

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д-р. юрид. наук, доцент

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)

« 22 » 06 2023 г

(подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительное правоведение»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доцент, канд. юрид. наук,
доцент

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

Н.А. Корсикова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

« 22 » июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент

(уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

А.А. Боер

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(00)

доц., к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

Е.И. Сергеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)

22.06.2023

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Сравнительное правоведение» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с усвоением закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявлением актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формированием профессиональных навыков в государственно-правовой сфере.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у выпускника: универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО; профессиональных компетенций, установленных ГУАП, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. А также стремление научить студентов правильному пониманию и применению сравнительно- правового метода при изучении правового наследия зарубежных национальных правовых систем. Изучение дисциплины ориентировано на самостоятельное глубокое усвоение основных закономерностей возникновения и развития публичных и частных институтов современных государств; выявление актуальных проблем развития национальных отраслей и институтов; формирование профессиональных навыков в государственно-правовой сфере.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.3.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные	ПК-2 Способность	ПК-2.3.1 знать положения

компетенции	обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	внутригосударственного отраслевого и международного законодательства, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права, методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права, порядок представления интересов в суде ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной и судебной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права в том числе при представлении интересов в суде
-------------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»
- «История государства и права зарубежных стран»,
- «Международное право»,
- «Обычное право»,
- «Римское право».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Актуальные проблемы теории государства и права»,
- «Международное космическое право».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	17	17
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа , всего (час)	74	74
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права. Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей.	7	6			20
Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права. Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Тема 2.4. Право в африканских странах.	8	8			40
Раздел 3. Российская правовая система Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие российской компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.	2	3			14
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии Тема 1.1 Тема 1.1 Предмет и методология

	<p>сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права. Понятие дисциплины «Сравнительное правоведение». Предмет изучения сравнительного правоведения. Принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права. Методы правового мониторинга и контроля деятельности субъектов права.</p> <p>Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей. Понятие правовой системы, понятие правовой семьи, национальные правовые системы. Типология правовых систем. Правовая система, правовая культура, правосознание. Основные подходы к выделению правовых семей. Ретроспективные и перспективные закономерности развития правовых систем разной групповой направленности. Точки конвергенции правовых семей в условиях глобализации.</p>
<p>2</p>	<p>Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права. Основные правовые системы входящие в западную традицию права; романо-германская правовую семью или правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством понятийно-юридического аппарата; особенности скандинавского права; англо-американская (англо-саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности современного права США; современные тенденции американского права; гибридные правовые семьи.</p> <p>Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Происхождение, формы и особенности мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, ал-кийас). Особенности юридической техники в мусульманских странах Ближнего Востока и Юго-восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития.</p> <p>Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй мировой войны. Правовые связи японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и</p>

	<p>правореализации японцев. «Живое» право.</p> <p>Тема 2.4. Право в африканских странах. Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности на традиционное африканское обычное право. Способы разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскара).</p>
3	<p>Раздел 3. Российская правовая система</p> <p>Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие правосознания и правовой культуры. Происхождение, формы и особенности российского права. Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики, позволяющие осуществлять сотрудничество с правоохранительными органами. Структура и функции правосознания и правовой культуры.</p>

Примечание: лекционные занятия по темам 1.1. - 3.1 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа, демонстрация слайдов).

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
1	Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права.	<p>Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие, структура, предмет, функции и методы сравнительного правоведения Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Значение и становление компаративистики. Функции и задачи сравнительного правоведения.</p> <p>2. Предмет и метод</p>	4	4	1

		<p>сравнительного правоведения. 3. Методология сравнительного правоведения.</p> <p>4. Формы и виды сравнения: макро и микро-сравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение.</p> <p>5. Критерии классификации национальных правовых систем на основе сравнительно-правовой методологии. Внутригосударственное отраслевое и международное право и законодательство, принципы и способы обеспечения соблюдения законов субъектами права.</p> <p>Решение ситуационных задач, групповая дискуссия по теме «Соблюдение законодательства субъектами права».</p>			
2	Понятие и критерии выделения правовых семей.	<p>Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: понятие и критерии выделения правовых семей.</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Понятие правовая система. 2. Соотношение понятий правовая система и система права. 3. Критерии выделения</p>	3	2	1

		<p>правовых семей.</p> <p>4. Место российской правовой системы в современной юридической карте мира.</p>			
3	Западная традиция права	<p>Цели занятия: Научиться анализировать содержание нормативно-правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики . Закрепить полученные знания по вопросам: Основные правовые системы входящие в западную традицию права; романо-германская правовую семью или правовые системы, созданные с использованием римского правового наследия и объединенные общностью структуры, источников права и сходством юридического особенности права; англо-американская (англо-саксонская) правовая семья и ее особенности (общее право (common law) и статутное право (statute law); пути формирования общего права и его дополнение правом справедливости (equity law); рецепция Общего права; особенности права США; тенденции права; гибридные правовые семьи.</p> <p>Решение ситуационных</p>	2	2	2

		задач.			
4	Мусульманская правовая традиция	<p>Цели занятия: Закрепить полученные вопросам: формы и знания по происхождение, особенности мусульманского права. Источники мусульманской правовой семьи (Коран, Сунна, ал-иджма, Особенности техники в странах Ближнего Востока и Юго- восточной Азии. Отрасли мусульманского права. Современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права. Мусульманское и современное международное право: точки соприкосновения и развития.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	2	2
5	Конфуцианская правовая традиция.	<p>Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование традиционного китайского права. Общая характеристика традиционного и современного китайского права. Особенности китайского права. Актуальные проблемы кодификации современного права КНР. Право Японии и его особенности. Формирование японского права до и после Второй мировой войны. Правовые связи</p>	2	2	2

		<p>японского права с западной традицией права. Влияние американского права. Становление и развитие современной правовой системы Японии. Особенности правопонимания и правореализации японцев. «Живое» право.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>			
6	Право в африканских странах.	<p>Цели занятия: Закрепить полученные знания по вопросам: Формирование африканской правовой семьи. Источники обычного права Африки. Традиционное африканское право и его правовые институты. Влияние основных правовых систем современности традиционное обычное право. разрешения конфликтов в традиционном праве Африки. Современные правовые системы африканских государств (страны Магриба, Западной и Южной Африки, право Мадагаскар. Социально-значимые проблемы и процессы, свойственные африканскому праву.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	2	2	2
7	Генезис российской правовой системы. Развитие российской	<p>Цели занятия: Закрепить полученные вопросы: формы российского права.</p>	2	3	3

	компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.	Источники российской правовой системы. Развитие современной российской компаративистики. Основные методы и современные методики научной работы, обеспечивающие возможность квалифицированно проводить научные исследования. Методы компаративистики, позволяющие осуществлять сотрудничество правоохранительными органами. Понятие, структура и функции правосознания как формы общественного сознания. Групповая дискуссия по теме «Развитие правосознания и правовой культуры» Решение ситуационных задач.			
Всего			17	17	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	40	40
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	20	20
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	14
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://znanium.com/catalog/document?id=373045	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИИ России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный.	
X Л - 74	Малько, А. В. Сравнительное правоведение: Учебно-методический комплекс / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.: - (Серия учебно- методических комплексов). - ISBN 978-5- 468-00186-8. - Текст : электронный.	50

https://znanium.com/catalog/product/1240988	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный.	
X С - 75	Сравнительное правоведение: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1. / И.Б. Ломакина, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов. СПб.: ГУАП. 2020. 115 с.	50
URL: https://znanium.com/catalog/product/1240988	Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный.	
X С - 75	Сравнительное правоведение: учеб. пособие. В 2 ч. Ч.1. / И.Б. Ломакина, Л.А. Харитонов, И.Л. Честнов. СПб.: ГУАП. 2020. 115 с.	50
URL: https://znanium.com/catalog/product/1176857	Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение: учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 320 с. - ISBN 978-5- 91768-618-9. - Текст: электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
-----------	--------------

http://eur-lex.europa.eu/	Официальный портал публикаций по праву Европейского союза
www.usa.gov	Официальный портал Федерального правительства США
http://chinalawinfo.ru/	Законодательство Китайской Народной Республики

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft Windows Professional 8 Russian Номер лицензии 62047569 (бессрочно)
2	Офис: Microsoft Office Plus 2013 Russian Номер лицензии 61351237 (бессрочно)
3	Информационная система организации дистанционного обучения: BigBlueButton

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс», «Право.ru», электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Docs.cntd.ru, юридическая справочная система «Система Юрист», экспертная юридическая система «LEXPRO» и др.
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (ЭБС «Лань», http://e.lanbook.com/).
3	Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт», http://www.ura.it.ru/): учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам.
4	Электронно-библиотечная система издательства «ИНФРА-М» (ЭБС «Znanium», http://znanium.com/).

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим	33-07, 32-11, 32-13, 34-04

	учебным программам дисциплин (модулей)).	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике (укомплектована 34-01 специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации).	34-01
3	Помещение для самостоятельной работы (укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации).	Читальный зал библиотеки; 21-17 (кабинет курсового и дипломного проектирования)
4	Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА (укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации).	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Экзаменационные билеты; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Что такое правовое сознание, правовая культура и правовое мышление как необходимые условия определения предметной области сравнительного правоведения?</p> <p>В чем заключается специфика методологии сравнительного правоведения?</p> <p>Какие формы и виды сравнения существуют?</p> <p>Какие критерии классификации национальных правовых систем существуют? (на основе сравнительно-правовой методологии).</p> <p>Функции правосознания как формы общественного сознания.</p> <p>Правовое мышление и правовая культура.</p> <p>Какова роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи?</p>	ПК-1.3.1
2	<p>Определите юридические знания как критерий развития идей сравнительного правоведения.</p>	ПК-1.У.1

	<p>Сравните англо-саксонскую правовую семью с романо-германской. Выявите общее и особенное в их развитии.</p> <p>Сформулируйте особенности скандинавского права.</p> <p>Покажите значение рецепция романо-германского права в странах Латинской Америки.</p> <p>Охарактеризуйте особенности мусульманской правовой системы.</p> <p>Назовите современное состояние и перспективы совершенствования мусульманского права.</p> <p>Сформулируйте правовую культуру и правовое мышление в контексте определения природы и целей сравнительного правоведения.</p> <p>Покажите генезис романо-германской правовой семьи. Какое значение имела доктрина «естественного права» на ее становление.</p>	
3	<p>При обсуждении вопроса о том, что такое государство, между Петровым и Ивановым возникла дискуссия. По мнению Петрова, государство – это географическое образование. По мнению Иванова – это организация политической власти. Разрешите спор.</p> <p>На основе раздаточного материала определить сближение национальных правовых систем. Какие противоречия имеют явный характер.</p> <p>Составьте сравнительную таблицу источников права Великобритании и США.</p>	ПК-1.В.1
4	<p>Какой порядок представления интересов в суде в различных правовых системах?</p> <p>Что такое иерархия источников в романо-германской правовой традиции?</p> <p>Содержание кодификационного процесса в истории романо-германской правовой семьи.</p> <p>Принципы обеспечения соблюдения законов субъектами права.</p> <p>В чем была главная особенность российской правовой традиции по сравнению с европейской правовой традицией?</p> <p>Какие источники современного российского права в контексте существования одной из правовой системы (англо-саксонская, романо-германская, мусульманская и</p>	ПК-2.3.1

	<p>проч.)?</p> <p>В чем специфика российской правовой системы в отличие от романо-германской и англо-саксонской?</p>	
5	<p>Определите особенности анализа содержания нормативно-правовых актов и результатов правоприменительной и судебной практики в странах романо-германской правовой системы. Раскройте процесс становления и развития мусульманского права. Охарактеризуйте его источники и историческое развитие.</p> <p>Раскройте специфику структуры мусульманского права. Назовите особенности институциональной системы.</p> <p>Проанализируйте традиционное китайское право (его источники) и увяжите с политико-правовой традицией.</p> <p>Охарактеризуйте Японскую правовую систему. Какое значение имеет неправовая регуляция (например, Кодекс Гири) в правовой жизни Японского общества.</p> <p>Перечислите источники обычного права. И особенности обычно-правового сознания.</p> <p>Охарактеризуйте право современных африканских стран.</p> <p>Перечислите факторы, обуславливающие специфику правовой системы.</p> <p>Возможен ли в перспективе универсальный правовой порядок.</p>	ПК-2.У.1
6	<p>Составьте схему «романо-германской правовой семьи».</p> <p>Студентке Ивановой было предложено для выполнения следующее задание: расположить источники мусульманского права в порядке убывания юридической силы. Как должна было ответить студентка?</p>	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p>Сравнительное правоведение – это:</p> <p>А) наука, изучающая основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;</p> <p>В) научная область знаний, изучающая ради каких универсальных причин, и ради каких универсальных целей человек создает право в обществе;</p> <p>С) наука, занимающаяся аналитическим изучением двух и более правовых систем путем их сопоставления с целью выявления общих и отличительных свойств;</p> <p>Д) наука, разрабатывающая систему специальных приемов, методов и средств собирания, фиксации, исследования и использования судебных доказательств;</p> <p>Е) наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения преступности и перспективах ее ликвидации.</p>	ПК-1. 3.1
2	<p>Терминология «компаративистика» тождественна следующей терминологии:</p> <p>А) международное право;</p> <p>В) национальное право;</p> <p>С) внутригосударственное право; Д) сравнительное правоведение;</p> <p>Е) государствоведение.</p>	ПК-1. У.1
3	<p>Сравнительное правоведение возникло? А) в древнем мире;</p> <p>В) в средние века;</p> <p>С) в новое время;</p> <p>Д) после обретения Казахстаном суверенитета и независимости;</p> <p>Е) данный вопрос до сих пор является дискуссионным, хотя установлено, что истоки сравнительного правоведения берут свое начало еще в древнем мире.</p>	ПК-1. В.1
4	<p>Правовая система – это:</p> <p>А) то же самое, что и система права;</p> <p>В) то же самое, что и юридический прецедент;</p> <p>С) разрешение конкретного юридического дела по существу;</p> <p>Д) совокупность признаваемых источников права (законодательство), юридическая практика, особенности юридического мышления, роль юридической доктрины и т.д.;</p> <p>Е) конституция, конституционные, органические законы, кодексы, обычные законы, указы, постановления, приказы, инструкции.</p>	ПК-2. 3.1
5	<p>В качестве наиболее типичных элементов национальной правовой системы можно выделить:</p> <p>А) право, правовое сознание, правовую культуру, юридическую практику, доктрину;</p> <p>В) самостоятельность и независимость государственной власти при решении внутренней и внешней политики;</p>	ПК-2. У.1

	С) наличие особой публично-политической организации в обществе, обладающей властными полномочиями; D) герб, гимн и флаг; E) наличие налогов и налоговой системы.	
6	Деление системы права на отрасли права: конституционное, гражданское, административное, трудовое право и др. характерно для следующей правовой семьи: A) романо-германской правовой семьи; B) семьи общего права; C) правовой системы США; D) мусульманского права; E) правовой системы Англии.	ПК-2. В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала: – получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; – получение опыта творческой работы совместно с преподавателем; – развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления. – появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы; – получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы; – научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках); – получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине. Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

Структура предоставления лекционного материала: лекции согласно разделам (табл.3) и темам (табл.4).

Раздел 1. Сравнительное правоведение: назначение, цели, критерии

Тема 1.1 Предмет и методология сравнительного правоведения. Соблюдение законодательства субъектами права. Тема 1.2. Понятие и критерии выделения правовых семей.

Раздел 2. Правовые системы современности Тема 2.1. Западная традиция права.

Тема 2.2. Мусульманская правовая традиция. Тема 2.3. Конфуцианская правовая традиция. Тема 2.4. Право в африканских странах.

Раздел 3. Российская правовая система Тема 3.1. Генезис российской правовой системы. Развитие российской компаративистики. Развитие правосознания и правовой культуры.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задание к выполнению практической работы выдается преподавателем в начале занятия в соответствии с планом занятий. Темы практических работ приведены в табл. 5 данной программы.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться в форме выполнения упражнений, решения типовых задач.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

На практических занятиях студентам могут быть предложены задачи, решение которых осуществляется с помощью конспектов лекций и законодательных актов Российской Федерации или зарубежных стран.

Студентам может быть предложено подготовить сообщение по отдельным вопросам, взаимосвязанным с пройденным лекционным материалом, либо может проводиться развернутая беседа по изученным темам.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуются знание основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навыки ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса, преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда, кроме докладчиков, по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся

предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи (объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же (1-3 предложения)). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии – вывод о практической ценности работы, для кого будет полезна, а также предоставление рекомендации к публикации.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра. В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: – экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения

всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Экзамен может проводиться в устной или письменной формах. При проведении экзамена в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении экзамена в письменной форме студентам будут предложены билеты. Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо использовать следующие формы: 1) ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену; 2) изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы; 3) анализ нормативно-правовых актов; 4) анализ материалов судебной практики. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой