

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

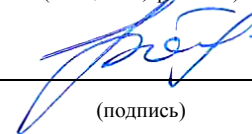
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные тенденции развития общей части уголовного права России»  
(Наименование дисциплины)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Код направления подготовки          | 40.04.01  |
| Наименование направления подготовки | Юриспруденция   |
| Наименование направленности         | Юрист в области уголовного права и противодействия преступности |
| Форма обучения                      | очная   |


Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023

Г.А. Агаев

(инициалы, фамилия)

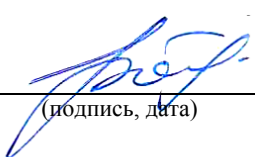
Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(01)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023

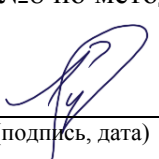
А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

ПК-2 «Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением и правильным уголовно-правовым толкованием основным теоретических и практических проблем, с которыми сталкивается современная уголовно-правовая наука и правоприменительная практика при реализации положений и норм Общей части уголовного права.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» – формирование у обучающихся представления об основных теоретических и практических проблемах, с которыми сталкивается современная уголовно-правовая наука и правоприменительная практика при реализации положений и норм Общей части уголовного права.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   | УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методика разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций<br>УК-1.У.1 уметь искать нужные источники информации; воспринимать, анализировать, сохранять и передавать информацию с использованием цифровых средств; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации<br>УК-1.В.1 владеть навыками системного и критического мышления; методиками постановки цели, определения способов ее достижения |
| Профессиональные компетенции   | ПК-2 Способность на основе теоретических знаний и практического опыта в сфере реализации уголовных правоотношений осуществлять уголовно-правовую охрану интересов личности, общества, государства | ПК-2.3.1 знать актуальные достижения и тенденции современной науки, тенденции и проблемы реализуемой государством правовой политики и действующего законодательства, проблемы применения и толкования норм законодательства с учетом сложившейся судебной практики<br>ПК-2.В.1 владеть навыками составления юридических документов, в том числе заключений, обобщения судебной практики и теоретических знаний в области действующего права, в том числе в сфере защиты прав                                |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Философия права»,
- «Теория и методология современной криминологической науки».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Теоретические и практические проблемы применения норм особенной части уголовного права России».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №2                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   | 8      | 8                         |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 17     | 17                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   |        |                           |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  | 54     | 54                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 37     | 37                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 2   |              |               |          |          |           |
| Раздел I. Дискуссионные проблемы российского уголовного права и политики<br>Тема 1. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений. Принципы уголовного права в законе и доктрине.<br>Тема 2. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе. |              | 5             |          |          | 10        |

|  |   |    |   |   |    |
|--|---|----|---|---|----|
| Тема 3. Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве.   |   |    |   |   |    |
| <p>Раздел II. Российская уголовно-правовая наука о преступлении и составе преступления.</p> <p>Тема 4. Теоретические проблемы в области понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального определения, современное понимание социальной сущности преступления.</p> <p>Тема 5. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике.</p> <p>Тема 6. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы.</p> <p>Тема 7. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.</p> <p>Тема 8. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.</p> <p>Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: основания, проблемы определения условий правомерности и привлечения к уголовной ответственности.</p> |   | 4  |   |   | 9  |
| <p>Раздел III. Современные проблемы уголовной ответственности и наказания</p> <p>Тема 10. Теоретические проблемы уголовной ответственности, ее соотношение с наказанием.</p> <p>Тема 11. Наказание в уголовном праве: понятие, цели, система и виды.</p> <p>Тема 12. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы.</p> <p>Тема 13. Проблемные аспекты институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость.</p> <p>Тема 14. Иные меры уголовно-правового характера: теоретические и правоприменительные проблемы.</p>   |   | 4  |   |   | 9  |
| <p>Раздел IV. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.</p> <p>Тема 15. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.</p>  |   | 4  |   |   | 9  |
| Итого в семестре:  |   | 17 |   |   | 37 |
| Итого  | 0 | 17 | 0 | 0 | 37 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
|               | <b>Учебным планом не предусмотрено</b>                  |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п            | Темы практических занятий  | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 2</b> |  |                            |                     |                                       |                      |
| 1.               | Тема 1. Дискуссионные вопросы понятия российского уголовного права и уголовно-правовых отношений. Принципы уголовного права в законе и доктрине. | Семинар-диспут             | 2                   | 1                                     | 1                    |
| 2.               | Тема 2. Российская уголовная политика: проблемы определения понятия, методов, формирование основных направлений на современном этапе.            | Решение ситуационных задач | 1                   | 1                                     | 1                    |
| 3.               | Тема 3. Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени и пространстве.   | Решение ситуационных задач | 1                   | 1                                     | 1                    |
| 4.               | Тема 4. Теоретические проблемы в области понятия преступления: плюсы и минусы формально-материального  | Развернутая беседа по теме | 1                   |                                       | 2                    |

|     |   |                                 |   |   |   |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|
|     | определения, современное понимание социальной сущности преступления.  |                                 |   |   |   |
| 5.  | Тема 5. Уголовно-правовые категории «состав преступления» и «преступление» в теории уголовного права, законодательстве и правоприменительной практике.    | Развернутая беседа по теме      | 1 | 1 | 2 |
| 6.  | Тема 6. Субъективная сторона состава преступления и концепции вины в отечественном уголовном праве: история, современность и перспективы.                 | Семинар-диспут                  | 1 |   | 2 |
| 7.  | Тема 7. Объективная сторона состава преступления и новые подходы к пониманию причинно-следственной связи в уголовном праве.                               | Обсуждение докладов и рефератов | 1 |   | 2 |
| 8.  | Тема 8. Проблемные аспекты института соучастия в преступлении.  | Обсуждение докладов и рефератов | 1 |   | 2 |
| 9.  | Тема 9. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния: основания, проблемы определения условий правомерности и привлечения к уголовной ответственности. | Решение ситуационных задач      | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Тема 10. Теоретические проблемы уголовной ответственности, ее соотношение с   | Обсуждение докладов и рефератов | 1 | 1 | 3 |



|       |   |                                 |    |   |   |
|-------|---|---------------------------------|----|---|---|
|       | наказанием.   |                                 |    |   |   |
| 11.   | Тема 11. Наказание в уголовном праве: понятие, цели, система и виды   | Решение ситуационных задач      |    |   | 3 |
| 12.   | Тема 12. Назначение наказания в уголовном праве России: теоретические и правоприменительные проблемы.                           | Обсуждение докладов и рефератов | 1  |   | 3 |
| 13.   | Тема 13. Проблемные аспекты институтов освобождения от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость. | Обсуждение докладов и рефератов | 1  |   | 3 |
| 14.   | Тема 14. Иные меры уголовно-правового характера: теоретические и правоприменительные проблемы.                                  | Семинар-диспут                  | 1  | 1 | 3 |
| 15.   | Тема 15. Основные тенденции развития Общей части зарубежного и международного уголовного права.                                 | Решение ситуационных задач      | 1  | 1 | 4 |
| Всего |   |                                 | 17 | 8 |   |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |
|                                 |                                 |                     |                                       |                      |
| Всего                           |                                 |                     |                                       |                      |

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 2, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 17         | 17             |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 10         | 10             |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 10         | 10             |
| Всего:  | 37         | 37             |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://urait.ru/bcode/428526">https://urait.ru/bcode/428526</a> | Уголовное право России. Общая часть : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 704 с. |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/446022">https://urait.ru/bcode/446022</a> | Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 649 с.                                      |   |
| <b>X</b><br><b>A 23</b>   | Уголовное право. Общая 8.6часть; Практикум/ Г. А. Агаев, Ф. Ю. Сафин, Е. А. Зорина: под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боера. – СПб.: ГУАП, 2019,-138с.                               | 5   |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>X</b><br/><b>У 26</b></p>                      | <p>Уголовное право: методические указания / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения ; сост.: Г. А. Агаев, Ф. Ю. Сафин, Е. А. Зорина. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 171 с.</p>               | <p style="text-align: center;">5</p> |
|  | <p>Уголовное право. Особенная часть: практикум/ Г. А. Агаев, Ф.Ю. Сафин, Е.А. Зорина; под общ. ред. доктора юридических наук, профессора В. М. Боева. - СПб.: ГУПА, 2020.– 125 с.</p>                            |                                      |
|  | <p>Сафонов В.Н. Проблемы Общей части уголовного права в материалах судебной практики: учеб.: метод. пособие / В.Н. Сафонов. – СПб.:ГУАП,2020. – 68 с.</p>  |                                      |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/476498">https://urait.ru/bcode/476498</a></p> | <p>Фоменко, Е. В. Уголовное право. Тесты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.</p>  |                                      |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/486273">https://urait.ru/bcode/486273</a></p> | <p>Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для вузов / И. Я. Козаченко [и др.] ; под редакцией И. Я. Козаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 408 с.</p>  |                                      |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/495991">https://urait.ru/bcode/495991</a></p> | <p>Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть. Учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 649 с.</p>                                    |                                      |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/512763">https://urait.ru/bcode/512763</a></p> | <p>Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 556 с.</p> |                                      |
| <p><a href="https://urait.ru/bcode/512764">https://urait.ru/bcode/512764</a></p> | <p>Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 :</p>  |                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. |  |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>             | официальный интернет-портал правовой информации                                    |
| <a href="http://www.genproc.gov.ru/">http://www.genproc.gov.ru/</a> | официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации                      |
| <a href="https://mvd.ru/">https://mvd.ru/</a>                       | официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации                  |
| <a href="http://minjust.ru/">http://minjust.ru/</a>                 | официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации                         |
| <a href="http://www.rg.ru/">http://www.rg.ru/</a>                   | официальный интернет-портал "Российской газеты"                                    |
| <a href="http://pravo.ru/">http://pravo.ru/</a>                     | справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft Windows Professional 8 Russian |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft Office Professional Plus 2016                  |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Справочно-правовая система «Кодекс»<br><a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>  |
| 3 | Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»<br><a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   |
| 4 | Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>  |
| 5 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 6 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>  |
| 7 | ЭБС – <b>электронная библиотека</b> для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), <b>библиотек</b> . Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы  | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|--|-------------------------------------|
| 1.    | Класс для деловой игры (зал судебных заседаний). Специализированная лаборатория «Зал судебных заседаний» укомплектована специализированной (учебной) мебелью (Стол судей, прокурора, адвоката, секретаря. Ограждение, трибуна, кабина для изоляции подсудимых, флаг России). |                                     |
| 2.    | Учебная аудитории для проведения занятий практического типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.   |                                     |
| 3.    | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                  |                                     |
| 4.    | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.  |                                     |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств                                |
|------------------------------|---|
| Экзамен                      | Примерный перечень вопросов (задач) к экзамену;<br>Тесты. |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции<br>5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций   |
|--|---|
| «отлично»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена  | Код индикатора       |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | Понятие уголовного права и научно-теоретические проблемы его определения.   | УК-1.3.1             |
| 2.    | Сущность и содержание уголовно-правовых отношений. Момент возникновения и прекращения уголовно-правовых отношений.  | ПК-2.3.1             |
| 3.    | Задачи уголовного права и их реализация; проблема определения взаимосвязи между охранительной и предупредительной задачами уголовного права.  | УК-1.3.1             |
| 4.    | Уголовное законодательство Российской Федерации и его основание.  | ПК-2.3.1             |
| 5.    | Система российского уголовного права; проблемные вопросы соотношения Общей и Особенной части уголовного права.  | УК-1.3.1             |
| 6.    | Наука российского уголовного права, ее роль в оптимизации законотворческой и правоприменительной деятельности, правильном толковании уголовного закона.   | ПК-2.3.1             |
| 7.    | Соотношение принципов уголовного права и уголовного законодательства, их реализация в нормах уголовного законодательства Российской Федерации и на правоприменительном и правоисполнительном уровнях. | УК-1.3.1             |
| 8.    | Проблемы определения понятия «уголовная политика»; содержание уголовной политики и ее соотношение с государственной политикой   | ПК-2.3.1             |
| 9.    | Методы уголовной политики. Проблемы пенализации, дифференциации и индивидуализации на современном этапе.  | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |
| 10.   | Формирование основных направлений современной уголовной политики России, проблема отсутствия единого подхода.   | ПК-2.3.1             |
| 11.   | Проблемные вопросы действия уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона, сложности в понимании более «мягкого» закона.  | УК-1.3.1             |
| 12.   | Дискуссионные вопросы обратной силы «промежуточного» уголовного закона.   | ПК-2.3.1             |
| 13.   | Действие уголовного закона в пространстве.  | УК-1.3.1             |
| 14.   | Теоретические проблемы в области понятия преступления.  | ПК-2.3.1             |
| 15.   | Общественная опасность деяния как одно из свойств преступления: значение и проблемы определения.  | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |
| 16.   | Теоретические и практические проблемы установления содержания категории «малозначительность деяния».  | ПК-2.3.1             |
| 17.   | Проблема отграничения преступлений от других правонарушений.  | УК-1.3.1             |
| 18.   | Категоризация преступлений: плюсы и минусы ст. 15 УК РФ.  | ПК-2.3.1             |
| 19.   | Состав преступления: история развития представления о нем.  | УК-1.3.1             |
| 20.   | Состав преступления: классический и новаторские подходы к определению, соотношение с понятием преступления.   | ПК-2.3.1             |
| 21.   | Проблемы определения признаков состава преступления при квалификации общественно опасного деяния.   | УК-1.3.1             |
| 22.   | Проблемы при конкуренции норм уголовного права и правила квалификации в теории и практике применения уголовного   | ПК-2.3.1             |

|     |   |                      |
|-----|---|----------------------|
|     | законодательства.   |                      |
| 23. | Классификации составов преступления.<br>Проблема соотношения категорий «преступление» и «состав преступления».  | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |
| 24. | Понимание вины и виновности в истории уголовного права.   | ПК-2.3.1             |
| 25. | Концепции вины в теории уголовного права.   | УК-1.3.1             |
| 26. | Дискуссионные вопросы законодательной регламентации видов вины и практической реализации соответствующих нормативных предписаний.   | ПК-2.3.1             |
| 27. | Проблемы разграничения форм вины в современной доктрине и правоприменительной практике.   | УК-1.3.1             |
| 28. | Проблемы понимания «двойной (смешанной) формы» вины по действующему законодательству.   | ПК-2.3.1             |
| 29. | Понятие и виды невиновного причинения вреда, перспективы совершенствования.   | УК-1.3.1             |
| 30. | Понимание причинно-следственной связи в уголовном праве: история вопроса и современные подходы.   | ПК-2.3.1             |
| 31. | Причинно-следственная связь при соучастии в преступлении.   | УК-1.3.1             |
| 32. | Проблемы установления причинно-следственной связи при совершении деяний по неосторожности и при преступном бездействии.   | ПК-2.3.1             |
| 33. | Развитие теории соучастия в Российском уголовном праве.   | УК-1.3.1             |
| 34. | Понятие соучастия в преступлении: дискуссионные аспекты.  | ПК-2.3.1             |
| 35. | Проблемные вопросы в определении субъективных и объективных признаков соучастия в преступлении.   | УК-1.3.1             |
| 36. | Проблемы определения видов соучастников в преступлении по некоторым составам преступления в теории и практике применения уголовного закона.   | ПК-2.3.1             |
| 37. | Теоретические проблемы в основаниях и пределах ответственности соучастников преступления  | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |
| 38. | Теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности крайней необходимости; проблемы разграничения необходимой обороны и крайней необходимости.   | ПК-2.3.1             |
| 39. | Теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление; сложные вопросы понимания и разграничения причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и необходимой обороны, а также причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление и крайней необходимости. | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |
| 40. | Теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности физического и психического принуждения; проблемы разграничения крайней необходимости и физического или психического принуждения.   | ПК-2.3.1             |
| 41. | Теоретические и правоприменительные проблемы установления пределов правомерности обоснованного риска и исполнения приказа или распоряжения.   | УК-1.3.1             |
| 42. | Теоретические проблемы определения понятия и целей уголовного наказания в современном отечественном уголовном праве.  | ПК-2.3.1             |
| 43. | Теоретические и правоприменительные проблемы назначения наказания в случае заключения досудебного соглашения о  | УК-1.3.1<br>ПК-2.3.1 |



|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | сотрудничестве и в случае его нарушения.  |          |
| 44. | Теоретические и правоприменительные проблемы назначения наказания при обстоятельствах неоконченного преступления, преступления, совершенного в соучастии.   | ПК-2.3.1 |
| 45. | Теоретические и правоприменительные проблемы назначения наказания при обстоятельствах рецидива преступлений, вердикта присяжных заседателей о снисхождении.   | УК-1.3.1 |
| 46. | Дудкин, встретив на улице своего зятя Мирзаева, находившегося в нетрезвом состоянии, пытался отвести его домой. Мирзаев сопротивлялся. Вырываясь, он споткнулся, уронил на себя Дудкина, который падая, попал коленом в область груди и живота Мирзаева и, имея вес 123 кг, причинил тяжкий вред его здоровью в виде перелома ребер справа и массивного разрыва печени, от чего Мирзаев скончался.<br>Виновен ли Дудкин в смерти Мирзаева?<br>Если да, то какова форма его вины?  |          |
| 47. | Курсант морского училища Шостенко во время ссоры в каюте учебного корабля с курсантом Дедюрой ударил последнего кулаком в левую часть лица. Выйдя из каюты, Дедюра почувствовал головную боль, был помещен в судовой лазарет, а на следующий день в госпиталь, где и скончался от причиненной ему черепно-мозговой травмы.<br>Шостенко два года занимался по классу дзюдо и имел квалифицированные навыки силового воздействия на человека.<br>Органы предварительного следствия квалифицировали действия Шостенко по ч. 4 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего).<br>Суд осудил Шостенко по ч. 1 ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности).<br>Чью позицию Вы разделяете? Аргументируйте ответ. | ПК-2.В.1 |
| 48. | Водитель Бигаев посадил в кабину своей грузовой машины, на которой возил гравий, Рязанцева и Жукова, попросивших подвести их к месту жительства. Подъехав к нужному месту, Бигаев остановил машину у тротуара и высадил пассажиров. Рязанцев захлопнул дверцу, и вместе с Жуковым они сказали Бигаеву: «Поезжай!». Проехав несколько метров, Бигаев услышал крик: «Стой!». Оказалось, что при высадке из машины Рязанцев рассыпал картошку, находившуюся у него в сумке, и полез под движущуюся машину собирать ее, в результате чего попал под заднее колесо движущейся машины и погиб.<br>Должен ли Бигаев нести ответственность за случившееся?  | ПК-2.В.1 |
| 49. | Участковый инспектор Фролов вместе со своей знакомой зашел к ее сестре Илюхиной в гости, где принял участие в застолье, выпив стакан водки. Находившийся в комнате ребенок, увидев незнакомого, заплакал, присутствующие стали пугать его тем, что, если он не успокоится «дядя возьмет его в мешок». Для «усиления эффекта» Фролов достал из кобуры пистолет, оказавшийся заряженным, снял его с предохранителя и нажал на спуск. Выстрелом была убита Илюхина.<br>При расследовании Фролов показал, что за две недели до случившегося он был на учебных стрельбах, окончив стрельбу,  | ПК-2.В.1 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | <p>поставил пистолет на предохранитель и забыл об этом; выстрел был для него полней неожиданностью. Манипуляцию с демонстрацией пистолета Фролов назвал глупостью.<br/>Какова вина Фролова по отношению к гибели Илюхиной?</p>  |          |
| 50. | <p>Заместитель директора сланцево-химического завода по кадрам и быту Рогов был осужден за халатность, выразившуюся в небрежном выполнении служебных обязанностей, что нашло свое выражение в необеспечении пропускного режима на предприятии, в результате чего 26 жителей города прошли на территорию завода, похитили метанол, использовали его в качестве спиртного и отравились, 19 из них скончались.<br/>В результате расследования было установлено, что строительство предприятия не было закончено, поэтому взять цех, производящий метанол, под охрану не было возможности, да и строительство необходимых ограждений не входило в служебные обязанности Рогова.<br/>Усматриваете ли вы вину Рогова в случившемся?</p>       | ПК-2.В.1 |
| 51. | <p>Шарапов вместе со своими знакомыми в их квартире распивал спиртные напитки. Зайдя в соседнюю комнату, он взял в руки обрез, принадлежавший Курочкину, принес его в комнату, где сидели другие лица. Шутя направил ствол на себя и нажал на спуск. Выстрела не последовало. После этого Шарапов направил обрез на Курочкина и вновь нажал на спуск. Раздался выстрел, и Курочкину было причинено огнестрельное ранение в голову, от которого он скончался.<br/>Криминалистическая экспертиза в заключении указала, что обрез был неисправен и выстрел следовал только после второго удара бойка по капсулю.<br/>Есть ли вина Шарапова в случившемся?</p>  | УК-1.У.1 |
| 52. | <p>Дудкин, встретив на улице своего зятя Мирзаева, находившегося в нетрезвом состоянии, пытался отвести его домой. Мирзаев сопротивлялся. Вырываясь, он споткнулся, уронил на себя Дудкина, который падая, попал коленом в область груди и живота Мирзаева и, имея вес 123 кг, причинил тяжкий вред его здоровью в виде перелома ребер справа и массивного разрыва печени, от чего Мирзаев скончался.<br/>Виновен ли Дудкин в смерти Мирзаева?<br/>Если да, то какова форма его вины?</p>   | УК-1.В.1 |
| 53. | <p>Курсант морского училища Шостенко во время ссоры в каюте учебного корабля с курсантом Дедюрой ударил последнего кулаком в левую часть лица. Выйдя из каюты, Дедюра почувствовал головную боль, был помещен в судовой лазарет, а на следующий день в госпиталь, где и скончался от причиненной ему черепно-мозговой травмы.<br/>Шостенко два года занимался по классу дзюдо и имел квалифицированные навыки силового воздействия на человека.<br/>Органы предварительного следствия квалифицировали действия Шостенко по ч. 4 ст. 111 УК РФ (умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего).<br/>Суд осудил Шостенко по ч. 1 ст. 109 УК РФ (причинение смерти по неосторожности).</p> | ПК-2.В.1 |

|  |
|--|
| Чью позицию Вы разделяете? Аргументируйте ответ. |
|--|

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.  
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора       |
|-------|---|----------------------|
| 1.    | В соответствии с принципом гуманизма наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью...<br>а) восстановление социальной справедливости;<br>б) исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений;<br>в) лишение или ограничение прав и свобод этого лица;<br>г) причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства. | ПК-2.В.1             |
| 2.    | Уголовно-правовые нормы и положения принимаются...<br>а) законодательными органами РФ;<br>б) законодательными органами субъектов РФ;<br>в) законодательными органами РФ и законодательными органами субъектов РФ;<br>г) законодательными органами РФ и Пленумом Верховного суда РФ.   | УК-1.В.1<br>ПК-2.В.1 |
| 3.    | Санкция статьи Особенной части уголовного законодательства, предусматривающая два или более наказания, именуется...<br>а) простой;<br>б) абсолютно-определенной;<br>в) относительно-определенной;<br>г) альтернативной  | УК-1.У.1<br>УК-1.В.1 |
| 4.    | Преступность и наказуемость деяния определяются уголовным законом, действовавшим во время...<br>а) наступления общественно опасных последствий;<br>б) привлечения лица к уголовной ответственности;<br>в) вынесения приговора суда;<br>г) совершения этого деяния.  | ПК-2.В.1             |
| 5.    | В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, подразделяются на преступления...   | ПК-2.В.1             |

|     |  |                      |
|-----|--|----------------------|
|     | <p>a) простые, привилегированные, квалифицированные и особоквалифицированные;</p> <p>b) умышленные и неосторожные;</p> <p>c) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;</p> <p>d) оконченные и неоконченные</p>  |                      |
| 6.  | <p>Соответствующие интересы личности, общества, государства, мира и безопасности человечества, которым причиняется вред или создается угроза причинения вреда в результате совершения преступления, образуют...</p> <p>a) объект преступления;</p> <p>b) предмет преступления;</p> <p>c) потерпевшего от преступления;</p> <p>d) субъект преступления.</p>   | ПК-2.В.1             |
| 7.  | <p>Дополнительным объектом преступления признается...</p> <p>a) благо, которое охраняется конкретной уголовно-правовой нормой Особенной части уголовного законодательства;</p> <p>b) благо, которому причиняется ущерб наряду с основным непосредственным объектом;</p> <p>c) совокупность охраняемых соответствующим разделом Особенной части УК РФ однородных по своему внутреннему содержанию благ;</p> <p>d) вся совокупность благ, взятых под охрану уголовным законодательством.</p>   | УК-1.В.1<br>ПК-2.В.1 |
| 8.  | <p>Согласно ч. 1 ст. 21 УК РФ юридический критерий невменяемости предполагает...</p> <p>a) невозможность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими;</p> <p>b) невозможность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;</p> <p>c) невозможность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;</p> <p>d) невозможность лица в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) и руководить ими.</p> | ПК-2.В.1             |
| 9.  | <p>Деяние признается совершенным невиновно, если лицо, его совершившее, хотя и предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но...</p> <p>a) не могло предотвратить эти последствия в силу несоответствия своих психофизиологических качеств требованиям экстремальных условий или нервно-психическим перегрузкам;</p> <p>b) сознательно допускало эти последствия;</p> <p>c) без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;</p> <p>d) относилось к ним безразлично.</p>  | ПК-2.В.1             |
| 10. | <p>Одним из обстоятельств, исключающих преступность деяния, признается...</p> <p>a) невменяемость;</p> <p>b) невиновное причинение вреда;</p>  | ПК-2.В.1             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | с) причинение вреда, при задержании лица, совершившего преступление;<br>d) согласие потерпевшего. |  |
|--|---|--|

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### Требования к проведению практических занятий

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой

концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных положений уголовно-правовой науки, анализировать и оценивать эффективность действующих уголовно-правовых актов; правильно толковать положения уголовно-правовых актов; находить оптимальные способы решения актуальных проблем, возникающих в процессе уголовно-правового регулирования в сфере противодействия преступности.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут (при двухчасовом занятии). Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, а также на экзамене. Основными формами

самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам уголовно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Актуальные проблемы уголовного права», учитывая тематический план дисциплины, планы практических занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с проблемами и особенностями уголовно-правового регулирования, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Существенную часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, MicrosoftofficePowerPoint. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. С тематикой докладов по дисциплине «Современные тенденции развития общей части уголовного права России» учащиеся могут ознакомиться на практических занятиях.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего

образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам, структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения теории уголовного права, используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу.



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |