

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 Проф. д.и.н. доц. _____
 (должность, уч. степень, звание)
 В.Л. Хейфец _____
 (инициалы, фамилия)

 (подпись)
 « 22 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Мегатренды и глобальные проблемы»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. к.и.н. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Д.Н.Иванов

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «13» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. _____ 13.06.2023 _____
 (уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 А.А. Оводенко

Ответственный за ОП ВО 41.04.05(01)

Ст. преп. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Э.В. Маскаленко

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц. _____ 13.06.2023 _____
 (должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) (инициалы, фамилия)
 Л.В. Рудакова

Аннотация

Дисциплина «Мегатренды и глобальные проблемы» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально- экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ОПК-9 «Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с мегатрендами (масштабными тенденциями формирования новой реальности в общемировом масштабе в различных сферах: экономике, политике, науке и др.), находящими отражение в том числе и в развитии отдельных стран, а также глобальными вызовами текущего и формирующегося нового мирового порядка (не всегда напрямую связанными с мегатрендами) и поисками мировым сообществом ответов на эти вызовы

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Дисциплина призвана ознакомить студентов с главными тенденциями современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты становления новой международной политической ситуации с учетом того, как эти вопросы трактуются в новейших отечественных и зарубежных работах.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.Д.1 использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней; владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.Д.2 прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.Д.6 организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин в бакалавре или специалитете:

- «Основы геополитики»,
- «Введение в международные отношения»,
- «Россия в глобальной политике»,
- «Теория и практика дипломатии»,
- «Мировая политика»,
- «Международные конфликты в XXI веке»,
- «История международных отношений»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы евразийской интеграции»,
- «США в современных международных отношениях»,
- «Внешняя политика стран ЕАЭС»;
- «Современные российско-американские отношения»;
- «Европейская идентичность в глобальном контексте»;
- «Политика и международные отношения стран Азии и Африки»

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Современные мегатренды в					

контексте глобального кризиса					
Раздел 2. Идеологические тренды современного мира. Демократизация и либерализация. Соотношение терпимости, нетерпимости и политкорректности					
Раздел 3. Национальное и наднациональное в мировой политике. Этническое и надэтническое					
Раздел 4. Инструментарий миросистемного регулирования					
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса Понятие мегатренда. Концепции мегатренда в работах Джона Нейсбита и Олвина Тоффлера. Мегатренды первой четверти XXI века в работах зарубежных и отечественных футурологов. Понятие кризиса, пути его преодоления. Глобальный кризис
2	Идеологические тренды современного мира. Демократизация и либерализация. Соотношение терпимости, нетерпимости и политкорректности Особенности распада идейно-стратегического противостояния «Восток-Запад». Концепции «нелиберальных демократий». Концепция «конституционализма» по Дж. Айкенбери. Региональные аспекты демократизации (Восточная Европа, Ближний Восток, бывший СССР).
3	Национальное и наднациональное в мировой политике. Этническое и надэтническое Мобилизация, интеграция, вовлечение. Союзы и устаревание их традиционных форм. Коалиционные взаимодействия и их возможности в современных условиях. Внутризападные отношения. Запад и незападные секторы международных отношений. Многоэтнические и моноэтнические империи и федерации.
4	Инструментарий миросистемного регулирования Формальная и реальная роль ООН в мировой политике. Роль межгосударственных объединений. Значение международных организаций в целом. Юрисдикция международных судов и её пределы. Структуры неформального регулирования международных отношений. Специфика отношения США, России и Китая к миросистемному регулированию. Особенности позиции

ЕС.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса	Групповые дискуссии, подготовка презентации	4		1
2	Идеологические тренды современного мира. Демократизация либерализация. Соотношение терпимости, нетерпимости и политкорректности.	Групповые дискуссии, подготовка презентации	5		2
3	Национальное и наднациональное в мировой политике. Этническое и надэтническое	Групповые дискуссии, подготовка презентации	4		3
4	Инструментарий миросистемного регулирования	Групповые дискуссии, подготовка презентации	4		4
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	40	40
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=353552	Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=367356	Хайнал, П. И. Группа восьми и Группа двадцати: эволюция, роль и документация: монография / П. И. Хайнал; пер. с англ. О. А. Якименко; под науч. ред. Е. М. Горбуновой. — Москва: Логос, 2020. - 352 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=378028	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции: монография / Я.В. Калиш. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. — 224 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=92733	Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учеб. пособие / О.С. Пустошинская. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 98 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=372088	Карташкин, В. А. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке: монография / В. А. Карташкин. -	

	М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. — 176 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=330882	Богданов, А. Н. Международный порядок: Учебное пособие / Богданов А.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 138 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=340081	Зеленков, М. Ю. Международные конфликты XXI века : учебник / М.Ю. Зеленков, И.В. Бочарников ; под ред. М.Ю. Зеленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 362 с	
https://znanium.com/catalog/product/1240818	Мегатренды мировой политики и их развитие в XXI веке : учебное пособие / Е. А. Антюхова, А. А. Байков, К. П. Боришполец [и др.] ; под ред. М. М. Лебедевой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 400 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1851504	Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник / под ред. Т.А. Шаклеина, А. А. Байкова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.un.org/	Официальный сайт ООН

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Мораль и право в международных отношениях	ОПК-3.Д.1
2	Малые и средние страны в международных отношениях	ОПК-3.Д.1
3	Современное прочтение понятий «безопасность государства» и «международная безопасность»	ОПК-3.Д.1
4	Добровольная и принудительная интеграция. Самоопределение этносов и роль насилия	ОПК-3.Д.1
5	Война, мир, безопасность в современном мире	ОПК-3.Д.1
6	Международные политико-аналитические центры и их роль в современных международных отношениях	ОПК-3.Д.1
7	Война и демократия в современном мире	ОПК-3.Д.1

8	Гендерный аспект современных международных отношений	ОПК-3.Д.1
9	Идеологический фактор в современных международных отношениях	ОПК-3.Д.1
10	Интеграция и самоопределение в мировой политике	ОПК-3.Д.1
11	Анклавная организация современного мира. Синдром поглощения и мировое общество.	ОПК-3.Д.1
12	Национальное и наднациональное в мировой политике	ОПК-3.Д.1
13	Популяционные глобальные вызовы: демография, дети и детство, молодежь, старение	ОПК-3.Д.1
14	Вопросы регионального и глобального здравоохранения, СПИД и глобальные эпидемии	ОПК-3.Д.1
15	Глобальные гуманитарные вызовы: защита прав человека, проблемы нищеты и питания	ОПК-3.Д.1
16	Африка как один из глобальных вызовов для ООН	ОПК-3.Д.1
17	Великие державы, малые и средние страны в мировой политике	ОПК-3.Д.2
18	Миграции и их роль в мировой политике и международных отношениях	ОПК-3.Д.2
19	Потенциал технологий в решении проблемы «разрыва в развитии» и инновации в сфере данных. Экономический и социальный прогресс.	ОПК-3.Д.2
20	Перспективы формирования новой биполярности. Деколонизация.	ОПК-3.Д.2
21	Кризис режима контроля над вооружениями.	ОПК-3.Д.2
22	Международные политико-аналитические центры и их роль в современных международных отношениях	ОПК-3.Д.2
23	Экологический фактор в современных международных отношениях. Атомная энергетика. «Политическая экология» и «экохолистика»	ОПК-3.Д.2
24	Мировой океан и международное морское право. Проблемы водных ресурсов.	ОПК-3.Д.2
25	Глобализация национальных экономик. Мегатренды планирования, множественности выбора.	ОПК-3.Д.2
26	Развитие глобальных сетевых структур. Множественность выбора.	ОПК-3.Д.2
27	От национальных государственных институтов к региональной и глобальной самоорганизации	ОПК-3.Д.2
28	Критерии анализа природы современной структуры МО	ОПК-9.Д.6
29	Ускорение темпов социального развития, вопрос баланса технологий и душевного комфорта	ОПК-9.Д.6
30	Демократическое управление и партисипативная демократия	ОПК-9.Д.6

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Учебным планом не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- формулировка темы лекции;

- указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
- изложение вводной части;
- изложение основной части лекции;
- краткие выводы по каждому из вопросов;
- заключение;
- рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Готовясь к семинару, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем тематика обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников, нормативных актов и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и краткую их характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой - упрощает последующую подготовку к экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателей или сокурсников. При проведении семинара необходимо использовать различные способы контроля за уровнем подготовки слушателей: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; решение тестов, заполнение деклараций. Возможно также решение задач по теме семинара, требующих умения применять конституционно-правовые нормы к конкретным жизненным ситуациям. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств. Итогом проведения ПЗ является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий

уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по очной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В ходе семестра каждый студент в обязательном порядке выбирает тему для выполнения контрольной работы (из списка вопросов к зачету или по своему выбору, но с согласования преподавателя) и защищает её выступлением с презентацией. При подготовке к каждому занятию студентам необходимо изучать новостное пространство, выбирать тему, кажущуюся ему особо актуальной и разбирать её (анализировать разные источники издания (в том числе зарубежные))

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Список вопросов к зачету выдается обучающимся заранее, таким образом, они имеют возможность подготовиться к промежуточной аттестации должным образом. Большинство материала содержится в лекционном курсе дисциплины. На зачете обучающийся берет билет, содержащий четыре вопроса из таблицы 16 настоящей программы, готовится (на подготовку отводится 20 минут, однако по своей инициативе студент может приступить к ответу до истечения отведенного на подготовку времени) и отвечает устно. Преподаватель оценивает ответ на каждый из вопросов билета в соответствии с требованиями, изложенными в таблице 14 настоящей программы. Условием для положительной аттестации (выставления записи «зачет» в ведомость и зачетную книжку студента) является оценка преподавателем ответов студента не менее чем на три из четырех вопросов билета не ниже «удовлетворительно» по пятибалльной шкале.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой