

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

(Наименование дисциплины)

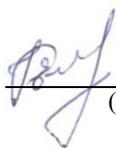
Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, к.ф.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)



12.06.2023
(подпись, дата)

Е.А Королькова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61
«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

Д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

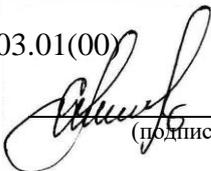


19.06.2023
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)

доц., к.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



21.06.2023
(подпись, дата)

Е.И. Сергеева
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



21.06.2023
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, в том числе цифровых (электронные библиотечные системы, образовательные платформы с открытым доступом и т.п.), умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии, овладение навыками использования электронных средств коммуникации и работы в команде (использование документов общего редактирования, интерактивных инструментов для организации совместной работы).

Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации, представлений о трендах и проблемах информационного общества.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Социология»,
- «Экономика».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	45	45
Самостоятельная работа, всего (час)	46	46
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий. Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.	0	1			6
Тема 1.1. Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	0	0,5			3
Тема 1.2. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	0	0,5			3
Раздел 2. Исторические типы философии.	0	10			15
Тема 2.1. Античная философия.	0	2			4
Тема 2.2. Философия Средневековья.	0	1			2
Тема 2.3. Философия Возрождения.	0	1			2
Тема 2.4. Философия Нового времени.	0	1			2

Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения в Европе.	0	1			1
Тема 2.6. Немецкая классическая философия.	0	1			2
Тема 2.7. Философия марксизма.	0	1			1
Тема 2.8. Основные направления и течения современной философии.	0	2			1
Раздел 3. Традиции русской философии и общественное сознание в современной России.	0	2,5			16
Тема 3.1. Русская средневековая философия.	0	0,5			6
Тема 3.2. Характерные черты философии Просвещения в России.	0	0,5			3
Тема 3.3. Философия истории в России и проблема русского пути: славянофильство, западничество, евразийство.	0	0,5			3
Тема 3.4. Принцип всеединства и идея соборности в русской философской мысли.	0	0,5			3
Тема 3.5. Сциентизм в русской философской мысли XIX–XX вв. Русский космизм как феномен.	0	1			2
Раздел 4. Онтология и гносеология.	0	2,5			3
Тема 4.1. Философская онтология.	0	0,5			1
Тема 4.2. Теория познания.	0	0,5			1
Тема 4.3. Диалектика как теория развития.	0	0,			1
Раздел 5. Философия техники.	0	1			3
Раздел 6. Философия в информационном обществе.	0	1			3
Итого в семестре:	0	17			46
Итого	0	17	0	0	46

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
	Возникновение философии. Философия Древнего Востока и	Семинар: составление инфографики на	2		2

	Древней Греции	заданную тему (например, Piktchart.com); текущее тестирование по теме (LMS moodle) или др. формы работы			
	Классический период античной философии	Семинар (вариативно: интеллектуальная игра для самооценки теоретических знаний learningApps.com)	2		2
	Философия Средневековья и Возрождения	Семинар (вариативно: управляемый конспект, LMS moodle-wiki)	2		2
	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Семинар (вариативно: интеллектуальная игра для самооценки теоретических знаний learningApps.com)	2		2
	Немецкая классическая философия	Семинар: устная и визуальная презентация доклада по теме; текущее тестирование по теме (LMS moodle) или др. формы работы	2		2
	Основные течения философии XIX–XX вв. (зарубежная философия)	Дискуссия (систематизация информации, составление словаря терминов padlet.com; работа с текстами хрестоматий ЭБС «Юрайт», ЭБС «Лань», эл.библиотека кафедры) или др. формы работы	2		2
	Основные течения философии XIX–XX вв. (отечественная философия)	Дискуссия (вариативно: составление интеллект-карты по направлениям отечественной философии Mindmeister.com)	2		3

	Философские проблемы информационного общества.	Дискуссия (вариативно: реферирование и обсуждение научных публикаций из профильных журналов)	3		6
Всего			17		

Примечание: форма практических (семинарских) занятий определяется преподавателем, ведущим дисциплину, планируется в соответствии с уровнем подготовки конкретной группы, имеющимися собственными методическими разработками по дисциплине и педагогическими задачами, в т.ч. в интерактивной форме, с применением педагогических технологий, например: методы интервью, диалог, прием осознанного чтения, технология перевернутый класс с использованием цифровых инструментов и т.п.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	13	13
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	13	13
Всего:	46	46

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/493378	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч.: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Часть 1 - 275 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/494760	Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч.: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - Часть 2. - 296 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/489889	Иоселиани, А. Д. Философия: учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/489881	Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 288 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
	Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция. Эксмо, 2016.	
https://znanium.com/catalog/document?id=372587	История русской философии : учебник / под общ.ред. М.А. Маслина — 3-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018.— 640 с.	
Ю	Королькова Е. А. Философия:	32

К 68	учебно-методическое пособие / Е. А. Королькова, А. А. Королькова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2017. - 59 с.	
Ю Б 91 https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
https://urait.ru/bcode/454889	Бранская Е. В. Философия: учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с.	
https://urait.ru/bcode/451123	Гуревич П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 1. Введение
https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 2. Античная философия
https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения
https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 4. Западноевропейская философия XVII—XVIII вв. и французского Просвещения
https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 5. Немецкая классическая философия
https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 6. Западная философия конца XIX — XX века
https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 7. Русская философия
https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 8. Учение о бытии

https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 9. Материя
https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 10. Движение
https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 11. Пространство и время
https://www.youtube.com/watch?v=I7E110XxN6I	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 12. Категориальный строй философского разума: система категорий
https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 13. Человек и его бытие в мире
https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 14. Душа, сознание и разум
https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTptTA	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 15. Теория познания
https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA	Онлайн-курс Юрайт. Лекция 16. Мышление и его формы
https://youtu.be/0tMVqz_o5r8	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 1
https://youtu.be/hFhEwdPRzRs	Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 2
https://youtu.be/pB113FMVCCe	Русская идея и вызовы современности
https://soundstream.media/playlist/moy-otets-filosof	Подкаст «Мой отец-философ»
https://www.youtube.com/watch?v=2ahrczreFDY&list=PL48Q51pndTVls_sEIOFeVLHLQUCdUc8Ve&ab_channel=PhilosoFAQ	Русская философия: Мини-беседы от БФУ им. И.Канта
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
https://urait.ru/	ЭБС Юрайт
https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	Электронная библиотека ИФ РАН
http://vphil.ru/	Журнал «Вопросы философии»
http://fikio.ru/	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Философия, ее предмет и структура, функции и метод.	УК-1.3.2
2	Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.	УК-1.3.2
3	Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).	УК-5.3.1
4	Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).	УК-5.3.1
5	Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.	УК-5.3.1
6	Философские учения софистов и Сократа: политические, этические, познавательные аспекты.	УК-5.3.1 УК-5.В.2
7	Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.	УК-5.3.1
8	Философия Аристотеля.	УК-5.3.1
9	Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство,	УК-5.3.1

	скептицизм, стоицизм, кинизм.	
10	Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика). Русская средневековая философия.	УК-5.3.1
11	Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические учения.	УК-5.3.1
12	Эмпиризм. Ф.Бэкон, Т.Гоббс.	УК-5.3.1
13	Рационализм. Р.Декарт, Б.Спиноза.	УК-5.3.1
14	Сенсуализм. Философия Д.Локка.	УК-5.3.1
15	Плюрализм и рационализм Г.Лейбница.	УК-5.3.1
16	Субъективный идеализм. Дж.Беркли, Д.Юм.	УК-5.3.1
17	Характерные черты философии Просвещения в Европе и в России.	УК-5.3.1 УК-5.В.2
18	Критическая философия И.Канта.	УК-5.3.1
19	Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.	УК-5.3.1
20	Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Формационный подход к пониманию общества.	УК-5.3.1
21	Позитивизм и его развитие.	УК-5.3.1
22	Философия жизни (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).	УК-5.3.1
23	Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.	УК-5.3.1 УК-5.В.2
24	Философская герменевтика: проблема познания и понимания (Х. Гадамер).	УК-5.3.1
25	Проблема человека в русской и зарубежной философии XIX–XX в.	УК-1.3.2 УК-5.В.2
26	Аналитическая философия: проблема языка.	УК-5.3.1.
27	Философия истории в России и проблема русского пути: славянофильство, западничество, евразийство.	УК-5.3.1 УК-5.В.2
28	Принцип всеединства и идея соборности в русской философской мысли.	УК-5.3.1
29	Сциентизм в русской философской мысли XIX–XX в. Русский космизм как феномен.	УК-5.3.1
30	Природа сознания: идеальность, субъективность, активность.	УК-1.У.2
31	Структура процесса познания. Понятие истины. Практика как критерий истины.	УК-1.У.2
32	Формы познания: чувственное и логическое, эмпирическое и теоретическое.	УК-1.У.2
33	Понятие материи. Современные представления о материи.	УК-1.У.2 УК- 1.В.1
34	Диалектика и синергетика как современные концепции развития.	УК-1.У.2 УК- 1.В.1
35	Философия техники: инженерный и гуманитарный аспект.	УК-1.3.2 УК- 1.В.1
36	Философия в информационном обществе.	УК-1.3.2 УК- 1.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Что изучает философия?	УК-1.В.1
2.	Что в философии называется онтологией?	УК-1.В.1
3.	Что в философии называется гносеологией?	УК-1.В.1
4.	Что в философии называется диалектикой?	УК-1.В.1
5.	Что в философии называется метафизикой?	УК-1.В.1
6.	Что в качестве первоосновы бытия полагали представители Милетской школы философии?	УК-5.В.2
7.	Кто утверждал, что бытие есть, а небытия нет?	УК-5.В.2
8.	Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Человек есть мера всех вещей»?	УК-5.В.2
9.	Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю»?	УК-5.В.2
10.	Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Знание есть припоминание»?	УК-5.В.2
11.	Кому принадлежит следующее представление о начале: «Все есть число»?	УК-5.В.2
12.	Единое, эманация, экстаз – какому учению принадлежат эти термины?	УК-1.У.2
13.	Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Пока мы живы, смерти нет, когда она приходит, нас нет»?	УК-5.В.2
14.	Какому мыслителю приписывают высказывание: «Верую, ибо абсурдно»?	УК-5.В.2
15.	Какому мыслителю принадлежит высказывание: «Звездное небо над головой и нравственный закон во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»?	УК-5.В.2
16.	Кто предложил пять доказательств бытия Бога?	УК-5.В.2
17.	В какой исторический период происходили споры между номинализмом и реализмом?	УК-5.В.2
18.	Какой мыслитель предложил принцип «чистой доски»?	УК-5.В.2
19.	Каких философов относят к эмпирическому направлению?	УК-5.3.1
20.	Каких философов относят к рационалистическому направлению?	УК-5.3.1
21.	Каких философов относят к материалистическому направлению?	УК-5.3.1
22.	Каких философов относят к идеалистическому направлению?	УК-5.3.1
23.	Какой мыслитель утверждал принцип: «Существовать, быть – значит быть воспринимаемым»?	УК-5.В.2
24.	Какому мыслителю принадлежит философская система, где центральным понятием является «абсолютный дух»?	УК-5.В.2
25.	Кто из мыслителей утверждал принцип «восхождения от	УК-5.В.2

	абстрактного к конкретному)?	
26.	Кто написал работу «Человек и машина»?	УК-1.3.2
27.	Кто написал работу «Энциклопедия философских наук»?	УК-1.3.2
28.	Кто написал работу «Новый Органон»?	УК-1.3.2
29.	Кто написал работу «Диалектика природы»?	УК-1.3.2
30.	Что такое позитивизм?	УК-5.3.1
31.	Что такое гуманизм?	УК-5.3.1
32.	Что такое славянофильство?	УК-5.3.1
33.	Что такое евразийство?	УК-5.3.1
34.	Что означает космизм в русской философии?	УК-5.В.2
35.	Что означает принцип соборности в русской философии?	УК-5.В.2
36.	Кто из мыслителей утверждал принцип «экономии мышления»?	УК-5.В.2
37.	Кто из мыслителей утверждал конвенциональность истины?	УК-5.В.2
38.	С каким именем связана разработка проблем философской антропологии в XX веке?	УК-5.3.1
39.	Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности?	УК-5.3.1
40.	Как называют сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей?	УК-5.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;

- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических(семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- a) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских школ с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- b) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени,

отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой