

Аннотация

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий»

ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»

ОПК-3 «Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально- экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа»

ОПК-4 «Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность»

ОПК-9 «Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методологией анализа и прогнозирования международных политических ситуаций, а также обучения навыкам прикладного исследования международных проблем и процессов. В ходе занятий освещаются основные причины аналитических ошибок, роль моделирования в исследовательской работе, выделяются основные движущие силы, определяющие поведение государств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Ознакомление магистрантов с методологией анализа и прогнозирования международных политических ситуаций, а также обучения их навыкам прикладного исследования международных проблем и процессов.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.Д.4 системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношений с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме ОПК-1.Д.5 обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности); выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах; определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные,	ОПК-3.Д.1 использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней; владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности ОПК-3.Д.2 прогнозирует развитие

	региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.Д.1 проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбору методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций ОПК-4.Д.2 анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.Д.4 выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования ОПК-9.Д.5 участвует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Мегатренды и глобальные проблемы»,
- «Мировой порядок и инструменты глобального управления»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Научный семинар»,
- «Производственная практика научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)»,
- «Производственная практика преддипломная».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	6/ 216
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	129	129
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

- 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Общеметодический раздел Тема 1.1. Введение в проблематику курса Тема 1.2. Истоки аналитических ошибок Тема 1.3. Методология аналитической деятельности и политическое моделирование Тема 1.4. Теоретические основания анализа	10	5			39

Раздел 2. Движущие силы внешней политики государств Тема 2.1. Международная среда и институциональные ограничения политики государств Тема 2.2. Анализ мотивации субъектов международной политики Тема 2.3. Значение восприятия в формировании внешней политики Тема 2.4. Соотношение потенциалов и понятие силы в международной политике	12	6			45
Раздел 3. Анализ и прогнозирование проведения государств Тема 3.1. Стратегии поведения государств Тема 3.2. Особенности кооперативного поведения государств Тема 3.3. Соотношение внешней и внутренней политики	12	6			45
Итого в семестре:	34	17			129
Итого	34	17	0	0	129

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Раздел 1. Общесметодический раздел</p> <p>Тема 1.1. Введение в проблематику курса Общая характеристика курса как раздела политического анализа. Проблема неопределенности и роль прикладного анализа в ее минимизации. Становление научно-информационного общества и развитие общественных наук. Повышение наукоёмкости политической практики, её причины и последствия. Функции прикладного политического анализа. Его аналитико-прогностическая направленность. Связь курса с теорией международных отношений и теорией принятия внешнеполитических решений. Цели и задачи курса. Структура и содержание курса. Повышение роли методик в современном политическом исследовании. Соотношение анализа и прогнозирования в научно-исследовательской и практической деятельности. Прогнозирование и предвидение.</p> <p>Тема 1.2. Истоки аналитических ошибок Эмпирический опыт изучения прикладного анализа и политического прогнозирования. Основные качества успешного аналитика. Феномен критического мышления и его определение. Критика сторонников онтологического и эпистемологического скепсиса. Различение радикального и умеренного онтологического скепсиса. Свойства сложных социальных систем и их влияние на анализ. Ограничения человеческого мышления, проблема восприятия, когнитивные допущения, логические ошибки. Проблема «двойного дефицита» в прикладном анализе. Возможности структурирования неопределенности.</p>

	<p>Тема 1.3. Методология аналитической деятельности и политическое моделирование Методология нормативного политического исследования: научно-исследовательский метод, теоретический подход и методика. Традиционный логико-интуитивный метод, его достоинства и недостатки. Причины понижения его эффективности. Методы моделирования и исчисления. Политика как объект моделирования. Операциональная дефиниция модели. Типология политических моделей. Стадии политического моделирования. Статические и динамические модели. Структура политической модели, соотношение её иерархических уровней. Компьютеризация и моделирование. Правила проведения коллективной экспертизы, регулирование дискуссии. Оценка результатов экспертизы. Методика структурного (модульного) контент-анализа экспертной информации. Компаративные аналитические методики.</p> <p>Тема 1.4. Теоретические основания анализа Значение теоретического знания для прикладного анализа. Уточнение допущений. Выработка понятийного аппарата и его корректное использование в аналитической деятельности. Степень зрелости теории международных отношений и перспективы ее операционализации. Соотношение прикладного и научного анализа. Эволюция теоретических подходов в международно-политических исследованиях. Ключевые дилеммы теоретического осмысления – проблема соотношения мотивов и возможностей; бихейвиористского и структурно-функционального анализа; позитивистского и конструктивистского понимания политики</p>
2	<p>Раздел 2. Движущие силы внешней политики государств</p> <p>Тема 2.1. Международная среда и институциональные ограничения политики государств Основные характеристики и базовые типы международных систем. Роль институтов в регулировании межгосударственных взаимодействий. Соотношение формальных и неформальных норм. Значение порядка и режимов регулирования, дискуссии о глобальном управлении. Многообразие функционала регулирующих норм. Процессы формирования и усвоения норм в международных системах.</p> <p>Тема 2.2. Анализ мотивации субъектов международной политики Процесс целеполагания субъекта политики: объективные и субъективные аспекты. Основные виды потребностей коллективных субъектов. Понятие национального интереса и его типология. Влияние идеологии и идентичности на формулирование интересов. Проблемы распознавания реальных и мнимых интересов, сложности оценки эффективности целеполагания. Последствия фокусирования субъектов на абсолютных или политических конфликтов между субъектами: противоречия в интересах и асимметрия информации. Дилемма сигнализирования намерений в политике.</p> <p>Тема 2.3. Значение восприятия в формировании внешней политики Искаженное восприятие и картина мира субъекта. Роль идеологии и идентичности в целеполагании. Представления о доминировании наступательной и оборонительной стратегий.</p>

	<p>Исследования операционального кода политиков и их основные результаты. Значение риска при формировании политики и различные концепции риска. Рациональный выбор и теория ожиданий. Соотношение абсолютных и относительных выгод в политике государств.</p> <p>Тема 2.4. Соотношение потенциалов и понятие силы в международной политике</p> <p>Понятие ресурсной обеспеченности внешнеполитического курса. Соотношение потенциала, ресурсов и влияния. Типология ресурсов: материальные, информационные, организационные, статусные, пространственные и временные ресурсы. Природа конфликтности в условиях различного распределения ресурсов в системе взаимодействия. Структурные основания силы политического субъекта и причины их игнорирования. Ситуативная природа политической силы. Типология влияния, значение принуждения, убеждения и привлекательности в политике. Диалектика структурного и операционализируемого влияния.</p>
3	<p>Раздел 3. Анализ и прогнозирование проведения государств</p> <p>Тема 3.1. Стратегии поведения государств</p> <p>Выявление основных типов стратегий государств. Сравнение экспансионистского и охранительного вариантов стратегий – трудности в их различении. Формы и инструменты балансирования государств. Роль сигнализирования в успешном балансировании. Возможности и варианты аккомодации оппонентов. Риски и преимущество политики умиротворения. Стратегическое выжидание как тип политического поведения.</p> <p>Тема 3.2. Особенности кооперативного поведения государств</p> <p>Оценка степени интенсивности сотрудничества государств. Роль международных консультаций и их отличие от переговоров. Основные площадки международной координации. Проблема определения оптимального размера в коалициях и роль лидерства в альянсах. Формальные и неформальные обязательства государств. Дилемма альянсов. Интеграция как высшая стадия международно-политического сотрудничества.</p> <p>Тема 3.3. Соотношение внешней и внутренней политики</p> <p>Отношения между государством и обществом – степень зависимости. Либеральные оценки рациональности общественного выбора. Проблема асимметрии информированности государства и общества в реалистских подходах. Политика государства по конструированию общественного мнения. Уровни внутривнутриполитического анализа. Виды и характер влияния социально-экономических коалиций на внешнюю политику государства.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Роль эмпатии в аналитической	Решение ситуационных задач	5	5	1

	деятельности				
2	Анализ политических прогнозов постфактум	Решение ситуационных задач	6	6	2
3	Анализ конкурирующих гипотез	Мозговой штурм	6	6	3
Всего			17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	43	43
Всего:	129	129

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме
--------------------	-----------------------------	--

		электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=348751	Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 341 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=376722	Демидов, В. В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с.	
https://znanium.com/catalog/product/958844	Лубский, А. В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows 10, договор № 110-7 от 28.02.2019
2	Microsoft Office Standard, договор № 110-7 от 28.02.2019

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
3	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Применимость аналитического моделирования и других исследовательских стратегий	УК-1.3.1 ОПК-4.Д.2
2	Анализ соотношения сил в международной политике	
3	Уровни анализа ресурсного потенциала и значение экстрактивной способности государств	
4	Различные источники мотивации субъектов и анализ двухуровневого взаимодействия	
5	Случайность и неопределенность в международно-политическом анализе	ОПК-1.Д.4
6	Учет субъективного восприятия выгод, издержек и риска в международно-политическом анализе	
7	Внешнеполитическая идеология и идентичность: их значение и структура	

8	Анализ социальных сетей и его применимости в прикладных международно-политических исследованиях	ОПК-1.Д.5
9	Основные свойства сложных социальных систем	
10	Варианты и трудности сигнализирования в отношениях между государствами	
11	Роль и многообразие стратегий уклонения в международной политике	
12	Виды политического анализа: эмпирический и нормативный вариант	ОПК-3.Д.1
13	Эволюция основных теоретических подходов в исследовании международных отношений	
14	Соотношение структурных и эндогенных подходов к объяснению поведения государств на международной арене	
15	Соотношение стратегий давления и аккомодации в политике государств	
16	Опыт изучения операциональных кодов политиков	ОПК-3.Д.2
17	Взгляд либеральной и реалистской традиции теории международных отношений на анализ внешнеполитического поведения	
18	Вклад конструктивизма в обогащение подходов к объяснению внешней политики государств	
19	Соотнесение потребностей и интересов международно-политических субъектов	
20	Анализ соотношения наступательных и оборонительных возможностей и его влияния на перспективы международной конфликтности	
21	Теория соотношения угроз и ее вклад в осмысление международной политики	
22	Истоки аналитических ошибок и перспективы их преодоления	ОПК-4.Д.1
23	Когнитивные ограничения человеческого мышления и их влияние на познавательную деятельность	
24	Анализ конкурирующих гипотез и особенности его применения к международным отношениям	ОПК-9.Д.4 ОПК-9.Д.5
25	Типология моделей и особенности их применения в прикладных исследованиях	
26	Повышение наукоёмкости политической практики, её причины и последствия	
27	Система ценностей субъекта международно-политических взаимодействий и сложности в ее изучении	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

- чтение теоретического материала лекций;
- чтение лекций с разбором конкретных ситуаций;
- короткие дискуссии по теме.

Формат проведения лекций может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

- преподаватель заранее знакомит обучающихся с темами практических занятий;
- обучающиеся самостоятельно готовятся к различным формам практических занятий;
- в ходе занятий обучающиеся учатся выстраивать логические цепочки и формулировать выводы;
- одним из способов проведения практических занятий является презентация материала, подготовленного обучающимися в ходе самостоятельной работы;
- практические занятия закрепляются проверочной работой и информационно-аналитической запиской по темам согласованным с преподавателем заранее.

Формат проведения практических занятий может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Анализ политических прогнозов постфактум.

Изучение аналитических публикаций, подготовленных 1-4 года назад, на предмет выявления основных оценок и прогнозов. Их сопоставление с реальным развитием событий за прошедший период. Выявление успешных и несбывшихся прогнозов и определение причин допущенных ошибок.

Тема 2. Роль эмпатии в аналитической деятельности.

Выявление примера неблагоприятного решения со стороны одного из контрагентов. Анализ причин выбора им специфического курса действий. Определение возможных возражений. Объяснение того, почему критика была отвергнута. Определение основных результатов принятого решения.

Тема 3. Анализ конкурирующих гипотез.

Множественность объяснений наблюдаемых событий. Мозговой штурм. Отбор возможных типов объяснений. Конкретизация вариантов объяснения для анализа. Отбор сведений для сопоставления гипотез. Фальсификация гипотез. Отбор предпочтительных

гипотез и сильных фактов, проверка на чувствительность к манипулированию фактами. Интерпретация результата.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

В ходе самостоятельной работы студент выполняет 3 проверочные работы и информационно-аналитическую справку. Сроки выполнения задания обговариваются преподавателем в ходе практических занятий. Результаты и оценки отражаются в личном кабинете студента.

Проверочные работы должны быть представлены в виде связного, законченного аналитического текста.

Структура работы:

- введение, в котором формулируются цели и задачи работы;
- основная часть, которая основывается на анализе проблематики темы;
- заключение с обобщением по итогам анализа.

При оценивании текста будут учитываться оригинальность аргументации, глубина аналитической работы, самостоятельность при выполнении домашнего задания, грамотное оформление.

Проверочная работа 1.

Задание носит индивидуальный характер. В ходе его выполнения студенты должны ознакомиться с одной из предложенных преподавателем статей.

В материалах необходимо выявить аналитический и прогнозный компонент, определить насколько оправдались сделанные предположения относительно причин и перспектив развития ситуации. Студенты должны оценить влияние идеологических предпочтений авторов на их статьи. Они также должны определить какие аналитические ошибки привели к расхождению прогнозируемых результатов и реальных событий.

Проверочная работа 2.

Задание носит индивидуальный характер. В ходе его выполнения студенты должны выбрать пример решения, принятого зарубежным государством в 1990-х– 2010-х гг.

В работе необходимо описать содержание решения. Проанализировать причины выбора специфического курса действий, включая влияние международных событий, внутривнутриполитической ситуации, особенностей личности лидеров. Определить выдвигавшиеся возражения против принятого решения с точки зрения интересов субъекта политики. Объяснить то, почему критика была отвергнута. Оценить основные результаты принятого решения.

Результаты анализа должны быть оформлены в виде связного текста, объемом не более 5 страниц. Он должен содержать введение и заключение, научный аппарат.

Информационно-аналитическая справка.

Домашнее задание носит коллективный характер. Цель работы заключается в выявлении возможных объяснений произошедшего события, исходя из многообразия возможных гипотез.

Результаты анализа должны быть оформлены в виде связного текста, объемом не более 5 страниц. Он должен содержать введение и заключение. К работе необходимо приложить таблицу сопоставления гипотез, перечень первоначально сформулированных гипотез и список использованных свидетельств.

Требования к оформлению работ:

Разметка страницы: формат А4, поля верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 2,5 см; шрифт Times New Roman, цвет черный; размер шрифта 12, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,5 см; нумерация страниц; титульный лист оформляется в соответствии с типовыми формами бланка ГУАП; список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018; ссылки в документе постраничные.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине осуществляется во время практических занятий и по результатам выполнения проверочных работ и информационно-аналитической записки. Практические занятия проходят в интерактивном формате – это подразумевает участие всех студентов. Проверочные работы показывают результаты самостоятельного анализа и проработки темы, информационно-аналитическая записка демонстрирует возможность коллективной работы в малых группах и выявляет лидерские качества обучающихся.

Формат проведения текущего контроля успеваемости может быть как очным, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой