

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.э.н.

(должность, уч. степень, звание)

С.В. Корнилова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	38.05.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Таможенное дело
Наименование направленности	Правоохранительная деятельность
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



12.06.23

(подпись, дата)

Л.В. Кудря

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



19.06.2023

(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 38.05.02(01)

доц., к.п.н.

(должность, уч. степень, звание)



21.06.23

(подпись, дата)

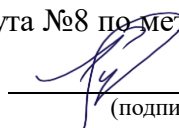
П.М. Алексеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



21.06.23

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 38.05.02 «Таможенное дело» направленности «Правоохранительная деятельность». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития; уделяется внимание междисциплинарному подходу к решению актуальных исследовательских задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, в том числе цифровых(электронные библиотечные системы, образовательные платформы с открытым доступом и т.п.), умения логично формулировать, излагать мысли и аргументировать собственное видение философских проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии.

Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к научному наследию, представлений о трендах и проблемах информационного общества; умение находить глубинные основания культурного разнообразия общества.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.У.1 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного многообразия общества

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социология»,
- «Правоведение»,

– «Экономика».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	4/ 144	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	2	2
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	131	131
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>31</b>
<b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>100</b>
Итого в семестре:	2	2			131
Итого	2	2	0	0	131

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b> <b>1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.</b> Определение и понятие философии. Актуальность философии в современном мире. Функции

	<p>философии. Особенности философского знания. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия. Особенности европейской и восточной философии.</p>
2	<p><b>2. Исторические типы философии.</b></p> <p><b>2.1. Античная философия.</b></p> <p>Возникновение философии в Древней Греции. Формулировка и решение проблемы архэ в Милетской школе. Пифагор и его школа. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. Апоории Зенона Элейского, их философский смысл. 'Стихийный' материализм и атомизм. Понятие атома у Демокрита и Эпикура.</p> <p>Характеристика философских взглядов софистов. Кинизм и критика условностей общественной жизни. Сократ, его личность и философское учение. Методы Сократа: диалектика, майевтика и ирония. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Идея Блага. Диалектика Платона. Учение о душе, её началах; аргументы в пользу бессмертия. Аристотель: классификация наук у Аристотеля. Натурфилософия: физика, понятие о материи и движении; космология; учение о душе. Метафизика: учение о четырех причинах бытия.</p> <p>Актуальность этической проблематики в эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.</p> <p><b>2.2. Философия Средневековья и Возрождения.</b></p> <p>Основные направления средневековой мысли: патристика, схоластика. Основная специфика средневекового способа философствования: теоцентризм, текстологичность. Латинская патристика на примере творчества Аврелия Августина, основные темы его размышлений. Первые европейские университеты и потребности учебного процесса в них. Фома Аквинский: специфика схоластического метода на примере "доказательств бытия Божия". Влияние схоластики на развитие науки в XVI–XVII веках.</p> <p>Ренессанс как социокультурный феномен: гуманизм, антропоцентризм. Гелиоцентризм и натурфилософия. Социальные идеи позднего Возрождения: Т. Мор, Н. Макиавелли.</p> <p><b>2.3. Философия Нового времени и Просвещения.</b></p> <p>Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке и пересмотр предмета философии, ее места в системе наук. Основные вопросы философии Нового времени: происхождение познания, его источники, роли опыта и логики в получении истины, методы познания.</p> <p>Эмпиризм: Ф. Бэкон, утверждение практической пользы знания, «идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода и индуктивного обобщения результатов, роль науки и ученых в обществе.</p> <p>Рационализм: принцип универсального сомнения Р. Декарта и поиск достоверного знания, врожденные идеи, идея Бога, правила метода, учение о субстанциях.</p> <p>Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли: существовать – значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей и понятий (критика понятия материи). Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Отрицание причинности и науки.</p> <p>Сенсуализм: Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний</p>

опыт) как два источника знания, принцип чистой доски, простые и сложные идеи, первичные и вторичные качества.

Просвещение как особое духовное и культурное явление. Издание «Энциклопедии» как круга знания для расширения научного знания и большей его доступности людям. Идеи общественного договора. Появление деизма.

#### **2.4. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия и ее исторические особенности. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи в трудах И. Канта «докритического» периода. «Критический» период в философском творчестве И. Канта: «критический идеализм», агностицизм. Ступени человеческого познания. Этические и эстетические взгляды И. Канта: категорический императив.

Философия Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая система. Логика, философия природы, философия духа. Диалектика как главное достижение учения Гегеля.

#### **2.5. Основные направления и течения современной философии.**

Марксизм и его развитие. Исторические условия возникновения марксистской философии. Соединение концепций материи и развития, формирование диалектического и исторического материализма. Материалистическое переосмысление диалектики Гегеля. Материалистическое понимание общества и его истории. Философская концепция человека в марксизме. Понятие общественно-экономической формации. Представления К. Маркса и Ф. Энгельса о классах, классовой борьбе, революционные идеи в философии марксизма.

Позитивизм и его развитие. Причины возникновения позитивизма. О. Конт как основоположник позитивизма: понятие «позитивная» философия, этапы духовного развития человечества, классификация наук. Этапы развития позитивизма. Проблема разграничения метафизики и науки. Верифицируемость и фальсифицируемость научных теорий.

Философия жизни. Новый подход к человеку и культуре на основе философского мировоззрения. Основные черты направления: критика философской идеи «разума». Понятия «жизнь», «человек» или аспекты природы последнего: «воля» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше).

Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX вв. Экзистенция и экзистенциальность как философские категории.

Философская концепция человека. Антропология как направление в западной философии XX века: понятие, предмет, проблемы, основные представители. Концепции человека в современной философии.

Философская герменевтика: проблема познания и понимания. Понятие герменевтического круга.

Аналитическая философия и проблема языка. Особенности аналитической философии: стремление к обоснованности, опора на научные доказательства, уделение внимания используемому языку.

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

#### **4.3. Практические (семинарские) занятия**

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Основные концепции современной философии	Семинар	2		2
Всего			2		

*Примечание: форма практических (семинарских) занятий определяется преподавателем, ведущим дисциплину, планируется в соответствии с уровнем подготовки конкретной группы, имеющимися собственными методическими разработками по дисциплине и педагогическими задачами, в т.ч. в интерактивной форме, с применением педагогических технологий, например: методы интервью, диалог, прием осознанного чтения, технология перевернутый класс с использованием цифровых инструментов и т.п.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		21
Контрольные работы заочников (КРЗ)		10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		50
Всего:	131	131

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/bcode/493378">https://urait.ru/bcode/493378</a>	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч.: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Часть 1 - 275 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/494760">https://urait.ru/bcode/494760</a>	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч.: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Часть 2. - 296 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/489889">https://urait.ru/bcode/489889</a>	Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
<a href="https://urait.ru/bcode/489881">https://urait.ru/bcode/489881</a>	Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
	Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция. Эксмо,	

	2016.	
<a href="https://znanium.com/catalog/document?id=372587">https://znanium.com/catalog/document?id=372587</a>	История русской философии: учебник / под общ.ред. М.А. Маслина — 3-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 640 с.	
Ю К 68	Королькова Е. А. Философия: учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с.	32
Ю Б 91 <a href="https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/</a>	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
<a href="https://urait.ru/bcode/454889">https://urait.ru/bcode/454889</a>	Бранская Е. В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/451123">https://urait.ru/bcode/451123</a>	Гуревич П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM">https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 1. Введение
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE">https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 2. Античная философия
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk">https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII">https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 4. Западноевропейская философия XVII—XVIII вв. и французского Просвещения
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8">https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 5. Немецкая классическая философия
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ">https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 6. Западная философия конца XIX — XX века

<a href="https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU">https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 7. Русская философия
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI">https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 8. Учение о бытии
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE">https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 9. Материя
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k">https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 10. Движение
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM">https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 11. Пространство и время
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l7E110XxN6I">https://www.youtube.com/watch?v=l7E110XxN6I</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 12. Категориальный строй философского разума: система категорий
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js">https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 13. Человек и его бытие в мире
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg">https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 14. Душа, сознание и разум
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTpfTA">https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTpfTA</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 15. Теория познания
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA">https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA</a>	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 16. Мышление и его формы
<a href="https://youtu.be/0tMVqz_o5r8">https://youtu.be/0tMVqz_o5r8</a>	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 1
<a href="https://youtu.be/hFhEwdPRzRs">https://youtu.be/hFhEwdPRzRs</a>	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 2
<a href="https://youtu.be/pB113FMVCcE">https://youtu.be/pB113FMVCcE</a>	Русская идея и вызовы современности
<a href="https://soundstream.media/playlist/moy-otets-filosof">https://soundstream.media/playlist/moy-otets-filosof</a>	Подкаст «Мой отец-философ»
<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2ahrczreFDY&amp;list=PL48Q51pndTVls_sEIOFeVLHLQUCdUc8Ve&amp;ab_channel=PhilosoFAQ">https://www.youtube.com/watch?v=2ahrczreFDY&amp;list=PL48Q51pndTVls_sEIOFeVLHLQUCdUc8Ve&amp;ab_channel=PhilosoFAQ</a>	Русская философия: Мини-беседы от БФУ им. И.Канта
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	ЭБС Юрайт
<a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>	Электронная библиотека ИФ РАН
<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	Журнал «Вопросы философии»
<a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

## 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	УК-5.В.1
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	УК-5.В.1
3	Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).	УК-5.3.1
4	Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).	УК-5.3.1
5	Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.	УК-5.3.1
6	Философские учения софистов и киников.	УК-5.3.1
7	Этические и познавательные аспекты учения Сократа.	УК-5.3.1
8	Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.	УК-5.3.1
9	Философия Аристотеля.	УК-5.3.1

10	Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.	УК-5.3.1
11	Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика).	УК-5.3.1
12	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, социально-политические учения.	УК-5.3.1
13	Эмпиризм Нового времени.	УК-5.3.1
14	Рационализм Нового времени.	УК-5.3.1
15	Сенсуализм Нового времени и Просвещения.	УК-5.3.1
16	Субъективный идеализм. Дж. Беркли, Д. Юм.	УК-5.3.1
17	Характерные черты философии Просвещения.	УК-5.3.1
18	Критическая философия И. Канта.	УК-5.3.1
19	Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.	УК-5.3.1
20	Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Формационный подход к пониманию общества.	УК-1.В.1
21	Позитивизм и его развитие.	УК-1.В.1
22	Философия жизни.	УК-1.У.2
23	Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.	УК-1.У.2
24	Философская концепция человека и антропологический поворот в науке XX–XXI веков.	УК-1.У.2
25	Философская герменевтика и понятие герменевтического круга.	УК-1.В.1
26	Аналитическая философия: проблема языка.	УК-1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Назовите крылатые высказывания известных философов разных периодов.	УК-5.3.1
2.	Укажите, какую позицию занимает философ согласно иерархии Платона.	УК-5.3.1
3.	Назовите основные разделы философского знания.	УК-5.3.1
4.	Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.	УК-5.3.1

5.	Кто из натурфилософов утверждал, что бытие есть, а небытия нет?	УК-5.3.1
6.	Дополните высказывание: «1 .. над головой и ..2.. во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»? Укажите, какому философу оно принадлежит.	УК-5.3.1
7.	Укажите направление в философии Нового времени и теоретическую позицию, в соответствии с которой чувственный опыт является источником истинного знания.	УК-5.3.1
8.	Укажите философскую систему, утверждающую существование материального мира независимо от сознания.	УК-5.3.1
9.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где центральным понятием является «абсолютный дух»?	УК-5.3.1
10.	Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, которая предполагает выбор человеком собственной сущности?	УК-5.3.1
11.	Определите содержание термина «иррационализм».	УК-5.3.1
12.	Определите форму материи, которая обладает специфическими свойствами: преобразование более простых форм материи и развитие самой себя через это преобразование.	УК-5.3.1
13.	Какому мыслителю классической эпохи античности принадлежит концепция познания как припоминания?	УК-5.3.1
14.	Какой мыслитель предложил познавательный принцип «чистой доски»?	УК-5.3.1
15.	Определите философское направление, признающее разум основой познания.	УК-5.3.1
16.	Укажите философскую систему, которая базируется на убеждении, что основой всего существующего является духовное начало.	УК-5.3.1
17.	Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где одним из главных понятий является «вещь-в-себе»?	УК-5.3.1
18.	Укажите название для сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, которая является непознаваемой.	УК-5.3.1
19.	Напишите противоположные философские направления к указанным.	УК-5.3.1
20.	Сущностное различие веры и знания выражено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». В чем смысл высказывания А. Августина «Верую, чтобы понимать»? К какому историческому периоду европейской философии относится эта проблематика?	УК-5.В.1
21.	Выберите из списка философов, отвергающих движение	УК-5.3.1
22.	Древнегреческому мыслителю Гераклиту приписывают следующее высказывание: «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все происходит через борьбу и по необходимости». Как в философии принято называть этот диалектический закон развития?	УК-5.3.1
23.	Критическая философия Канта базируется на тезисе о том, что каждый объект как бы состоит из двух частей. Назовите их. Что Кант считал непознаваемым?	УК-5.3.1
24.	Охарактеризуйте системообразующее понятие философии Платона.	УК-5.3.1

25.	Какому европейскому мыслителю принадлежат такие концепты: воля к власти, переоценка ценностей, Сверхчеловек? К какому направлению философии можно отнести этого мыслителя?	УК-5.3.1
26.	Интеллектуальная интуиция, врождённые идеи, принцип «мыслю, следовательно, существую» – такой набор терминов представлен у одного из философов XVII в. Назовите его имя. К какому направлению философии относится его концепция?	УК-5.3.1
27.	«Существование предшествует сущности». Какое направление европейской философии XX века базировалось на этом утверждении?	УК-5.В.1
28.	Результатом какого процесса является знание, по убеждению Платона? Для какого тезиса этот процесс является аргументом?	УК-5.3.1
29.	Три стадии абсолютного духа, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического. Назовите фамилию философа, использующего эти понятия.	УК-5.3.1
30.	Назовите три вида души, по Аристотелю.	УК-5.3.1
31.	Какие четыре причины бытия предложил Аристотель? Охарактеризуйте с их помощью любой технический объект.	УК-5.3.1
32.	Проанализируйте высказывание: «... есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Напишите, какая фундаментальная категория философии подразумевается марксизмом в данном определении.	УК-5.3.1
33.	Назовите два главных компонента общественно-экономической формации в соответствии с марксистской социально-философской теорией. Охарактеризуйте их взаимодействия.	УК-5.В.1
34.	Перечислите последовательно три стадии развития позитивистской философии. Укажите, какой из них связан с кризисом в физике в конце XIX – начале XX века.	УК-5.3.1
35.	Основоположником какого влиятельного направления в философии является французский мыслитель О. Конт? Напишите, что лежит в основании его классификации наук, какая наука ее завершает?	УК-5.3.1
36.	Какой принцип противопоставил К. Поппер принципу верификации? Охарактеризуйте эти принципы.	УК-5.3.1
37.	Какое направление современной философии связано с осмыслением искусственного и естественного языков? Напишите имя философа, занимавшегося парадоксами множеств. Вспомните, что он предложил для разрешения парадоксов.	УК-5.3.1
38.	Какой раздел философии в фокусе своего внимания размещает проблему поиска смысла и интерпретации текста? В чём особенность процесса понимания? Почему возможно множество интерпретаций?	УК-5.В.1
39.	Какое название в истории, истории философии, культуры получил 18 век? Какой научный и издательский проект был реализован во Франции?	УК-5.3.1
40.	Назовите основные формы движения материи и ее атрибуты.	УК-5.3.1
41.	Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Соответствуют ли этим критериям такие популярные информационные ресурсы как Википедия и Студопедия?	УК-1.В.1



	Обоснуйте.	
42.	Служат ли такие источники информации об авторах философских концепций как биография, характеристики особенностей психического склада, объяснением их учений? Приведите примеры, подтверждающие и опровергающие эту установку.	УК-1.У.2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1.	Мифология как форма миропонимания
2.	Философия Древнего Востока
3.	Основы буддизма
4.	Этико-политическое учение Конфуция
5.	Даосизм
6.	Запад и Восток: диалог культур
7.	Учение пифагорейцев о гармонии и числе
8.	Софисты: человек есть мера всех вещей
9.	Образ Сократа в диалогах Платона
10.	Проблемы души и тела в философии Платона
11.	Учение Аристотеля о душе.
12.	Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца
13.	Принцип удовольствия в этике Эпикура
14.	Последний римлянин Боэций: «Утешение философией»
15.	Исповедь Аврелия Августина
16.	Проблема разума и веры в Средневековой философии
17.	Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения
18.	Эстетика Ренессанса
19.	Учение об идолах познания Ф. Бэкона
20.	Картезианские размышления
21.	Величие и ничтожество человека в философии Б. Паскаля

22.	Категорический императив И. Канта и проблема свободы
23.	Диалектическая логика Г. Гегеля
24.	Марксистское учение о сознании
25.	Социальная философия марксизма
26.	Мифологема Софии в работах В. Соловьева
27.	Социология науки Н.Я.Данилевского
28.	Проект теософии В. Соловьева
29.	Философия техники Н.А.Бердяева
30.	Метафизика христианства В. Розанова
31.	Экзистенциализм Л. Шестова
32.	Русский космизм
33.	Учение В. Вернадского о ноосфере
34.	Проблема смысла человеческого бытия в философии экзистенциализма
35.	Концепция сверхчеловека Ф. Ницше
36.	«Так говорил Заратустра» Ф. Ницше
37.	Имморализм Ф. Ницше
38.	Диалог славянофилов и западников в русской философии
39.	«Феномен человека» Тейяра де Шардена
40.	Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда
41.	Проблема бессознательного в психоаналитической теории
42.	Сущность коллективного бессознательного К. Г. Юнга
43.	Учение Н. Лосского об интуиции
44.	Диалектика и синергетика как концепции развития
45.	Феномен религиозного возрождения в истории русской философии
46.	Русская идея
47.	Этногенез и биосфера Земли Л. Гумилева
48.	Мистицизм в философии

49.	Западнический либерализм и философия истории в России
50.	М. Хайдеггер: бытие и время человека
51.	Проблема человека в структурализме
52.	Кризис идеи «человека» в XX веке
53.	Герменевтика и герменевтический круг
54.	«Закат Европы» О. Шпенглера
55.	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
56.	Происхождение и сущность языка
57.	Взаимоотношение языка и мышления
58.	Философские проблемы искусственного интеллекта
59.	Сознание и мышление
60.	Философия повседневности
61.	Культура и цивилизация
62.	Философия техники: гуманитарный аспект
63.	Философия науки: этика научного сообщества
64.	Методы и формы познания в современной науке
65.	Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

#### Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических(семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hfguap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- а) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских школ с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- б) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации применяется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Проведение текущего контроля успеваемости производится с помощью контрольных работ, приведенных в таблице 19. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы. Положительный результат текущего контроля успеваемости дает студенту дополнительный балл при проведении промежуточной аттестации.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», может применяться рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой