

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

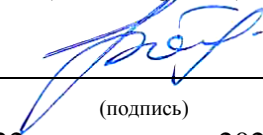
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и проведение научных исследований в уголовно-правовой сфере»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная

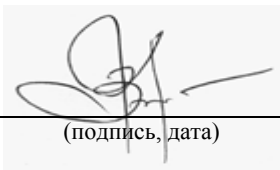
Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

к.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

О.В. Харченко

(инициалы, фамилия)

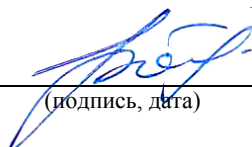
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

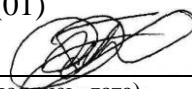
Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(01)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

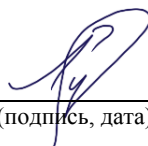
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в уголовно-правовой сфере» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№ 84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с организацией и проведением научных исследований в уголовно-правой сфере. Анализируются методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов направления 40.04.01 «Юриспруденция» основ теоретико-правового и криминологического мышления и выработка у них научно-обоснованных взглядов на становление уголовного права, его взаимодействия с другими юридическими науками в современном государстве, а также на стратегию правового противодействия преступности в условиях современного российского государства, получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в уголовно-правовой сфере.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами УК-2.У.1 уметь определять целевые этапы, основные направления работ; объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта УК-2.В.1 владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований ПК-1.У.1 уметь анализировать новую научную проблематику; применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований; систематизировать и обобщать информацию ПК-1.В.1 владеть основными методами проведения и внедрения научных исследований, с использованием информационных и коммуникационных технологий

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;
- «Учебная педагогическая практика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Научно-исследовательский семинар»;
- «Производственная практика научно-исследовательская работа»;
- «Производственная правоприменительная практика»;
- «Производственная преддипломная практика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№2	№3
1	2	3	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	10/ 360	6/ 216	4/ 144
<b>Из них часов практической подготовки</b>	59	17	42
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	119	34	85
в том числе:			
лекции (Л), (час)			
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	119	34	85
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)			
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	241	182	59
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Дифф. Зач.	Дифф. Зач.	Дифф. Зач.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Наука и ее роль в современном обществе		4			22
Тема 1.1. Определение науки, классификация наук. Организация науки в России		4			22

Тема 1.2. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе					
Раздел 2. Состояние современной науки		4			22
Тема 2.1. Основные черты современной науки и модели развития науки. Проблема начала науки и ее периодизации.					
Тема 2.2 Структура и организация научных учреждений в РФ. Организация научных исследований		4			22
Раздел 3. Методы и методология научного исследования в уголовно-правовой сфере					
Тема 3.1. Традиции и революции в истории науки. Методология научного познания как основа научного творчества. Методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере		4			22
Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования в уголовно-правовой сфере. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Поиск научной информации для научного исследования.		4			22
Раздел 4. Этика и черты научного знания в уголовном праве					
Тема 4.1. Этические проблемы современной науки уголовного права. Основные черты научного знания и его структура.		4			22
Тема 4.2. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость		6			28
Итого в семестре:		34			182
Семестр 3					
Раздел 5. Организация подготовки научного исследования в уголовно-правовой сфере					
Тема 5.1. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Предмет и объект в научном исследовании.		10			7
Тема 5.2. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.		10			7
Раздел 6. Организация написания научно-исследовательской работы в уголовно-правовой сфере					
Тема 6.1. Методологическая основа и этапы написания научно-исследовательской работы		10			7
Тема 6.2. Планирование и организация научного исследования		10			7

Раздел 7. Требования к написанию научного исследования в уголовно-правой сфере Тема 7.1. Структура научной работы. Рубрикация текста. Принцип единообразия.		10			7
Тема 7.2. Информационное обеспечение научного исследования		10			7
Раздел 8. Требования к оформлению научного исследования в уголовно-правой сфере Тема 8.1. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений. Устный доклад.		10			7
Тема 8.2. Общие требования к устному докладу и мультимедийной презентации.		15			10
Итого в семестре:		85			59
Итого	0	119	0	0	241

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<b>Учебным планом не предусмотрено</b>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 2</b>					
1.	Тема 1.1. Определение науки, классификация наук. Организация науки в России Тема 1.2. Основные концепции современной науки. Роль науки в современном обществе	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	1
2.	Тема 1.2. Основные концепции	1.Развернутая беседа по теме	4	2	1

	современной науки. Роль науки в современном обществе	2. Решение задачи по теме			
3.	Тема 2.1. Основные черты современной науки и модели развития науки. Проблема начала науки и ее периодизации.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	1
4.	Тема 2.2 Структура и организация научных учреждений в РФ. Организация научных исследований	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	4	2	1
5.	Тема 3.1. Традиции и революции в истории науки. Методология научного познания как основа научного творчества. Методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	2
6.	Тема 3.2. Методы теоретического и эмпирического уровней исследования в уголовно-правовой сфере. Методы выбора и оценки тем научных исследований. Поиск научной информации для научного исследования.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	4	2	2
7.	Тема 4.1. Этические проблемы современной науки уголовного права. Основные черты научного знания и его структура.	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме 3. Семинар-диспут	4	2	2



8.	Тема 4.2. Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость	1.Развернутая беседа по теме 2. Решение задачи по теме	6	3	2
	Итого в семестре:		34	17	
Семестр 3					
9.	Тема 5.1. Проблема и тема исследования. Цель и задачи исследования. Предмет и объект в научном исследовании.		10	5	3
10.	Тема 5.2. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования.		10	5	3
11.	Тема 6.1. Методологическая основа и этапы написания научно-исследовательской работы		10	5	3
12.	Тема 6.2. Планирование и организация научного исследования		10	5	3
13.	Тема 7.1. Структура научной работы. Рубрикация текста. Принцип единообразия. Тема		10	5	4
14.	7.2. Информационное обеспечение научного исследования		10	5	4
15.	Тема 8.1. Научная дискуссия. Виды		10	5	4

	информации, поступающие от докладчика. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений. Устный доклад.				
16.	Тема 8.2. Общие требования к устному докладу и мультимедийной презентации.		15	7	4
	Итого в семестре:		85	42	
	Всего		119	59	

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	200	150	50
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	21	11	10
Всего:	241	182	59

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532136">https://urait.ru/bcode/532136</a>	Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532136">https://urait.ru/bcode/532136</a>	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510937">https://urait.ru/bcode/510937</a>	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510937">https://urait.ru/bcode/510937</a>	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533500">https://urait.ru/bcode/533500</a>	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533500">https://urait.ru/bcode/533500</a>	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533500">https://urait.ru/bcode/533500</a>	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и	

	доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/533500">https://urait.ru/bcode/533500</a>	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520028">https://urait.ru/bcode/520028</a>	Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520028">https://urait.ru/bcode/520028</a>	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532205">https://urait.ru/bcode/532205</a>	Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17025-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532205">https://urait.ru/bcode/532205</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a>	официальный сайт ФСБ Российской Федерации
<a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>	официальный сайт МВД Российской Федерации
<a href="http://www.genproc.gov.ru">http://www.genproc.gov.ru</a>	официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации
<a href="http://sledcom.ru/">http://sledcom.ru/</a>	официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
<a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>	Сайт Российской газеты

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1.	<b>Учебная аудитории для проведения практических занятий</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
2.	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3.	<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Примерный перечень вопросов к дифф. зачету; Примерный перечень практических заданий; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для дифф. зачета	Код индикатора
1.	Определение науки, классификация наук	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
2.	Организация науки в России	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
3.	Основные концепции современной науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
4.	Роль науки в современном обществе	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
5.	Основные концепции современной науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
6.	Роль науки в современном обществе	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
7.	Основные черты современной науки и модели развития науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
8.	Проблема начала науки и ее периодизации.	УК-2.3.1,

		ПК-1.3.1
9.	Структура и организация научных учреждений в РФ.	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
10.	Организация научных исследований	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
11.	Традиции и революции в истории науки	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
12.	Методология научного познания как основа научного творчества	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
13.	Методы теоретического уровня исследования в уголовно-правовой сфере	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
14.	Методы теоретического и эмпирического уровней исследования в уголовно-правовой сфере	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
15.	Методы выбора и оценки тем научных исследований	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
16.	Поиск научной информации для научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
17.	Этические проблемы современной науки уголовного права.	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
18.	Основные черты научного знания и его структура.	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
19.	Формы эмпирического научного знания: факт, эмпирическая зависимость	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
20.	Проблема и тема исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
21.	Цель и задачи исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
22.	Предмет и объект в научном исследовании	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
23.	Постановка гипотезы научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
24.	Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
25.	Понятие теоретической и практической значимости научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
26.	Понятие теоретической и практической значимости научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
27.	Методологическая основа и этапы написания научно-исследовательской работы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
28.	Планирование и организация научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
29.	Структура научной работы	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
30.	Рубрикация текста	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
31.	Принцип единообразия	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
32.	Информационное обеспечение научного исследования	УК-2.3.1, ПК-1.3.1
33.	Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика	УК-2.3.1, ПК-1.3.1





	научных исследований, их этапы и элементы: гипотеза, объект и предмет исследования, цель, задачи и т.д.). Третий уровень — конкретно-научная методология, т. е. совокупность методов, принципов.	
43.	Задание. Установите соответствие между уровнями исследований и видами их реализации: Теоретический - Закон, Эксперимент; Эмпирический – Гипотеза, Наблюдение.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
44.	Задание. Соотнесите понятия и их определения: 1. Состав А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели. 2. Структура Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов. 3. Функции В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования. 4. Цель Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
45.	Задание. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу методы научного исследования	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
46.	Задание. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь к коллоквиуму по вопросу количественные и качественные методы научного исследования	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Знания бывают: 1. обыденные; 2. характеристические; 3. научные; 4. гипотетические; 5. прозаические; 6. проблематические	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
2.	«Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в.: 1. Сократ;	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. И.Кант;</li> <li>3. О.Конт;</li> <li>4. Б.Спиноза;</li> <li>5. М.Ломоносов;</li> <li>6. Ф.Ницше.</li> </ul>	
3.	<p>Методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. эмпирические;</li> <li>2. общие;</li> <li>3. лабораторные;</li> <li>4. теоретические;</li> <li>5. специфические</li> <li>6. прикладные</li> </ul>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
4.	<p>Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. путь исследования, теория, учение;</li> <li>2. эссенциальность, объективная истинность;</li> <li>3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</li> <li>4. методология, организация исследования;</li> <li>5. общезначимость, способность к предсказанию;</li> <li>6. обоснованность, системность, точность.</li> </ul>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
5.	<p>Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. методика исследования;</li> <li>2. методология научного познания;</li> <li>3. метаязык, язык, средствами которого описываются свойства другого языка;</li> <li>утверждение:</li> <li>4. методология исследования;</li> <li>5. метод исследования;</li> <li>6. метафизика.</li> </ul>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
6.	<p>Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. фундаментальные;</li> <li>2. эмпирические;</li> <li>3. теоретические;</li> <li>4. специфические;</li> <li>5. прикладные;</li> <li>6. неточные</li> </ul>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
6.	<p>Методологические подходы к исследованию социальных объектов Разнообразны, из них можно выделить две крайние позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. индукция - дедукция;</li> <li>2. закономерность - случайность; 3. социальность - асоциальность;</li> <li>4. конструктивность - деструктивность</li> <li>5. натуралистика - гуманитаристика;</li> <li>6. объективность —конструктивность.</li> </ul>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1</p>
7.	<p>Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):</p>	<p>УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1</p>

	1. интуиция; 2. идея; 3. дедукция; 4. анализ; 5. индукция; 6. изобретение.	ПК-1.В.1
8.	Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ): 1. И. Канту; 2. О. Контю; 3. Д.Дидро; 4. Вольтеру; 5. И. Кеплеру; 6. Н. Копернику	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
9.	В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы: 1. экстраполяция, экспертная оценка, моделирование; 2. наблюдение, сравнение, эксперимент; 3. абстрагирование, анализ, индукция; 4. экстраполяция, дедукция, моделирование; 5. интерполяция, индукция, дедукция 6. экстраполяция, интерполяция, моделирование.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
10.	Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является: 1. синтез; 2. принцип; 3. гипотеза; 4. анализ; 5. аспект; 6. проблема.	УК-2.У.1, УК-2.В.1, ПК-1.У.1 ПК-1.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

а. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

а. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя

комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений темы ПЗ, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

*Имеются учебники и учебные пособия по прохождению практических занятий*

Дрецинский, В. А. *Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>*

Мокий, М. С. *Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>*

Афанасьев, В. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>*

Афанасьев, В. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>*

Сладкова, О. Б. *Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>*

Боровиков, В. Б. *Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17025-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532205>.*

в. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

– методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Криминальная экономика», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftOfficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

*Имеются учебники и учебные пособия по прохождению самостоятельной работы*  
Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533500>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17025-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532205>.

с. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

На запланированных практических занятиях проводится контрольный письменный опрос с выставлением оценки по пятибальной системе, которая учитывается при итоговой аттестации по дисциплине..

d. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения по дисциплине криминальная экономика, заданные в РПД, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой