

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 83

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

Проф. д.и.н. доц. _____

(должность, уч. степень, звание)

В.Л. Хейфец _____

(инициалы, фамилия)

(подпись)

« 22 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	41.04.05
Наименование направления подготовки/ специальности	Международные отношения
Наименование направленности	Региональные исследования в международных отношениях
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. к.э.н. _____

(должность, уч. степень, звание)

13.06.2023

(подпись, дата)

Т.В. Колесникова _____

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83

«13» июня 2023г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н., проф. _____

(уч. степень, звание)

13.06.2023

(подпись, дата)

А.А. Оводенко _____

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 41.04.05(01)

Ст. преп. _____

(должность, уч. степень, звание)

13.06.2023

(подпись, дата)

Э.В. Маскаленко _____

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц. к.э.н., доц. _____

(должность, уч. степень, звание)

13.06.2023

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова _____

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Россия в Азиатско-Тихоокеанском регионе» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки/ специальности 41.04.05 «Международные отношения» направленности «Региональные исследования в международных отношениях». Дисциплина реализуется кафедрой «№83».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-3 «Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с геополитическим и геоэкономическим сотрудничеством России в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины - предоставление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области особенностей функционирования современных систем и форматов внешнеполитического и экономического сотрудничества России со странами АТР, ключевых целей, задач, проблем и перспектив данного взаимодействия.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.У.2 уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук	ПК-3.Д.1 выявляет актуальные научные проблемы международных отношений, разрабатывает методологический инструментарий

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении гуманитарных и естественно-научных дисциплин в бакалавриате или специалитете.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы магистра (по теме близкой к дисциплине).

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	38	38
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Характеристика АзиатскоТихоокеанского региона					
Тема 1.1. Азиатско - Тихоокеанский регион: общая характеристика, определение региона и его странового состава. Многомерная архитектура и полицентричность АТР. АТР как макрорегион	2	2			4
Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие стран АТР в 20 веке	2	2			4
Тема 1.3. Складывание глобальной центропериферической системы мирового хозяйства, место в ней стран АТР	1	1			5
Раздел 2. Роль и место России в международных отношениях в АТР					
Тема 2.1. Двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества России в регионе	2	2			4

Раздел 3. Экономическая интеграция стран АТР Тема 3.1. Факторы заинтересованности, перспективы и проблемы участия России в процессах экономической интеграция стран АТР	2	2			4
Тема 3.2. Транстихоокеанское партнерство, Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство, проект «Один пояс-один путь», участие России в формировании зон свободной торговли со странами АТР.	2	2			5
Тема 3.3. Экономическое сотрудничество со странами АТР как способ ускоренной социально-экономической и технологической модернизации Восточной Сибири и Дальнего Востока	1	1			4
Раздел 4. Региональные проблемы в области безопасности.					
Тема 4.1. Сотрудничество России со странами АТР в сфере региональной безопасности	2	2			4
Раздел 5. Энергетическое сотрудничество России со странами АТР					
Тема 5.1. ЭнергодIALOG России со странами АТР как важнейшее направление сотрудничества в 21 веке	2	2			4
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Характеристика Азиатско-Тихоокеанского региона Тема 1.1. Азиатско - Тихоокеанский регион: общая характеристика, определение региона и его странового состава. Многомерная архитектура и полицентричность АТР. АТР как макрорегион Тема 1.2. Социально-экономическое и политическое развитие стран АТР в 20 веке Тема 1.3. Складывание глобальной центропериферической системы мирового хозяйства, место в ней стран АТР
2	Роль и место России в международных отношениях в АТР Тема 2.1. Двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества России в регионе
3	Экономическая интеграция стран АТР Тема 3.1. Факторы заинтересованности, перспективы и проблемы участия России в процессах экономической интеграция стран АТР Тема 3.2. Транстихоокеанское партнерство, Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство, проект «Один

	пояс-один путь». Тема 3.3. Экономическое сотрудничество со странами АТР как способ ускоренной социально-экономической и технологической модернизации Восточной Сибири и Дальнего Востока
4	Региональные проблемы в области безопасности. Тема 4.1. Сотрудничество России со странами АТР в сфере региональной безопасности
5	Энергетическое сотрудничество России со странами АТР Тема 5.1. ЭнергодIALOG России со странами АТР как важнейшее направление сотрудничества в 21 веке

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Особенности участия стран АТР в колониальной системе, международных отношений в формате: метрополия - колония, распад данной системы и последствия	Групповые дискуссии, развёрнутая беседа, кейс	5	5	1
2	Участие России в региональных организациях и взаимоотношение с различными региональными структурами политической и экономической направленности	Групповые дискуссии, развёрнутая беседа, кейс	2	2	2
3	Участие России в формировании зон свободной торговли со странами АТР	Групповые дискуссии, развёрнутая беседа, кейс	6	6	3
4	Спор с Японией о территориальной принадлежности островов	Групповые дискуссии, развёрнутая беседа, кейс	2	2	4

	Курильской гряды				
5	Энергетика как одна из важнейших сфер сотрудничества России и стран АТР. Факторы взаимной заинтересованности	Групповые дискуссии, развёрнутая беседа, кейс	2	2	5
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме
--------------------	--------------------------	--

		электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=353552	Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2020. — 512 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=337708	Лузянин, С. Г. Россия - Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; отв. ред. академик В. С. Мясников ; предисл. В. А. Никонов. — Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. — 328 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=337413	Титаренко, М. Л. Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН. - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=374200	Реализация национальных интересов Российской Федерации в сотрудничестве со странами АТР: монография / под ред. В.В. Перской, Е.С. Соколовой. — Москва : ИНФРАМ, 2021. — 187 с.	
https://znanium.com/catalog/document?id=337600	Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р. К. Алимов. - М.: Весь Мир, 2017. - 336 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.obraforum.ru/	Некоммерческая организация «Научно-образовательный форум по международным отношениям»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Класс для деловой игры	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Роль связей России со странами АТР в официальных документах в контексте региональных и страновых приоритетов сотрудничества.	УК-1.3.1
2	Энергетика как одна из важнейших сфер сотрудничества России и стран АТР. Факторы взаимной заинтересованности	
3	Основные угрозы и проблемы в сфере безопасности в АТР Северокорейская ядерная проблема и попытки ее урегулирования.	
4	Позиция России Участие России в территориальных спорах в регионе	
5	Особенности систем коллективной / региональной / национальной безопасности в АТР. Участие России	УК-2.У.2
6	Полицентричность и многомерная архитектура АТР (что означает и в чем проявляется)	
7	АТР как зона роста мировой экономики. Наличие мировых «центров силы» в АТР	
8	Экономическое сотрудничество и тенденции интеграции в	

9	АТР. Роль и интересы России Политический облик региона. Роль и место России в международных отношениях в АТР	
10	Сетевая многосторонняя дипломатия в АТР	
11	Двусторонние и многосторонние форматы сотрудничества России со странами АТР	
12	Двусторонние формы сотрудничества России со странами Восточной Азии (внешнеполитическое и экономическое сотрудничество)	ПК-3.Д.1
13	Двустороннее сотрудничество России со странами ЮгоВосточной Азии (внешнеполитическое и экономическое)	
14	Двустороннее сотрудничество России с США и Канадой (внешнеполитическое и экономическое)	
15	Двустороннее сотрудничество России с Австралией и Новой Зеландией (внешнеполитическое и экономическое)	
16	Консультационно-переговорные процессы в АТР – многосторонние форматы сотрудничества с Россией	
17	Региональные организации и форумы политической направленности и участие в них России	
18	АСЕАН. Сотрудничество с Россией	
19	ШОС. Роль России	
20	Диалог по сотрудничеству в Азии. Участие России	
21	Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии. Участие России	
22	Межпарламентские организации в АТР: АзиатскоТихоокеанский парламентский форум, Азиатская парламентская ассамблея. Участие России	
23	Региональные экономические организации и институты: форматы участия в них РФ	
25	Экономическая и социальная комиссия ООН для Азии и Тихого океана. Россия как «региональный» член ЭСКАТО	
26	Азиатский Банк развития. Интересы России. Россия как соучредитель Азиатского банка инфраструктурных инвестиций	
27	Тихоокеанский экономический совет. Особенности и факторы привлекательности для России	
28	Форум АТЭС как один из важных каналов сотрудничества России со странами АТР	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- вступительная часть;

- основная часть;
- заключительная часть.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

При проведении практического занятия студентам следует вести конспект, который может оказать существенную помощь при подготовке к зачету, поскольку темы практических занятий на практике закрепляют знания, полученные в ходе лекционного курса. Проведение практического занятия сопровождается периодически проводимыми опросами студентов — устными и письменными с целью контроля усвоения полученных ими знаний. Студенты должны посещать занятия в обязательном порядке и активно работать в ходе занятия, поскольку высокая посещаемость и активная работа на практическом занятии является обязательным условием допуска студента к экзамену. В случае пропуска студентом практических занятий без уважительной причины он обязан сдать преподавателю пропущенную им тему в индивидуальном порядке.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

В рамках самостоятельной работы студенты занимаются изучением теоретических вопросов и подготовкой к промежуточной аттестации. Темы для изучения теоретического материала дисциплины определяются преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль осуществляется по усмотрению преподавателя в рабочем порядке на практических (семинарских) занятиях. Формой текущего контроля могут быть устный опрос, проверка домашнего задания, контрольная работа, отчет по сделанному докладу, написание реферата, эссе, подготовка презентации по теме занятия, реферирование первоисточников и др. Результаты текущего контроля сообщаются обучающимся непосредственно на занятии или аккумулируются в Личном кабинете обучающегося. Оценка текущих знаний может осуществляться либо в рейтинговых баллах, либо по пятибалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Количество заработанных баллов или средняя оценка сообщаются обучающимся. Наличие текущих оценок (баллов) у обучающегося является условием допуска к промежуточной аттестации и является составной частью итоговой оценки уровня усвоения программы дисциплины.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в таблице 15. Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой