|-----|
|-------|--|-----|

| | | |
|--|------------------|------------|
| | | индикатора |
| | Не предусмотрено | |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основная цель курса «Региональные аспекты международных отношений» - дать студентам углублённое понимание системы международных отношений и региональных подсистем; регионализма и региональных проблем как составляющей процесса глобализации; выявить международный характер и способы решения этих проблем.

Помимо этого, целью преподавания является ознакомление студентов с наиболее значимыми региональными международными организациями, причинами их образования, принципами деятельности, структурой, целями и задачами; оценкой их перспектив в XXI веке.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких как трудолюбие, ответственность и гражданственность.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

– учебно-методический материал по дисциплине;

Вся литература и источники могут быть разделены на три условных группы в зависимости от их информативной ценности. В первую группу входят литература и источники, полностью соответствующие теме, которые требуют тщательного изучения и глубокой проработки. Вторая группа включает литературу и источники из близких по содержанию областей знания или другие издания, рассматривающие смежные проблемы. Их содержание изучается выборочно. К третьей группе относятся литература и источники с информацией, имеющей опосредованное отношение к изучаемой теме. Достаточно знать существования этих источников и самом общем их содержании, поэтому эти книги можно просто просмотреть.

Существует два метода работы над источниками: сплошное и выборочное чтение. Сплошное чтение обязательно для студента при изучении учебника, глав монографии или статьи, т.е. того, что имеет учебное значение. Как правило, необходимо повторное чтение, для того чтобы понять написанное, а не только «зазубрить». Выборочное чтение дополняет сплошное чтение; оно применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Выборочное чтение крайне важно для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзаменам и зачетам.

При изучении конкретной темы по учебнику принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. В процессе чтения необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебниках.

Реферат – это наиболее сложный вид самостоятельной творческой работы студента, начальная форма научной и учебно-исследовательской работы. Последовательность работы над рефератом включает следующие этапы:

- выбор темы (приложение 1);
- первичное ознакомление с научными источниками по теме;
- определение возможности исследования темы;
- уточнение формулировки темы по найденным материалам;

- разработка примерного содержания;
- изучение подобранных источников в рамках содержания;
- собственный анализ найденных теорий;
- написание введения;
- написание теоретических разделов;
- подготовка приложений;
- написание заключения;
- составление списка использованных источников и литературы;
- обработка текста, включая оформление по ГОСТ;
- чтение текста преподавателем;
- доработка по замечаниям;
- представление презентации в Power Point.

Самый важный итог и результат работы над рефератом – это появление и постепенное формирование собственной позиции основанное как на отечественной литературе, так и на иностранной.

Доклад в данном случае представляет собой устное сообщение по теме, изложенной в докладе. Он должен быть кратким, лаконичным, с упором на собственный анализ материала и свои выводы, оформленный в виде презентации. Время доклада не более 7 минут. При выступлении не следует читать текст прямо из реферата. Необходимо излагать его собственными словами. После доклада следует быть готовым отвечать на вопросы и участвовать в возможной дискуссии с другими студентами под руководством преподавателя.

Подготовка к текущему контролю подразумевает изучение теоретического материала дисциплины дома, используя рекомендованную литературу и источники, конспект лекций и материалы практических занятий, так как без этого невозможно работать с проверочными

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на лекционных занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др.

Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации в соответствии с требованиями СТО ГУАП. СМК 3.76 «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых

работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Список примерных тем для написания реферата

1. Соотношение системного и цивилизационного подходов в изучении международных отношений (примеры теорий Тойнби, Шпенглер, Гумилёв и др.)
2. Правовой статус региональных международных организаций
3. Истоки европейского федерализма. Европейская идея в 1930-40 гг.
4. Особенности регионального и трансграничного сотрудничества ЕС
5. Проблемы безопасности на Европейском континенте
6. Современная система безопасности в Европе: роль НАТО, роль ОБСЕ в обеспечении региональной безопасности
7. Этапы формирования системы отношений между американскими государствами
8. Становление идеи «панамериканизма». Современные проблемы Организации Американских Государств
9. Организации экономического сотрудничества на Американском континенте: цели, задачи, структура, направления деятельности (на выбор студента: МЕРКОСУР – Южный общий рынок; КАРИКОМ - Карибское сообщество и Карибский общий рынок; «Андская группа»; ЛАИ – латиноамериканская ассоциация интеграции)
10. Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС): структура, задачи, перспективы
11. Проблема обеспечения безопасности в АСЕАН
12. Политика России в Юго-Восточной Азии. Сотрудничество с АСЕАН (участие в АРФ)
13. Особенности арабского мира и формирование идеи «арабского единства»
14. Деятельность Лиги арабских государств в урегулировании палестино-израильского конфликта
15. Деятельность Организации Исламская Конференция на постсоветском пространстве
16. Экономические программы ССАГПЗ
17. Характеристика региональной подсистемы Южной Азии
18. Оценка политических и экономических потенциалов государств Южной Азии
19. Индо-пакистанский конфликт и перспективы сохранения мира в регионе
20. Политика России по отношению к государствам Южной Азии
21. Социальная политика и борьба за мир в регионе как основные направления деятельности СААРК
22. Характеристика основных внешнеполитических и внутривнутриполитических проблем Российской Федерации
23. Основные направления региональной политики Российской Федерации: внутривнутриполитический и внешнеполитический векторы
24. Участие России в Шанхайской организации сотрудничества
25. СНГ: проблемы и политические перспективы
26. Экономическая интеграция в рамках становления Союза Белоруссии и России
27. Становление, задачи и перспективы ЕАЭС

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |