

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ

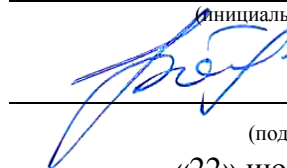
Руководитель направления

Д.Ю.Н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Е.В. Болотина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	40.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Юриспруденция
Наименование направленно- сти	Гражданское право
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

д.ю.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023

(подпись, дата)

В.М. Боев

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«22» июня 2023 г, протокол №11

Заведующий кафедрой № 85

к.ю.н., доц.

(уч. степень, звание)

22.06.2023

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01(02)

к.ю.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023

(подпись, дата)

А.А. Боев

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе

доц., к.э.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.2023

(подпись, дата)

Л.В. Рудакова

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Правовые основы разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Гражданское право». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-4 «Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства»

ПК-8 «Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проблемами научной разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере, особенностями научно-исследовательской работы в сфере юриспруденции, раскрывающих особенности методики правовых исследований, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в научно-исследовательской деятельности, закрепляет теоретические знания в сфере управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, позволяет отработать навыки сбора необходимых материалов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающихся в научно-исследовательской деятельности закрепить теоретические знания в сфере проблем научной разработки концепции проекта в гражданско-правовой сфере, управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла, приобрести профессиональные умения в области анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики и формирования оптимальных вариантов их решения и отработать навыки сбора необходимых материалов.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, ответственность.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-4.У.1 уметь правильно квалифицировать различные обстоятельства и применять соответствующий нормативный акт, в том числе при наличии коллизии правовых норм; выбирать надлежащий способ защиты нарушенных прав; проводить правильную юридическую квалификацию правового отношения; корректировать правоприменительную деятельность в соответствии с изменениями в действующем законодательстве ПК-4.В.1 владеть навыками квалификации правового отношения; техникой составления различных правовых документов; навыками системного толкования правовых актов

Профессиональные компетенции	ПК-8 Способность разрабатывать проекты нормативных правовых актов и локальных нормативных актов, а также проекты изменений и дополнений в указанные акты	ПК-8.У.1 уметь оценивать качество нормативных правовых и локальных нормативных актов, соблюдение требований к их разработке; составлять концепцию и текст нормативного правового акта ПК-8.В.1 владеть навыками разработки концепций и проектов разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов
------------------------------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Теория государства и права»,
- «Актуальные проблемы науки гражданского права»,
- «Научно исследовательская работа»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам				
		№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	10/ 360	2/ 72	2/ 72	2/ 72	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	156	34	34	34	34	20
Аудиторные занятия, всего час.	156	34	34	34	34	20
в том числе:						
лекции (Л), (час)						
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	156	34	34	34	34	20
лабораторные работы (ЛР), (час)						
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)						
экзамен, (час)						
Самостоятельная работа, всего (час)	204	38	38	38	38	52
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет, Зачет, Дифф. Зач.	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Диф ф. Зач.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплин	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Методика анализа данных и выявление цели проекта в гражданско-правовой сфере.		34			38
Итого в семестре:		34			38
Семестр 5					
Раздел 2. Инициация проекта в гражданско-правовой сфере.		34			38
Итого в семестре:		34			38
Семестр 6					
Раздел 3. Содержание концепции проекта в гражданско-правовой сфере.		34			38
Итого в семестре:		34			38
Семестр 7					
Раздел 4. Методика структуризации данных для концепции проекта в гражданско-правовой сфере.		34			38
Итого в семестре:		34			38
Семестр 8					
Раздел 5. Содержание концепции проекта нормативно правового акта, локального нормативного акта, иных проектов.		20			52
Итого в семестре:		20			52
Итого	0	156	0	0	204

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Раздел 1. Методика анализа данных и выявление цели проекта.	Комментируемое чтение нормативно-правовых актов в сфере гражданских и предпринимательских правоотношений с целью выявления проблем действующего законодательства и формирования идеи проекта его усовершенствования, оптимизации механизма его реализации, на основе развитого правосознания и правового мышления. Анализ судебной практики. Составление аналитической справки. Формирование цели проекта, ее оценка с точки зрения норм этики и морали; правовой культуры и правового мышления	34	34	1
Семестр 5					
	Раздел 2. Инициация проекта в гражданско-правовой сфере.	Комментируемое чтение нормативно-правовых актов, поиск и сбор данных с использованием электронных ресурсов государственных органов, организаций, обращений граждан с целью определения целевой аудитории проекта. Подготовка и заслушивание индивидуальных и групповых докладов по темам:	34	34	2

		<p>Проблемы защиты прав потребителя</p> <p>Проблемы защиты прав потребителя возмездных услуг (по видам).</p> <p>Решение ситуационных задач. Вопросы для задач: какой эффект должен оказать проект на целевую аудиторию/окружающую среду, какие потребности целевой аудитории будут удовлетворены.</p>			
Семестр 6					
	<p>Раздел 3. Содержание концепции проекта в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>Комментируемое чтение проектов нормативно-правовых актов, локальных нормативных актов, поиск и сбор данных с использованием электронных ресурсов с целью получения навыка формирования концепции проекта в гражданско-правовой сфере.</p> <p>Подготовка и заслушивание докладов по индивидуальным темам, содержащим описание идеи проекта НПА, локального нормативного акта, оптимизации механизма защиты отдельных прав граждан</p>	34	34	3
Семестр 7					
	<p>Раздел 4. Методика структуризации данных для концепции проекта в гражданско-правовой сфере.</p>	<p>Мозговой штурм, работа в группах с целью отработки навыка анализа и обобщения полученных данных, проверка их достоверности с использованием цифровых ресурсов.</p> <p>Решение задач с целью закрепления навыка систематизации полученной информации:</p> <p>По предложенным темам составьте план исследования, определите источники получения опубликованной и неопубликованной информации.</p> <p>Ознакомьтесь с описанием и функционалом <u>ЭБС Лань</u>, <u>ЭБС Юрайт</u>, <u>ЭБС Znanium</u>, <u>Информационно-справочной системы Консультант-плюс</u>, <u>ГАС</u></p>	34	34	4

		<p><u>Правосудие</u>, официальных интернет-порталов государственных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронного фонда Российской национальной библиотеки, электронного фонда Электронной библиотеки: библиотеки диссертаций РГБ.</p> <p>Используя названные цифровые средства, выполните обзор практики организации научных исследований в сфере права.</p> <p>Приведите примеры фундаментальных и прикладных исследовательских проектов в юриспруденции.</p> <p>Определите этапы работы над исследовательским проектом в сфере права.</p>			
Семестр 8					
	<p>Раздел 5. Содержание концепции проекта нормативно правового акта, локального нормативного акта, иных проектов.</p>	<p>Решение ситуационных задач. По предложенной теме необходимо обосновать актуальность темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформулировать дефиницию института -Охарактеризовать источники правового регулирования -Сформулировать проблемы правового регулирования по теме. -сформулировать текст изменения действующей правовой нормы/сформулировать разделы нового НПА или ЛНА/элементы механизма его реализации. <p>Составление проектов документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пояснительная записка к законопроекту. -текст поправок к действующему НПА - алгоритм защиты прав граждан в конкретных ситуациях. 	20	20	5
Всего			156	156	

Примечание: практические (семинарские) занятия по разделам проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, игровое проектирование, групповые дискуссии.

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час	Семестр 7, час	Семестр 8, час
1	2	3	4	5	6	7
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	10	10	10	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)						
Расчетно-графические задания (РГЗ)						
Выполнение реферата (Р)						
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	60	10	10	10	10	20
Домашнее задание (ДЗ)						
Контрольные работы заочников (КРЗ)						
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	94	18	18	18	18	22
Всего:	204	38	38	38	38	52

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1232754	Головкина, В. Б. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ : методические указания / В. Б. Головкина, Л. О. Мокрецова, С. М. Ефименко. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 31 с. - Текст : электронный.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1232484	Землянский, А. А. Управление информационными ресурсами в научно-исследовательской работе : учебное пособие / А. А. Землянский, И. Е. Быстренина. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 110 с. - ISBN 978-5-394-04149-5. - Текст : электронный. -	
- URL: https://znanium.com/catalog/product/1232236	Бондаренко, И. С. Научно-исследовательская работа : методические указания к подготовке материалов для участия в конференц-неделе / И. С. Бондаренко, И. О. Темкин. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 40 с. - Текст : электронный.	
https://urait.ru/bcode/475788	Чашкова, С. Ю. Актуальные проблемы защиты гражданских прав : учебное пособие для вузов / С. Ю. Чашкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12252-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	

https://urait.ru/bcode/476170 .	<p>Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	
https://urait.ru/bcode/470770	<p>Гражданское право. Актуальные проблемы теории и практики в 2 т. Том 1 / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02221-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	
https://urait.ru/bcode/472413	<p>Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0.</p>	
https://znanium.com/catalog/document?id=426228	<p>Россинская Е. Р., Галяшина Е. И. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: проблемы теории и практики. Юридическое издательство Норма. Год издания: 2023</p>	
https://znanium.com/catalog/document?id=425282	<p>Кабашов С. Ю., Кабашов Ю. С. Антикрупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Издательство: НИЦ ИНФРА-М. Год издания: 2023</p>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://www.urait.ru	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»
http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
www.scopus.com	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.rosminzdrav.ru	Сайт Министерства здравоохранения
http://www.supcourt.ru	Сайт Верховного Суда РФ
https://pravosudieonline.ru/	Супер-сервис Правосудие онлайн
https://lt.garant.ru/	ГАРАНТ-LEGALTECH
https://kiplegaltech.com/	KIPLEGALTECH

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/

6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru
8	Фонд диссертаций РГБ им. В.И.Ленина https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
2	Мультимедийная лекционная аудитория	34-04
3	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
4	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно- образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
5	Аудитория для проведения промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	1. Сформулируйте понятия и категории, отражающие специфику научно- познавательной деятельности.	ПК-1.У.1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Сформулируйте требования, предъявляемые к научным исследованиям. 3. Определите этапы научно-исследовательской деятельности. 4. Назовите способы обеспечения получения достоверных эмпирических знаний, 5. Назовите методы теоретического анализа, раскройте их содержание. 6. Сформулируйте особенности правовой культуры исследователя в области права. 7. Сформулируйте особенности правосознания исследователя в области права. 8. Сформулируйте особенности правовой культуры законодателя. 9. Сформулируйте особенности правосознания законодателя. 10. Сформулируйте методы сбора и обобщения эмпирической информации с помощью технологий искусственного интеллекта. 11. Сформулируйте способы получения достоверных эмпирических знаний с помощью технологий искусственного интеллекта. 12. Сформулируйте алгоритм использования электронных библиотечных систем. 13. Сформулируйте алгоритм работы с каталогами различных видов для поиска публикаций по теме исследования. 14. Сформулируйте алгоритм использования электронных каталогов. 15. Сформулируйте алгоритм сбора и изучения публикаций различных видов по теме исследования 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, как источниками правовых исследований. 2. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований. 3. Определите особенности работы с материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью, как источниками правовых исследований. 	ПК-1.В.1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте понятие коллизии правовых норм. 2. Сформулируйте алгоритм выбора форм и способов гражданско-правовой защиты права собственности. 3. Сформулируйте алгоритм выбора нормативно-правового акта подлежащего применению в случае неисполнения обязательства должником. 4. Раскройте понятие обратной силы гражданско-правового закона. 5. Сформулируйте алгоритм выбора актуальных правовых средств в зависимости от вида спора и формы 	ПК-4.У.1

	защиты, приведите пример из практики	
	<p>1. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом ГК РФ (ст.31-40). Выявите и сформулируйте проблемы правоприменения в сфере опеки и попечительства. Сформулируйте актуальность исследования по теме. Определите основные этапы научного исследования по теме.</p> <p>2. Задача по теме: Проблемы состава гражданского правоотношения – опекуны и попечители как субъекты гражданских правоотношений. Ознакомьтесь с текстом научной статьи. Составьте рецензию.</p> <p>3. Составьте проект иска о возврате имущества из незаконного владения.</p>	ПК-4.В.1
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы и формы апробации результатов научно-исследовательской работы 2. Понятие нормативных правовых и локальных нормативных актов. 3. Нормативный акт как результат научного исследования. 4. Требования к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов. 5. Виды нормативных правовых и локальных нормативных актов, 6. Структура нормативных правовых и локальных нормативных актов. 7. Правила подготовки концепции нормативного правового акта 8. Сформулируйте значение юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов 9. Сформулируйте содержание юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов 10. Сформулируйте особенности проведения и результаты юридической и антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов 11. Сформулируйте критерии качества нормативных правовых и локальных нормативных актов, 12. Назовите формы контроля за соблюдением требований к разработке нормативных правовых и локальных нормативных актов; 13. Сформулируйте понятие концепции нормативного правового акта 14. Приведите примеры нарушения требований юридической экспертизы 15. Приведите примеры нарушения требований анти- 	ПК-8.У.1

	<p>коррупционной экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Приведите примеры дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов 17. Сформулируйте способы выявления дефектов нормативных правовых и локальных нормативных актов 18. Приведите примеры нарушения требований юридической экспертизы 19. Приведите примеры нарушения требований антикоррупционной экспертизы 20. Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите разных по объему и юридической силе нормативных правовых и локальных нормативных актов. 2. Сформулируйте особенности конституционных нормативно-правовых актов. 3. Сформулируйте особенности локальных нормативных актов. 4. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, как источниками правовых исследований. 5. Определите особенности работы с нормативными правовыми актами, утратившими юридическую силу, как источниками правовых исследований. 6. Определите особенности работы с материалами правоприменительной практики, статистическими материалами, периодической печатью, как источниками правовых исследований. 7. Объясните необходимость проведения антикоррупционной экспертизы нормативных актов. 8. Каковы принципы антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и их проектов. 9. Сформулируйте задачи Минюста России и органов прокуратуры по организации антикоррупционной экспертизы. 10. Назовите функции независимых экспертов по антикоррупционной экспертизе. 11. Укажите стадии антикоррупционной экспертизы конкретного нормативного акта. 12. Объясните последовательность документального оформления антикоррупционной экспертизы нормативного акта. 13. На основе анализа требований законодательства дайте правовую оценку действиям законодательного органа государственной власти субъекта РФ: Законодательный орган республики принял закон, регулирующий правовой статус Президента данной республики. Нормами данного закона было установлено, что баллотироваться на должность президента вправе 	ПК-8.В.1

	<p>только граждане РФ, владеющие национальным языком данной республики.</p> <p>14. Дайте юридическую оценку данной конституционной нормы с точки зрения соответствия требований к нормативным актам.</p> <p>15. Раскройте понятие правового мониторинга.</p> <p>16. Назовите органы, осуществляющие правовой мониторинг.</p> <p>17. Назовите проблемы, выявляемые в ходе проведения правового мониторинга.</p> <p>18. По предложенным темам составьте план исследования, определите источники получения опубликованной и неопубликованной информации.</p>	
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>В структуру правосознания не входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовая идеология 2. правовая онтология 3. аксиология 4. акмеология 	ПК-1.У.1
2.	<p>Форма общественного сознания, представляющая субъективное восприятие правовых явлений людьми – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая культура 2. Правовое воспитание 3. Правосознание 4. Все ответы верные 	ПК-1.В.1
3.	<p>Выберите правильное определение понятия основания гражданских правоотношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Субъект, субъективная сторона. 2. Юридические факты. 3. Субъект, объект, форма и содержание. 4. Правовые последствия. 	ПК-4.У.1

4.	<p>Определите какой вид способа толкования состоит в выяснении смысла правовой нормы при помощи средств грамматического анализа текста закона или иного нормативного</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функциональный. 2. филологический. 3. телеологический. 4. логический. 	ПК-4.В.1
5.	<p>Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. буквальное, распространительное, ограничительное. 2. легальное и аутентичное. 3. доктринальное и обыденное. 4. общее и специальное. 	ПК-8.У.1
	<p>Выберите правильный вариант определения «нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На установление, изменение и отмену нравственных норм. 2. на установление, изменение и отмену правовых норм. 3. На установление, изменение и отмену социальных норм 4. Все ответы верны 	ПК-8.У.1
6.	<p>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации. 2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации. 3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации. 4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации. 	ПК-8.У.1
7.	<p>Чем устанавливаются правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». 2. ФЗ «О противодействии коррупции» 3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; 4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации" 	ПК-8.У.1
8.	<p>Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возмож-</p>	ПК-8.У.1

	<p>ность необоснованного применения исключений из общих правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур 2. юридико-лингвистическая неопределенность 3. выборочное изменение объема прав 4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям 	
9.	<p>Правовая экспертиза нормативных правовых актов (их проектов) является видом исследования, в рамках которого анализируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. конкретный нормативный правовой акт с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации. 2. конкретный нормативный правовой акт с учетом комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации. 3. конкретный нормативный правовой акт без учета комплексного подхода к системе и структуре правовой системы Российской Федерации. 4. комплекс нормативно-правовых актов с учетом требований международного права и законодательства Российской Федерации. 	ПК-8.У.1
10	<p>К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте интеллектуально волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее правильной, быстрой и экономной реализации»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правотворчество. 2. толкование. 3. правоприменение. 4. реализация норм права. 	ПК-8.У.1
11	<p>Содержание данного способа толкования состоит в выявлении смысла правовой нормы путем обращения к истории ее принятия и целям, мотивам, обусловившим ее введение в систему правового регулирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. функциональный. 2. филологический. 3. историко-политический. 4. логический. 	ПК-8.У.1
12	<p>Чем устанавливаются правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов». 2. ФЗ «О противодействии коррупции» 3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; 4. Закон РФ от 27 декабря 1991 г. N 2124-1 "О средствах массовой информации" 	ПК-8.У.1

13	<p>Национальный план противодействия коррупции утвержден:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Федеральным законом 2) Указом Президента РФ 3) Федеральным собранием 4) Федеральными органами исполнительной власти 	ПК-8.У.1
14	<p>Какое из данных утверждений является правильным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Противодействие коррупции в РФ осуществляют органы государственной власти субъектов Российской Федерации, федеральные органы государственной власти, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица 2) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий 3) Противодействие коррупции в РФ осуществляют организации под руководством аудиторов, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений 4) Противодействие коррупции в РФ осуществляют органы местного самоуправления, федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации 	ПК-8.В.1
15	<p>Выберите из данных правонарушений, те которые являются коррупционными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями 2) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве 3) _____ коммерческий _____ подкуп 4) все выше указанные 	ПК-8.В.1
16	<p>Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В 2009 году 2) В 2010 году 3) В 2011 году 4) В 2015 году 	ПК-8.У.1
17	<p>Независимые эксперты по антикоррупционной экспертизе должны иметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аккредитацию 2. Лицензию 3. Апробацию 4. Сублицензию 	ПК-8.У.1
18	<p>Выберите правильный вариант итогового юридического акта антикоррупционной экспертизы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление и заключение 2. Требование и заключение 3. Решение и заключение 4. Определение и требование 	ПК-8.У.1
19	<p>Что входит в понятие «профилактика коррупции»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по 	ПК-8.В.1

	<p>предупреждению коррупции</p> <p>2) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>3) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции</p> <p>4) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции</p>	
20	<p>Какая из перечисленных мер является профилактикой коррупции ?</p> <p>1) определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции;</p> <p>2) координации деятельности в области противодействия коррупции;</p> <p>3) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>4) борьба с преступлениями коррупционной направленности.</p>	ПК-8.В.1
21	<p>Определите коррупциогенный фактор, устанавливающий для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур 2. юридико-лингвистическая неопределенность 3. выборочное изменение объема прав 4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям 	ПК-8.У.1
22	<p>Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правового эксперимента; 2. правового прогнозирования; 3. выработки правовых решений; 4. толкования норм права. 	ПК-8.В.1
23	<p>Коррупциогенными факторами при проведении антикоррупционной экспертизы не признаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, 2. злоупотребление правом заявителя государственными органами, органами местного самоуправления или организациями (их должностными лицами) 3. юридико-лингвистическая неопределенность 4. принятие нормативного правового акта в пределах компетенции 	ПК-8.В.1

24	<p>Коррупциогенными факторами, содержащими неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отказ от конкурсных (аукционных) процедур 2. чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества 3. выборочное изменение объема прав 4. установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям 	ПК-8.В.1
25	<p>К нормативно-правовым актам государственных органов исполнительной власти не относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановления 2. Приказы 3. Директивные письма 4. Регламенты 	
26	<p>Определите, какой акт относится к муниципальным правовым актам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон 2. Постановление 3. Определение 4. Все ответы верные 	
27	<p>Какой признак обязателен для антикоррупционной экспертизы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность 2. Открытость 3. Единообразность 4. Достоверность 	
28	<p>Выберите правильное определение к понятию избыточная административная процедура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Административное действие, позволяющее достичь результата процедуры без дополнительных затрат 2. Последовательность действий, исключение которых из процедуры не влечет снижения качества ее результата 3. Применение новых форм документов, позволяющих устранить избыточность документооборота 4. Снижение количества взаимодействий между участниками административной процедуры. 	
29	<p>Определите, когда проводится повторная антикоррупционная экспертиза нормативного акта или его проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррупциогенность акта не достоверна 2. Коррупциогенность акта не устранена 3. Коррупциогенность акта обоснована 4. Коррупциогенность акта связана с факторами вне компетенции экспертов. 	
30	<p>Определите, относится ли принятие нормативного акта за пределами компетенции к коррупциогенным факторам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет, никогда 2. Да, всегда 3. Да, в случаях, установленных законом 4. Да, в случаях установленных постановлением правительства 	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме с использованием цифровых технологий (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

– в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое) с использованием ИКТ для групповой работы.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

11.3 Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации:

постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Рекомендуется проведение сквозных практических работ на основе внутриспредметных связей, когда результаты, полученные в одной практической работе, используются при выполнении последующих практических работ по данной дисциплине.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуются:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;

- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.
- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Студент должен ознакомиться с цифровыми инструментами организации командной работы с однокурсниками, такими как Яндекс, Google, доска miro или падлет.

Предлагается на выбор подготовить презентацию, поделившись на подгруппы по любой из представленных тем для самостоятельной работы, использовав любую из виртуальных досок. Или придумать и отработать схему виртуальной правовой игры использовав так же любую из виртуальных досок или цифровых сервисов.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде устного и/или письменного опроса по темам занятий, оценивания активности обучающихся при проведении занятий в интерактивной форме. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

Результаты текущего контроля могут учитываться при проведении промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

– дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет и дифзачет может проводиться в письменной форме. При их проведении студентам предлагаются билеты с вопросами курса, либо прохождение теста в письменной форме, на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация по дисциплине «проводится по вопросам, указанным в таблице 16, либо по вопросам тестирования, указанного в таблице 18.

Вопросы для подготовки к зачету/дифзачету содержатся в фонде оценочных средств.

Оценка успеваемости при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой