

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 84

УТВЕРЖДАЮ

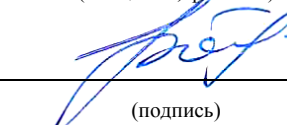
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции»
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в области уголовного права и противодействия преступности
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, к.ю.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

А.А. Корчагин

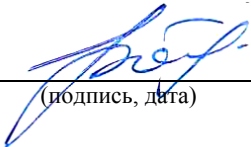
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 84

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 84

д.ю.н., доц.
(уч. степень, звание)


(подпись, дата)

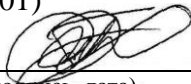
22.06.2023

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(01)

доц., к.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

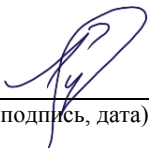
22.06.2023

А.В. Баженов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)


(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в области уголовного права и противодействия преступности». Дисциплина реализуется кафедрой «№84».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки»

ПК-3 «Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества, государства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с составлением правовых норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе противодействия коррупции в Российской Федерации, а также практика деятельности правоохранительных органов и других органов власти по противодействию коррупции в системе государственной службы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов профессионального мышления, выработка навыков практического применения антикоррупционного законодательства, в том числе уголовного, получение знаний о сущности, уголовно-правовой и криминологической характеристики коррупционных проявлений, а также формирование практических навыков по выявлению, предупреждению и пресечению фактов коррупции, и правилам поведения государственных служащих в случаях провокации взятки. Также получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях ее применения.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3.1 знать основные принципы профессионального и личностного развития с учетом особенностей цифровой экономики и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и образования УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, в том числе с использованием цифровых средств; решать задачи собственного личностного и профессионального развития УК-6.В.1 владеть навыками решения задач самоорганизации и собственного личностного и профессионального развития на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность осуществлять профессиональную деятельность в области противодействия преступности и преступлениям, посягающим на интересы личности, общества,	ПК-3.3.1 знать научно-теоретические основы противодействия преступлениям и преступности, правовые основы, стратегию и тактику борьбы с преступностью, уголовно-правовые средства и методы противостояния преступлениям и преступности, детерминационные механизмы современной преступности, актуальные криминологические теории причин преступности, теории социального контроля над преступностью, превенции преступлений и наказания

	государства	<p>ПК-3.У.1 уметь применять методики изучения, прогнозирования и противодействия отдельным группам преступлений и видам преступной деятельности, анализировать и выявлять детерминанты преступлений и преступности, интерпретировать их роль в механизме преступной деятельности и принимать меры к их устранению или минимизации, выбирать меры и формы предупреждения конкретных преступлений, осуществлять предупредительное воздействие в отношении лиц с повышенной криминальной активностью</p> <p>ПК-3.В.1 владеть навыками комплексного анализа современного состояния преступности и отдельных видов преступной деятельности, изучения детерминант совершаемых преступлений и лиц их совершающих, применения норм действующего профилактического законодательства при выборе мер и форм осуществления предупредительной деятельности, реализации мер по ликвидации последствий преступлений и преступности</p>
--	-------------	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Проблемы противодействия преступлениям в сфере экономики»;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Проблемы уголовной ответственности за преступления коррупционной направленности».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	8	8
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции". Тема 1.1. Понятие, предмет дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции". Тема 1.2. Методология и методика дисциплины «Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».	3	5			14
Раздел 2. Правовое регулирование противодействия коррупции. Тема 2.1. Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России. Тема 2.2. Федеральное законодательство по противодействию коррупции.	2	5			9
Раздел 3. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность". Тема 3.1. Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления". Тема 3.2. Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность».	3	6			14
Раздел 4. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений. Тема 4.1. "Основные" коррупционные преступления. Тема 4.2. Иные коррупционные преступления.	3	6			13

Раздел 5. Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности. Тема 5.1. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности. Тема 5.2. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления.	3	6			11
Раздел 6. Понятие и виды механизмов противодействия коррупции. Тема 6.1. Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции. Тема 6.2. Субъекты противодействия коррупции. Тема 6.3. Организация противодействия коррупции.	3	6			13
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции"</p> <p>1.1. Понятие, предмет дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".</p> <p>Понятие коррупции как социально-правового явления. Понятие коррупции как социально-политического явления. Множественность определений коррупции. Виды и формы коррупции. Основные угрозы и последствия коррупции. Состояние коррупции в России.</p> <p>1.2. Методология и методика дисциплины «Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».</p> <p>Методология и методика дисциплины «Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции». противодействия коррупции». Система и задачи дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».</p>
Раздел 2.	<p>Правовое регулирование противодействия коррупции.</p> <p>2.1. Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.</p> <p>История правового регулирования противодействия коррупции в России. Международно-правовые акты по</p>

	<p>противодействию коррупции.</p> <p>2.2. Федеральное законодательство по противодействию коррупции.</p> <p>Федеральное законодательство по противодействию коррупции. Региональное законодательство по противодействию коррупции. Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по противодействию коррупции.</p>
Раздел 3.	<p>Уголовно-правовая и криминологическая характеристика понятий "коррупция", "коррупционные преступления" и "коррупционная преступность".</p> <p>3.1. Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления".</p> <p>Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления».</p> <p>3.2. Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность».</p> <p>Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность". Соотношение понятий: "морально-этические коррупционные нарушения", "коррупция", "коррупционные правонарушения", "коррупционные преступления", "коррупционная преступность".</p>
Раздел 4.	<p>Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.</p> <p>4.1. "Основные" коррупционные преступления.</p> <p>"Основные" коррупционные преступления. Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>4.2. Иные коррупционные преступления.</p> <p>Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Коррупционные преступления против правосудия. Иные коррупционные преступления.</p>
Раздел 5.	<p>Криминологическая характеристика коррупции и коррупционной преступности.</p> <p>5.1. Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.</p> <p>Причины и условия коррупции и коррупционной преступности. Самодетерминация коррупции. Детерминанты коррупции в современной России. Причины и условия коррупции в Российской Федерации, Северо-Западном федеральном округе, Санкт-Петербурге и Ленинградской области. Причины и условия коррупционной преступности в сфере местного самоуправления.</p> <p>5.2. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления.</p> <p>Понятие, соотношение "субъект коррупционных преступлений" и "личность преступника, совершающего коррупционные преступления". Структура личности преступника-коррупционера (социально-демографические</p>

	признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика. Классификация и типология преступников, совершающих коррупционные преступления.
Раздел 6.	<p>Понятие и виды механизмов противодействия коррупции.</p> <p>6.1. Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции.</p> <p>Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции. Понятие и соотношение "борьба с коррупцией", "противодействие коррупции", "предупреждение коррупции", "профилактика коррупционных правонарушений", "предотвращение коррупционных преступлений", "пресечение коррупционных преступлений".</p> <p>Виды механизмов противодействия коррупции.</p> <p>6.2. Субъекты противодействия коррупции.</p> <p>Понятие и признаки субъектов противодействия коррупции. Система субъектов противодействия коррупции. Специализированные (государственные и негосударственные) субъекты противодействия коррупции. Неспециализированные (государственные и негосударственные) субъекты противодействия коррупции. Иные субъекты противодействия коррупции.</p> <p>6.3. Организация противодействия коррупции.</p> <p>Понятие, признаки организации противодействия коррупции. Информационное обеспечение организации противодействия коррупции. Координация и планирование мер по организации противодействия коррупции. Виды, структура программ по борьбе с коррупцией. Тенденции развития законодательства о противодействии коррупции.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1.	Понятие, предмет, метод, система и задачи курса "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".	1.Развернутая беседа по теме раздела. 2. Обсуждение докладов и рефератов.	2	1	1
2.	Методология и методика дисциплины	Семинар-диспут	2	1	1

	«Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».				
3.	Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.	Семинар-диспут	2	1	2
4.	Федеральное законодательство по противодействию коррупции.	Решение ситуационных задач	2	1	2
5.	Уголовно-правовая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционные преступления».	1.Развернутая беседа по теме раздела. 2. Обсуждение докладов и рефератов. 3.Решение задач по теме раздела.	2	1	3
6.	Криминологическая характеристика понятий "коррупция" и "коррупционная преступность».	1.Развернутая беседа по теме раздела. 2. Обсуждение докладов и рефератов. 3.Решение задач по теме раздела.	2	1	3
7.	"Основные" коррупционные преступления.	1.Развернутая беседа по теме раздела. 2. Решение задач по теме раздела.	2		4
8.	Иные коррупционные преступления.	Развернутая беседа по теме	2		4
9.	Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.	Решение ситуационных задач	1	1	5
10.	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего коррупционные преступления.	Семинар-диспут			5
11.	Понятие и признаки	Развернутая беседа		1	6

	механизмов противодействия коррупции.	по теме			
12.	Субъекты противодействия коррупции.	Семинар-диспут			6
Всего			17	8	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	34	34
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487860	Агильдин, В. В. Уголовное право: особенная часть: практикум / В.В. Агильдин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.]; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 639 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.]; ответственные редакторы А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. М. Лебедев [и др.]; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право. Особенная часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 494 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	<i>Боровиков, В. Б.</i> Уголовное право. Особенная часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 473 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.]; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с.	

https://urait.ru/bcode/449852	Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 556 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	<i>Сверчков, В. В.</i> Уголовное право. Общая и Особенная части: учебник для вузов / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 702 с.	
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487860	Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть : учебник / под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 407 с.	
https://urait.ru/bcode/449852	<i>Сверчков, В. В.</i> Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03248-2.	
https://urait.ru/bcode/449852	Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 4 т. Том 3. Особенная часть. Раздел IX / В. М. Лебедев [и др.] ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.	
https://urait.ru/bcode/496621	Уголовное право. Особенная часть. Преступления в сфере экономики : учебник для вузов / В. И. Гладких [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есяяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с.	
https://urait.ru/bcode/488739	Русанов, Г. А. Экономические преступления : учебное пособие для вузов / Г. А. Русанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с.	
https://urait.ru/bcode/492154	Ванновская, О. В. Психология коррупционного поведения государственных служащих : монография / О. В. Ванновская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.kremlin.ru/	Официальный сайт Президента РФ
https://genproc.gov.ru/	Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ
http://government.ru/	Официальный сайт Правительства РФ

http://duma.gov.ru/news/	Официальный сайт Государственной Думы РФ
http://council.gov.ru/	Официальный сайт Совета Федерации РФ
https://minjust.gov.ru/ru/	Официальный сайт Министерства юстиции РФ
https://www.vsrp.ru/	Официальный сайт Верховного Суда РФ
https://мвд.рф/	Официальный сайт МВД РФ
http://www.un.org/ru/index.html	Официальный сайт Организации Объединенных Наций
http://www.interpol.int/	Официальный сайт Интерпола
http://europa.eu/	Официальный сайт Европейского союза (ЕС)
http://www.coe.int/	Официальный сайт Совета Европы (СЕ)
http://www.osce.org/	Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
http://cis.minsk.by/	Официальный сайт Содружества Независимых Государств (СНГ)
http://www.ksrf.ru/	Официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com

5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru
8	официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
9	официальный интернет-портал "Российской газеты" http://www.rg.ru/
10	справочно-правовая система по федеральному и региональным законодательствам России http://pravo.ru/
11	информационно-правовой портал «Юридическая Россия» http://law.edu.ru/
12	электронная научная библиотека https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?/=

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (общего назначения). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Класс для деловой игры (зал судебных заседаний). Специализированная лаборатория «Зал судебных заседаний» укомплектована специализированной (учебной) мебелью (Стол судей, прокурора, адвоката, секретаря. Ограждение, трибуна, кабина для изоляции подсудимых,	

	флаг России).	
3	Учебная аудитория для проведения практических занятий - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
5	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Примерный перечень вопросов (задач) к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Примерный перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Понятие, предмет дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".	УК-6.3.1
2	Методология и методика дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".	УК-6.3.1
3	Система и задачи дисциплины "Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции".	УК-6.3.1
4	Исторический аспект правового регулирования противодействия коррупции в России.	ПК-3.3.1
5	Международно-правовые акты по противодействию коррупции.	ПК-3.3.1
6	Федеральное законодательство по противодействию коррупции.	ПК-3.3.1
7	Региональное законодательство по противодействию коррупции.	УК-6.3.1
8	Нормативно-правовые акты органов местного самоуправления по противодействию коррупции.	УК-6.3.1
9	Уголовно-правовая характеристика понятий коррупция и коррупционные преступления.	УК-6.3.1
10	Криминологическая характеристика понятий коррупция и коррупционная преступность.	ПК-3.3.1
11	Соотношение понятий: морально-этические коррупционные нарушения, коррупция, коррупционные правонарушения, коррупционные преступления, коррупционная преступность.	ПК-3.3.1

12	Основные коррупционные преступления.	ПК-3.3.1
13	Коррупционные преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	УК-6.3.1
14	Коррупционные преступления в сфере экономической деятельности и против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	УК-6.3.1
15	Коррупционные преступления против правосудия.	УК-6.3.1
16	Понятие и признаки коррупции и коррупционной преступности.	ПК-3.3.1
17	Показатели коррупционной преступности в мире, Российской Федерации, Северо-Западном федеральном округе, Санкт-Петербурге и Ленинградской области.	ПК-3.3.1
18	Латентность коррупционной преступности.	ПК-3.3.1
19	Причины и условия коррупции и коррупционной преступности.	УК-6.3.1
20	Самодетерминация коррупции.	УК-6.3.1
21	Детерминанты коррупции в современной России.	УК-6.3.1
22	Причины и условия коррупции в Северо-Западном федеральном округе, Санкт-Петербурге и Ленинградской области.	ПК-3.3.1
23	Понятие и соотношение субъект коррупционных преступлений и личность преступника, совершающего коррупционные преступления.	ПК-3.3.1
24	Структура личности преступника-коррупционера(социально-демографические признаки, социальные функции и роли, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика.	ПК-3.3.1
25	Классификация и типология преступников, совершающих коррупционные преступления.	УК-6.3.1
26	Понятие и признаки механизмов противодействия коррупции.	УК-6.3.1
27	Понятие и соотношение «борьба с коррупцией», «противодействие коррупции», «предупреждение Коррупции», «профилактика коррупционных правонарушений», «предотвращение коррупционных преступлений», «пресечение коррупционных преступлений».	УК-6.3.1
28	Виды механизмов противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
29	Понятие и признаки субъектов противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
30	Система субъектов противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
31	Специализированные субъекты противодействия коррупции.	УК-6.3.1
32	Неспециализированные субъекты противодействия коррупции.	УК-6.3.1
33	Понятие, признаки организации противодействия коррупции.	УК-6.3.1
34	Информационное обеспечение организации противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
35	Координация и планирование мер по организации противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
36	Виды, структура программ по борьбе с коррупцией.	ПК-3.3.1
37	Основные направления уголовной политики в области противодействия коррупции в зарубежных странах и в России.	УК-6.3.1
38	Уголовно-правовые меры и средства борьбы с коррупцией.	УК-6.3.1
39	Значение антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов в совершенствовании уголовно-правовых механизмов противодействия коррупции.	УК-6.3.1
40	Понятие, признаки и принципы осуществления криминологических механизмов противодействия коррупции.	ПК-3.3.1

41	Общесоциальные меры противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
42	Специальные меры противодействия коррупции.	ПК-3.3.1
43	Индивидуальные меры противодействия коррупции.	УК-6.3.1
44	Виктимологический аспект противодействия коррупции.	УК-6.3.1
45	Понятие, признаки и показатели коррупции в сфере местного самоуправления.	УК-6.3.1
46	Причины и условия коррупции в сфере местного самоуправления.	ПК-3.3.1
47	Специфика уголовно-правовых и криминологических механизмов противодействия коррупции в сфере местного самоуправления.	ПК-3.3.1
48	Понятие, признаки и показатели коррупции в сфере здравоохранения.	ПК-3.3.1
49	Причины и условия коррупции в сфере здравоохранения.	УК-6.3.1
50	Специфика уголовно-правовых и криминологических механизмов противодействия коррупции в сфере здравоохранения.	УК-6.3.1
51	Понятие, признаки и показатели коррупции в правоохранительных органах.	УК-6.3.1
52	Причины и условия коррупции в правоохранительных органах.	ПК-3.3.1
53	Заведующая детским садом, пользуясь тем, что спрос на посещение детсада превышает возможности учреждения принять детей, в качестве условия зачисления ребенка заставляла их родителей делать спонсорские взносы в кассу детсада в размере 10—25 тыс. руб. за каждого ребенка. Полученные таким образом средства вносились на расчётный счет учреждения и использовались руководителем для премирования членов коллектива, в том числе и самой заведующей, приобретении инвентаря, ремонта помещений детсада, проведения утренников и покупки подарков для детей. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате того, что некоторые родители не смогли найти требуемых средств, 10 детям было необоснованно отказано в приеме в детский сад? Повлияет ли на квалификацию тот факт, что полученные средства распределялись исключительно между заведующей и приближенными к ней сотрудниками?</i>	ПК-3.У.1 ПУ-3.В.1
54	Гражданин К., пытаясь избежать уголовного преследования, предложил Руководителю Следственного органа Н. сумму в размере 500 тысяч рублей. Однако Н. отказался принять взятку. Действия К. были квалифицированы по статье 291 УК РФ «Дача взятки». <i>Правильно ли осуществлена квалификация действий К.? Ответ поясните, ссылаясь на нормативные правовые акты.</i>	ПК-3.У.1 ПУ-3.В.1
55	И. пообещал П., что передаст денежные средства должностному лицу ГИБДД за выполнение незаконных действий в пользу П., а именно уничтожит все протоколы о нарушении П. правил дорожного движения. И. получил от П. денежную сумму в размере 100 тысяч рублей, присвоил их себе и скрылся. <i>Подлежит ли И. уголовной ответственности? Если подлежит, то квалифицируйте его деяние в соответствии с законодательством Российской Федерации.</i>	УК-6.У.1 УК-6.В.1
56	А. освободили от уголовной ответственности за дачу взятки должностному лицу, так как было установлено, что имело место вымогательство взятки. После прекращения в отношении него уголовного преследования, А. потребовал у следователя признать его потерпевшим. <i>Дайте мотивированный ответ на требование А.</i>	УК-6.У.1
57	Глава одного из субъектов Российской Федерации неоднократно	УК-6.В.1

	использовал закрепленный за ним и содержащийся на бюджете администрации вертолет для полетов со своими друзьями на охоту, которая осуществлялась в заповедниках и заказниках в нарушение действующих правил. Как было установлено следствием, в результате необоснованного использования служебного вертолета государству был причинен ущерб на сумму более 3 млн. руб. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что охота велась без нарушений?</i>	
58	Глава местной администрации в нарушение установленной очередности предоставил пятикомнатную квартиру своему сыну, который проживал один. Указанная квартира предназначалась многодетным семьям. В результате семья очередников, где было 4 ребенка и которая проживала в аварийной однокомнатной квартире, не была из нее переселена. Через 2 мес., когда наступили морозы и выпало много снега, крыша их квартиры обвалилась и двое детей погибли. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если никто не пострадает от обрушения крыши? Как повлияет на квалификацию тот факт, что квартира была выделена не сыну мэра, а сыну его хорошего знакомого?</i>	УК-6.В.1 ПК-3.У.1
59	Ректор государственного образовательного учреждения высшего образования П. по просьбе своего давнего друга Ч. зачислил на 1-й курс экономического факультета (бюджетная форма обучения) его сына, который в ходе ЕГЭ получил двойку и не имел права на поступление в вуз в этом году. Ч. оказал университету спонсорскую помощь в размере 300 тыс. руб., внесенную в кассу университета. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сын Ч. был зачислен на договорную форму обучения? Повлияет ли на квалификацию содеянного тот факт, что П. являлся ректором негосударственного вуза? Дайте оценку действиям П., если полученные им от Ч. деньги не будут внесены в кассу, а будут использованы П. на собственные нужды (посещение ресторанов, зарубежную поездку и т.д.)?</i>	ПК-3.У.1
60	Руководитель фонда обязательного медицинского страхования Р. полученные из вышестоящей организации денежные средства в размере 1 млн. 700 тыс. руб. на закупку медикаментов для обеспечения медицинских учреждений использовал на приобретение дорогостоящего оборудования для комплектации стоматологического кабинета, который принадлежал его супруге. Свои действия он объяснил тем, что ранее им была подана заявка на финансирование оборудования стоматологического кабинета, однако деньги на его оснащение должны были выделить лишь в следующем квартале. <i>Изменится ли уголовно-правовая оценка содеянного, если будет установлено, что в результате отсутствия в медицинских учреждениях лекарственных препаратов, которые не были закуплены по вине П., наступила смерть 2 чел., а 3 пациента получили инвалидность?</i>	ПК-3.В.1
61	Директор средней общеобразовательной школы М., узнав, что на счет школы поступили деньги, которые были выделены целевым образом на обустройство противопожарной сигнализации и ремонт эвакуационных выходов, использовал их для выплаты заработной платы работникам, которые более полугода ее не получали. Через 2 мес. в школе произошел пожар, в результате которого погибли 3 чел. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сумма</i>	УК-6.3.1 ПК-3.У.1

	<i>израсходованных директором денег составила 250 тыс. руб., 500 тыс. руб., 1 млн. руб., 1,5млн. руб., 10млн.руб.? Как повлияет на квалификацию содеянного тот факт, что полученные деньги были направлены лишь на погашение задолженности по зарплате перед директором, его заместителем и завучем? Изменится ли квалификация в случае использования денежных средств на ремонт директорской дачи?</i>	
62	Гражданин Т. в качестве предмета коммерческого подкупа предложил директору коммерческой организации право требования по одному из кредитов. <i>Можно ли считать указанное право предметом подкупа? Ответ поясните на основании нормативных правовых актов.</i>	УК-6.У.1 ПК-3.У.1
63	Доцент одного из государственных образовательных учреждений, принимая экзамены у студентов 4 курса очной формы обучения, поставил оценки «хорошо» без реального контроля их знаний. По ранее достигнутой до экзамены договорённости, после проведения экзаменов преподавателю вручили конверт, в котором лежала сумма денег, полученная от 25 студентов (каждый из студентов отдал сумму в размере 1000 рублей). <i>Есть ли в действиях участников экзамена признаки каких-либо составов коррупционных преступлений?</i>	УК-6.В.1 ПК-3.У.1
64	Мэр одного из городов подписал письмо о том, что городская администрация является гарантом по договору между коммерческой фирмой «Натали», руководителем которой являлась его жена, и зарубежной компанией. Когда фирма «Натали» не выполнила действий, которые в соответствии с договором она должна была осуществить, зарубежная компания в судебном порядке взыскала с городской администрации как гаранта убытки и пени, обусловленные невыполнением договора, на общую сумму 150 тыс. дол. Как было установлено в ходе расследования, мэр города не мог самостоятельно подписывать документы о гарантиях по обязательствам коммерческих фирм, в этих случаях решение должно было приниматься городским законодательным органом. <i>Изменится ли правовая оценка содеянного, если руководителем фирмы, за которую мэр поручился, будет не его супруга, а постороннее лицо?</i>	УК-6.В.1 ПК-3.3.1
65	Директор муниципальной средней школы М. предоставила коммерческой организации спортивный зал для проведения занятий по шейпингу. В соответствии с договором между школой и организацией последняя ежемесячно оплачивала арендную плату в размере 1 тыс. руб. Кроме того, был заключен трудовой договор между руководителем организации и директором школы, согласно которому М. принималась на работу в качестве уборщицы спортзала с ежемесячной оплатой труда 3 тыс. руб. Как было установлено следствием, М. ежемесячно исправно получала в коммерческой организации заработную плату, однако фактически уборку зала не производила. Уборка спортзала велась штатными уборщицами школы, оплата труда которых осуществлялась школьной бухгалтерией. <i>Содержатся ли в действиях участников ситуации признаки каких-либо составов преступлений?</i>	УК-6.В.1 ПК-3.У.1
66	Руководство местного отдела полиции требовало от своих сотрудников повышение уровня раскрываемости преступлений. Наряд патрульно-постовой службы во время дежурства остановил на улице гражданина К., не имевшего при себе документов, удостоверяющих его личность. Во время личного досмотра старшина Т. подбросил К. наркотические	УК-6.В.1 ПК-3.В.1

	<p>средства, которые были сразу же обнаружены и факт обнаружения зафиксирован. Будут ли подлежать уголовной ответственности другие сотрудники наряда? Будут ли они подлежать уголовной ответственности, если они не знали о действиях старшины? Изменится ли квалификация деяния, если будет установлено, что гражданин К. был незаконно осужден?</p>	
67	<p>Старший следователь Следственного управления Следственного комитета принял к своему производству материал об изнасиловании гражданки М. группой лиц, не достигших совершеннолетия. Родители подозреваемых подростков договорились и решили дать следователю взятку. За помощью они обратились к заведующей юридической консультацией Н., которая должна была пойти к следователю и договориться с ним о передаче ему денежных средств. Н. передала предложение родителей следователю, который в свою очередь, согласился на указанное предложение. Родители передали Н. всю сумму, из которой 100 тысяч она присвоила себе, а оставшиеся 100 тысяч передала следователю. <i>Каким образом квалифицировать действия всех участников описанной ситуации?</i></p>	<p>УК-6.3.1 ПК-3.В.1</p>
68	<p>Директор типографии Р. по просьбе кандидата в президенты республики Н. с представленной фотоконии напечатал 200 тыс. избирательных бюллетеней. Во время повторных местных выборов руководитель участковой избирательной комиссии Л., опасаясь, что выборы вновь будут сорваны из-за неявки избирателей, распорядился при подсчете заполнить в части бюллетеней непришедших избирателей графу «Против всех кандидатов».</p>	<p>УК-6.У.1 ПК-3.В.1</p>
69	<p>Члены избирательной комиссии М. и Т. по окончании голосования и подсчета расписались в протоколе и отправились домой. В процессе ввода данных в ГАС «Выборы» была обнаружена ошибка, в результате чего потребовалось составить новые протоколы. Председатель избирательной комиссии М. позвонил им по телефону и договорилась с М. и Т., чтобы они не возвращались за пять тысяч рублей она сама подпишет за них в протоколе.</p>	<p>УК-6.В.1 ПК-3.В.1</p>
70	<p>Сотрудник патрульно-постовой службы А. во время несения дежурства увидел неопрятно одетого гражданина, который не смог предъявить документов о временной регистрации в городе. А. заявил, что таким грязнулям, как он, не место в их чистом городе, и стал избивать гражданина ногами, причинив тяжкий вред его здоровью. <i>Изменится ли квалификация действию А., если будет установлено, что: а) он оскорбил остановленного гражданина, обозвал сволочью и нецензурной бранью, но не избивал; б) он отнял у гражданина паспорт и велел убираться из города, пока не арестовал его; в) задержал гражданина без достаточных к тому оснований?</i></p>	<p>УК-6.В.1 ПК-3.З.1</p>
71	<p>На прием к председателю федерального арбитражного суда У. пришел руководитель Крайэнергосбыта П., который сообщил, что за федеральным судом имеется задолженность за потребленную электроэнергию за последние два года в сумме более 2 млн. руб. Однако на днях судом должен рассматриваться иск Крайэнергосбыта к другой организации, в котором позиция энергосбытовой организации не очень сильна, но если суд вынесет решение в пользу Крайэнергосбыта, то они спишут образовавшуюся задолженность, а в случае проигрыша — будут вынуждены отключить арбитражный суд от электросетей. <i>Как квалифицировать действия участников писанной</i></p>	<p>ПК-3.У.1</p>

	<i>ситуации?</i>	
72	Начальник следственного комитета района К. вызвал к себе следователя М., в производстве которого находилось дело по обвинению Н. в получении взятки. К. сказал М., что Н. — уважаемый в городе человек, много лет проработал в администрации и его привлечение к ответственности может быть неправильно истолковано руководством района, поэтому дело должно быть прекращено. <i>Изменится ли квалификация содеянного, если К. пообещает М. повышение по службе за освобождение Н. от уголовной ответственности?</i>	ПК-3.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Состав коррупционного преступления это: а) общественно опасное деяние; б) виновно совершенное лицом конкретное общественно опасное деяние; в) запрещенное Уголовным кодексом общественно опасное деяние; г) совокупность предусмотренных Уголовным Кодексом объективных и субъективных признаков, позволяющих характеризовать деяние как преступление.	УК-6.У.1 УК-6.В.1 ПК-3.У.1 ПК-3.В.1
2	Квалификация коррупционных преступлений делится на виды: а) официальная; б) доктринальная; в) неофициальная; г) научная; д) учебная; е) обыденная; ж) криминальная	УК-6.У.1 УК-6.В.1 ПК-3.У.1 ПК-3.В.1
3	Получение взятки, дача взятки лично или через посредника осуществляется в размере, не превышающем: а) пяти тысяч рублей; б) семи тысяч рублей; в) девяти тысяч рублей; г) десяти тысяч рублей;	УК-6.У.1 УК-6.В.1 ПК-3.У.1 ПК-3.В.1

4	<p>К признакам коррупционного состава относится:</p> <p>а) общественная опасность преступления;</p> <p>б) наказуемость преступления;</p> <p>в) наличие деяния;</p> <p>г) субъективная сторона преступления.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
5	<p>Состав преступления, предусматривающий деяние, совершенное без смягчающих и отягчающих обстоятельств называется:</p> <p>а) материальным;</p> <p>б) формальным;</p> <p>г) простым;</p> <p>д) общим.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
6	<p>Объективная сторона злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) в качестве обязательного признака включает в себя:</p> <p>а) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства;</p> <p>б) причинение крупного ущерба гражданам, организациям или государству;</p> <p>в) извлечение дохода в крупном размере;</p> <p>г) не требует оценки наступивших преступных последствий.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
7	<p>Субъектом служебного подлога (ст. 292 УК РФ) могут быть:</p> <p>а) только должностные лица;</p> <p>б) российские и иностранные должностные лица;</p> <p>в) должностные лица, государственные и муниципальные служащие;</p> <p>г) должностные лица и государственные служащие.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
8	<p>В каких случаях государственный служащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:</p> <p>а) при избрании единоличным исполнительным органом;</p> <p>б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;</p> <p>в) при вхождении в коллегиальный орган управления.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
9	<p>В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:</p> <p>а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;</p> <p>б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;</p> <p>в) если подарок вручен на официальном мероприятии.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>
10	<p>Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах:</p> <p>-а) да, обязан;</p> <p>б) нет, не обязан;</p> <p>а) обязан, но только если замешает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.</p>	<p>УК-6.У.1</p> <p>УК-6.В.1</p> <p>ПК-3.У.1</p> <p>ПК-3.В.1</p>

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Лекция должна иметь четкую и строгую структуру. лекция, как правило, состоит из трех частей: вступления (введения), изложения и заключения. Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции.

Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, обосновать, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным. Изложение содержания — основная часть лекции, в которой реализуются научное содержание темы, все главные узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и

способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими слушателей к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции, как правило, от двух до четырех. Иногда отдельные вопросы делятся на подвопросы, облегчающие изложение и усвоение материала. Слишком дробное членение двухчасовой лекции или, наоборот, чрезмерно малое деление на части нежелательны в логическом и психолого-дидактическом отношении. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем. Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе. Все это составляет предмет обдумывания при разработке лекции.

Лекционное изложение носит проблемный характер, исключая упрощение и популяризаторский подход в освещении научных вопросов.

Требования к лекции: научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления, четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; разъяснение вновь вводимых терминов и названий, формулирование главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их; эмоциональность формы изложения, доступный и ясный язык.

Преподавателю в процессе лекционного занятия следует помогать студентам и следить за тем, все ли понимают и успевают. Средства, помогающие конспектированию, - акцентированное изложение материала лекции, т. е. выделение голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации, использование пауз, записи на доске, демонстрации иллюстративного материала, строгое соблюдение регламента занятий. Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных

маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий практические занятия подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться как в интерактивной, так и в не интерактивной формах.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий.

Практические занятия должны проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике проводимых занятий представляется целесообразным использование таких форм, как развернутая беседа, семинар-диспут, обсуждение докладов и рефератов, решение задач, письменная (контрольная) работа и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знания основных положений международно-правовой науки, умение оперировать научными понятиями и категориями, а также навыки ясного и логического изложения собственных мыслей.

Семинар-диспут как вид практического занятия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание и умение применять на практике основных

положений международно-правовой науки, анализировать и оценивать эффективность действующих международно-правовых актов в сфере двух и многостороннего сотрудничества; правильно толковать положения международно-правовых актов; находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в процессе международно-правового регулирования политических, экономических и др. отношений.

Система докладов и рефератов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Самостоятельная работа студентов предусмотрена у студентов всех форм обучения, поскольку является неотъемлемой и важной частью образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов является внеаудиторной формой изучения курса, которая представляет собой активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений при отсутствии непосредственного участия преподавателей. Тем не

менее, самостоятельную работу необходимо постоянно контролировать и оценивать ее результаты.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в виде опроса и обсуждения на практических занятиях, в форме тестирования, а также на экзамене. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы по проблемам международно-правового регулирования; подготовка к практическим занятиям, в том числе в форме докладов и сообщений, а также выполнение одного из вариантов контрольной работы. Студент должен обязательно планировать осуществление самостоятельной работы по изучению дисциплины «Проблемы противодействия коррупции», учитывая тематический план дисциплины, планы семинарских занятий и даты проведения текущего и промежуточного контроля. Студенту необходимо уделять внимание всем актуальным научным терминам и категориям. Рекомендуется составление глоссария, в который можно заносить основные термины, связанные с регулированием международного сотрудничества, в алфавитном порядке. Это удобно и для упорядочения информации, и для ее быстрого поиска в случае необходимости.

Определённую часть самостоятельной работы студента представляет собой подготовка докладов к семинарам, которая предполагает проработку материала, его обобщение и изложение. При подготовке доклада необходимо ясно выражать свои мысли, формулировать четкие фразы. Выводы должны быть краткими, но обоснованными. Доклад может сопровождаться презентациями, которые выполняются с помощью специальных компьютерных программ, например, Microsoft office Power Point. Выступление докладчика начинается объявлением темы доклада (сообщения) и завершается собственными выводами по заявленной проблематике. С тематикой докладов по дисциплине «Проблемы противодействия коррупции» учащиеся могут ознакомиться, воспользовавшись указанным выше учебно-методическим пособием.

Занимаясь самостоятельной работой, студент развивает аналитические способности, становится более организованным и дисциплинированным. Систематический анализ научного материала способствует глубокому усвоению полученных знаний, их систематизации и формированию необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Темы для самостоятельного изучения теоретического материала и их трудоемкость:

Темы для самостоятельного изучения	№ раздела	Трудоемкость
1. Квалификация коррупционных преступлений как вид правовой квалификации.	1	5
2. Состав преступления и квалификация коррупционного преступления.	1	5
3. Понятие и соотношение коллизии и конкуренции норм права в коррупционных преступлениях.	1	5
4. Провокация взятки: понятие, особенности выявления и разоблачения.	1	5
5. Сложные вопросы квалификации получения взятки.	1	5
6. Проблемные вопросы квалификации и расследования посредничества во взяточничестве и дачи взятки.	1	5
7. Сложные вопросы разграничения злоупотребления должностными полномочиями и превышения должностных полномочий.	2	5
8. Преступления против правосудия: виды и уголовно-правовая характеристика.	2	5

9. Виды коррупционных преступлений, совершаемых против правосудия. Объективные и субъективные признаки.	2	5
10. Особенность уголовно-правовой и криминологической характеристики лиц, совершающих коррупционные преступления против правосудия.	2	5
11. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений.	2	5
12. Деструктивное влияние коррупционных преступлений на нормальное функционирование и развитие экономики.	2	5
13. Понятие и виды коррупционных преступлений. Определение должностного лица в уголовном законодательстве.	2	5
14. Взаимосвязь коррупционных преступлений с иными видами преступной деятельности.	2	5
15. Объективные и субъективные признаки некоторых видов коррупционных преступлений.	2	5
16. Злоупотребление должностными полномочиями.	2	5
17. Превышение должностных полномочий.	2	5
18. Коммерческий подкуп.	2	5

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем.

Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Объединенные в соответствующий вариант тестовые задания, предлагаются обучающимся в количестве не менее десяти для максимальной эффективности проводимого контроля. Каждому из заданий присваивается по 1 баллу. Максимальное число баллов в этом случае - 10, а работа студентов оценивается по пятибалльной системе. При наборе тестируемым от 9 до 10 баллов выставляется оценка «отлично», от 7 до 8 – оценка «хорошо», от 5 до 6 – оценка «удовлетворительно», от 4 баллов и ниже выставляется неудовлетворительная оценка. На проведения тестирования отводится 1 академический час.

Успешные результаты (от 7 до 10 баллов) текущего контроля успеваемости по всем разделам учебного курса учитываются при проведении промежуточной аттестации, добавляя 1 балл к аттестационной оценке обучающихся «хорошо» или «удовлетворительно».

а. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

б. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбальной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно), а на зачетах - «зачтено» и «не зачтено».

Методические рекомендации по организации и проведению экзамена.

При оформлении экзаменационных билетов (профессиональных задач) необходимо выполнить следующие требования: комплект билетов (первый экземпляр) утверждается деканом соответствующей специальности, который хранится у заведующего кафедрой, несущего ответственность за актуализацию и сохранность билетов. Второй экземпляр используется для проведения экзамена, на каждом билете ставится подпись зав. кафедрой и печать деканата.

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене (зачете) составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, зачета (письменно, устно), форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) знаний умений и навыков осуществляется на основании проведения экзаменационного опроса по билетам,

структурно включающим в себя теоретические вопросы и практическую задачу или путём тестирования. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов (задач) и тестовых заданий к экзамену; изучить и законспектировать основные положения дисциплины «Уголовное право», дисциплины «Проблемы противодействия коррупции», используя учебную и научную, в том числе монографическую литературу. При изучении материала особое внимание рекомендуется уделить детальному ознакомлению с информацией, содержащейся в указанном выше учебно-методическом пособии, подготовленном преподавателями кафедры №84 для освоения учебной дисциплины «Уголовно-правовые и криминологические механизмы противодействия коррупции».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой