

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления
 д-р. юрид. наук, доцент
 (должность, уч. степень, звание)
 Е.В. Болотина
 (инициалы, фамилия)
 (подпись)
 «22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История и методология юридической науки»
 (Наименование дисциплины)


Код направления подготовки	40.04.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 профессор, д-р. юрид.
 наук, профессор
 (должность, уч. степень, звание)  22.06.2023 В.В. Цмай
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85
 «22» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85
 канд. юрид. наук, доцент
 (уч. степень, звание)  22.06.2023 А.А. Боев
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.04.01(02)
 канд. юрид. наук, доцент
 (должность, уч. степень, звание)  22.06.2023 А.А. Боев
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №8 по методической работе
 доцент, канд. экон. наук, доцент
 (должность, уч. степень, звание)  22.06.2023 Л.В. Рудакова
 (подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История и методология юридической науки» входит в образовательную программу высшего образования – программу магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» направленности «Юрист в сфере гражданского и предпринимательского права». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий»

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

ОПК-1 «Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения»

ОПК-2 «Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов»

ОПК-3 «Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав»

ПК-1 «Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с процессом зарождения, эволюции и современного состояния методологии юридической науки).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «История методологии юридической науки» является формирование у студентов направления «40.04.01 «Юриспруденция» системы базовых знаний о процессе становления и развития изучаемой дисциплины, а также показать ее значение для подготовки высококвалифицированных магистров юриспруденции. Полученные обучающимися знания будут способствовать приобретению необходимых знаний, умений и навыков выполнения научно-исследовательской работы, подготовки контрольных и курсовых работ, а также магистерских диссертаций по всем отраслям юридической науки. В ходе освоения учебной дисциплины магистрантам будут предоставлены возможности всесторонне развивать и демонстрировать знания и навыки в области реализации методологии современной юридической науки, а также сформулированы актуальные проблем методологии юридической науки, предложены возможные пути их решения.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3.1 знать методы критического анализа и системного подхода; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.3.1 знать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права, методологию правового анализа ОПК-1.3.2 знать действующее законодательство Российской Федерации, принципы действия норм материального и процессуального права
Общепрофессиональные	ОПК-2 Способен	ОПК-2.3.2 знать законодательную базу,

компетенции	самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	используемую для проведения юридических экспертиз качества, экономической целесообразности проектов нормативных (индивидуальных) правовых актов и подготовки квалифицированных юридических заключений
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.3.1 знать специфику системы актов толкования, виды и способы толкования, основные правила толкования, ситуации наличия пробелов в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способность квалифицированно организовывать и проводить научные исследования в области права	ПК-1.3.1 знать методологические основы научных исследований, методы научного познания, методы и средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Философия права
- Юридическая герменевтика

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36

Самостоятельная работа , всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Философские и прагматические основания	4				12
Раздел 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке	4				12
Раздел 3. История возникновения и развития юридической науки в России	4				12
Раздел 4. Методология исследований в юридической науке	5				19
Итого в семестре:	17				55
Итого	17	0	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел I	<p>Философские и прагматические основания юридической науки</p> <p>Тема 1. Юридическая наука в системе научного знания</p> <p>Место теоретической юриспруденции в системе научного знания. Система юридических наук. Предмет и методология теоретической юриспруденции как основания ее дисциплинарной дифференциации. Предмет юридической науки: закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений. Связь юридической науки с философией. Взаимодействие юридической науки с историей, социологией и политологией, экономической наукой. Взаимодействие юридической науки с другими общественными, техническими и естественными науками. Функции юридической науки. Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики,</p>

	<p>укрепления законности и правопорядка, правового воспитания, формирования гражданского общества и правового государства.</p> <p>Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат юридической науки</p> <p>Понятийно-категориальный аппарат юриспруденции. Юридические категории, понятия и термины как средство профессиональной коммуникации в правовой сфере. Определение понятий, правовые дефиниции в законодательстве. Формирование российской юридической терминологической системы. Юридическая терминология отраслевых юридических наук. Основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития юридической науки и права.</p>
<p>Раздел II</p>	<p>История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке</p> <p>Тема 3. Юриспруденция Древнего Востока и Античности</p> <p>Мифологическая основа представлений о праве в Древнем мире. Юридическая практика и ее осмысление на Древнем Востоке. Античная рациональность. Древнегреческая философия как основа европейской интеллектуальной традиции и политико-правовой мысли. Прагматический характер юриспруденции Древнего Рима. Логические основания «римского» правового мышления. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве. Расцвет и упадок римской юриспруденции. Юридическое образование в Античности. Кодификация Юстиниана и ее значение для развития западной юриспруденции. Культурно-исторические причины абсолютизации римского права.</p> <p>Тема 4. Юриспруденция Средневековья, Возрождения и Нового времени</p> <p>Теологическое, римско-догматическое, обычно-правовое и гуманистическое направления развития юриспруденции Средневековья. Догматический и схоластический методы юриспруденции. Рецепция римского права. Феномен европейского средневекового университета. Юриспруденция Нового Времени: формирование классической научной рациональности и рождение науки. Эмпиризм и натурфилософия. Развитие светской философской мысли и формирование классических идеологий. Антропоцентричность права. Прагматически-идеологическая интерпретация античной идеи естественного права. Формирование социальной основы науки и институализация научной деятельности. Научные революции. Позитивизм и проблема научности гуманитарного знания. Дисциплинарно-отраслевая дифференциация научного знания. Энциклопедия права. Юридическое образование в эпоху Нового времени.</p>
<p>Раздел III</p>	<p>История возникновения и развития юридической науки в</p>

	<p>России</p> <p>Тема 5. История юридической науки и образования в России</p> <p>Периодизация истории российской юриспруденции. Юриспруденция допетровского периода. Зарождение юридической науки и образования в России (XVIII – первая половина XIX в.). Российская юриспруденция: самобытность и европейское влияние. Развитие юридической науки и образования в пореформенной России (вторая половина XIX – начало XX вв.). Организация научного сообщества. Советский этап истории отечественной юриспруденции: новации и преемственность, особенности, характеристика основных этапов. Идеологизация науки. Советская система юридического образования и органы научного сообщества. Постсоветская юридическая наука в России: деидеологизация, методологический плюрализм, новации и консерватизм. Современное законодательство Российской Федерации и юридическая наука. Пробелы в праве и законодательстве, особенности и классификации правовых коллизий. Юридическое образование, субъекты научной деятельности, механизм аттестации научно-педагогических кадров.</p> <p>Тема 6. Современное состояние и тенденции развития юридической науки</p> <p>Юриспруденция XX века: постмодернизм. Исторические вызовы европейской юридической интеллектуальной традиции. Саморефлексия юриспруденции: проблема правопонимания и методологический плюрализм. Интегративная юриспруденция. Новые методологические подходы к интерпретации и познанию государственно-правовой действительности. Юридическая экспертиза качества проектов нормативных правовых актов.</p>
<p>Раздел IV</p>	<p>Методология исследований в юридической науке</p> <p>Тема 7. Научный метод и методология научного познания</p> <p>Понятие метода и методологии в истории и философии науки. Метод как комплексное познавательное средство. Область применения метода. Структура методологии науки: философско-мировоззренческая основа, принципы познания, система научных методов. Методология правового анализа.</p> <p>Тема 8. Методология юридической науки: понятие, классификация и характеристика основных методов</p> <p>Особенности методологии юридической науки. Единство философского, историко-теоретического, догматического и прикладного знания в юридической науке. Структура методологии юридической науки и классификация основных методов изучения государства и права. Основные частнонаучные методы юриспруденции: догматический (метод формально-юридического анализа) и сравнительно-правовой методы. Методы критического анализа и системного подхода.</p> <p>Тема 9. Научное исследование: понятие, организация, методы и методики</p>

	Понятие, уровни и виды научных исследований в юриспруденции. Основные этапы исследовательской деятельности. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Научная проблема, тема и предмет исследования. Методология и программа исследования. Выбор исследовательской методики. Средства планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований. Оформление результатов научного исследования. Жанры научных работ. Магистерская диссертация как квалификационная работа и вид научного произведения.
--	--

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20

Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	25	25
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://new.znaniium.com/catalog/product/982109	Сырых, В. М. История и методология юридической науки: учебник / В.М. Сырых. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. -464 с. - ISBN 978-5-16-106944-8	
:https://new.znaniium.com/catalog/product/1019935	Исаев, И. А. История и методология юридической науки: учебное пособие / Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-16-102246-7	
https://new.znaniium.com/catalog/product/966403	Нерсесянц, В. С. История политических	

	и правовых учений: учебник для вузов / Нерсисянц В. С. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - ISBN 978-5-16- 101048-8	
https://new.znaniium.com/catalog/product/982416	История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: учебник / Н. А. Крашенинникова, Л. М. Гудошников, О. А. Жидков [и др.] ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. -816 с. - ISBN 978-5-16- 103055-4.	
https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338	Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания : учебное пособие. -2-е изд., стер. -Москва : ФЛИНТА, 2018. -325 с. - ISBN 978- 5-9765-1645-8	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://e.lanbook.com/	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".
http://www.urait.ru	ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт

http://znanium.com/	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"
www.scopus.com	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier
http://www.mon.gov.ru	http://www.mon.gov.ru
http://www.edu.ru	Российский образовательный портал
http://www.rosminzdrav.ru	Сайт Министерства здравоохранения
http://www.supcourt.ru	Сайт Верховного Суда РФ

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	<u>Операционная система</u> Microsoft Windows Professional 8 Russian
2	<u>Офис</u> Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
2	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями,	33-07, 32-11, 32-13,34-04

	обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, защиты отчетов по практике - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	34-01
	Помещение для самостоятельной работы - укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	Читальный зал библиотеки; 21-17-кабинет курсового и дипломного проектирования
	Аудитория для промежуточной аттестации, проведения ГИА - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации	32-15

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Задачи; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Юридические науки в системе научного знания.	УК-1.3.1
2	Предмет и функции юридической науки.	УК-2.3.1
3	Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками.	ОПК-1.3.1
4	Значение юридической науки для государственного строительства.	ОПК-1.3.2
5	Значение юридической науки для правотворческой и правоприменительной практики	ОПК-2.3.2
6	Зарождение идей права в Древней Греции	ОПК-3.3.1
7	Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки	ПК-1.3.1
8	Идеи права в Древней Греции. Возникновение юриспруденции как самостоятельной науки.	УК-2..3.1
9	Основные направления учений о праве Сократа, Платона, Аристотеля, софистов.	ОПК-1.3.1
10	Влияние древнегреческой юриспруденции на развитие европейской юридической науки.	ОПК-1.3.2
11	Юридическая мысль древнего мира. Понятия, юридические конструкции и классификации в римском праве.	ОПК-3.3.1
12	Источники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Кодификация Юстиниана.	ПК-1.3.1
13	Основные школы римской юриспруденции	УК-2.3.1
14	Юриспруденция Древнего Рима, ее влияние на европейскую юриспруденцию	ОПК-1.3.1
15	Культурно-исторические причины абсолютизации римского права. Философские и логические основания догматического	ОПК-1.3.2

	юридического мышления: античная эллинистическая рациональность.	
16	Основные черты развития юриспруденции в период средних веков. Рецепция римского права.	ОПК-3.3..1
17	Религиозная юриспруденция периода средних веков	ПК-1.3.1
18	Особенности построения социального юридического знания в Европе в период Нового времени. Изменение концепции правопонимания.	УК-2.3.1
19	Теории естественного права	УК-1.3.1
20	Юридическое образование в Европе периода Нового времени	УК-2.3.1
21	Развитие идей права в учениях Нового времени и Просвещения	ОПК-1.3.1
22	Взгляды на право Г.Гроция и Макиавелли. Влияние идей Монтескье на развитие юридической мысли.	ОПК-1..3.2
23	Идеи права в классической немецкой философии	ОПК-2.3.2
24	Истоки марксистской концепции права. Типология права и государства марксистов.	ОПК-3.3.1
25	Аналитическая юриспруденция. Современное состояние и тенденции развития юридической науки за рубежом.	ПК-1.3.1
26	Зарождение юридической науки в России. Юридическое образование в России (XVIII – нач. XX в.).	УК-1.3.1
27	Основные направления российской юриспруденции (консервативно-охранительное, либеральное, социологическое, психологическое, юридический позитивизм).	УК-23.1.
28	Консервативно-охранительное и либеральное направления в юридической науке	ОПК-1.3.1
29	Юридический позитивизм в России.	ОПК-1.3.2
30	Международные связи российской юридической науки	ОПК-2.3.2
31	Отличительные черты и особенности советского этапа в развитии юридической науки.	ОПК-3.3.1
32	Методологический и мировоззренческий кризис в российской юридической науке на рубеже 90 годов XX века	ПК-1.3.1
33	Понятие методологии в истории и философии науки. Единство онтологии, методологии, логики	УК-1.3.1
34	Основные этапы становления методологии юридической науки.	УК-2.3.1
35	Понятие «метод». Классификация методов юридической науки.	ОПК-1.3.1
36	Общенаучные методы	ОПК-2.3.2
37	Частнонаучные методы	ОПК-3.3.1
38	Диалектические принципы научного познания в юриспруденции.	ПК-1.3.1
39	Назовите методы критического анализа и системного подхода	УК-1.3.1
40	Что такое жизненный цикл проекта. Назовите этапы жизненного цикла проекта.	УК- 2.3.1
41	Назовите этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.3.1
42	Назовите принципы действия норм материального и процессуального права	ОПК-1.3.2
43	Что такое юридическая экспертиза нормативного правового акта	ОПК-2.3.2
44	Что такое пробелы в праве	ОПК-3.3.1
45	Что такое методологические основы научных исследований.	ПК-1.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	Систему юридических наук составляют: 1) естественные, общественные, технические науки; 2) отраслевые, межатраслевые, историко-теоретические науки; 3) фундаментальные, прикладные, познавательные науки; 4) естественные, натуралистические, технические.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
2	Какому понятию соответствует определение: «Система основных идей, или совокупность объединенных общим принципом (законом) научных положений в какой-либо отрасли знаний»: 1) наука; 2) концепция; 3) теория; 4) соответствует всем перечисленным выше понятиям.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
3	Предмет юридической науки составляют: 1) основные и общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; 2) частные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, их сущность; 3) исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права; 4) все ответы правильные.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
4	Общетеоретическими принципами исследования государства и права являются: 1) анализ, аналогия, обобщение, гипотеза; 2) историзм, плюрализм, объективность; 3) абстрагирование, сравнение, моделирование; 4) все ответы правильные.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
5	К частным методам теории государства и права можно отнести: 1) формально-юридический, юридической компаративистики; 2) правового эксперимента, правового прогнозирования;	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1

	3) структурно-функциональный, формально-логический; 4) компьютерной обработки, моделирования.	
6	Какой из перечисленных методов теории государства и права нарушает закономерность перечня: 1) моделирование; 2) аналогия; 3) абстрагирование; 4) толкование норм права	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
7	По сфере действия и значимости правовые понятия принято делить: 1) на общеправовые, межотраслевые, отраслевые; 2) на общие, специальные, профессиональные; 3) на слова, термины, категории. 4) на обыденные, профессиональные, научные.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
8	Совокупность определенных фундаментальных правовых понятий образует: 1) правовую категорию; 2) отрасль права; 3) суждение; 4) концепцию.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
9	Какой метод исследования изучает право в «чистом» виде, вне связи с другими сферами (экономикой, политикой и т.д.): 1) сравнительного правоведения; 2) формально-юридический; 3) системно-функциональный; 4) моделирования.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1
10	Какой из частных методов правовой науки позволяет определить эффективность законодательных нововведений и возможность их дальнейшего использования: 1) правового эксперимента; 2) правового прогнозирования; 3) выработки правовых решений; 4) толкования норм права.	УК-1.3.1, ОПК-1.3.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль осуществляется преподавателем на практических занятиях в форме письменного или устного опроса (на каждом занятии) Результаты текущего контроля успеваемости заносятся преподавателем в ведомость и могут быть учтены при промежуточной аттестации.

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой