

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

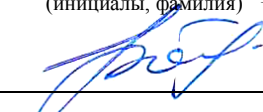
Руководитель направления

д.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международно-правовые механизмы защиты прав человека»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил

проф., д.ю.н., проф.

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

22.06.2023 Г.П. Ермолович

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

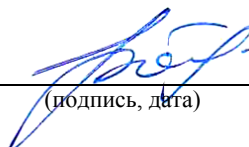
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

22.06.2023

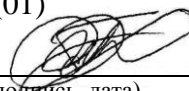
Е.В. Болотина

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(01)

доц., к.ю.н., доц.

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

22.06.2023

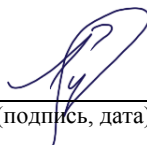
А.В. Баженов

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

\_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)



\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением современного состояния международно-правового сотрудничества в сфере прав и основных свобод человека.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины состоят в исследовании современного состояния международно-правового сотрудничества в области прав и основных свобод человека как высшей ценности современного государства и права, сравнительно-правового анализа международного механизма защиты прав человека, включающего основные универсальные договоры и региональные соглашения в области защиты прав человека, систему и назначение органов, осуществляющих защиту этих прав, а также региональные механизмы защиты прав и основных свобод человека и гражданина

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3.1 знать правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия УК-5.У.1 уметь взаимодействовать с представителями иных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.В.1 владеть навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства	ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики ПК-2.У.1 уметь применять методику квалифицированного толкования нормативно-правовых актов и реализовывать их в профессиональной деятельности, квалифицированно определять нормативно-правовые акты, подлежащие применению в конкретной юридической деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации с учетом правовых позиций, выработанных правоприменительными органами ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего

		права, в том числе в сфере защиты прав
--	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Правовая культура и юридическая риторика»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международное уголовное право»,
- «Правоохранительные органы».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	8	8
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	38	38
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. <i>Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений</i>					
Тема 1.1. Зарождение и становление научной концепции прав человека.	1	1			4
Тема 1.2. Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека.	2	2			4

Тема 1.3. ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека.	2	2			4
Раздел 2. <i>Международно-правовые механизмы защиты прав человека</i> Тема 2.1. Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере. Тема 2.2. Механизм международного контроля за правами человека. Тема 2.3. Региональный механизм защиты прав и свобод человека.	2	2			4
Тема 2.2. Механизм международного контроля за правами человека.	2	2			4
Тема 2.3. Региональный механизм защиты прав и свобод человека.	2	2			4
Раздел 3. <i>Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов</i> Тема 3.1. Становление и развитие международного гуманитарного права. Тема 3.2. Международные военные трибуналы и их правовая основа. Тема 3.3. Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции.	2	2			4
Тема 3.1. Становление и развитие международного гуманитарного права.	2	2			4
Тема 3.2. Международные военные трибуналы и их правовая основа.	2	2			6
Тема 3.3. Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции.					
Итого в семестре:	17	17			38
Итого	17	17	0	0	38

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1. <i>Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений</i>	Тема 1.1. Зарождение и становлении научной концепции прав человека. Древние мыслители Платон, Протагор, Сократ, Аристотель, Перикл впервые указали на тесное взаимодействие прав человека и господства закона в обществе, наметили направления и формы развития государственности на пути свободы и гуманизма. Естественно-правовая концепция прав человека. Позитивистская концепция прав человека. Концепция универсальности прав человека как общечеловеческой ценности. Тема 1.2. Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека. Права и свободы человека как неотъемлемая часть культуры нации. Содержание прав и свобод человека их закрепление в международно-правовых актах. Разнообразие классификации прав и свобод человека. Личные права, как естественные неотчуждаемые права человека. Политические права, предоставляемые государством для осуществления гражданами возможности участвовать в общественной и политической жизни. Социально-экономические права и их отличие от гражданско-

	<p>политических прав.</p> <p>Тема 1.3. ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека.</p> <p>Этапы сотрудничества государств в сфере соблюдения и защиты прав человека. Лига Наций и ООН и их вклад в международно-правовое урегулирование этой сферы отношений. Всеобщая декларация прав человека как основополагающий акт по правам и свободам человека. Основополагающие принципы прав человека. Общепринятая классификация прав и свобод человека. Права человека и общество. Соотношение прав человека и государства. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Институт международной защиты прав человека.</p>
<p>Раздел 2. <i>Международно-правовые механизмы защиты прав человека</i></p>	<p>Тема 2.1. Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере.</p> <p>Международный билль о правах: создание и становление. Международный пакт о гражданских и политических правах и характеристика закреплённых прав. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах как международный акт закрепляющий статус личности.</p> <p>Тема 2.2. Механизм международного контроля за правами человека.</p> <p>Международный механизм контроля за правами и свободами человека и его связь с международными стандартами в области прав человек. Концепция поколений прав человека: становление и развитие. Международно-правовое обеспечение стандартов в области прав человека. Механизм международного контроля и его функционирование. Конвенционные контрольные органы в области прав человека. Процедура 1503 и её особенности.</p> <p>Тема 2.3. Региональный механизм защиты прав и свобод человека. Африканской хартии прав человека и народов и её особенности. Африканский суд по правам человека: условия подачи жалобы и стороны. Американский механизм защиты прав и свобод человека. Американская декларация прав и обязанностей человека. Американская конвенция о правах человека. Межамериканская комиссия по правам человека. Межамериканский суд по правам человека. Европейский механизм защиты прав и свобод человека. Европейская конвенция о защите ПЧ и основных свобод и её характеристика. Европейский суд по правам человека: условия обращения и процедура рассмотрения жалоб.</p>
<p>Раздел 3. <i>Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов</i></p>	<p>Тема 3.1. Становление и развитие международного гуманитарного права.</p> <p>Правовое положение участников военных действий. Комбатанты. Некомбатанты. Парламентеры. Наемники и др. Права человека в международном гуманитарном праве. Меры защиты раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море. Режим военнопленных. Мирное население, беженцы, женщины и дети в условиях военной оккупации. Защита гражданских объектов и культурных ценностей.</p> <p>Тема 3.2. Международные военные трибуналы и их правовая основа.</p> <p>Международно-правовая ответственность за преступления против мира, человечности, за военные преступления. Международная уголовная ответственность физических лиц. Выдача военных</p>

	<p>преступников. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г.</p> <p>Тема 3.3. Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции.</p> <p>Международный уголовный суд: создание, юрисдикция. Политика и практика принятия решений. Международно-правовая регламентация передачи осужденных лиц. Международные стандарты и рекомендации ООН, относящиеся к сфере уголовного правосудия. Международная организация уголовной полиции (Интерпол): организационная структура, принципы и основные направления деятельности. Новые тенденции в борьбе с международной преступностью.</p>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
1	Зарождение и становление научной концепции прав человека.	Групповые дискуссии	1		1
2	Понятие, содержание и классификация прав и свобод человека.	Групповые дискуссии	2		1
3	ООН и нормативно-правовой механизм по защите прав человека.	Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики	2	2	1
4	Международные пакты о правах человека как основные международные акты в данной сфере.	Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики	2	2	2
5	Механизм международного контроля за правами человека.	Групповые дискуссии	2		2
6	Региональный механизм защиты прав и свобод человека	Групповые дискуссии	2		2
7	Становление и развитие				



	международного гуманитарного права.	Групповые дискуссии	2		3
8	Международные военные трибуналы и их правовая основа.	Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики	2	2	3
9	Международный уголовный суд и другие органы международной юстиции.	Анализ содержания нормативных правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики	2	2	3
Всего			17	8	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	24	24
Всего:	38	38

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Харрис Д. Право Европейской конвенции по правам человека / Д. Харрис, М. О'Бойл М, К. Уорбрик ; пер. с англ. В.А. Власихин [и др.]. — 2-е издание, доп. — Москва: Развитие правовых систем, 2017. — 1432 с. — ISBN 978-5-9905648-8-6.	
	Самович, Ю. В. Право на обращение в Европейский Суд по правам человека: учебное пособие / Ю. В. Самович. — 3-е изд. — Москва: РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 163, [1] с. — ISBN 978-5-369-01465-3. — URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/518853">https://new.znanium.com/catalog/product/518853</a> (дата обращения 01.09.2023)	
	Ковалёв А.А. Международная защита прав человека: Учебное пособие. – М.: Статут, 2013. - 591 с. – ISBN 978-5-8354-0932-7.	
	Международное гуманитарное право: учебник / под ред. А.Я. Капустина. - М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009. - 587 с. – ISBN 978-5- 9692-0460-7.	
	Лямин Н.М. Международный уголовный суд и ответственность за преступные нарушения прав человека: монография. – М.: Юрлитинформ, 2018, - 176 с.- ISBN 978-5-4396-1621-3.	
	Карташкин, В. А. Права человека: международная защита в условиях глобализации: монография / В. А. Карташкин. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-16-103446-0. — URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1064117">https://znanium.com/catalog/product/1064117</a> (дата обращения: 01.09.2023).	
	Имплементация решений Европейского Суда по правам человека в российской правовой системе: концепции, правовые подходы и практика обеспечения: монография / Т. Я. Хабриева, А. Я. Капустин, А. И. Ковлер [и др.]; под общ. ред. В. В. Лазарева; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-16-107179-3. — URL: <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039044">https://new.znanium.com/catalog/product/1039044</a> (дата обращения: 01.09.2023)	
	Трансформации прав человека в современном мире: монография / Варламова, Васильева, Воронина [и др.]; отв. ред. А. Н. Савенков. —	

Москва: ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-16-106616-4. — URL: <a href="https://new.znaniium.com/catalog/product/1043389">https://new.znaniium.com/catalog/product/1043389</a> (дата обращения: 01.09.2023)
--

## 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://un.org">http://un.org</a>	Официальный сайт ООН
<a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации
<a href="http://government.ru">http://government.ru</a>	Официальный сайт Правительства России
<a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
<a href="http://www.mibjust.ru">http://www.mibjust.ru</a>	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации
<a href="http://www.echr.coe.int">http://www.echr.coe.int</a>	Официальный сайт Европейского Суда по правам человека

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения **ВЛАДА**

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы **Влада**

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	
2	Мультимедийная лекционная аудитория	
3	Класс для деловой игры	

4	Спортивный зал	
5	Специализированная лаборатория «Название»	
6	Стенд	
	(убрать ненужные строки или добавить свои)	

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Тесты.

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Цель изучения «международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека».	УК-5.3.1
2	Естественно-правовая концепция прав человека	
3	Позитивистская концепция прав человека.	
4	Права человека в Декларации независимости США 1776 г.	
5	Великая французская революция и Декларацию прав человека и гражданина.	
6	Концепция универсальности прав человека.	
7	Суть Восточной (исламской) концепции прав человека.	
8	Права и свободы: общее и особенное.	
9	Различные понимания прав человека в российской доктрине.	
10	Права человека как правовой институт: понятие и характеристика.	
11	Конституционные права и свободы человека на примере России.	
12	Содержание прав и свобод как многоаспектное понятие.	
13	Личные права человека и их характеристика.	
14	Политические права человека и их характеристика.	
15	Социально-экономические права человека и их характеристика.	
16	Становление сотрудничества государств в сфере прав человека.	УК-5.У.1
17	Конвенционные комитеты и их полномочия по защите прав человека.	
18	Комиссия по правам человека и её роль в данной сфере.	
19	Всеобщая декларация прав человека: подготовка и принятие.	
20	Основополагающие принципы прав человека.	
21	Классификация прав и свобод человека.	
22	Права человека и общество	
23	Соотношение прав личности и государства.	
24	Направления межгосударственного сотрудничества по правам человека.	
25	Основные положения концепции межгосударственного сотрудничества по защите прав человека.	
26	Международный билль о правах.	УК-5.В.1
27	Международный пакт о гражданских и политических правах. Право на жизнь, создание семьи, на свободу и личную неприкосновенность.	
28	Международный пакт о гражданских и политических правах. Свобода передвижения; свобода мысли, совести и религии; право пользования родным языком.	

29	Международный пакт о гражданских и политических правах. Политические права человека.	
30	Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	
31	Конституционные гарантии экономических, социальных и культурных прав в России.	
32	Международные стандарты в области прав человека: понятие и принципы.	ПК-2.3.1
33	Концепция поколений прав и свобод человека.	
34	Международно-правовое обеспечение стандартов в области прав человека.	
35	Механизм международного контроля: понятие.	
36	Комиссия ООН по правам человека и её полномочия.	
37	Механизм универсального периодического обзора.	
38	Конвенционные контрольные органы и их функция.	
39	Механизм рассмотрения жалоб от государств.	
40	Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб.	
41	Процедура 1503 и порядок прохождения.	
42	Проблемы с рассмотрением жалоб в Комитете по правам человека.	
43	Африканской хартии прав человека и народов и её международно-правовые особенности.	ПК-2.У.1
44	Африканская комиссия по правам человека и народов: формирование, задачи и функции.	
45	Африканская комиссия по правам человека и народов: условия рассмотрения жалоб и юрисдикция.	
46	Африканский суд по правам человека: формирование и функционирование.	
47	Понятие международного гуманитарного права.	
48	Правовое положение участников вооружённых конфликтов.	
49	Международные акты, регламентирующие защиту прав человека в период вооружённых конфликтов.	
50	Меры защиты раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооружённых сил на море.	
51	Режим военнопленных. Мирное население, беженцы, женщины и дети в условиях военной оккупации.	
52	Международно-правовая ответственность за преступления против мира, человечности, за военные преступления	ПК-2.В.1
53	Международный военный трибунал в Нюрнберге: создание и правовая основа.	
54	Международный трибунал в Токио: создание и правовая основа.	
55	Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечности 1968 г.	
56	Преступления против человечества и международные военные трибуналы	
57	Международный уголовный суд (МУС): создание, юрисдикция.	
58	МУС: политика и практика принятия решений.	
59	Смешанные (гибридные) международные суды.	
60	Международно-правовая регламентация передачи осужденных лиц. Международные стандарты и рекомендации ООН, относящиеся к	

	сфере уголовного правосудия.	
--	------------------------------	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Права человека регулируются а) правоохранительными органами б) внутренним законодательством государства в) комиссией по правам человека г) международными соглашениями	УК-5.3.1.
2	Выберите важные международные договоры общего характера в области защиты прав человека а) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. б) Женевские конвенции по защите жертв войны 1949 г. в) Договор по космосу 1967 г. г) Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г.	ПК-2.3.1.
3	Права и обязанности индивида как субъектов международного права связываются с а) с нормами международного права б) с суверенитетом государств в) с внутренней обособленностью внутренней политики г) с персонификацией	УК-5.3.1.
4	Императивные нормы в сфере прав человека содержатся а) Уставе ООН б) Уставе СНГ в) Конвенция ООН по международному морскому праву 1982 г. г) различных рекомендательных актах международных организаций	УК-5.У.1.
5	Международное гуманитарное право регулирует сотрудничество государств в области а) исключительно прав человека б) гуманизации вооруженных конфликтов в) науки, культуры, других прав человека и гуманизации вооруженных конфликтов	ПК-2.3.1.

	г) конфликтов между людьми	
6	Национальный режим заключается в предоставлении иностранным физическим и юридическим лицам иностранного государства а) режима наибольшего благоприятствования б) больших привилегий, чем лицам третьего государства в) меньших прав по сравнению с национальными физическими и юридическими лицами г) равных прав с национальными физическими и юридическими лицами	ПК-2.У.1.
7	Конвенция прав ребенка 1989 г. предусматривает а) обязательное среднее образование б) запрещение смертной казни для несовершеннолетних в) создание государствами особых условий для развития и образования детей младше 13 лет г) введение обязательного начального образования для детей	ПК-2.3.1.
8	Международной универсальной организацией по защите прав человека являются а) Организация Объединенных Наций б) Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе в) Международная Организация Труда г) Лига Наций	УК-5.3.1.
9	Международное сотрудничество государств по защите прав человека охватывает а) совместное судопроизводство б) участие в международных соглашениях в этой сфере в) предоставление всем лицам национального режима г) розыск преступников	УК-5.3.1.
10	К способу приобретения гражданства в исключительном порядке относится: а) по рождению б) натурализация в) оптация г) пожалование	УК-5.В.1
11	К постоянным субъектам международного права не относятся а) международные организации б) государства в) индивиды г) транснациональные корпорации	УК-5.3.1
12	Субъекты международного права обязаны а) быть реальными (действительными) участниками международных отношений б) обладать международными правами и обязанностями в) участвовать в создании норм международного права г) иметь полномочия по обеспечению норм международного права	УК-5.У.1.
13	Три ступени прав человека включают в себя а) гражданские и политические; право от нужды и право на развитие и б) гражданские, политические и личные; в) социально-экономические; гражданские и политические и направленные на здоровую экологию г) направленное на развитие и здоровую экологию, социально-экономические и гражданско-политические	УК-5.3.1.



14	Из принципа самоопределения народов и наций вытекает их право а) на самоопределение независимо от соображений сохранения политического единства государства б) выбирать пути и формы своего развития в) отстаивать требования на отделение даже в ущерб территориальной целостности государства г) вступать в организации и объединения государств	УК-5.3.1.
15	Международные стандарты обращения с заключенными - это нормы а) обязательного характера б) утвержденные ИНТЕРПОЛом в) рекомендованные сообществом в качестве примерного образца г) разработанные Конгрессом ООН по предупреждению преступности	УК-5.3.1.
16	Под «человеческим измерением» понимают а) решение ООН по правам человека б) определенные духовные потребности человека в) права и свободы человека, установленные ООН г) гуманитарные вопросы, обсуждаемые государствами участниками СБСЕ	УК-5.В.1.
17	Международные стандарты по правам человека - это обязательства государств соблюдать а) решения международных органов о принудительных мерах по правам человека б) права человека, определенные внутренним правом государства в) судебные прецеденты Европейского суда по правам человека г) решения международных правозащитных организаций	ПК-2.У.1.
18	Субъектами международного права не являются а) физические и юридические лица б) государства и международные организации в) правительственные и неправительственные организации г) индивиды и международные организации	УК-5.3.1.
19	Ограничения прав и свобод человека допускаются в целях а) охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья и правозащиты населения б) выполнения соглашений между двумя или несколькими государствами в) выполнения решений Совета Безопасности ООН г) выполнения решений ИНТЕРПОЛа	УК-5.У.1.
20	«Хартией прав человека» являются а) кодекс основных прав человека б) Всеобщая декларация прав человека и Международные пакты по правам человека в) Устав ООН г) Социальная хартия Совета Европы	УК-5.3.1.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

10.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Раздел 1. Международно-правовые механизмы в теории и практики международных отношений;
- Раздел 2. Международно-правовые механизмы защиты прав человека;
- Раздел 3. Международно-правовой механизм защиты прав человека в условиях вооружённых конфликтов;

10.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной;
- в не интерактивной форме.

При проведении практических занятий по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» возможно использование следующих форм:

- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана практического занятия;
- устные доклады студентов с последующим их обсуждением;
- диспут;
- пресс-конференция;
- комментированное чтение первоисточников;
- занятие по материалам научных исследований, проведенных студентами под руководством преподавателя;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- работа с правовыми документами.

Форма проведения практического занятия определяется преподавателем.

Возможно сочетание различных форм при проведении практического занятия.

Распространенной формой проведения практических занятий является развернутая беседа. Данная форма предполагает подготовку всех студентов по вопросам занятия, их выступления и заключение преподавателя по отдельным вопросам занятия и занятию в целом. Форма занятия в виде развернутой беседы не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя

предварительное задание по тем или иным вопросам темы. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

При проведении практического занятия с заслушиванием устных докладов студентов и последующим их обсуждением, доклады студентов и их обсуждение составляют основу всего занятия. Система докладов включает в себя большое разнообразие вариантов.

Иногда преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, а также и содокладчиков, оппонентов. Иногда преподаватель назначает, напротив, только оппонентов по каждому вопросу плана или по некоторым из них. При обсуждении оппонент выступает с разбором выступлений студентов, отмечает неверные положения и неточности, дополняет материал, подводит итоги состоявшейся дискуссии.

Для того чтобы справиться с этой задачей, он обязан особенно тщательно готовиться по соответствующему вопросу темы.

Практическое занятие в виде конференции является формой, весьма близкой к занятиям, на которых обсуждаются доклады и рефераты. Отличие ее заключается, с одной стороны, в более тщательной подготовке, а с другой стороны, в том, что проводится она нередко не с одной группой, а с несколькими или даже с целым потоком. Тема конференции берется не обязательно из общего плана занятий. Чаще она ставится как таковая после изучения большой темы или же после изучения всего курса данной дисциплины.

Диспут как одна из форм занятий, проводимых в группе или на курсе, рекомендуется многими преподавателями. Содержанием вопросов, выносимых на обсуждение такого занятия, могут быть проблемы, по которым проходила или проходит дискуссия в научной литературе. При этом одному докладчику поручается изложить одну из существующих точек зрения, а другому - иную.

Занятие в виде пресс-конференции заключается в том, что преподаватель поручает нескольким студентам подготовку докладов по каждому пункту плана занятия. На очередном занятии после краткого вступления руководитель занятия представляет по своему выбору слово для доклада одному из готовившихся студентов. Затем студенты должны задать докладчику свои вопросы. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. При этом имеется в виду, что для формулировки вопроса студент должен иметь определенные знания по теме, предварительно изучить соответствующую литературу. Характер его вопроса во многом определяется глубиной самостоятельной работы.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению «Юриспруденция» и учебным планом подготовки бакалавров по направлению «Юриспруденция» в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» является составной частью изучения дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека».

Самостоятельная работа студентов является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к промежуточной аттестации.

Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Объем и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» установлен учебным планом и рабочей программой дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека». Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: - учебно-методический материал по дисциплине; - методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности. Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, владеющего профессией юриста, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности; - создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» организуется в индивидуальной и групповой форме.

Видами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» являются:

- аудиторная самостоятельная работа - организуется во время проведения учебных занятий, на консультации, при выполнении инициативных, учебно-исследовательских, научно-методических, научно-практических и научно-исследовательских работ и т.д. Эта работа выполняется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа - предполагает выполнение конкретных видов заданий, подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение определённых тем и разделов учебной дисциплины, выполнение научно-исследовательской работы и т.д. Эта работа не предполагает непосредственного и непрерывного руководства со стороны преподавателя, который должен контролировать, направлять и оценивать ход и результаты самостоятельной работы.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» являются:

- конспектирование; - реферирование литературы; - аннотирование книг, статей;

- самостоятельное изучение нормативных правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере предмета дисциплины;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- участие в работе на практическом занятии: подготовка сообщений, докладов, заданий;
- научно-исследовательская работа; - контрольная работа в письменном виде; - выполнение заданий по сбору материала и др.

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику направления подготовки, данной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.

Так, для овладения знаниями рекомендуется использовать такие формы самостоятельной работы как чтение текста (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с текстами нормативных правовых актов; учебно-исследовательская работа; использование компьютера и сети Интернет и т.д.;

Для закрепления и систематизации знаний используются такие формы самостоятельной работы как работа с конспектом; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); нормативных правовых актов; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов для выступления на семинаре, конференции; подготовка рефератов и т.д.;

Для формирования умений и владения навыками желательно использовать такие формы самостоятельной работы как решение типовых задач и упражнений; решение вариативных задач и упражнений; выполнение аналитических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа и т.д.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности. Темы и разделы учебной дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение, предусматриваются рабочей программой дисциплины. Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и которые не могут представлять особенных трудностей при изучении. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливает преподаватель, читающий дисциплину.

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» выполняется студентом под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в данной учебной группе.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы состоят из обязательной и факультативной частей, порогового и продвинутого уровня.

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление на практическом занятии, текущее тестирование, доклад по теме практического (ролевого) занятия, представления

материалов для участия в работе круглого стола, судебного заседания (разбирательства), творческая работа и т.д).

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов научного исследования, усиление их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи студентам на всех этапах обучения.

Инициативная самостоятельная работа выполняется студентом под руководством преподавателя или научного руководителя, руководителя программы или сотрудника кафедры, факультета, университета.

Самостоятельная работа должна удовлетворять следующим требованиям:

- выполнена лично студентом в процессе изучения дисциплины и выполнения учебной или научно-исследовательской работы, или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы;

- выполнена в установленные сроки;

- результаты самостоятельной работы оформлены в соответствии с требованиями;

- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы учебной дисциплины или предмета исследований;

- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- имеет учебную, научную или практическую направленность и значимость;

- содержит определенные элементы новизны (научно-исследовательская работа).

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» предусматривает: - соответствие содержания контроля целям обучения; - объективность; - валидность (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля различных видов самостоятельной работы по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» выбираются преподавателем на основе разработанных критериев:

- оценка устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;

- конспект по самостоятельно изучаемой теме;

- письменные ответы на вопросы контрольной работы;

- тестирование;

- рейтинговая система оценки знаний;

- отчет по научно-исследовательской работе или ее части;

- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской работы.

Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- уровень освоения компетенций при изучении учебного материала; - соответствие критериям оценивания;

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- полнота выполненных исследований и аналитических материалов в соответствии с заданием;

- обоснованность и четкость изложения ответа (устного, письменного); - оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;

- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;

- уровень ответственности за результаты своего обучения; - формирование портфолио, умение оценивать уровень собственных достижений.

Текущий контроль самостоятельной работы регулярно осуществляется преподавателем учебной дисциплины или руководителем научно-исследовательской работы. Оценка в баллах каждого вида самостоятельной работы проводится преподавателем ежемесячно в соответствии с модульно-рейтинговой системой. В конце изучения дисциплины «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» подводится итог выполнения самостоятельной работы студентом. Организация и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с планами научно-исследовательской работы кафедры. Результаты научно-исследовательской и научно-методической самостоятельной работы могут быть опубликованы в печати и доложены на научных и научно-методических конференциях.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» подлежат учету преподавателем, осуществляющим проведение занятий.

Оценка самостоятельной работы студента по дисциплине «Международно-правовые механизмы защиты прав человека» производится в соответствии с Положениями «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Примерный перечень тем самостоятельной работы

1. Механизм защиты прав человека, содержащиеся во Всеобщей декларации прав человека и Международных пактах.

2. Конвенционные органы, учрежденные на основании международных конвенций и соглашений.

3. Европейская система защиты прав человека.

4. Межамериканская система защиты прав человека.

5. Азиатская система защиты прав человека в рамках АСЕАН.

6. Африканская система защиты прав человека.

7. Механизмы защиты прав человека на постсоветском пространстве.

8. МККК и защита прав человека. Защита и помощь жертвам войны.

10.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости выбираются научно-педагогическим работником самостоятельно исходя из специфики соответствующего раздела (темы) дисциплины, перечня компетенций, формируемых дисциплиной, и индикаторов их достижения.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях; - систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;

- тестирование; - контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);

- иные виды, определяемые научно-педагогическим работником.

Научно-педагогический работник в начале семестра информирует обучающихся и в ЭИОС ГУАП устанавливает методы проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.

В течение семестра обучающиеся загружают в ЭИОС ГУАП отчетные материалы, в соответствии с установленными научно-педагогическим работником требованиями и



методами проведения текущего контроля успеваемости, а научно-педагогический работник оценивает загруженные материалы. Оценка, сделанная научно-педагогическим работником, зарегистрированным под своим логином и паролем, является оценкой результатов текущего контроля успеваемости.

По требованию научно-педагогического работника отчётные материалы также представляются обучающимся в печатном виде.

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой