

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-  
вания  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

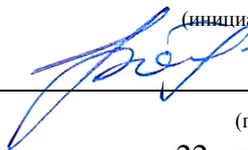
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы науки гражданского и арбитражного процессуального права»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленно- сти	Гражданское право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

К.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«22» июня 2023 г, протокол № 1 \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой № 85

К.Ю.Н., доц.  
(уч. степень, звание)

22.06.2023  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(02)

К.Ю.Н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023  
(подпись, дата)

А.А. Боев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.  
(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023  
(подпись, дата)

Л.В. Рудакова  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Актуальные проблемы науки гражданского и арбитражного процессуального права» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с понятием и структурой гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права, актуальными проблемами правоприменения в указанной сфере, в том числе проблемами правового регулирования, основаниями возникновения процессуальных правоотношений, разрешения правовых коллизий, особенностями оценки достоверности гражданско-правовых юридических фактов, методикой их квалификации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является получение студентами углубленных знаний о понятии и структуре науки гражданско-процессуального и арбитражно-процессуального права, актуальных проблемах правоприменения в указанной сфере, в том числе проблемах правового регулирования, оснований возникновения процессуальных правоотношений, разрешения правовых коллизий, особенностей оценки достоверности гражданско-правовых юридических фактов, методик их квалификации, практических умений и навыков обработки юридически значимой информации, в том числе с использованием цифровых технологий.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.1 знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.3.1 знать сущность и содержание основных понятий и категорий, в том числе теорию юридических фактов, суть принципов различных отраслей права и методов правового регулирования различных правоотношений; оснований возникновения различных правоотношений ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации

		правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы научных исследований»,
- «Теория государства и права»,
- «Защита прав потребителей»
- «Организация юридической помощи гражданам и организациям»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Международный коммерческий арбитраж»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	5	5
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

## 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
--------------------------	--------------	---------------	----------	----------	-----------

Семестр 8					
Раздел 1. Актуальные проблемы науки гражданско-процессуального права. Тема 1.1. Проблемы систематизации гражданско-процессуального права. Тема 1.2 Особенности субъектов гражданско-процессуальных правоотношений. Тема 1.3. Проблемы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе.	5	5			25
Раздел 2. Актуальные проблемы науки арбитражно-процессуального права. Тема 2.1 Проблемы систематизации гражданско-процессуального права. Тема 2.2 Особенности субъектов арбитражно-процессуальных правоотношений. Тема 2.3 Проблемы защиты прав и охраняемых законом интересов в арбитражном процессе.	5	5			27
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Тема 1.1. Проблемы систематизации гражданско-процессуального права. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права. Значение гражданского процессуального права в современный период. Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным правом, уголовным процессуальным правом, другими отраслями права. Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура, действие во времени и пространстве. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права и их значение. Система принципов гражданского процессуального права. Проблема классификации принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.</p> <p>Методики поиска, сбора и обработки информации в сфере гражданско-процессуального права, в том числе с</p>

	<p>использованием информационных технологий. Основные информационно-справочные системы в сфере гражданского права. Электронные образовательные и научные ресурсы. Основные ресурсы сохранения и обмена данными: Яндекс.Диск, Dropbox, Облако Mail.ru, MEGA., OpenDrive и др.</p>
1	<p>Тема 1.2 Особенности субъектов гражданско-процессуальных правоотношений. Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Правовое положение суда. Состав суда. Лица, участвующие в деле, другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела. Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Последствия замены ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования, от соистцов. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований, от соучастников (соистцов, соответчиков). Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе во всех стадиях. Процессуальное положение прокурора. Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности. Нравственные начала процессуальной деятельности прокурора. Основания и цель участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и отдельных граждан, защищающих права других лиц. Условия возбуждения гражданского дела перечисленными органами и лицами. Их процессуальные права и обязанности. Виды государственных органов, участвующих в гражданском</p>

	<p>процессе органов. Отличие участвующих в деле органов от других участников процесса (прокурора, представителей). Понятие представительства в суде. Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное). Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Лица, которые не могут быть представителями в суде.</p>
1	<p>Тема 1.3. Проблемы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе. Понятие подсудности. Ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Соглашения о подсудности. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил о подсудности дела. Подсудность дел мировым судьям.</p> <p>Сроки рассмотрения гражданских дел. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Факторы формирования права. Понятие правотворческой деятельности. Понятие источника права. Виды источников права. Юридическая литература. Юридические учебники. Библиотеки и особенности работы в них в области правоведения.</p> <p>Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина. Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов. Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.</p> <p>Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.</p> <p>Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Обязанность доказывания и представления доказательств. Основания для освобождения от доказывания. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств. Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон (третьего лица) как средство доказывания. Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и</p>

	<p>обязанности свидетеля. Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Вещественные доказательства, их отличие от письменных доказательств. Порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра. Экспертиза, основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности экспертов. Дополнительная и повторная экспертизы. Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств до предъявления иска. Судебные поручения.</p>
2	<p>Тема 2.1 Проблемы систематизации арбитражно-процессуального права. Понятие арбитражного процессуального права. Предмет, метод и система арбитражного процессуального права. Значение арбитражного процессуального права в современный период. Соотношение арбитражного процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, конституционным, административным правом, уголовным процессуальным правом, другими отраслями права. Понятие арбитражного судопроизводства (процесса) и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Предмет и система науки гражданского процессуального права. Состав источников арбитражного процессуального права, уровень его правового регулирования. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ как источники арбитражного процессуального права. Соотношение АПК РФ с иными ФЗ, содержащими процессуальные нормы, проблемы разрешения коллизий между ними. Проблемы допустимости применения процессуального закона и процессуального права по аналогии. Понятие, классификация принципов арбитражного процессуального права. Содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов: осуществление правосудия только судом; сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения судами гражданских дел; сочетания устности и письменности; непрерывности с учетом его различного регулирования в других видах судопроизводства, состязательности и диспозитивности, законности и объективной истины.</p> <p>Методики поиска, сбора и обработки информации в сфере гражданско-процессуального права, в том числе с использованием информационных технологий. Основные информационно-справочные системы в сфере гражданского права. Электронные образовательные и научные ресурсы. Основные ресурсы сохранения и обмена данными: Яндекс.Диск, Dropbox, Облако Mail.ru, MEGA., OpenDrive и др.</p>

2	<p>Тема 2.2 Особенности субъектов арбитражно-процессуальных правоотношений. Понятие, классификация принципов арбитражного процессуального права. Содержания и реализации наиболее важных и спорных принципов: осуществление правосудия только судом; сочетания коллегиального и единоличного рассмотрения судами гражданских дел; сочетания устности и письменности; непрерывности с учетом его различного регулирования в других видах судопроизводства, состязательности и диспозитивности, законности и объективной истины.</p>
2	<p>Тема 2.3 Проблемы защиты прав и охраняемых законом интересов в арбитражном процессе. Понятие судебного доказывания и соотношение между логическим и судебным доказыванием. Взгляды ученых- процессуалистов относительно содержания судебного доказывания. Судебное доказывание и познание. Особенности судебного доказывания. Структура судебного доказывания. Понятие предмета доказывания в арбитражном процессе. Классификация факторов, составляющих предмет доказывания. Точки зрения ученых - процессуалистов относительно классификации факторов предмета доказывания. Предмет доказывания и пределы доказывания. Роль суда в формировании предмета доказывания. Субъекты судебного доказывания. Роль суда в судебном доказывании. Обеспечение доказательств. Судебные поручения. Спорные вопросы, касающиеся допустимости доказательств. Влияние норм о допустимости доказательств на результаты судебного доказывания. Оценка доказательств. Принципы, содержание оценки доказательств.</p> <p>Понятие иска как процессуального средства защиты права. Элементы иска. Предмет иска. Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска. Право на иск как возможность реализации материально-правового требования в исковой форме. Право на иск и исковая давность. Предпосылки права на предъявление иска. Общие и специальные права на предъявление иска. Защита ответчика против иска. Отрицание и возражение как формы защиты ответчика против иска. Материально-пра возражения и процессуальные возражения. Встречный иск как одна из форм защиты против первоначального иска. Порядок предъявления встречного иска. Цель обеспечения иска. Основания обеспечения иска. Меры по обеспечению иска. Отличие обеспечения иска от обеспечения доказательств и обеспечения исполнения судебного решения. Возбуждение и подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Судебные акты принимаемые судом первой инстанции.</p>

*Примечание: лекционные занятия по темам 1.2 и 1.3 проводятся в интерактивной форме (управляемая дискуссия, беседа).*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>					
	Тема 1.1. Проблемы систематизации гражданско-процессуального права.	Комментированное чтение ГПК РФ, Ч.1 Задание: Выявите и сформулируйте проблемы систематизации гражданско-процессуального права.	1	1	1
	Тема 1.2 Особенности субъектов гражданско-процессуальных правоотношений.	Комментированное чтение подразделов 2, 3 ГПК РФ с использованием ИСС.. Задание для обсуждения: выявить особенности гражданско-процессуального статуса физических лиц в гражданском процессе, сформулировать проблемы правоприменения в сфере реализации право- и дееспособности физических лиц в гражданском процессе, проанализировав текст ГПК РФ выявить его достоинства и недостатки	2	1	1
	Тема 1.3. Проблемы защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов в гражданском процессе.	Решение задач по теме раздела. Обосновать эффективность гражданско-процессуальной защиты. Сформулировать способы защиты в гражданском процессе	2	1	1
	Тема 2.1 Проблемы систематизации гражданско-процессуального права.	Комментированное чтение АПК РФ Задание: Выявите и сформулируйте проблемы систематизации арбитражно-процессуального права.	1		2
	Тема 2.2 Особенности субъектов арбитражно-процессуальных правоотношений.	Комментированное чтение Раздела 2 ГК РФ с использованием ИСС. Решение задач по темам раздела. Вопросы для обсуждения: сформулировать особенности субъектов арбитражно-процессуальных правоотношений.	2	1	2

		сформулировать формы и способы защиты интересов сторон арбитражного процесса.			
	Тема 2.3 Проблемы защиты прав и охраняемых законом интересов в арбитражном процессе.	Решение задач по темам раздела. Решение задач по темам раздела. Исходя из условия задачи: составить вопросы, необходимые для раскрытия специфики и содержания исследуемого документа. Сформировать список других документов, которые помогут прояснить ситуацию. Установить соответствие: федеральным законам; кодексам РФ (административному, гражданскому, уголовному); нормам и правилам, которые утверждены органами, контролирующими соответствующие области; региональным и муниципальным актам; другим законодательным актам. Установить соответствие положений нормативного акта основам правопорядка и нравственности.	2	1	2
Всего			10	5	

*Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам 1 и 2 проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	15
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	22
Всего:	52	52

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL:	Решетникова, И. В. Арбитражный процесс: учебник / И.	
<a href="https://znanium.co">https://znanium.co</a>	В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. —	
URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1094256">https://znanium.com/catalog/product/1094256</a>	Родионов, Л. А. Арбитражный процесс: учебно-методическое пособие / Л. А. Родионов. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2019. - 115 с. - ISBN 978-5-91612-253-4. - Текст : электронный. -	
URL:	Решетникова, И. В. Граж-	

<a href="https://znanium.com/catalog/product/1215823">https://znanium.com/catalog/product/1215823</a>	данский процесс: учебник / И. В. Решетникова, В. В. Ярков. — 2-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-00156-145-3. - Текст: электронный. -	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1352920">https://znanium.com/catalog/product/1352920</a>	Актуальные проблемы гражданского права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ю. Н. Андреев, Н. Д. Эриашвили, Н. М. Коршунов [и др.] ; под. ред. Н. М. Коршунова, Ю. Н. Андреева, Н. Д. Эриашвили. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2020. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03385-3. - Текст : электронный.	
<a href="https://urait.ru/bcode/474960">https://urait.ru/bcode/474960</a>	Либанова, С. Э. Гражданско-правовая ответственность: взыскание убытков : учебное пособие для вузов / С. Э. Либанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08914-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
<a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znaniium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"

<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Сайт Министерства образования и науки РФ
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российский образовательный портал
<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>	Сайт Министерства здравоохранения
<a href="http://www.supcourt.ru">http://www.supcourt.ru</a>	Сайт Верховного Суда РФ
<a href="https://pravosudieonline.ru/">https://pravosudieonline.ru/</a>	Супер-сервис Правосудие онлайн
<a href="https://lt.garant.ru/">https://lt.garant.ru/</a>	ГАРАНТ-LEGALTECH
<a href="https://kiplegaltech.com/">https://kiplegaltech.com/</a>	KIPLEGALTECH

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Справочно-правовая система «Кодекс» <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4	Реферативная база данных <b>Scopus</b> на платформе <b>SciVerse®</b> компании Elsevier <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>
8	Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина <a href="https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser">https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser</a>

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	<b>Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
2	Мультимедийная лекционная аудитория	34-04
3	<b>Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа</b> - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
4	<b>Помещение для самостоятельной работы</b> – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	<b>Аудитория для проведения промежуточной аттестации</b> – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите Информационно-справочные системы поиска, сбора и обработки информации, в сфере гражданского права.</li> <li>2. Сформулируйте основные функции ГАС «Правосудие».</li> <li>3. Обоснуйте ценность ресурсов супер-сервиса ГАС «Правосудие», как объекта научных исследований.</li> <li>4. Обоснуйте ценность ресурсов реферативной базы данных Scopus, как объекта научных исследований в области права.</li> </ol>	УК-1.3.1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Сформулируйте алгоритм поиска информации в электронных ресурсах фонда диссертаций РГБ им. В. И. Ленина.</li> <li>6. Назовите виды и определите функции ЭБС, используемые в научных исследованиях в сфере гражданско-процессуального права.</li> <li>7. Назовите виды и определите функции ЭБС, используемые в научных исследованиях в сфере арбитражно-процессуального права.</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте проблемы пробелов в гражданско-процессуальном законодательстве.</li> <li>2. Сформулируйте проблемы коллизии правовых норм в гражданско-процессуальном законодательстве.</li> <li>3. Сформулируйте проблемы определения предмета гражданско-процессуального регулирования.</li> <li>4. Сформулируйте понятие и особенности гражданско-процессуального метода регулирования правоотношений.</li> <li>5. Сформулируйте функции гражданско-процессуального права на современном этапе развития государства и общества.</li> <li>6. Сформулируйте задачи арбитражно-процессуального права в современных условиях.</li> <li>7. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходя из текста нормативных актов, определите полномочия истца в гражданском процессе.</li> <li>2. Сформулируйте формы и способы защиты интересов ответчика в гражданском процессе.</li> <li>3. Исходя из текста нормативных актов, определите полномочия ответчика в арбитражном процессе.</li> <li>4. Сформулируйте формы и способы защиты интересов истца в арбитражном процессе.</li> </ol> </li> <li>1. Назовите виды гражданско-правовых юридических фактов.</li> <li>2. Назовите виды гражданско-процессуального юридических фактов.</li> <li>3. Приведите пример оценки достоверности гражданско-правового факта.</li> <li>4. Приведите пример оценки достоверности гражданско-процессуального факта.</li> <li>5. Приведите пример оценки достоверности арбитражно-процессуального факта.</li> <li>6. Сформулируйте алгоритм использования цифровой базы данных Росреестра для проверки достоверности гражданско-правового факта.</li> <li>7. Оцените эффективность основных электронных ресурсов сохранения и обмена данными.</li> </ol>	УК-1.У.2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданско-процессуальных правоотношений.</li> </ol>	УК-1.В.1

	<p>Необходимо выполнить следующие задачи, используя цифровые ресурсы (ГАС «Правосудие», Сайт Верховного Суда РФ, Справочно-правовая система «Консультант Плюс» Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обосновать актуальность темы.</li> <li>-Сформулировать дефиницию института опеки и попечительства.</li> <li>-Охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства.</li> <li>-Сформулировать особенности процессуального статуса опекуна и попечителя.</li> </ul> <p>2. Гр.Иванова решила обратиться в суд с иском о нарушении трудовых прав работодателем. В ходе беседы с адвокатом выяснилось, что между Ивановой и работодателем был заключен договор об оказании услуг.</p> <p>Определите нормативную базу решения спора. Какую консультацию должен дать адвокат.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие гражданско-процессуального права.</li> <li>2. Перечислите элементы системы арбитражно-процессуального права.</li> <li>3. Назовите принципы гражданско-процессуального права.</li> <li>4. Перечислите принципы арбитражно-процессуального права.</li> <li>5. Раскройте понятие арбитражный процесс.</li> <li>6. Охарактеризуйте концепцию реформирования гражданско-процессуального законодательства.</li> <li>7. Раскройте содержание методики правовой экспертизы гражданско-процессуальных нормативных актов.</li> <li>8. Назовите особенности толкования гражданско-процессуальных нормативных актов.</li> <li>9. Методика правовой экспертизы арбитражно-процессуальных нормативных актов.</li> <li>10. Особенности толкования арбитражно-процессуальных нормативных актов.</li> <li>11. Оцените значение принципов арбитражно-процессуального права.</li> <li>12. Сформулируйте состав гражданско-процессуальных отношений.</li> <li>13. Сформулируйте понятие гражданско-правовых юридических фактов.</li> <li>14. Определите правовой статус суда в гражданском процессе.</li> <li>15. Назовите права и обязанности истца в гражданском процессе.</li> <li>16. Назовите права и обязанности ответчика в гражданском процессе.</li> <li>17. Оцените полномочия апелляционной инстанции.</li> </ol>	ПК-4.3.1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте понятие коллизии правовых норм.</li> <li>2. Сформулируйте алгоритм выбора форм и способов</li> </ol>	ПК-4.У.1

	<p>гражданско-правовой защиты прав третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сформулируйте алгоритм выбора нормативно-правового акта подлежащего применению в случае неисполнения решения суда должником.</li> <li>4. Раскройте полномочия кассационной инстанции.</li> <li>5. Назовите основания прекращения производства по налоговому делу</li> <li>6. Раскройте правовой статус представителя в арбитражном процессе</li> </ol>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Газоснабжающая организация предъявила иск Смирновой о взыскании стоимости услуг по газоснабжению. Однако Смирнова уверена, что платила за газ своевременно и долгов не имеет. В ходе подготовки к судебному разбирательству выяснилось, что антимонопольный орган вынес газоснабжающей организации предписание о нарушении антимонопольного законодательства, так как она необоснованно уклонялась от пломбирования счетчиков. Какую консультацию должен дать Смирновой адвокат относительно порядка защиты ее права? Студент должен продемонстрировать способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства и уметь обосновать свой ответ в точном соответствии с законодательством Российской Федерации</li> <li>2. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Необходимо выполнить следующие задачи: Обосновать актуальность темы. Сформулировать дефиницию института опеки и попечительства. Охарактеризовать источники правового регулирования опеки и попечительства. Сформулировать особенности правового регулирования опеки и попечительства.</li> <li>3. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.31-40). Выявите и сформулируйте проблемы правоприменения в сфере опеки и попечительства. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.</li> <li>4. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.</li> <li>5. Составьте проект иска о возврате имуще-</li> </ol>	ПК-4.В.1

	ства из незаконного владения.	
--	-------------------------------	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<b>Выберите эффективные средства поиска научной информации в сети Интернет:</b> a. Тематические каталоги ресурсов; b. Поисковые системы; c. Метапоисковые системы. d. Тематические каталоги.	УК-1.3.1
2	<b>Укажите, какие федеральные законы относятся к нормативным правовым актам в сфере информационных технологий:</b> a. Федеральный закон от 10 января 2002 года № 1-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»; b. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ «О коммерческой тайне»; c. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; d. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-I "О средствах массовой информации"	УК-1.3.1
3	<b>Определите из скольких подсистем состоит ГАС «Правосудие»</b> a. 23 b. 29 c. 27 d. 31	УК-1.У.2
4	<b>Определите основные функции ГАС «Правосудие»</b> a. обеспечивает доступ к судебным делам b. обеспечивает автоматизацию процессов сбора, обработки, накопления, хранения, выдачи на средства отображения и передачи по каналам связи данных c. обеспечивает информацию о работе суда d. обеспечивает доступ гражданам к информации о ходе судебного разбирательства	УК-1.У.2

5	<p><b>Определите какие данные содержат ресурсы ГАС «Правосудие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. об органах судебной власти, действующих на территории;</li> <li>b. о сроках и состоянии хода рассмотрения уголовных, гражданских дел административного правонарушения в судах различных уровней;</li> <li>c. об оформлении судебных документов уголовных дел;</li> <li>d. все ответы верные</li> </ul>	УК-1.У.2
6	<p><b>Определите какие обязанности не распространяются на третьих лиц участвующих в процессе.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. представлять доказательства в обоснование своих требований и возражений.</li> <li>b. соблюдать претензионный или иной досудебный порядок урегулирования спора.</li> <li>c. присутствовать при рассмотрении дела.</li> <li>d. все перечисленное.</li> </ul>	УК-1.У.2
7	<p><b>Определите каналы получения информации не подходящие для научных исследований в области гражданского права:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. отечественная научная литература,</li> <li>b. зарубежные художественные издания,</li> <li>c. нормативно-справочная документация,</li> <li>d. неопубликованные данные.</li> </ul>	УК-1.В.1
8	<p><b>Определите стадии сбора и обработки научной информации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разработка плана сбора информации; составление тематической картотеки; обработка собранных данных</li> <li>b. составление тематического списка средств поиска информации; изучение информации, проработка источников.</li> <li>c. проработка источников, систематизация и классификация собранной информации</li> <li>d. составление перечня главных вопросов темы, подлежащих исследованию, обобщение источников информации</li> </ul>	УК-1.В.1
9	<p><b>Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. правового эксперимента;</li> <li>b. правового прогнозирования;</li> <li>c. выработки правовых решений;</li> <li>d. толкования норм права.</li> </ul>	УК-1.В.1

10	<p><b>Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.):</b></p> <p>a. сравнительного правоведения;  b. формально-юридический;  c. системно-функциональный;  d. моделирования.</p>	УК-1.В.1
11	<p><b>Определите какие ресурсы используются для передачи и хранения цифровых данных:</b></p> <p>a. LegalTech;  b. Microsoft;  c. Яндекс.Диск;  <b>d. все ответы верные</b></p>	УК-1.В.1
12	<p><b>Укажите принцип, не свойственный для арбитражного процесса?</b></p> <p>a. независимости судей.  b. экономичности и оперативности судебного разбирательства.  c. законности и обоснованности судебных актов.  d. свойственны все перечисленные принципы</p>	ПК-4.3.1
13	<p><b>Срок обжалования решения суда первой инстанции не вступившего в законную силу.</b></p> <p>А). 7 дней.  Б) 10 дней.  В) 1 месяц.  Г) 2 месяца</p>	ПК-4.3.1
14	<p><b>Срок рассмотрения и разрешения дела судом первой инстанции с момента принятия искового заявления.</b></p> <p>А) 1 месяц.  Б) 2 месяца.  В) 3 месяца.  Г) в зависимости от характера спорного правоотношения</p>	ПК-4.3.1
15	<p><b>Какие дела не относятся к подсудности арбитражного суда?</b></p> <p>по спорам, связанным с предпринимательской и иной экономической деятельностью.  дела, о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.  дела, об установлении юридических фактов  все указанные дела относятся к подведомственности арбитражных судов.</p>	ПК-4.3.1

16	<p><b>Судебные органы правомочные рассматривать в первой инстанции споры связанные с налоговыми вопросами с участием юридических лиц.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды РФ.</li> <li>b. Арбитражные суды округов, Арбитражные суды субъектов РФ.</li> <li>c. арбитражные суды субъектов РФ.</li> <li>d. Конституционный Суд РФ, арбитражные суды округов, арбитражные суды субъектов.</li> </ul>	ПК-4.У.1
17	<p><b>Какой из указанных процессуальных сроков может быть продлен арбитражным судом?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) срок подачи апелляционной жалобы.</li> <li>B) срок исправления недостатков искового заявления.</li> <li>B) срок подачи кассационной жалобы.</li> <li>Г) любой из названных сроков.</li> </ul>	ПК-4.У.1
18	<p><b>Кого из названных лиц нельзя отнести к лицам, участвующим в деле?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) государственные органы.</li> <li>B) органы местного самоуправления.</li> <li>B) представитель.</li> <li>Г) всех названных лиц.</li> </ul>	ПК-4.У.1
19	<p><b>Какие из названных лиц не могут быть допущены в качестве представителей в арбитражном процессе?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. лица, не имеющие доверенности на ведение дела.</li> <li>b. работники прокуратуры.</li> <li>c. помощники судей и работники аппарата суда.</li> <li>d. все названные категории лиц.</li> </ul>	ПК-4.У.1
20	<p><b>Стороной в гражданском процессе является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. эксперт</li> <li>b. истец;</li> <li>c. свидетель;</li> <li>d. переводчик.</li> </ul>	ПК-4.У.1
21	<p><b>Субъекты гражданского процесса – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. система судов, которые уполномочены рассматривать гражданские дела;</li> <li>b. свидетели</li> <li>c. названные законом стороны гражданского судопроизводства.</li> <li>d. участники гражданских процессуальных отношений;</li> </ul>	ПК-4.У.1
22	<p><b>Какое обстоятельство является основанием для освобождения от доказывания в арбитражном процессе?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. обстоятельство дела, признанное арбитражным судом общеизвестными.</li> <li>b. обстоятельство, установленное вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>c. вступивший в законную силу приговор суда по уголовному делу по вопросам о том, имели ли место определенные действия и совершены ли они определенным лицом.</li> <li>d. все указанные обстоятельства.</li> </ul>	
23	<p><b>Срок обжалования решения арбитражного суда первой инстанции в кассационном порядке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) 7 дней.</li> <li>Б) 10 дней.</li> <li>В) 1 месяц.</li> <li>Г) 2 месяца.</li> </ul>	
24	<p><b>Правом на обращение в суд обладают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Только граждане РФ;</li> <li>b. Физические и юридические лица, обладающие полной дееспособностью</li> <li>c. граждане РФ и иностранные граждане, если это предусмотрено международным договором РФ</li> <li>d. Заинтересованные лица вправе в порядке, установленном законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.</li> </ul>	
25	<p><b>Стадия гражданского процесса – это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. имеющая единую цель группа процессуальных действий;</li> <li>b. решение, принимаемое судом по окончании рассмотрения дела;</li> <li>c. этап развития науки гражданско-процессуального права</li> <li>d. этап оформления интересов истца.</li> </ul>	ПК-4.В.1
26	<p><b>Цену иска в гражданском процессе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. определяет суд</li> <li>b. называет истец;</li> <li>c. суд изменить не может;</li> <li>d. определяет ответчик.</li> </ul>	ПК-4.В.1
27	<p><b>Результатом приказного производства в гражданском процессе является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. судебный приказ;</li> <li>b. встречный иск;</li> <li>c. судебное поручение</li> <li>d. ходатайство.</li> </ul>	ПК-4.В.1
28	<p><b>Социально-правовой институт, занимающийся защитой прав, свобод и интересов доверителя в суде, правоохранительных органах, органах следствия, дознания и иных органах любыми законными способами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Адвокатура</li> <li>b. Прокуратура</li> <li>c. Нотариат</li> </ul>	ПК-4.В.1

	d. Суд	
29	<b>За какое время, до начала судебного разбирательства по делу, стороны должны заявить в суд ходатайство о рассмотрении дела с участием арбитражных заседателей?</b> a. за 1 месяц. b. за 20 дней. c. за 10 дней. d. за 15 дней.	ПК-4.В.1
30	<b>Допускается ли заключение мирового соглашения между стороной и третьим лицом с самостоятельными требованиями на предмет спора?</b> a. нет. b. допускается, если не возражает другая сторона. c. допускается в любом случае. d. допускается по усмотрению суда.	ПК-4.В.1
31	<b>Суды принимают судебные постановления в форме</b> a. решений и определений b. .решений, определений, предписаний c. судебных приказов, решений суда, определений суда, постановлений президиума суда надзорной инстанции. d. судебных приказов, решений суда.	ПК-4.В.1
32	<b>Гражданская процессуальная дееспособность граждан в полном объеме наступает с:</b> 14 лет 18 лет 16 лет 15 ле	ПК-4.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции

в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекции по дисциплине могут проводиться в интерактивной форме. Проблемная лекция (лекция-дискуссия): создание проблемной ситуации через постановку учебных проблем, выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи. Лекция с разбором конкретных ситуаций: постановка проблемной ситуации через условие задачи выдвижение гипотез по их решению, проверка гипотез, подбор фактов для их подтверждения, формулировка выводов совместно со студентами, вопросы и задания для обратной связи.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процес-

се работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Текущий контроль степени освоения знаний студентами проверяется устным и письменным опросом.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д. Для данного вида работы от студента требуется знания основных положений отраслевых наук, умение оперировать юридическими понятиями и категориями, навык ясного и логического изложения собственных мыслей. Комментированное чтение первоисточников на практических занятиях преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практических занятий. Для данного вида работы требуется наличие текста нормативного источника, соответствующего теме раздела. Решение практических задач по темам раздела призвано закрепить, углубить, расширить и детализировать знания при решении конкретных жизненных ситуаций, выработать способности логического осмысления полученных знаний для выполнения профессиональных задач, обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной форм обучения. Условия задач в письменной форме предоставляются преподавателем. Вопросы к условию задачи могут меняться. От студента при выполнении данного вида работ требуется знание основных положений отраслевого законодательства, текст нормативного источника, умение анализировать, толковать и правильно

применять правовые нормы. Система докладов, которые готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Целесообразно выносить на обсуждение не более 2-3 докладов продолжительностью в 12-15 минут. Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание. Рецензирование научных публикаций имеет целью выработать у обучаемых умение применять методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Структура рецензии: краткое описание центральной проблемы статьи. (Объем – 1-3 предложения). Анализ актуальности (объем такой же, как в предыдущем пункте). Анализ плюсов и минусов каждого из разделов (статьи оцениваются в целом, с акцентом на отдельные моменты). Анализ качества работы (оформления, количественного соотношения теоретической и практической частей работы, структурированность стиля изложения, особенности использования терминологии). Заключительная часть рецензии - вывод: о практической ценности работы, для кого будет полезна и также дать рекомендацию к публикации.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего обра-

зования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Зачет может проводиться в устной или письменной формах. При проведении зачета в устной форме студентам предлагаются билеты с вопросами курса. При проведении зачета в письменной форме студентам могут быть предложены билеты или тест.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Для подготовки к данным видам работы студенту необходимо использовать следующие формы работы: - ознакомление с примерным перечнем вопросов к экзамену. -изучение и конспектирование учебной, научной, в том числе монографической литературы в сфере конституционного права; -анализ нормативно-правовых актов; -анализ материалов судебной практики; Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только их актуальную редакцию.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой