

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

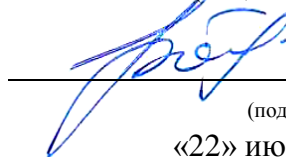
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2023

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.

(уч. степень, звание)



22.06.2023

(подпись, дата)

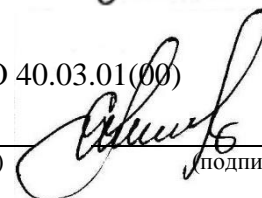
А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)

доц., К.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2023

(подпись, дата)

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., К.Э.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



22.06.2023

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правовой защитой инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностями форм и способов их защиты, проблемами их участия в правоотношениях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и углубления знаний об особенностях правового статуса указанных лиц, проблемах защиты их прав, а так же формирование у студентов навыков ведения дел в судах, начального представления об исходных понятиях, категориях, принципах и методах юриспруденции для обеспечения успешной подготовки юристов, предоставлении возможности студентам развить и продемонстрировать навыки в будущей профессиональной деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных качеств, таких как целеустремленность, организованность, ответственность

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.У.1 уметь анализировать социально-исторические факты УК-5.У.2 уметь систематизировать представления о социокультурном разнообразии общества УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.У.1 уметь планировать деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	ПК-3.3.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности и судебной

	Российской Федерации	защиты прав ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством в том числе при представлении интересов в суде ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательством Российской Федерации или судебным актом
--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Гражданское право»,
- «Право социального обеспечения»
- История, теория и практика прав человека,
- Профессиональная этика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Защита конституционных прав и свобод личности»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	5
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Правовое понятие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.1. Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.3 Правовые основы оказания юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.	8	8			30
Раздел 2. Защита отдельных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг. Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения. Тема 2.3. Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	9	9			44
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.
Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Правовое понятие инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема 1.1. Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инвалидности в праве. Международные стандарты прав инвалидов в контексте прав человека. Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство России о социальной защите инвалидов и проблемы формирования инвалидозащитной концепции. Закономерности и особенности социально-исторического развития представлений о социокультурном разнообразии общества, в том числе о лицах с ограниченными возможностями и инвалидах.

1	<p>Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Международные конвенционные механизмы контроля в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов Международные неконвенционные механизмы в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов Судебный контроль в области прав инвалидов (на примере Европейского суда по правам человека) Порядок и особенности принятия государствами международных обязательств в области прав инвалидов.</p>
1	<p>Тема 1.3 Правовые основы оказания юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Правовые основы оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации. Категории граждан, которые имеют право на получение бесплатной юридической помощи. Понятие юридической клиники. Организационно-правовые формы и структура современных юридических клиник. Формы работы в юридической клинике: оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения - участие в приеме граждан и работа с их обращениями. Правовое просвещение. Обобщение практики. Особенности консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответственность за нарушения прав инвалидов.</p>
2	<p>Раздел 2. Защита отдельных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг. Юридическая квалификация медицинской услуги. Правовой статус исполнителя медицинской услуги. Правовой статус пациента как потребителя медицинских услуг. Договорная ответственность за нарушения прав потребителей медицинских услуг. Деликтная ответственность за нарушения прав потребителей медицинских услуг.</p>
2	<p>Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения.</p> <p>Право на материальное обеспечение. Социально-бытовое обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Право на обеспечение жильем и обеспечение мер поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.</p>
2	<p>Тема 2.3 Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Трудовые права инвалидов. Право на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивности. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями к информации.</p>

Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 2.1 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Тема 1.1.	Цель занятия: изучить	3		1

	<p>Правовой статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основы и специфику российского законодательства о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, овладеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида правонарушения, совершенного в отношении инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья. Форма занятия: Комментированное чтение ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ. Вопросы для обсуждения: Понятие инвалида. Проблемы правового статуса инвалида. Законодательство России о правах инвалида. Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задачам: Дайте определение правовому предписанию. Приведите примеры правовых предписаний в отношении имущественных прав муниципальных образований. Исходя из представленных данных сформулируйте нарушенные права. Определите способ посягательства.</p>			
2	<p>Тема 1.2. Международно-правовые механизмы имплементации прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цель занятия: изучить правила, принципы, и особенности внутригосударственной и международно-правовой защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, овладеть навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательском Российской Федерации или судебным актом Форма занятия: Комментированное чтение нормативных актов, решение задач. Сыну</p>	3	1	1

		<p>Волжаниной, являющемуся инвалидом с детства, 14 лет. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство, но участковый врач Меньшикова, отказалась его выписывать, сославшись на то, что оно не входит в перечень лекарств, отпускаемых бесплатно. Примерные вопросы к задачам: определите международно-правовой или внутригосударственный акт, подлежащий применению. Оцените действия врача на предмет соблюдения принципа законности.</p>			
3	<p>Тема 1.3 Правовые основы оказания юридической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Цель занятия: изучить требования гражданского процессуального законодательства, механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере судебной деятельности и при административной форме защиты, овладеть умением выбирать актуальные правовые средства в зависимости от вида спора и формы защиты</p> <p>Форма занятия: Устный опрос по вопросам: Сформулируйте понятие защиты прав и охраняемых законом интересов инвалидов Назовите наиболее эффективные формы и способы защиты, обоснуйте свое мнение. Решение ситуационных задач. Вместо набора социальных услуг (путевка, бесплатные лекарства и проезд в общественном транспорте), инвалид II группы Чеснокова подала заявление о выплате денежной компенсации. Однако местные органы социального обеспечения ей отказали, объяснив, что у региона нет свободных денег, выделенные из бюджета средства были потрачены на приобретение путевок и оплату</p>	2	1	1

		<p>транспортной компании проезда для инвалидов. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условий задачи определите форму защиты нарушенных прав. Оцените действия работников органов социального обеспечения исходя из критериев правомерности. Оцените возможности судебной перспективы защиты прав инвалида.</p>			
4	<p>Тема 2.1. Общая характеристика правоотношения по оказанию медицинских услуг.</p>	<p>Цель занятия: овладеть умением самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством, в том числе при представлении интересов в суде, техникой составления различных правовых документов Форма занятия: Решение ситуационных задач. Примерные вопросы к задачам: исходя из условия оцените возможность защиты прав потерпевшего в суде. Какое решение должен принять суд, обоснуйте свое мнение. Составьте проект искового заявления.</p>	3	1	2
5	<p>Тема 2.2. Защита прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере социального обеспечения.</p>	<p>Цель занятия: овладеть техникой составления различных правовых документов, навыками принятия самостоятельных решений и совершения процессуальных действий при представлении интересов физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов Форма занятия: Решение ситуационных задач. Кисилева П.П. оформила и в течение года получала ежемесячную денежную компенсацию расходов на автомобильное топливо. Однако по истечении года выяснилось, что документы, представленные Кисилевой для подтверждения своих прав на компенсацию, имеют признаки недостоверности.</p>	3	1	2

		Примерные вопросы к задачам: исходя из условия оцените возможность защиты прав органа социального обеспечения в суде. Какое решение должен принять суд, обоснуйте свое мнение. Составьте проект искового заявления от лица органа социального обеспечения.			
6	Тема 2.3. Особенности защиты иных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цель занятия: овладеть техникой составления различных правовых документов, овладеть умением самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством, Форма занятия: Решение ситуационных задач. Иванов А.И., являясь инвалидом второй группы, работал санитаром в районной больнице. Главным врачом больницы было объявлено, что через две недели ему придется уволиться, так как больнице отменили квоты на занятость инвалидов, кроме того, в ближайшее время планируется ремонт помещений, в связи с чем инвалиду будет затруднен доступ к рабочему месту. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условия сформулируйте требования потерпевшего. Оцените возможность административной формы защиты. Составьте проект жалобы в вышестоящую инстанцию.	3	1	2
Всего			17	5	

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость,	Из них	№
---	---------------------------------	---------------	--------	---

п/п		(час)	практической подготовки, (час)	раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	34	34
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/476306	Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных	

	<p>условиях отбывания наказания Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: монография Авторы: Е.Ю. Белова, В.И. Селиверстов</p>	
<p>https://urait.ru/bcode/476610</p>	<p>Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста Издательство: ЮРАЙТ Год издания: 2021 Вид издания: учебное пособие для вузов Авторы: М.О. Буянова, А.В. Буянова, О.Ю. Павловская, Е.А. Серебрякова, Ф.О. Сулейманова</p>	
<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/1182386</p>	<p>Молчанов, В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве: учебное пособие / В. В. Молчанов. - Москва: ИКД «Зерцало-М», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-94373-369-7. - Текст: электронный. -</p>	
<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/1215823</p>	<p>Решетникова, И. В. Гражданский процесс: учебник / И. В. Решетникова, В. В. Янков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Аб ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст: электронный. -</p>	
<p>- URL: https://znanium.com/catalog/product/1066009 (дата</p>	<p>Карпычев, М. В. Гражданское право : учебник : в 2 томах. Том 1 / под общ. ред. М. В. Карпычева, А. М. Хужина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,</p>	

	2020. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0857-0. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1039967	Эриашвили, Н. Д. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А.Н. Кузбагарова, В.Н. Ткачёва. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2019. — 767 с. - ISBN 978-5-238-03169-9. - Текст : электронный. - е.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1079846 .	Гражданское право. Общая часть : учебник / Е. С. Болтанова, Н. В. Багрова, Т. Ю. Баришпольская [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА- М, 2020. - 609 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016061-0. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1039296	Романова, Е. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебник / О. В. Шаповал, Е. Н. Романова. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 193 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01786-9. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1053996	Семейное право : учебник / Б.М. Гонгало, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 318с. - ISBN 978-5- 907139-04-6. - Текст :	

	электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1376448	Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - .	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1203956	Семейное право : учебник / под ред. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0803-7. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028678	Трудовое право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н. Д. Эриашвили, И. М. Рассолов, Р. М. Ахмедов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, Ф. Г. Мышко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ- ДАНА : Закон и право, 2017. — 551 с. — (Серия «Dura lex, sed lex»). - ISBN 978-5-238-02852-1. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/898583	Шувалова, И. А. Трудовое право России: Учебное пособие /	

	Шувалова И.А. - 2-е изд. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 251 с.:-(Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01704-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1231975	Богуславский, М. М. Международное частное право : учебник / М. М. Богуславский. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-645-5. - Текст : электронный. -	
https://znanium.com/catalog/document?id=372073	Право социального обеспечения. Издательство: РИОР Год издания: 2018, Кол-во страниц: 310 Вид издания: Учебное пособие Уровень образования: ВО - Бакалавриат Авторы: Сидоров Виталий Евгеньевич	
URL: https://znanium.com/catalog/document?id=375185	Право социального обеспечения Издательство: Самарский юридический институт ФСИН России Год издания: 2020 Кол-во страниц: 118 Вид издания: Учебно-методическая литература Уровень образования: ВО - Бакалавриат Авторы: Королева А. Н.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".

http://www.urait.ru	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
www.scopus.com	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.rosminzdrav.ru	Сайт Министерства здравоохранения
http://www.supcourt.ru	Сайт Верховного Суда РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	33-07, 32-11, 32-13,34-04
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
3	Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки;21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Понятие и содержание института прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности и особенности развития института прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.	УК-5.3.1
	Назовите этапы развития института прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в России. Обоснуйте избранную периодизацию юридическими фактами.	УК-5.У.1
	Обоснуйте необходимость запрета дискриминации прав	УК-5.У.2

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, основываясь на критериях культуры восприятия многообразия общества.	
	Определите место и значение института прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	УК-5.В.1
	Определите место и значение института прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	УК-5.В.2
	Правовые основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1
	Сформулируйте критерии и основания планирования деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в сфере защиты их прав.	УК-9.У.1
	Вместо набора социальных услуг (путевка, бесплатные лекарства и проезд в общественном транспорте), инвалид II группы Чеснокова подала заявление о выплате денежной компенсации. Однако местные органы социального обеспечения ей отказали, объяснив, что у региона нет свободных денег, выделенные из бюджета средства были потрачены на приобретение путевок и оплату транспортной компании проезда для инвалидов. Примерные вопросы к задачам: Исходя из условий задачи сформулируйте план защиты Чесноковой с учетом ее статуса.	УК-9.В.1
	<p>Понятие инвалида по российскому законодательству.</p> <p>Правовой статус лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Принцип законности в институте защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Источники социальной защиты прав инвалидов.</p> <p>Международно-правовые источники защиты прав инвалидов.</p> <p>Международные конвенционные механизмы контроля в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов.</p> <p>Международные неконвенционные механизмы в сфере обеспечения и защиты прав инвалидов.</p> <p>Судебный контроль в области прав инвалидов.</p> <p>Межотраслевой механизм защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Формы и способы защиты имущественных прав инвалидов.</p> <p>Формы и способы защиты неимущественных прав инвалидов.</p> <p>Правовые основы оказания бесплатной юридической помощи в Российской Федерации.</p> <p>Формы работы в юридической клинике: оказание бесплатной юридической помощи социально незащищенным слоям населения - участие в приеме</p>	ПК-3.3.1

	граждан и работа с их обращениями. Особенности консультирования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Ответственность за нарушения прав инвалидов.	
	<p>Определите наиболее эффективные формы и способы защиты прав инвалида на обеспечение мер поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, обоснуйте свое мнение.</p> <p>Определите правовую базу защиты права инвалида на беспрепятственный доступ к информации.</p> <p>Вместо набора социальных услуг (путевка, бесплатные лекарства и проезд в общественном транспорте), инвалид II группы Чеснокова подала заявление о выплате денежной компенсации. Однако местные органы социального обеспечения ей отказали, объяснив, что у региона нет свободных денег, выделенные из бюджета средства были потрачены на приобретение путевок и оплату транспортной компании проезда для инвалидов.</p> <p>Примерные вопросы к задачам: Исходя из условий задачи определите форму защиты нарушенных прав. Оцените действия работников органов социального обеспечения исходя из критериев правомерности. Оцените возможности судебной перспективы защиты прав инвалида.</p>	ПК-3.У.1
	<p>Сыну Волжаниной, являющемуся инвалидом с детства, 14 лет. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство, но участковый врач Меньшикова, отказалась его выписывать, сославшись на то, что оно не входит в перечень лекарств, отпускаемых бесплатно. Примерные вопросы к задачам: определите международно-правовой или внутригосударственный акт, подлежащий применению. Оцените действия врача на предмет соблюдения принципа законности.</p>	ПК-3.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>На основе, каких наук сформировались представления о «межкультурной коммуникации»?</p> <p>а) политология, экономика, политология, история, физика</p>	УК-5.3.1

	<p>б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика</p> <p>в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат</p> <p>г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика</p>	
	<p>Выберите правильный ответ, культура – это ...</p> <p>1. результат адаптации человека к окружающему миру и одновременно система его преобразования</p> <p>2. любая система норм и ценностей человека, разделяемая большинством и дающая ему объект поклонения и служения</p> <p>совокупность образцов и стереотипов целенаправленного поведения больших и малых групп, а также индивидуумов, обладающих уникальным внутренним миром</p>	УК-5.У.1
	<p>К условиям социальной адаптации относятся:</p> <p>а. внешний облик подростка;</p> <p>б. улица, на которой живет подросток;</p> <p>социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.</p>	УК-5.У.2
	<p>Социальная модель инвалидности</p> <p>1) контроль ограничений жизнедеятельности;</p> <p>2) не создает социальную дискриминацию, барьеры в обществе;+</p> <p>3) медицинская реабилитация;</p> <p>4) индивидуальное лечение;</p> <p>5) позволяет стать полноценным членом общества.</p> <p>Программа «Доступная среда» реализуется в РФ с:</p> <p>а) 2011 года +</p> <p>б) 2005 года</p> <p>в) 2008 года</p>	УК-5.В.1
	<p>Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была:</p> <p>А) Декларация социального прогресса и развития 1969 г.</p> <p>Б) Декларация о правах инвалидов 1975 г.</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека 1945 г.</p>	УК-9.3.1

	<p>Г) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.</p> <p>К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом</p> <p>а. к сурдопереводчику</p> <p>б. к инвалиду</p> <p>с. к сопровождающему лицу</p>	
	<p>Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение»)</p> <p>направлена на облегчение понимания информации</p> <p>а. для лиц с нарушениями зрения</p> <p>б. для лиц с нарушениями слуха</p> <p>с. для лиц с нарушениями умственного развития</p> <p>С человеком, страдающим нарушением зрения начинают общение таким образом:</p> <p>а) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос</p> <p>б) дотронуться до плеча и представиться +</p> <p>в) громко окликнуть</p>	УК-9.У.1
	<p>Лестницы и ступени офисов с отдельным входом с улицы:</p> <p>а) не обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот</p> <p>б) обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот +</p> <p>в) по желанию владельцев могут быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот</p> <p>Разумное приспособление</p> <p>а. это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций</p> <p>б. это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.</p> <p>с. это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры</p>	УК-9.В.1
	<p><u>Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - это закон о...</u></p> <p>А) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;</p> <p>Б) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;</p> <p>В) «Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы»;</p> <p>Г) «Об утверждении Порядка установления причин инвалидности».</p>	ПК-3.3.1
	<p>В чьем ведении находится социальное обеспечение населения?</p> <p>а) в совместном ведении РФ и регионов;</p>	ПК-3.У.1

	<p>б) в исключительном ведении РФ; в) в ведении субъектов РФ.</p> <p>Определите правильный ответ: обращение в вышестоящие инстанции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административная форма защиты; 2. Неюрисдикционная форма защиты; 3. Самостоятельная форма защиты; 4. Смешанная форма защиты. <p>Выберите правильное определение понятия компенсация морального вреда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форма защиты 2. Способ защиты. 3. Способ наказания правонарушителя. 4. Способ поощрения потерпевшего. <p>Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» -ФЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание 2. лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности 3. лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты 	
	<p>В случае признания человека инвалидом датой установления инвалидности считается:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) день прохождения экспертизы; б) день вынесения заключения экспертизы; в) день поступления заключения в территориальное отделение ПФР; г) день поступления заявления гражданина о прохождении соответствующей экспертизы. <p>Проанализируйте законодательство и определите правильный ответ: исковое заявление – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальное средство защиты 	ПК-3.В.1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Средство обращения в суд 3. Универсальный способ защиты 4. Способ обращения в вышестоящую инстанцию <p>Определите, какой документ необходим для обращения в вышестоящие инстанции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исковое заявление 2. Претензия 3. Жалоба 4. Все ответы верны <p>Определите, какой документ необходим для обращения в органы прокуратуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исковое заявление 2. Претензия 3. Жалоба <p>Все ответы верны</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3

предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета студентам предлагаются билеты с вопросами курса.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. -изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; -анализ нормативно-правовых актов; -анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой