

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель направления

проф. д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц. к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)

18.06.2023

(подпись, дата)

Калтен Г.Ю.

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

19.06.2023

дата

Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 42.03.01(02)

проф. д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

22.06.23

(подпись, дата)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 (Общественной работе)

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

21.06.23

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «История России» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 – «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей России, основными событиями всемирной истории, наиболее общими законами и закономерностями исторического развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студента, консультации.

Учитывая важность преподавания истории России для всех направлений подготовки ГУАП, дисциплина реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; текущий контроль успеваемости, итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен/дифференцированный зачет).

Программа «История России» включает в себя план реализации дисциплины по заочной форме обучения, состоящий из 4 зачетных единицы, 144 часа (40% контактной работы). Форма отчетности: 1,2,3-й семестры – зачет, 4-й семестр – экзамен.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Актуальность изучения дисциплины «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины «История России» нацелено на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России.

Дисциплина «История России» направлена на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В программе «История России» соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей историей России.

Преподавание истории ориентировано на развитие у обучающихся навыков объективного обоснования своей позиции по проблемным вопросам всеобщей и отечественной истории, аргументированного ведения научной дискуссии, приобретение необходимых знаний для изучения других социальных и гуманитарных дисциплин, а также дисциплин, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины направлено на воспитание молодого поколения в духе нравственных демократических ценностей Российской Федерации, формирование уважительного отношения к своему Отечеству, гражданской позиции и патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию российского общества.

Целью освоения дисциплины является:

– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение истории России ориентировано на реализацию следующих **задач**:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов - дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления;

исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

- выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

- сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

- сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

- сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

- сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

- обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключая возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.
		УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; - соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.3. Анализирует историю России в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место и роль России в истории человечества и в современном мире;

		контексте мирового исторического и культурного развития.	<p>- наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).</p>
--	--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОП

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- история (основное (общее) образование);
- в ходе параллельной работы обучающихся в рамках смежных социально-гуманитарных дисциплин для приобретения навыков системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории, умении оценивать различные исторические версии;
- обществознание (основное (общее) образование) для приобретения навыков владения базовым понятийным аппаратом, знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	1/ 36	1/ 36	1/ 36	1/ 36
Из них часов практической подготовки					
Аудиторные занятия, всего час.	58	16	16	16	10
в том числе:					
лекции (Л), (час)	50	14	14	14	8
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	2	2	2	2

лабораторные работы (ЛР), (час)					
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)					
экзамен, (час)	9				9
Самостоятельная работа , всего (час)	77	20	20	20	17
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет, Зачет, Зачет, Экз.	Зачет	Зачет	Зачет	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (час)	СРС (час)
1-й семестр (16 час.)	14	2	20
Входное тестирование Проводится на основании вопросов, приведенных в таблице 19 или иных материалов, подготовленных преподавателем.	0	0	2
Раздел 1. Общие вопросы.	2	0	0
Тема 1.1. История как наука.	2	0	0
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.	6	2	8
Тема 2.1. Западная и Восточная Европа в эпоху Средневековья.	2	0	2
Тема 2.2. Политические образования и народы в древности на территории современной России.	2	0	2
Тема 2.4. Русь в IX – начале XIII веков и ее место в мире.	2	0	4
Раздел 3. Русь в XIII-XV вв.	6	0	10
Тема 3.1. Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.	2	0	5
Тема 3.2. Развитие восточнославянских земель в период политической раздробленности (середина XIII – XIV вв.).	1	0	2
Тема 3.3 Борьба восточнославянских княжеств с внешними завоевателями (XIII – XIV вв.).	1	0	2
Тема 3.4. Формирование централизованного Русского государства в XV веке.	2	0	1
2-й семестр (16 час.)	14	2	20
Раздел 4. Россия в XVI-XVII вв.	2	0	5
Тема 4.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. и ее место в мире.	0	0	2
Тема 4.2. Эпоха Ивана IV (Грозного).	0	0	2
Тема 4.3. «Смутное время» в России. Борьба с внешними завоевателями на рубеже XVI–XVII вв.	2	0	0
Тема 4.4. Развитие многонациональной России при первых Романовых в XVII в. и ее место в мировом сообществе.	0	0	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.	6	2	5
Тема 5.1. «Европеизация» России в эпоху Петра I.	2	0	0
Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	0	0

Тема 5.3. Россия во 2-й половине XVIII в. и ее место в мировом сообществе.	2	2	0
Раздел 6. Российская империя в XIX - начале XX в.	6	0	10
Тема 6.1. Либерально-реформаторский курс Российской империи в 1-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.	0	0	2
Тема 6.2. Российская империя во 2-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.	1	0	2
Тема 6.3. Великие реформы в Российской империи во 2-й половине XIX в. и ее место в капиталистическом мире.	2	0	2
Тема 6.4. Россия в конце XIX – начале XX вв. и ее место в капиталистическом мире.	1	0	1
Тема 6.5. Российская империя в 1907–1914 гг. и ее место в мировом сообществе.	1	0	0
Тема 6.6. Российская империя и страны мирового сообщества в Первой мировой войне.	1	0	3

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (час)	СРС (час)
3-й семестр (16 ч.)	14	2	20
Раздел 7. Советская Россия – СССР в 1917– 1-й половине 1941 гг	10	0	10
Тема 7.1. 1917 год: от Февраля к Октябрю	2	2	0
Тема 7.2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война как особый этап революции.	4	0	5
Тема 7.3. Становление и ускоренная модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).	4	0	5
Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	12	0	10
Тема 8.1. СССР в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война: героическое сопротивление Красной Армии и стратегия отступления.	2	0	2
Тема 8.2. Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом.	2	2	2
Тема 8.3. Фашистский режим на оккупированных советских территориях. Всенародная борьба советского народа против германского нацизма.	2	2	2
Тема 8.4. Нацистские преступления и геноцид советских граждан на оккупированной советской территории.	2	0	2
Тема 8.5. Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад союзных республик в Победу над фашизмом.	2	0	0
Тема 8.6. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: решающий вклад СССР в разгром фашизма, итоги и всемирно-историческое значение.	2	2	2
4-й семестр (10 ч.)	8	2	17
Раздел 9. Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях противостояния и разрядки международной обстановки (1946-1991 гг.).	4	0	10
Тема 9.1. Мир после Второй мировой войны. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946 – 1953 гг.).	2	0	0

Тема 9.2. Апогей и кризис советского общества (1953–1984 гг.).	2	0	0
Тема 9.3. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.).	0	0	10
Раздел 10. Современная Российская Федерация (1991–наст. вр.).	2	2	7
Тема 10.1. Становление и развитие Российской Федерации (90-е г. XX в.).	2	2	0
Тема 10.2. Российская Федерация в начале XXI в. и ее место в мировом сообществе.	2	0	7
Итого за учебный год:	50	8	77

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 - Содержание разделов и тем лекционных занятий

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	Общие вопросы.
Тема 1.1	История как наука.
	<p>Предмет истории, цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического знания. Методология исторической науки. Источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Принципы изучения исторических фактов. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. История России в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Концепции исторического процесса и их классификация. История и миф. Возникновение представлений об истории как процессе в эпоху античности. Влияние религиозных воззрений на представление об истории в эпоху средневековья.</p> <p>Основные концепции исторического процесса в новое и новейшее время. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании: К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, С. Хантингтон, Л.Н. Гумилев и др.</p>
Раздел 2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в. и ее место в мировом сообществе.
Тема 2.1.	Западная и восточная Европа в эпоху Средневековья
	<p>Средневековый Запад в IX – XIII вв. Генезис феодальных отношений. Проблема централизации и формирование национальных культур. Расширение христианского мира. Церковь и светская власть. Крестовые походы. Империя Карла Великого.</p> <p>Византия в IX – XV вв. Византия и античное наследие. Государственное и политическое устройство. Симфония государства и церкви. Византия и славяне. Болгарское царство. Османское нашествие на Византию. Государства Восточной Европы. Культурное влияние Востока и Запада на Русь.</p>

Тема 2.2.	Политические образования и народы в древности на территории современной России.
	<p>Восточнославянские земли в VII-VIII вв. Восточные славяне в эпоху великого переселения народов. Происхождение древних славян, менталитет, верования. Первобытнообщинный строй на территории будущего государства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Земледельческие и скотоводческие племена. Формирование раннеклассовых обществ. Зарождение цивилизации на территории догосударственной Руси.</p> <p>Античные города-государства в Северном Причерноморье. Боспорское царство (до 6 века н.э.), Империя Гуннов (4 – 6 вв.), Скифское царство (VIII в. до н.э. – III век н.э.), Тюркский каганат (552-603 гг.), Хазарский каганат (650 - 969 гг.), Великая Булгария (IX – XIII вв.). Урарту – «Ванское царство» (13-й – 6-й век до н.э.). Кочевники южнорусских степей. Племенные различия у восточных славян. Древнерусская народность.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Отношения догосударственной Руси с Византией. Развитие восточных славян в VII-VIII вв. Восточно-славянские и финно-угорские племена. Образование племенных союзов.</p>
Тема 2.3.	Русь в IX – начале XIII веков и ее место в мире.
	<p>Древнерусское государство. Предпосылки возникновения. Теории происхождения государства у восточных славян. «Повесть временных лет». Князь Рюрик. Старая Ладога–Изборск–Белое озеро. Новгород. Киев. Первые киевские князья. Двоецентрие.</p> <p>Княжеская дружина. Социальное расслоение. Ремесло, земледелие, скотоводство. Удельная система. Вече. Оброк. Барщина. Вербь. Вира. Дань. Полюдье. Уроки и погосты. Проблема язычества.</p> <p>Первые христиане на Руси до образования государства. Роль Византии в принятии на Руси христианства. Князь Владимир. Двоеверие. Всемирно-историческое значение принятия христианства на Руси.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие Руси в IX-XIII вв. Теории возникновения феодализма на Руси. Формирование древнерусского права. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Князья Ярославовичи. Любечский съезд. Центральная власть и удельные князья. Владимир Мономах.</p> <p>Внешняя политика древнерусского государства. Отношения Руси с кочевниками, Хазарским каганатом и Волжскими булгарами. Договоры с Византией.</p> <p>Культура дохристианской Руси. Язычество. Материальная культура. Орудия труда, строительство. Устное народное творчество. Художественное ремесло. Зодчество. Искусство. Живопись и скульптура. Памятники архитектуры.</p> <p>Культура христианской Руси. Иконопись. Письменность. Кирилл и Мефодий. Славянская азбука. Школа и просвещение. Древнерусские летописные источники. Повести временных лет. Формирование основ единой культуры. Церковь в жизни общества. Двоеверие. Устное народное творчество.</p>
Раздел 3	Русь в XIII-XV вв.
Тема 3.1.	Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.
	<p>Государства Европы в XIV – XV вв. Новые черты в экономике и социальной сфере. Сословно-представительные монархии в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Складывание централизованных государств.</p> <p>Итальянские города-государства. Флоренция. Венеция. Генуя.</p>

	<p>Германские государства в XIV – XV вв. Священная Римская империя германской нации.</p> <p>Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война (1337 – 1453 гг.). Жанна д’Арк. Война Алой и Белой роз. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.</p> <p>Византия в IX – XV вв. Государственное и политическое устройство.</p> <p>Османское нашествие на Балканах, захват Греции, Сербии и Болгарии. Падение Константинополя и Византии. Причины и последствия распада.</p> <p>Польская экспансия на Восток и завоевание Галиции. Великое княжество Литовское и Польша. Тевтонский орден. Грюнвальдская битва 1410 г. Торуньский мир.</p>
Тема 3.2.	Развитие восточнославянских земель в период политической раздробленности (середина XIII – XIV вв.).
	<p>Русь удельная. Причины распада единства Древнерусского государства. Образование самостоятельных политических центров: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Самостоятельные княжества. Формы управления землями и княжествами. Экономические, политические и культурные связи между удельными княжествами.</p>
Тема 3.3.	Борьба восточнославянских княжеств с внешними завоевателями (XIII – XIV вв.).
	<p>Борьба русского народа с внешними завоевателями в XIII веке. Монгольское нашествие на Русь. Батый. Героическая оборона древнерусских городов от завоевателей. Баскачество. «Десятина». Выход. Русские князья и Золотая Орда. Ярлык. Сопrotивление русского народа завоевателям.</p> <p>Шведская экспансия на Русь в XIII веке. Невская битва и ее значение. Немецкое вторжение на русские земли. «Ледовое побоище». Мужество русских дружин в защите северо-западных земель от порабощения. Полководческий талант Александра Невского.</p> <p>Русь и Великое княжество Литовское. Формирование украинской и белорусской народностей.</p>
Тема 3.4.	Формирование централизованного Русского государства в XV веке.
	<p>Предпосылки складывания Единого русского государства. Возвышение Московского княжества. Иван Калита. Отношения Москвы с Тверью и Новгородом. Значение объединения удельных княжеств в единое централизованное государство.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Мужество русских дружин в защите своего Отечества. Полководческое искусство Дмитрия Донского.</p> <p>Освобождение Руси от ордынского ига. «Стояние» на р. Угра. Последствия золотоордынского владычества на Руси. Роль русских дружин в спасении народов Европы от монголо-татарского порабощения.</p> <p>Иван III – «Государь Всея Руси». Государственный герб. Русское централизованное государство в контексте европейской цивилизации.</p> <p>Становление и развитие русских земель. Внутренняя и внешняя торговля. Сельское хозяйство и ремесло. Крупное землевладение. Положение крестьян, социальная борьба.</p> <p>Развитие культуры в XV веке. Великорусская народность и общерусская культура. Иконопись. Дионисий. Кремль, Грановитая палата. М. Ружо, П. Солари. Успенский собор. А. Фьораванти, Благовещенский собор. Рост городов. Крестьянский и городской быт. Социальная структура русского общества. Православная церковь. Церковно-приходское образование.</p>

Раздел 4.	Россия в XVI-XVII вв.
Тема 4.1.	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. и ее место в мире.
	<p>Страны Европы в раннее Новое время. Зарождение капиталистических отношений. Первоначальное накопление капитала. Изменения в социальной структуре общества. Политический строй крупнейших европейских государств. Качественный скачок в науке. Складывание централизованных государств. Традиционализм.</p> <p>Начало создания колониальных империй. Великие географические открытия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение испанцами Южной и Центральной Америки. Порабощение населения завоеванных территорий. Работоторговля. Борьба европейских стран за колонии в Новом Свете. Английская колонизация Северной Америки. Пиратство. Западноевропейская колонизация заокеанских территорий.</p> <p>Эпоха Возрождения. Духовные черты эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Взгляды на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.</p> <p>Европейские государства в XVI-XVII вв. Реконкиста в Испании и антиосманская борьба в Восточной Европе. Формирование буржуазной идеологии. Возрождение. Реформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Идеи реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Англиканство и протестантские движения в Англии.</p> <p>Утверждение абсолютизма. Королевская власть в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя. Карл V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции.</p> <p>Нидерланды под властью Испании. Освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.</p> <p>Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии Стюартов. «Славная революция». Влияние стран Запада на развитие России.</p> <p>Россия в начале XVI века и ее место в мире.</p> <p>Социально-экономическое развитие в начале XVI в. Василий III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Завершение объединительного процесса восточнославянских земель.</p> <p>Феодальные отношения. Вотчина и поместье. Зарождение дворянского поместья. Боярская дума. Расширение территории. Рост населения. Местные территориальные рынки.</p> <p>Теория «Москва – третий Рим». Филофей Псковский. Вероотступничество. Унианская церковь.</p> <p>Елена Глинская. Единая денежная система. Борьба боярских группировок за власть. Боярская форма правления.</p>
Тема 4.2.	Эпоха Ивана IV (Грозного).
	<p>Иван IV (Грозный). Органы госуправления. Земские соборы. Приказы. Местничество. Кормление. Староста. Военная реформа. Стрельцы. Уложение о службе. Церковная реформа. Судебник. Становление системы крепостничества. Юрьев день. Заповедные лета. Проблемы централизованной системы управления. Опричнина: причины, сущность и последствия. Социальная борьба.</p> <p>Культура в XVI в. Собор Михаила Архангела. Покровский собор. Строительство нового Кремля. Никоновская и Воскресенская летописи.</p>

	<p>Иконопись. Устное народное творчество. Хронограф. Публицистика. Иван Пересветов. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. Степенная книга. Франциск Скорина. Развитие образования. Книжные училища. Церковно-приходские школы. Музыка. Живопись. Дионисий. Андрей Рублев. Р. Алевиз. Литейное производство. Андрей Чохов. Жизнь и быт народа.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Казанское, Астраханское и Сибирское ханства. Географические открытия на Востоке (В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, С.И. Дежнев). Освоение Сибири и Дальнего Востока. Борьба с Крымским ханством. Ливонская война. Ливонский орден, Речь Посполитая. Швеция. Люблинская уния. Ям-Запольское и Плюсское перемирие. Итоги войны.</p> <p>Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Царь Федор. Конец династии Рюриковичей.</p>
Тема 4.3.	«Смутное время» в России. Борьба с внешними завоевателями на рубеже XVI–XVII вв.
	<p>Причины и периодизация Смутного времени. Борис Годунов. Социальные противоречия. Голодные бунты. Крепостническое законодательство. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание под предводительством И. Болотникова. Лжедмитрий II. «Семибоярщина».</p> <p>Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Первое и второе народные ополчения. П.П. Ляпунов, Д.Т. Трубецкой и И.М. Заруцкий. К.З. Минин и Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы от польских интервентов. Гражданско-патриотического единство народа в восстановлении российской государственности: значение, современные оценки.</p>
Тема 4.4.	Развитие многонациональной России при первых Романовых в XVII в. и ее место в мировом сообществе.
	<p>Земской собор. Иван Сусанин. Первые Романовы на российском престоле в XVII в. Воеводства. Мелкотоварное производство. Возникновение мануфактур. Всероссийский рынок.</p> <p>Социальная борьба в России в XVII в. Утверждение самодержавной власти. Соборное уложение. Система крепостничества. Городские бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Церковь и самодержавие. Церковная реформа. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Старообрядчество. Соловецкое восстание. Беспоповщина. Обмирщение культуры.</p> <p>Культура России в XVII в. Городское строительство. Зодчество. Русское народное творчество. Литература. И. Тимофеев. Развитие научных знаний и техники. Живопись. С. Ушаков. Архитектура. Школа и образование. М. Смирницкий, К. Истомина, В. Бурцев. Культурные связи с Западной Европой.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Борьба за выход в Балтийское море. Тязинский мир. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Польшей. Смоленская война. Поляновский мир. Война с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие. «Вечный мир». Русско-турецкие отношения. Бахчисарайский мир. Русско-китайские отношения. Нерчинский мир.</p> <p>Борьба украинского и белорусского народов против польско-литовских феодалов. Крестьянско-казацкие восстания. Запорожская Сечь. Богдан Хмельницкий. Переяславская Рада. Государственный Совет России. Добровольное воссоединении Украины с Россией: итоги, современные оценки. Противостояние России и Речи Посполитой. Народное движение в Белоруссии.</p>
Раздел 5	Раздел 5. Россия в XVIII веке.
Тема 5.1.	«Европеизация» России в 1-й четверти XVIII в. и ее место в мировом сообществе.

	<p>Мировое сообщество в XVIII веке. Крупнейшие государства Востока в XVIII веке. Европейская экспансия на традиционном Востоке. Реформы 40-70-х гг. в Османской империи. Интеграция восточных цивилизаций в систему мировых связей. Ослабление Османской империи. Начало европейского завоевания Индии. Раздел европейцами Африки. Колонизация Австралии, Новой Зеландии и Океании.</p> <p>Модернизация Российского общества по европейскому типу в 1-й четверти XVIII века. Борьба за власть в России в конце XVII в. Московские восстания. Проблема престолонаследия. Софья. Петр I.</p> <p>Петровские преобразования. Военная реформа. Регулярная армия и флот. Централизация государственного управления. Коллегии. Генеральный регламент. Табель о рангах. Боярская Дума. Сенат. Губернская реформа. Реформа местного управления. Городские магистраты. Фискалы. Престолонаследие. Вотчина и поместье. Налоговая реформа. Церковная реформа. Духовный регламент. Духовная коллегия. Синод.</p> <p>Образование и становление Санкт-Петербурга как столицы российского государства. Итоги реформ Петра I, их оценка современниками.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в 1-й половине XVIII в. Мануфактурно-промышленное производство. Мануфактур-коллегия, Берг-коллегия. Протекционизм. Меркантилизм. Ремесленное производство, цеховая система. Главный магистрат. Тяжелая и легкая промышленность. А.К. Нартов. Горнодобывающая промышленность. «Берг-привилегии». Всероссийский рынок. Внутренняя и внешняя торговля. Феодалное землевладение. Освоение новых земель.</p> <p>Социальная структура российского общества. Гильдии. Дворянское сословие. Российский абсолютизм. Крепостной гнет. Политический сыск. Тайная канцелярия. Формирование чиновничьего аппарата. Массовые народные движения в 1-й половине XVIII в. Восстание под руководством К.А. Булавина.</p> <p>Культура России в 1-й половине XVIII в. «Европеизация». Градостроительство. Санкт-Петербург. Ассамблеи-собрания. Летоисчисление. Гражданская азбука. Типографии. Книгопечатание. Периодическая печать. «Ведомости». Проблемы развития русского языка. Библиотеки. Школьное образование, училища. Просвещение. Ф. Прокопович. Развитие науки. Славяно-греко-латинская, Морская и Российская академии наук. Иностранные ученые. Миллер, Байер, Шлецер. В. Беринг. Изобретательство. Астрономия. Обсерватория. Ботанический сад. Музейное дело. Кунсткамера. Театр. Искусство. И.И. Никитин, А.М. Матвеев. Значение Петровских преобразований в области культуры, их оценка современниками.</p> <p>Внешняя политика России в 1-й половине XVIII в. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Основные сухопутные сражения. И. Мазепа. Полтавская битва и ее значение. Морские сражения у мыса Гангут, у острова Гренгам. Ништадтский мир и его значение. Полководческое искусство В.П. Шереметьева, А.Д. Меншикова и др. Петр I – Император Российской империи.</p> <p>Прутский поход. Русско-польская война 1733-1735 гг. С. Лещинский. Август III. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Белградский договор. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Шведский реванш и его итоги.</p>
<p>Тема 5.2.</p>	<p>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p>
	<p>Причины и сущность эпохи дворцовых переворотов в России. Хронология переворотов. Екатерина I. Верховный тайный совет. А.Д. Меншико. Петр II. Проблемы династии Романовых в наследовании по мужской линии. <i>Затейка верховников</i>. Анна Иоанновна. Бироновщина. Кабинет министров. Иван VI. Борьба</p>

	за власть. Елизавета Петровна. Конференция. Петр III. Влияние эпохи дворцовых переворотов на развитие государства, усиление дворянства.
Тема 5.3.	Россия во 2-й половине XVIII в. и ее место в мировом сообществе.
	<p>Мировое сообщество во 2-й половине XVIII века. Крупнейшие государства Востока в XVIII веке. Европейская экспансия на традиционном Востоке. Интеграция восточных цивилизаций в систему мировых связей. Ослабление Османской империи. Колонизация Индии.</p> <p>Развитие Латинской Америки. Освобождение от колониального господства и образование Латиноамериканских государств. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Север и Юг Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Влияние Великой французской революции на страны Европы. Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны.</p> <p>Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки. Промышленный и аграрный перевороты.</p> <p>Европейская культура 2-й половины XVIII века. Общеввропейское романтическое движение. И. Гете, Дж. Байрон, Ф. Шиллер. Социально-утопические проекты Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.</p> <p>Россия во 2-й половине XVIII века. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». Наказ. Госуправление. Абсолютизм. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа. Судебная система. Сенат. Городская реформа. Реформа местного управления. Полицейская реформа. Крепостническое законодательство. Массовые народные движения во 2-й половине XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. Секуляризация церковных земель.</p> <p>Социально-экономическое развитие России во 2-й половине XVIII в. Мануфактурное производство. Крестьянское и помещичье хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Общероссийский рынок. Зарождение буржуазных отношений. Социальная структура общества.</p> <p>Павел I. Попытки укрепления государственной власти. Престолонаследие. Репрессии. Политика в отношении дворян и крестьян. Ограничение барщины.</p> <p>Культура России во 2-й половине XVIII в. Образование и наука. Устав народных училищ. Литература. Театр. Архитектура. И.К. Коробов, П.М. Еропкин. Московский университет. М.В. Ломоносов. Академия художеств. Скульптура. Просвещение. Н.И. Новиков, В.Н. Татищев. Литература. Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин. Живопись. Школа. М. Смотрицкий, Л. Магницкий. Изобретательство. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, К.Д. Фролов. Роль Санкт-Петербурга в развитии культуры многонациональной России.</p> <p>Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Семилетняя война. Основные сражения. Взятие Берлина. Полководческое искусство П.С. Салтыкова, П.А. Румянцева и А.В. Суворова. Политика односторонних уступок Петра III и ее последствия. Мирный договор 1763 г.</p> <p>Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Основные битвы: Чесменское сражение, при Козлудже и др. Торговицкая конвенция. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Полководческое искусство П.А. Румянцева, А.В. Суворова, А.Г. Орлова, Г.П. Спиридонова. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Основные сражения. Ясский договор. Присоединение Азова, Кабарды, Тамани, Кубанского</p>

	<p>края, Крыма, протекторат над Восточной Грузией. Полководческое искусство М.И. Кутузова, Ф.Ф. Ушакова. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Присоединение к России части территории Финляндии.</p> <p>Россия в территориальном разделе Польши 1772, 1793, 1795 гг. Включение в состав России Литвы, Правобережной Украины, западной Волыни, Курляндии, центральной и западной Белоруссии. Присоединение Казахстана, Аляски, тихоокеанского побережья Северной Америки и Алеутских островов.</p> <p>Противоречия во внешнеполитическом курсе Павла I. Участие России во 2-й антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.</p>
Раздел 6	Российская империя в XIX - начале XX вв.
Тема 6.1.	Либерально-реформаторский курс Российской империи в 1-й четверти XIX века и ее место в мировом сообществе.
	<p>Александр I. Негласный комитет. Госуправление. М.М. Сперанский. Государственный Совет. Министерство. Указ «О свободных хлебопашцах». Налоговая и таможенная реформы. Становление капиталистических отношений. Промышленное производство. Промышленный переворот и его значение.</p> <p>Внутренняя политика Александра I до и после Отечественной войны 1812 г. Аракчеевщина. Военные поселения. Ограничения реформаторской деятельности.</p> <p>Внешняя политика России в 1-й половине XIX в. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Присоединение Финляндии. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Присоединение Бессарабии, Восточной Грузии. Россия в антифранцузских коалициях. Вторая коалиция 1799-1802 гг., итоги. Полководческое искусство А.В. Суворова, А.М. Римского-Корсакова. Россия в третьей и четвертой коалициях. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Национально-патриотический характер российского народа в борьбе с агрессором. Партизанское движение. М.И. Кутузов. Бородинское сражение. Военный Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Контрнаступление. Значение Победы русских войск в войне. Полководческое искусство М.И. Кутузова, М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратиона, Д.С. Дохтурова, М.И. Платова, Н.Н. Раевского и др. Заграничные походы русских войск в 1813-1815 гг. Крушение наполеоновской империи. Влияние Войны 1812 г. на русское общество.</p> <p>Движение декабристов. «Союз спасения», «Союз благоденствия». Северное и Южное общества. Н.М. Муравьев. П.И. Пестель. Восстание декабристов, итоги.</p> <p>Культура России в 1-й половине XIX в. Образование. Устав учебных заведений. Царскосельский лицей. Развитие школы. Просвещение. Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев. Публичные библиотеки. Литейное дело. Астрономия. Пулковская обсерватория. В.Я. Струве. Антарктида, острова в Северном и Тихом океанах. Русская литература. Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов, Н.В. Гоголь и др. Развитие архитектуры, живописи, музыки, театра: А.А. Алябьев, М.И. Глинка и другие. Духовное развитие.</p>
Тема 6.2.	Российская империя во 2-й четверти XIX в. и ее место в мировом сообществе.
	<p>Эпоха революций в Европе. Причины и основные события. Революционные подъемы: 1820-ые гг. в южной Европе и Латинской Америке, 1830 г., Весна народов 1848 г.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Централизация госуправления. Кодификация законов. Борьба с революционным движением. Репрессивный аппарат. Просвещение и печать. Консервация сословного строя. Крестьянский вопрос.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Борьба с революционным движением в Европе.</p>

	<p>Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркманчайский договор. Присоединение восточной Армении. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Польское восстание 1830-1831 гг. Кавказская война. А.П. Ермолов. Шамиль. Имамат. Присоединение Кавказа к России.</p> <p>Крымская война (1853-1856 гг.). Основные сухопутные и морские сражения с англо-франко-турецкими войсками в Крыму: Синопское сражение. П.С. Нахимов. Сражение на р. Альма, при Балаклаве. Инкерманское сражение. Оборона Севастополя, мужество защитников города. Русско-турецкое вооруженное противостояние. Бои с англо-французской эскадрой на Балтийском и Белом морях, на Дальнем Востоке. Оборона Петропавловска-на-Камчатке. Итоги войны. Парижский мирный договор.</p>
<p>Тема 6.3.</p>	<p>Великие реформы в Российской империи во 2-й половине XIX в. и ее место в капиталистическом мире.</p>
	<p>Капиталистический строй в странах Европы и Северной Америки. Промышленный и аграрный перевороты. Гражданская война в США 1861-1865 гг.: причины и последствия. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Единое германское государство. О. Бисмарк. Франко-прусская война. Германская империя. Австро-Венгерская империя. Народы Восточной Европы в XIX в. и освободительное антиосманское движение народов Южной Европы.</p> <p>Александр II. Реформа «сверху» по отмене крепостного права. Государственный Совет. Редакционные комиссии. Манифест и законодательные акты 19 февраля 1861 г. Механизм выхода крестьян из крепостной зависимости. Временнообязанные крестьяне. Крестьянские волнения и восстания в 1862-1864 гг. Пережитки феодальных отношений в России.</p> <p>Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: местного самоуправления, земская, судебная, военная, в области образования и печати. Д.А. и Н.А. Милютины, А.В. Головин, П.А. Валуев, С.И. Зарудный. Структура российского общества.</p> <p>Общественно-политические движения во 2-й половине XIX в. Теория «официальной народности». С.С. Уваров. П.Я. Чаадаева. Петрашевцы. Общинный социализм. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические организации: «Земля и воля», «Народная расправа». С.Г. Нечаев. Народнические кружки и группы: Н.А. Ишутин. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. «Хождение в народ». Террор. «Народная воля», «Черный передел». Г.В. Плеханов. А.И. Желябов. А.Д. Михайлов. С.Л. Перовская. Политические репрессии.</p> <p>Александра III. Внутриполитический курс самодержавия. Попытки ограничения земско-либеральных реформ, восстановления дворянско-сословного первенства (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, И.Д. Делянов, Д.А. Толстой). Местное са-моуправление. Дворянское и крестьянское законодательство. Ликвидация времен-но обязанного положения крестьян. Конец феодальных отношений. Историческое значение отмены крепостного права в России.</p> <p>Российская империя в конце XIX в. Капиталистические реформы С.Ю. Витте. Индустриальная модернизация. Завершение процесса промышленного переворота. Промышленные монополии. Железнодорожное строительство. Транссиб. КВЖД. Денежная реформа. Винная монополия государства. Кредитование. Иностранные инвестиции. Банковский и промышленный капитал. Внешняя торговля. Экспорт. Внутренний рынок. Многоукладность экономики. Итоги и значение реформ.</p> <p>Культура России во 2-й половине XIX в. Серебряный век литературы. Просвещение и печать в 60–70-е гг. Историческая наука. В.О. Ключевский. Система высшего и школьного образования. Русские путешественники. Достижения науки и техники. Д.И. Менделеев, П.Н. Яблочков, А.С. Попов и др. Философия. Литература. Л.Н. Толстой, Н.А. Некрасов. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.</p>

	<p>Ограничения в области образования и печати в 80–90-е гг. XIX в. Духовная жизнь. Внешняя политика России во 2-й половине XIX в. Русско-турецкая война (1877-1878). Сан-Стефанский договор. Отмена условий Парижского мира. Национально-освободительное движение балканских народов. Продажа Аляски, современные оценки. Франко-русское сближение. Айгунский и Пекинский договоры. Русско-японские договоры 1855, 1875 гг. Бухарский эмират. Русско-бухарский договор. Покорение Кокандского и Туркестанского ханств. М.Д. Скобелев. Завоевание Средней Азии, присоединение Казахстана. Освоение Дальнего Востока.</p>
Тема 6.4.	Россия в конце XIX – начале XX вв. и ее место в капиталистическом мире.
	<p>Мировое сообщество в начале XX века. Нарастание напряженности в Европе. Формирование противоборствующих блоков. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Х. Морелос. Англо-бурская война в Южной Африке.</p> <p>Страны Востока в начале XX в. Колониальные империи. Проблемы капиталистических отношений. Попытки модернизации Китая. «Опиумные войны», движение тайпинов, «сто дней реформ». Национально-освободительные движения в Китае. Британское колониальное господство в Индии. Восстание сипаев. Модернизация в Японии.</p> <p>Деятельность Николая II. Тактика репрессий и уступок самодержавия накануне революции 1905-1907 гг. Рабочее движение. «Зубатовский полицейский социализм». «Эпоха доверия». К.П. Победоносцев, П.Д. Святополк-Мирский.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, основные этапы. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Возникновение первых советов. Волнения в армии. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября. Либеральные, консервативные и монархические партии. П.Н. Милуков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич и др. Первый опыт российского парламентаризма. Закон 11 декабря 1905 г. Булыгинская дума. Деятельность I-IV Государственных Дум России. Третьеиюньский переворот 1907 г. Итоги и уроки революции революции.</p> <p>Промышленная модернизация в начале XX века. Иностраный капитал. Столыпинская аграрная реформа. Крестьянская община. Частное землевладение. Крестьянский банк. Переселенческая политика. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Итоги реформы.</p> <p>Общественно-политическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. Рабочие организации: Е.О. Заславский, В.П. Обнорский, С.Н. Халтурин. Группа «Освобождение труда». Рабочее, крестьянское, либеральное и социал-демократическое движение. Д. Благоев, П. Точиский, М. Бруснев, Н. Федосеев. Социальная структура российского общества. Национальный вопрос. Перепись населения. Возникновение политических партий в России. Проникновение идей марксизма в Россию. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Истоки возникновения большевизма. РСДРП. В.И. Ленин. Социалисты-революционеры (эсеры). В.М. Чернов.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.: состав войск, характер, вооружение. Военно-политическая обстановка накануне войны. Боевые действия на р. Ялу, Цзиньчжоуском перевале, р. Шахэ, под Ляояном, их итоги. Мужественная оборона Порт-Артура под руководством адмирала С. Макарова. Мукденское и Цусимское сражения. Оборона Сахалина. Военно-политические итоги, выводы, уроки.</p>
Тема 6.5.	Российская империя в 1907–1914 гг. и ее место в мировом сообществе.

	<p>Третьиюньская политическая система. I – IV Государственные Думы: особенности выборной системы, состав, итоги работы. Политические партии: монархические, социал-демократические, либерально-буржуазные.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа. Крестьянская община. Частное землевладение. Отрубы. Хуторские хозяйства. «Положение о землеустройстве». Крестьянский банк. Переселенческая политика. Сельхозтехника, удобрения. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Итоги реформы. Промышленная модернизация в начале XX века. Иностранный капитал. Внешний долг.</p> <p>Внешняя политика России. Конвенции в отношении Ирана и Афганистана. Боснийский кризис. Англо-русские соглашения 1907 г. Тройственный Союз и Антанта: военно-политическое противостояние. Большая военная программа. Борьба за передел мира. Австрийский ультиматизм. Всеобщая мобилизация в России. Объявление Германией войны России.</p>
<p>Тема 6.6.</p>	<p>Российская империя и страны мирового сообщества в Первой мировой войне.</p>
	<p>Страны мирового сообщества в Первой мировой войне. Борьба за передел мира в конце XIX – начале XX вв. Локальные войны. Военно-политические блоки. Тройственный союз. Англо-французские соглашения 1904 г. Англо-русские соглашения 1907 г. Антанта. Ухудшение русско-германских и русско-австрийских отношений. Развал II Интернационала.</p> <p>Первая мировая война. Австрийский ультиматум. Всеобщая мобилизация. Боевые действия 1914 г. План Шлиффена. Вторжение германских войск в Бельгию и Францию. Бои в Восточной Пруссии и Галиции. Битва на Марне. Вступление в войну Османской империи. Позиционная война на Западном фронте.</p> <p>Положение на фронте и в тылу в 1915-1917 гг. Объявление Италией войны Австро-Венгрии. Вступление в войну Болгарии. Четверной союз. Верденское сражение. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Вступление в войну Румынии. Англо-германское Ютландское морское сражение. Вступление США в войну. «Неограниченная подводная война» Германии.</p> <p>Боевые действия в 1918 г. Единое командование Антанты. Сражения в районе Амьена, Сен-Мишель, у р. Марна. Акт о капитуляции Германии и Австро-Венгрии. Нарастание экономических и политических противоречий в воюющих странах.</p> <p>Завершающий период войны. Создание единого командования Антанты. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Акт о капитуляции Германии и Австро-Венгрии. Версальский договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Итоги и последствия войны.</p> <p>Россия в Первой мировой войне: причины, характер, масштабы и периодизация войны. Военно-политические противоборствующие блоки. Начало войны: вторжение Германии в Люксембург и Бельгию. Особенности боевых действий на р. Марна. Действия русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Галицийская битва: этапы сражения, итоги. Подвиг П.Н. Нестерева. Военные действия в Западной Польше. Ивангород-Варшавская операция. Образование Кавказского фронта. Боевые действия против турецкой армии. Итоги боев 1914 г.</p> <p>Боевые действия 1915 г. Карпатская, Августовская и Праснышская операции. Горлицкий прорыв. Бои на р. Ипр: особенности и последствия. Виленская операция. Итоги боев русских войск в Польше. Кавказский фронт. Алашкертская и Хамаданская операции. Российские войска в северной части Ирана. Выход Италии из Тройственного Союза. Вступление в войну Болгарии. Сражение в Сербии. Морская Дарданелльская операция. Итоги боев 1915 г.</p> <p>Боевые действия 1916 г. Верденское сражение. Брусиловский прорыв и его</p>

	<p>значение. Итоги боевых действий на юго-западном фронте. Особенности боевых действий в районе р. Сомма. Эрзерумская, Трапезундская, Эрзинджанская, Огнотская операции на Кавказском фронте, итоги. Блокада Босфора. Итоги боев 1916 г.</p> <p>Боевые действия 1917 г. Особенности тактики действий в сражении у Камбрэ. Вступление США в войну. «Неограниченная подводная война» Германии. Митавская операция российских войск.</p> <p>Талант российских полководцев: М.А. Алексеева, А.А. Брусилова, И.И. Иванова, Н.В. Рузского, Д.Г. Щербачева и др.</p> <p>Причины выхода России из войны. Декрет о мире. Итоги, выводы, уроки и последствия войны.</p>
Раздел 7	Советская Россия – СССР в 1917– 1-й половине 1941 гг.
Тема 7.1.	1917 год: от Февраля к Октябрю
	<p>Февральская революция 1917 г. Влияние Первой мировой войны на обострение политической обстановки в стране. Причины революции. Основные события 23 февраля – 2 марта 1917 г. Отречение Николая II от престола. Альтернативы политического развития России. Временное правительство. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Вопрос о войне и мире.</p> <p>Кризисы Временного правительства. Государственное совещание в Москве. Директория. Попытка установления военной диктатуры. Л.Г. Корнилов. Всероссийское демократическое совещание. Провозглашение России республикой. Хозяйственная разруха. Проблемы Временного правительства. А.Ф. Керенский. Большевизация Советов. Конец двоевластия. «Вся власть Советам».</p>
Тема 7.2.	Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война как особый этап революции.
	<p>Октябрьская революция 1917 г. VI съезд РСДРП(б). Военно-революционный комитет (ВРК). Л. Троцкий. Октябрьское вооруженное восстание. Свержение Временного правительства. Установление власти большевиков в Петрограде. Воззвание ВРК «К гражданам России».</p> <p>Второй Всероссийский съезд Советов. Декреты советской власти: «О мире», «О земле». Однопартийное правительство большевиков – Совет Народных Комиссаров. В.И. Ленин.</p> <p>Поход войск А.Ф. Керенского и П.Н. Краснова на Петроград. Вооруженные сопротивление в Москве, Киеве, Ростове и др. Установление советской власти в России. Внутриполитическая обстановка в стране после революций 1917 г.</p> <p>Становление государственности Советской России в конце 1917–1918 гг. Однопартийное правительство. (РКПб.). Наркоматы. ВЦИК. ВСНХ. Рабоче-крестьянская милиция. Учредительное собрание. Декларация прав народов России. Национальная политика большевиков. III Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Провозглашение России федеративной республикой. (РСФСР). V Съезд Советов. Конституция РСФСР.</p> <p>Экономическая и социальная политика большевиков. Национализация. Продовольственная диктатура. Рабочий контроль над производством и распределением. Привлечение старых специалистов. Социализация земли. Комитеты бедноты и противостояние в деревне.</p> <p>Внешняя политика Советской России. Перемирие с Германией. Наступление германских войск. Декрет «Социалистическое Отечество в опасности!». Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир: итоги, современные оценки.</p>

	<p>Образование национальных государств Закавказья, Прибалтики и Украины после распада Российской империи.</p> <p>Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России. Восстание Чехословацкого корпуса. Иностранная военная интервенция Британии, Японии, США. «Белое движение». А.В. Колчак, А.И. Деникин и др. Совет обороны. В.И. Ленин. РККА. Военные комиссары. Реввоенсовет Республики. Л.Д. Троцкий. Бои на Южном, Западном и Северном фронтах летом 1919 г. Оборона Петрограда. Бои с войсками Н.Н. Юденича и колчаковско-деникинскими войсками. Война с Польшей, мирный договор. Разгром войск Н. Махно и петлюровцев на Украине, войск П.Н. Врангеля на Кавказе и в Крыму. Причины победы большевиков в войне. Итоги войны, современные оценки.</p> <p>Переход страны от войны к миру. Проблемы экономического и политического развития страны. Хозяйственная разруха. Восстановление промышленности. План ГОЭЛРО. Забастовки и протестное движение. Восстание в Кронштадте.</p> <p>Политика «военного коммунизма» в период войны. Продразверстка. Централизация руководства народным хозяйством. Госрегулирование. Борьба со спекуляцией и саботажем. ВЧК. Всеобщая трудовая повинность. Авторитарное управление. Крестьянские выступления. Социально-политический кризис 1921 г.</p> <p>Культура в начале XX в. Просвещения. Естественные и гуманитарные науки. М.Н. Покровский. Русский религиозно-философский ренессанс. Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков. Развитие науки. К.Е. Циолковский, И.И. Мечников, В.И. Вернадский. Развитие театра, живописи, скульптуры, музыки, кино. Интеллигенция в условиях классовой борьбы. Н. Гумилев. Эмиграция и высылка: И.А. Бунин, Ф.И. Шаляпин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др.</p> <p>Духовное развитие. Государство и церковь. Патриарх Тихон. «Живая церковь». «Союз безбожников».</p>
<p>Тема 7.3.</p>	<p>Становление и ускоренная модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).</p>
	<p>Мировое сообщество в 1918–1939 гг. Революционный подъем в Европе и Азии. Крушение Австро-Венгерской, Османской, Германской империй. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди.</p> <p>Раскол международного рабочего движения: Коминтерн, социалистический рабочий Интернационал. Компартии. III Интернационал.</p> <p>Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг. Реорганизация буржуазных партий. Особенности формирования фашизма в разных странах. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Причины прихода фашистов к власти в Германии.</p> <p>Государства Запада в 20-30-е гг. Экономический подъем. Прогресс в науке и технологии. Новые отрасли промышленности. Рационализация. Взаимозависимость экономик разных стран. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.</p> <p>Тоталитарная модель организации общества. Сущность тоталитаризма, его социальная база и характерные черты.</p> <p>Особенности развития Японии в 20-30-е гг. Развитие стран Латинской Америки между двумя мировыми войнами. «Новый курс» США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.</p> <p>Проблемы международных отношений в 30-е гг. Борьба трех тенденций в сфере международных отношений. Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе. Политика «умиротворение агрессора».</p> <p>Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Милитаризация общества в Японии. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии во 2-й половине 1930-х</p>

гг. Гражданская война в Испании. Национал-фашизм в Европе в 30-е годы.

Англо-франко-советские переговоры и их итоги. Австрийский аншлюс и Мюнхенский сговор. Советско-Германские переговоры 1939 г. Усиление агрессивных действий фашистских государств.

Модернизация Советского государства (1922 – 1-я половина 1941 гг.).

Образование СССР. Проекты В.И. Ленина, И.В. Сталина. Первый Всероссийский съезд Советов. Декларация и Договор об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Государственное устройство страны. Съезд Советов и ЦИК СССР. Национальный вопрос в СССР.

Новая экономическая политика (НЭП). X съезд РКП(б). Натуральный налог. Кооперация. Аренда земли. Наем рабочей силы. Кредитно-финансовая, налоговая и денежная реформы. Банковская система. Хозрасчет и самоокупаемость. Госкапитализм. Товарно-денежные отношения. Всероссийский рынок. Централизованная система управления экономикой. Кризисы НЭПа.

Социально-политическая борьба в период НЭПа. Социализм в одной стране. Болезнь и смерть В.И. Ленина. Письмо к Съезду. Советское многонациональное государство. Закавказская Федерация. Грузинский вопрос. Внутрипартийная борьба в 1925–1929 гг. «Левая» оппозиция. Троцкистско-Зиновьевский блок. Л.Д. Троцкий, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев. «Правая» оппозиция. Группа Н.И. Бухарина. Политический кризис 1929 г. Формирование тоталитарной системы. Культ личности Сталина. Власть Советов. Репрессии. «Шахтинское дело».

Индустриализация страны. XIV съезд ВКП(б). Пятилетки. Форсированный скачок. Кредитная, налоговая и тарифные реформы. Директивное планирование. Административные методы хозяйствования. Стахановское движение. Социалистическое соревнование. Ликвидация многоукладности в экономике. Социальная структура общества. Политотделы. Третий пятилетний план. Обороноспособность СССР. Итоги индустриализации, современные оценки.

Коллективизация в СССР. XV съезд ВКП(б). Госпланирование. Колхозное строительство. Колхозцентр. Машинно-тракторные станции. «Двадцатипятидесятники». Паспортный режим на селе. «Год великого перелома». Форсированный курс. Раскулачивание. Проблемы продовольствия 1932-1933 гг. Продовольственные запасы конца 30-х гг. Итоги коллективизации, современные оценки.

Конституция СССР 1936 г. Победа социализма в СССР. Верховный Совет. Национально-государственное устройство и социально-классовая структура советского общества. Ликвидация безработицы. Партийно-государственная система. Коммунистическое воспитание молодежи. Комсомольские и пионерские организации. Профсоюзы. XVII съезд ВКП(б). С.М. Киров. Политические процессы 30-х г. Внесудебные репрессивные органы. Большой террор. ГУЛАГ. Репрессии 30-х гг.

Советская культура 20-х – 30-х гг. Буржуазная идеология старой интеллигенции. Партийный контроль и идеологическое воспитание. Ликвидация неграмотности. Всеобщее обязательное начальное и неполное среднее образование. Воспитательная роль школы. Высшее и среднее специальное образование. Введение ученых степеней. Здравоохранение. Культурная отсталость национальных окраин. Развитие советской науки, культуры, искусства: В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, И.П. Павлов, А.А. Ахматова, М.А. Булгаков, В.Г. Короленко, А.С. Серафимович, К.А. Тимирязев, И.В. Мичурин, И.В. Курчатов, Н.И. Вавилов, П.Л. Капица, Н.В. Гоголь, А.М. Горький, Н. А. Островский, М.Б. Греков, А.В. Фонвизин. Официозное направления в советской литературе и искусстве. А.А. Фадеев, М.М. Зощенко, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, В.В. Маяковский, К.И. Чуковский. Пропаганда «счастливого времени». Музыкальное

	<p>искусство. Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, И.О. Дунаевский. Проблемы духовной жизни.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-е годы. Дипломатическая изоляция. ВКП(б) и мировая революция. Коминтерн. Дипломатические отношения с Эстонией, Латвией, Литвой, Финляндией, Ираном, Афганистаном, Турцией, Монголией и др. Концепция мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Рапалльский договор с Германией. Генуэзская и Лозаннская конференции. Советско-китайские отношения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 30-е годы. Проблемы дипломатических отношений СССР с ведущими странами Запада и США. Женевская конференция. Лига Наций. Попытки СССР в создании антигитлеровской коалиции в Европе. Англо-франко-советские переговоры. «Умиротворение агрессора». Итоги советской дипломатии.</p> <p>Вооруженные Силы СССР в локальных войнах и вооруженных конфликтах 20-х – 30-х гг. Борьба с басмачеством. Советско-Китайский конфликт 1929 г. В.К. Блюхер. Хабаровский мирный договор. Военная помощь Испанской республике и Китаю. Советско-японский вооруженный конфликт у озера Хасан и у р. Халхин-Гол. Советско-монголо-японское соглашение.</p>
<p>Раздел 8</p>	<p>Раздел 8. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.</p>
<p>Тема 8.1.</p>	<p>СССР в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война: героическое сопротивление Красной Армии и стратегия отступления.</p>
	<p>Мировое сообщество во Второй мировой войне. Вторжение Германии в Польшу, Данию, Норвегию, Люксембург, Бельгию, Голландию. «Странная война» Англии и Франции против фашистской Германии. Особенности боев Германии против Англии. Болгария в составе фашистской коалиции. Оккупация Греции и Югославии. Военные действия в Африке. Итоги боев в первый период войны. Боевые действия коалиционных войск с фашистскими агрессорами во II-V периодах войны. Бои антигитлеровской коалиции в Северной Африке, бассейне Средиземного моря и Италии. Военная кампания третьего периода войны. Боевые действия в бассейнах Тихого и Индийского океанов, в Западной Европе. Военно-политическая обстановка на Дальнем Востоке к августу 1945 г. Боевые действия советских войск по разгрому милитаристской Японии. США в войне с Японией: ядерное оружие, современные оценки. Итоги и уроки войны. Решающий вклад СССР в разгром фашистской коалиции.</p> <p>СССР в условиях начала Второй мировой войны (1939 – 1-я половина 1941 гг.). Договоры СССР с Германией: «О ненападении», «О дружбе и границе». Пакт «Молотова-Риббентропа»: итоги, современные оценки. «Линия Керзона». Договоры СССР с прибалтийскими государствами. Эстонская Латвийская, Литовская и Молдавская ССР. Советско-Финляндская война. «Линия Маннергейма». Договор с Финляндией: итоги, современные оценки. Система обороны на присоединенных к СССР территориях.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны советского народа. «Блицкриг». Перевод страны на военные рельсы. Патриотический подъем советского народа в защите своего Отечества. Всеобщая мобилизация. Перестройка экономики страны на военный лад. «Все для фронта – для Победы». Государственный Комитет Оборона, Ставка Верховного Главнокомандования и др. В.И, Сталин. Военные советы. Эвакуация. Совинформбюро.</p> <p>Героическая оборона и стратегия отступления. Брестская крепость. Героическое сопротивление Красной Армии. Причины и последствия поражения Красной армии в начале войны.</p> <p>Начало блокады Ленинграда. Создание системы обороны города-фронта. Вклад науки города и предприятий ВПК в укрепление обороноспособности страны.</p>

Тема 8.2.	Основные битвы Великой Отечественной войны и их вклад в Победу над фашизмом.
	<p>Московская битва. Оборонительные бои советских войск на подступах к Москве. Г.К. Жуков. Контрнаступление Красной Армии на других фронтах. Крах гитлеровского плана «молниеносной» войны. Международное и политическое значение битвы под Москвой.</p> <p>Боевые действия Красной армии в 1-й половине 1942 г. Наступление противника на юго-западном участке советско-германского фронта. Оборонительные бои на Сталинградском фронте, Северном Кавказе. Сталинский приказ № 227 «Ни шагу назад». Полное единоначалие в армии.</p> <p>Сталинградская битва. Контрнаступление советских войск. Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом и его военно-политическое значение. Начало коренного перелома.</p> <p>Битва за Кавказ: от обороны к наступлению. «Голубая линия». Освобождение Северного Кавказа. Поражение германских войск под Воронежем и в районе Донбасса.</p> <p>Курская битва. Сражение под Прохоровкой. Потеря германским командованием стратегической инициативы. Завершение коренного перелома.</p> <p>Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Ученые Ленинграда в помощь фронту. Культура и спорта блокадного города. Стойкость и мужество ленинградцев в защите города. Вклад сотрудников и студентов ЛИАПа в авиационную промышленность города и защиту оборонительных рубежей.</p> <p>Корсунь-Шевченковская операция, освобождение Правобережной Украины, Крыма. Белорусская наступательная операция. Освобождение от фашистов Латвии, Литвы, Эстонии и Мурманской области. Яско-Кишиневская наступательная операция. Изгнание фашистов из территории СССР. Восстановление государственной границы Советского Союза.</p> <p>Освобождение советскими войсками государств Восточной Европы от фашистских оккупантов. Берлинская операция. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Окончание Великой Отечественной войны. День Победы.</p> <p>Советский Союз в войне с Японией. Разгром советскими войсками Квантунской армии. Действия США в войне с Японией, современные оценки. Безоговорочная капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.</p> <p>Общественно-политическая обстановка в СССР в годы войны. Патриотизм и самоотверженность в защите своего Отечества.</p> <p>Обеспечение общественного порядка в стране в условиях военного времени: борьба с диверсантами, фашистскими пособниками, преступными и уголовными элементами. Депортация некоторых народов СССР. Коллаборационизм. А.А. Власов. «Русское освободительное движение».</p> <p>Международная политика СССР в годы войны. Московская конференция. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. «Второй» фронт. Ялтинская и Потсдамская конференции.</p>
Тема 8.3.	Фашистский режим на оккупированных советских территориях. Всенародная борьба советского народа против германского нацизма.
	<p>Система нацистского оккупационного режима на советских территориях. Зондеркоманды. Трудовая повинность. Трудовые лагеря для детей и женщин. Медицинские эксперименты над советскими гражданами. Политика германизации оккупированных территорий СССР. Политика «выжженной земли». Внесудебные расправы нацистов и их пособников над мирными жителями. Массовый угон населения в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Нацистский плен. Фашистские концлагеря – лагеря смерти. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Мероприятия</p>

	<p>нацистов по сокрытию следов преступлений на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Борьба советского народа против фашистского режима на временно оккупированной территории. Партизанское движение. Ленинградский партизанский край. Борьба с врагов за линией фронта. Борьба с фашистскими ставленниками и их пособниками.</p>
Тема 8.4.	Нацистские преступления и геноцид советских граждан на оккупированной советской территории.
	<p>Нацистские преступления против человечности на оккупированных территориях СССР. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений на оккупированных советских территориях. Нормативная база осуществления расистской стратегии по уничтожению населения СССР. Ответственность фашистов за возможные преступления на оккупированных территориях СССР. Соккрытие следов преступлений.</p> <p>Источники о преступлениях фашистов против мирного советского населения: А.С. Бланк, А.А. Галкин, Д.Е. Мельников, Л.Б. Черная.</p> <p>Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников. Нюрнбергский процесс. Международный Военный трибунал. Нюрнбергские принципы в Римском статусе международного уголовного суда. Судебные процессы над военными фашистскими преступниками.</p> <p>Понятие «геноцид» в международном праве. Место геноцида в системе преступлений против человечества. Юрисдикция по делам о геноциде. Исследование проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Решения судов субъектов Российской Федерации о геноциде населения в 1941-1945 гг.</p> <p>Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества. Международное сотрудничество в отношении поиска виновных в военных преступлениях против человечества. Фонд «Историческая память».</p>
Тема 8.5.	Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Вклад союзных республик в Победу над фашизмом.
	<p>Эвакуация важных предприятий и народного хозяйства из европейской части страны. Самоотверженный труд советских людей в тылу. Всенародная помощь фронту. Производство военной техники, вооружения, продукции сельского хозяйства. Вклад республик СССР в обороноспособность страны. Ленд-лиз. Вклад блокадного Ленинграда в укрепление обороноспособности страны.</p>
Тема 8.6.	Вторая мировая и Великая Отечественная войны: решающий вклад СССР в разгром фашизма, итоги и всемирно-историческое значение.
	<p>Военно-политические итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. Решающее значение Советского Союза в разгроме фашистской коалиции войск.</p> <p>Всемирно-историческое значение. Цена Победы СССР. Уроки войны: утверждающие, обязывающие, напоминающие. Источники Победы.</p> <p>Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Всенародного характера борьбы советского народа с фашистской агрессией. Единство Красной армии и советского народа в годы войны. Вклад советской экономики. Массовый патриотизм и самоотверженность в защите Отечества.</p> <p>Противодействие попыткам стран НАТО во главе с США фальсификации истории Великой Отечественной войны.</p> <p>Полководческий талант советских военачальников: А.И. Антонова, С.М. Буденного, А.М. Василевского, Л.А. Говорова, Г.К. Жукова, И.С. Конева, Н.Г. Кузнецова, Р.Я. Малиновского, К.А. Мерецкова, К.К. Рокоссовского, С.К.</p>

	Тимошенко, Ф.И. Толбухина и многих других.
Тема 8.7.	Реферат «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».
	Научно-поисковая работа студентов по исследованию боевого и трудового пути своих родственников в период Великой Отечественной войны.
Раздел 9	Мировая система социализма и капиталистический мир в условиях противостояния и разрядки международной обстановки (1946-1991 гг.).
Тема 9.1.	Мир после Второй мировой войны. СССР в условиях начала «холодной войны» (1946 – 1953 гг.).
	<p>Мировое сообщество после окончания Второй мировой войны. Начало «Холодной войны». Блок НАТО. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. США и страны Западной Европы. Фултонская речь Уинстона Черчилля. План Маршалла. Доктрина Трумена. Научно-техническая революция. Смешанная экономика. «Общество потребления». Экономическое развитие. Социальные реформы.</p> <p>Усиление реакции в 40-50-е гг. в США. Маккартизм. Массовые социальные протесты 60-х гг. Экономические кризисы в середине 70-х – начале 80-х гг. НТР. Индустриальное и постиндустриальное общество. Средний класс. «Консервативная волна». М. Тэтчер, Р. Рейган.</p> <p>Развитие стран Восточной Европы по советской модели социализма. Самоуправленческий социализм в Югославии. И. Броз Тито. СЭВ. ОВД. Политические кризисы в 50-е гг.: ГДР, Польша, Венгрия. Конституции 60-х гг. Попытки проведения реформ. «Пражская весна». А. Дубчек. Кризис 1968-1970 гг. в Польше. Проблемы экономического развития в начале 70-х гг. Уровни жизни населения Западной и Восточной Европы. Христианская и социал-демократия. «Новые левые».</p> <p>Конституционный строй во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. Де Голль. Кризис индустриального общества в конце 60 – начале 70-х гг. XX в. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.</p> <p>Распад колониальной системы, образование независимых государств в Азии и Африке, пути и модели их развития. Китай во 2-й половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин. Классификация развивающихся стран по уровню экономического развития. Попытки ускоренной модернизации. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Развитие Тропической Африки.</p> <p>Исламский мир. Трансформация исламских обществ. Исламский фундаментализм. Арабо-израильский конфликт.</p> <p>Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.</p> <p>Борьба двух мировых систем за раздел сфер влияния. Разрядка международной напряженности в 70-е гг. Рецидив «холодной войны» в конце 70-х гг. Влияние политических событий в СССР 1985-1991 гг. на развитие мирового сообщества.</p> <p>Запад на пути постиндустриального развития. Темпы социально-экономического развития. Изменения в политической сфере. Интеграционные процессы. Европейский Союз.</p> <p>Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе. Распад мировой системы социализма. «Бархатные» революции в Восточной и Центральной Европе в конце 1980 – начале 1990-х гг. Власть оппозиционных сил. Объединение Германии. Окончание «холодной войны». Переход стран бывшего соцлагеря к рыночной экономике и демократии. Распад Югославии. Начало процесса расширения НАТО.</p> <p>Развитие стран третьего мира. Переход стран конфуцианского «блока» из</p>

	<p>«развивающихся» в разряд передовых высокоиндустриальных стран. Феномен Японии. Экономические реформы в Китае. Процессы трансформации исламских обществ. Исламский фундаментализм. Глобализация современной Африки. Латинская Америка: политика самоусиления и реформы.</p> <p>Развитие СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.). Экономические, политические и идеологические последствия войны. Перевод экономики страны на мирные рельсы. Демобилизация. Реформирование правительства. Репарация Репатриация. Достижения в восстановлении народного хозяйства. Трудовой подвиг советского народа. Урановый проект.</p> <p>Восстановление инфраструктуры, промышленности и социальной сферы Ленинграда. Самоотверженный труд ленинградцев по восстановлению разрушенного города.</p> <p>Общественно-политическая обстановка в стране. Апогей культа личности. Филтрационные лагеря. Национальная политика. Репрессии. «Ленинградское дело». «Мингрельское дело». «Дело врачей». Идеологическое воздействие на науку, культуру. Дискуссии по вопросам философии. Кибернетика. Генетика. Т.Д. Лысенко. Репрессированные народы. Кампания против космополитизма.</p> <p>Культура в СССР в 1946-1953 гг. Влияние культа личности на освещение истории СССР. Обязательное 7-летнее образование. Идеологическое воздействие на литературу и искусство. Б. Н. Полевой, А.А. Фадеев, С. С. Прокофьев, Д. Д. Шостакович. Б. Л. Пастернак. Б. Ш. Окуджава. Особенности развития театра, кино. Достижения в науке и технике. Духовная жизнь общества.</p> <p>Внешнеполитическая деятельность СССР в 1946-1953 гг. Роль и место СССР в мире после Второй мировой войны. Социалистические страны Восточной Европы. Мировая система социализма. Коминформ. Разделение мира на два политических лагеря. Начало «холодной войны» и гонки вооружения. Блок НАТО. СЭВ. Югославский конфликт. Берлинский кризис. Корейская война. Пханмунджанское соглашение.</p>
<p>Тема 9.2.</p>	<p>Апогей и кризис советского общества (1953–1984 гг.).</p>
	<p>Развитие СССР в период хрущевской «оттепели». Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Июльский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Л.П. Берия.</p> <p>Попытки реорганизации командной системы управления. Совнархозы. ВСНХ. Децентрализация экономики. Налоговая, жилищная и пенсионная реформы. Диспропорции в развитии народного хозяйства. Научно-технический прогресс. Автоматизация производственных процессов. Реорганизация Вооруженных Сил. Ядерное оружие. Организация Варшавского договора (ОВД).</p> <p>Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Пути решения зерновой проблемы. Целинные и залежные земли. Кукурузная проблема. Колхозы и совхозы. Раскрестьяневание деревни. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства. Соотношение цен на товары народного потребления и продовольствие. Социальная напряженность в советском обществе. Новочеркасская трагедия.</p> <p>Изменение статуса территориальных образований. Передача Крымской области РСФСР в состав Украинской ССР: правовые основы, современные оценки.</p> <p>XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Преодоление культа личности и его последствий. Попытки демократизации советского общества. Реабилитация репрессированных народов, деятелей науки, литературы и искусства. Пропаганда и реальность. Министерство госбезопасности. ГУЛАГ. Национальная политика.</p> <p>XXI и XXII съезды КПСС. Третья Программа КПСС. Советы и профсоюзы. Жизненный уровень населения. Социальная политика. Волонтаризм Н.С. Хрущева. Президиум ЦК КПСС (1957 г.). Президиум ЦК КПСС 1964 г. Отставка</p>

	<p>Н.С. Хрущева.</p> <p>Развитие культуры в период хрущевской «оттепели». Внешние культурные связи. Школа и производство. Достижения науки и техники. Н.Н. Семенов, П.А. Черенков, И.М. Франк, И.Е. Тамм, Л.Д. Ландау. Спутник земли. С.П. Королев, М.В. Келдыш. Завоевание космоса. Ю.А. Гагарин. Произведения А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Зощенко, А. Вознесенского, В. Войновича, А. Солженицына и др. Творчество Б.Л. Пастернака. Художники–авангардисты. Духовная жизнь.</p> <p>Внешняя политика СССР в период «оттепели». СССР и страны соцлагеря. Противостояние двух мировых систем. Отношения с Китаем, Югославией, Кубой. Карибский кризис и его уроки. Советская программа разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия. Венгерский кризис. Вооруженный конфликт в Египте, роль ООН и СССР в его разрешении.</p> <p>СССР в период правления Л.И. Брежнева. Централизованная система управления народным хозяйством. Реформа А.Н. Косыгина. Экономические методы хозяйствования. Хозрасчет. Научно-производственные объединения. Научная организация труда. Модернизация и автоматизация. ВПК. Социалистическое соревнование. Стимулирование труда. Ценообразование. Интенсивный и экстенсивный характер развития экономики. Количественные и качественные показатели. Мартовский (1965 г.) Пленум ЦК КПСС. Социальная сфера. Жилищная реформа.</p> <p>Негативные явления в экономике страны в конце 70-х годов. Диспропорция в развитии народного хозяйства. Проблема капиталовложений. Уравниловка. Социальная справедливость. Проблемы научно-технического и технологического развития. Товарный дефицит. Продовольственная проблема. Спекуляция. Коррупция. Теневая экономика.</p> <p>Конституция СССР 1977 г. Теория развитого социализма. Руководящая роль КПСС. Возвеличивание Л.И. Брежнева. Советы, партийные комитеты, профсоюзы, комсомол и интеллигенция. Партноменклатура. Общность – советский народ. Диссидентское движение. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, И. Бродский и др. Эмиграция.</p> <p>Проблема власти после смерти Л.И. Брежнева. Ю.В. Андропов. К.У. Черненко. Попытки реформирования советского общества.</p> <p>Культура в период брежневского «застоя». Развитие науки. Достижения в космосе. Начальное и среднее образование. Развитие высшей школы. Рабфаки. Общественные науки. Цензура. Литература. А. Твардовский, М. Булгаков, Б. Пастернак, В. Быков, Ю. Бондарев, В. Распутин, В. Астафьев, Ф. Искандер. Развитие театра, кино, музыки. О. Ефремов, Г. Товстоногов, Ю. Любимов, Э. Рязанов, В. Шукшин, А. Михалков, С. Ростоцкий, Р. Щедрин, Б. Покровский. Неосталинизм в культуре. Здравоохранение, спорт. Духовное развитие.</p> <p>Внешняя политика СССР в период брежневского «застоя». Военно-стратегический паритет: НАТО, ОВД. СЭВ. ОСВ-1. ОСВ-2. СССР и страны соцлагеря. Чехословацкий кризис 1968 г. Договоры СССР и ФРГ. Проблема Западного Берлина. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Советская программа мира. Мирное сосуществование двух мировых систем. Проблема советско-китайских отношений. Пограничные вооруженные конфликты на о. Даманский и у о. Жаланашколь: итоги, современные оценки. Роль СССР в войне США во Вьетнаме. «Выжженная земля». Арабо-израильская война 1973 г. Роль ООН и СССР в прекращении войны. Советско-Афганская война: причины, цели, итоги, современные оценки.</p>
<p>Тема 9.3.</p>	<p>Перестройка в СССР и ее влияние на изменение геополитической обстановки в мире (1985–1991 гг.)</p>
	<p>Развитие СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.). Апрельский (1985 г.)</p>

	<p>Пленум ЦК КПСС. М.С. Горбачев. Стратегия ускорения. Экономическая реформа Л. Абалкина, А. Аганбегяна, П. Бунича. Чернобыльская катастрофа. Антиалкогольная кампания. Концепция хозрасчетного социализма. Самоокупаемость. Совместные предприятия. Закон «О кооперации». Частное предпринимательство. Совхозы, колхозы и арендный подряд. Госагропром. Перестройка. Концепция радикальной экономической реформы. Программа «500 дней» С. Шаталина, Г. Явлинского. Программа В.С. Павлова. Карточная система. Экономический кризис.</p> <p>Социально-политическое развитие страны. XXVII съезд КПСС. Третья программа КПСС. Свобода слова и гласность. Общечеловеческие ценности. Обновление партийных кадров. «Белые пятна» в отечественной истории. Межнациональные конфликты. Забастовочное движение. Сентябрьский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Изменения в Конституции СССР. Первый Съезд народных депутатов. Верховный Совет СССР и Верховные Советы республик. Б.Н. Ельцин. III внеочередной Съезд народных депутатов. Президент СССР. Отказ КПСС от монополии на власть. Многопартийная система. Альтернативность выборов. Референдум. Политизация общества. Народные фронты республик. Парад суверенитетов республик. Прибалтийские республики. Новый союзный договор.</p> <p>События августа 1991 г. ГКЧП. Г. Янаев. Приостановка деятельности компартии на территории РСФСР. Отказ М.С. Горбачева от должности Генсека ЦК КПСС. Демолитизация силовых структур и госаппарата. Роспуск союзных органов власти. Беловежское соглашение: Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич. СНГ. Алма-Атинская декларация. Устав СНГ. Распад СССР, последствия, современные оценки.</p> <p>Развитие культуры период «перестройки». Внедрение западной культуры и литературы. Гласность и свобода слова. Телевидение и кино. Т. Абдуладзе, С. Говорухин, Э. Рязанов, А. Гранин. Произведения Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева, М. Шатрова, А. Рыбакова, В. Коротича. Представители эмиграции: В. Набоков, Е. Замятин, В. Аксенов, В. Войнович, С. Довлатов, А. Зиновьев, А. Солженицын. Музыкальное творчество. М.Л. Ростропович. Проблемы развития науки и техники. Церковь и нетрадиционные религиозные течения.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Новое политическое мышление. Общемировые ценности. СССР и коммунистическое движение. Распад мировой системы социализма. Роспуск СЭВ и ОВД. Проблема военно-стратегического паритета в мире. Односторонние уступки Западу. Вывод советских войск из соцстран Восточной Европы: итоги и современные оценки. «Бархатные революции». Объединение Германии. Женевское соглашение. Вывод советских войск из Афганистана: итоги, современные оценки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание «холодной войны». Советско-американские отношения. ОСНВ-1. Отношения СССР с Китаем, Японией и странами Ближнего Востока.</p>
Раздел 10.	Современная Российская Федерация (1991–наст. вр.)
Тема 10.1.	Становление и развитие Российской Федерации в 90-е г. XX века.
	<p>Развитие стран мирового сообщества в конце XX – начале XXI вв. Завершение процесса распада мировой системы социализма. «Бархатные революции» в Европе. Ориентация стран бывшего соцлагеря на США. Объединение Германии. Роль США в Иракско-Кувейтской войне. Военная операция стран НАТО против Югославии. Балканский кризис, роль России в его разрешении. Террористический акт в США. Ввод США войск в Афганистан, итоги</p>

и современные оценки.

Интеграционные процессы в Европе. Расширение Евросоюза за счет стран бывшего соцлагеря. Европейская комиссия, Совет ЕС, Суд ЕС, Европейский парламент. Евростандарт. США и Европейский Союз: проблемы сотрудничества и взаимоотношений. Выход Англии из ЕС.

Глобализация мирового сообщества. Страны «семерки» и «двадцатки». Антиглобалистское движение. Международные организации: ООН, ВТО, ЕС, МВФ, Мировой банк, транснациональные корпорации. Проблемы ограничения суверенитета национальных государств. Формирование глобального экономического пространства. ВТО. Свободное перемещение капиталов. Всемирный экономический форум. Интеграция и взаимосвязь экономик различных стран. Конкуренции в экономике. Финансовый капитал и информационное общество. Проблемы развития стран в условиях санкций в отношении России и эпидемии коронавируса.

Роль США в современном мире, нарушение установленного после Второй мировой войны миропорядка. Расширение НАТО на Восток. Мировой терроризм. Двойные стандарты. Кризис однополярного мира. Информационная война. Усиление агрессивности действий стран НАТО во главе с США. Политика США по дестабилизации обстановки в других странах. «Цветные революции». Вторжение США в Ирак, Ливию. Обострение отношений США с Российской Федерацией, Кубой, Северной Кореей, Ираном, Сирией и другими странами. Сирийский вооруженный конфликт. Особенности действий России и стран НАТО в борьбе с вооруженными террористическими группировками в Сирии.

«Цветные» и «Оранжевые» революции в Грузии, на Украине и других странах. Отношения Украины и Грузии с СНГ. Роль ОБСЕ на постсоветском пространстве. Роль ООН в сохранении миропорядка в настоящее время.

Влияние КНР на мировую экономику и политику. Проблемы сотрудничества США и КНР. «Один пояс – один путь». Развитие Афганистана, Таджикистана, Туркменистана и Ирана. Инвестиции в экономику Китая.

Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Информационное и экономическое пространство. Нарастание противоречий во взаимоотношениях стран. Контроль за нераспространением ядерного оружия. Международный терроризм и экстремизм. Экологические проблемы. Проблемы бедности и голода. Миграционные проблемы и беженцы. Роль Российской Федерации в решении глобальных мировых проблем современности.

Мировое культурное наследие XX в. Основные течения в художественной культуре XXI в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Глобализм в культуре, проблемы сохранения национальных культур. Массовая культура. Новые формы художественного творчества в условиях информационного общества. Влияние мировых средств массовой информации на политическое развитие государств. Влияние мировой культуры на формирование и сохранение культурных ценностей Российской Федерации.

Развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века. Становление российской государственности. V Съезд народных депутатов РСФСР. Б.Н. Ельцин. Рыночная экономика. Молодые реформаторы. Е.Т. Гайдар. «Шоковая терапия». Либерализация цен и торговли. Спад производства. Инфляция. Уровень жизни населения. Забастовочное движение. VII Съезд народных депутатов РСФСР. Отставка Е.Т. Гайдара. «Чубайсовская» приватизация. Разгосударствление: последствия, современные оценки.

В.С. Черномырдин. Номенклатурная приватизация. Олигархические кланы. «Семья Ельцина». Дефицит бюджета. Внешние займы. Внешний долг. Помощь стран «семерки». Проблема коррупции, преступности, алкоголизма и наркомании.

	<p>«Черный вторник». Секвестр. Дефолт. С.В. Кириенко. Девальвация. Расслоение общества. Безработица и бедность. Правительство Е.М. Примакова, вывод страны из экономического кризиса. Правительственный кризис. С.В. Степашин. В.В. Путин.</p> <p>Обострение социально-политической ситуации в стране. Межнациональные конфликты. Референдум 1993 г. Конституционная реформа Б. Ельцина. Противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти. Верховный Совет. А. Руцкой. Сентябрьско-октябрьские события 1993 г. Расстрел Белого дома. Роспуск парламента. Решение Конституционного суда. Конституция Российской Федерации. Федеральное Собрание: Совет Федерации и Государственная Дума. Местные законодательные собрания. Амнистия. Меморандум о гражданском мире и общественно согласии. Деятельность Госдум и парламентских партий. Региональный сепаратизм. Угроза распада России. Импичмент Президенту. Досрочная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Российско-чеченский вооруженный конфликт. Д. Дудаев. Ввод российских войск в республику. Незаконные вооруженные формирования. Бесчинства боевиков в Буденновске, Кизляре. Хасавюртовское соглашение. А. Лебедь. А. Масхадов. Вторжение боевиков в Дагестан. Теракты в Буйнакске, Москве, Волгодонске. Контртеррористическая операция в Чеченской республике: итоги.</p> <p>Культура России в конце XX в. Проблемы единого социокультурного пространства. Западная культура в российском обществе. Национальные культуры. Коммерциализация. Традиционные моральные нормы и нравственные ценности. Информационные и развлекательные программы. Плюрализм и свобода творчества. Частное телевидение и книгоиздательство. Зарубежная литература. Художественное творчество, жанровое многообразие. Бюджетное и платное высшее образование. Десятилетнее школьное образование. Развития науки. Ж.И. Алферов.</p> <p>Внешняя политика России в 90-е годы XX в. Российская Федерация – правопреемница СССР. Международные позиции России в мире. Химическое и ядерного оружие. ОСНВ-2. «Большая семерка». Вывод советских войск из стран бывшего соцлагеря. Завершение «холодной» войны. Глобализация. Однополярный мировой порядок. Балканский кризис. Распространение НАТО на Восток: современные оценки. Парижский договор. России и НАТО. «Партнерство во имя мира». Россия и Евросоюз: недоверие и уступки. «Газовое» сотрудничество. Отношения России с Японией. Токийская декларация. Курильский вопрос. Отношения с Китаем, Индией.</p> <p>Российская Федерация и страны СНГ. Устав СНГ. Совет глав государств. Совет глав правительств. Интеграция в экономической и гуманитарной областях. Формирование единого таможенного пространства. Безопасность государств СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Вооруженные конфликты в Приднестровье, Таджикистане. Союз России и Белоруссии. Договор с Украиной: Черноморский флот, военно-морская база в Севастополе.</p>
<p>Тема 10.2.</p>	<p>Российская Федерация в начале XXI в. и ее место в мировом сообществе</p>
	<p>В.В. Путин. Федеральные округа. Конституция Российской Федерации и региональное законодательство. Совет Федерации. Государственный совет. Общественная палата. Государственная символика. Консолидация политических сил. Система органов власти (министерство, агентство, служба). Выборность губернаторов и депутатов Госдумы.</p> <p>Реформаторская деятельность в начале XXI в. Удвоение ВВП. Судебная, налоговая, пенсионная, здравоохранение, образование, жилищная, ЖКХ, социальная, административная, местного самоуправления, аграрная реформы.</p>

Налоговый, Административный и Трудовой кодексы. Равно удаленность субъектов рынка от власти. Коррупция. Бюрократизм. Чиновничество. Демография. Миграционная политика. Материнский капитал. Пенсионное обеспечение, бедность, безработица.

Криминогенная обстановка в стране. Борьба с бандитизмом, оргпреступностью и терроризмом. Террористические акты на Дубровке, в Беслане, Нальчике. Установление правопорядка в Чеченской республике. А. Кадыров и Р. Кадыров. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе. Реформа МВД и внутренних войск. Модернизация Вооруженных Сил. ВПК. Миграционная проблема.

Власть и оппозиция. Расслоение общества, социальное неравенство. Межэтническая напряженность. Проявление экстремизма и ксенофобии. Толерантность. Проблемы нравственного воспитания молодежи, формирования патриотизма, гражданственности и уважения к своему Отечеству.

Всемирная торговая организация. Д.А. Медведев. Резервный фонд. Фонд будущих поколений. Фонд национального благосостояния России. Досрочное погашение внешнего долга. АПК и ВПК. Сырьевая экономика.

Программа выхода России из экономического кризиса в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Импортозамещение. Инновационно-техническое развитие. Инновационный рывок. Национальные проекты. Национальные цели и стратегические задачи развития современной России.

Деятельность Государственной Думы в XXI веке. Парламентские партии. «Единая Россия» и оппозиционные партии. Госдума и Кремль. Изменения в Конституции Российской Федерации.

Развитие культуры России в XXI веке. Глобализация культуры. Свобода слова и средства массовой информации. Влияние телевидения и Интернета на российское общество. Реформирование академии наук. Реформирование среднее профессионального и общего среднего образования. ЕГЭ. Болонский процесс и реформирование системы высшего образования в 2023 г. Технический прогресс и инновации. Компьютеризация. Информационное общество. Искусственный интеллект. Отечественная инновационная промышленность.

Культурные ценности Санкт-Петербург как культурной столицы России. Вклад города в инновационное развитие, науку, образование, туризм, здравоохранение и ВПК.

Нравственные ценности. Толерантность. Всероссийские переписи населения (2002, 2010, 2021 гг.). Проблема наркомании, алкоголизма. Здравоохранение в условиях эпидемии коронавируса. Спорта в жизни общества. Духовная жизнь.

Внешняя политика России в XXI веке. Отношения России со странами «семерки», «двадцатки», странами Азиатско-Тихоокеанского континента. Приоритетные отношения с Китаем. Проблемы отношений с Англией, Японией. Курильский вопрос. ШОС. БРИКС. Киотский договор.

Роль России в решении глобальных проблем современности. Россия в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Астанинский процесс.

Проблемы отношений с Евросоюзом в условиях санкций и эпидемии коронавируса. Россия и страны «семерки». Совет Европы. ОБСЕ. ПАСЕ. Евростандарт. «Северный поток-2». Проблемы отношений со странами НАТО во главе с США. Информационная война. Однополярный мир. «Двойные стандарты». Противодействие попыткам стран НАТО фальсификации российской истории. Проблемы отношений с прибалтийскими государствами, Польшей. Роль России в сохранении правопорядка в мире.

Сотрудничество со странами СНГ и «ближнего зарубежья». Союз России и Белоруссии. Евразийский экономический союз, единое таможенное пространство.

<p>Азербайджано-Армянское противостояние. Нагорный Карабах. Безопасность стран СНГ: ОДКБ и ГУУАМ. Отношения с Молдавией, проблема Приднестровья. Отношения с Южной Осетией, Абхазией. Принуждение Грузии к миру в период Грузино–Юго-Осетинского вооруженного конфликта.</p> <p>Российско-Украинские отношения. Добровольное воссоединение Крыма с Российской Федерацией: современные оценки. Участие России в «Нормандском формате» по контролю за выполнением Украиной Минских соглашений и урегулированию вооруженного конфликта на Донбассе. «Газовая» проблема. Поставки вооружения Украине странами НАТО во главе с США. Специальная военная операция на Украине.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 1					
	Этнокультурные и социально-политические процессы образования и становления Древнерусского государства (IX–1-я четверть XIII вв.).	семинар	2	2	Раздел 2.2
Семестр 2					
	От Петровских преобразований к Просвещению. Многонациональная культура России в 18 веке.	семинар	2	2	Раздел 5.3
Семестр 3					
	Основные политические силы и их программы весно-осень 1917 года	семинар	2	2	Раздел 7.1
Семестр 4					
	Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв. и ее место в мировом сообществе.	семинар	2	2	Раздел 10.1
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час	Семестр 2, час	Семестр 3, час	Семестр 4, час
1	2	3	4	5	6
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	15	5	5	5	0
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0	0	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0	0	0	0
Выполнение реферата (Р)	0	0	0	0	0
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	0	0	0	0	0
Домашнее задание (ДЗ)	0	0	0	0	0
Контрольные работы заочников (КРЗ)	40	10	10	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	22	5	5	5	7
Всего:	77	20	20	20	17

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Таблица 8 – Перечень основной и дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка\ URL адрес	К-во экз. в библи.
	Перечень основной литературы	

	Алипов П.А. История России: Учебник и практикум для академического бакалавриата / П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – М.: Юрайт, 2022.	
	Антонов Д.И. Цари и самозванцы: борьба идей в России Смутного времени. М.: РГГУ, 2019. – 334 с. https://vk.com/doc189420323_596932651?hash=iGaWBtoVpNAwhauBJLVjVn013ZHmofuzMsJgTXVYeIc&dl=Etb0z4CLZqlrjcBztDtcF8p1rseWa08gIPguJ7USjNg	
	Бравина М.А. Кириллов В.В. История России для технических вузов. – М.: Юрайт, 2022.	
	Васильев Л.С. История Востока. – М.: Высшая школа, 2022.	
	Великая Отечественная война 1941–1945 годов: в 12 томах. Изд. доп. и испр. – М.: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации. https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm	
	Васенин Д.В., Павлова А.Н., Мокроусова Л.Г. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. – Ойшкар-Ола: ПГТУ, 2018.	
	Горский А. Русское Средневековье. СПб: ООО «Ломоносовъ», 2016. – 212 с. https://klex.ru/1fxo	
	Драч Г.В., Паниотова Т.С. История мировых цивилизаций. – М.: КНОРУС, 2022.	
	Зализняк А.А., Гиппиус А.А., Янин В. Л. «Новгородские грамоты на бересте». М., 2010. – 287 с. http://files.istorichka.ru/ftp/Srednevekovaja_Rus%60/Berest_janye_gramoty/NGB97-00(XI).pdf	
	Зализняк А.А. Слово о полку Игореве: Взгляд лингвиста. – 3 изд., доп. М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2008. – 480 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1685819015&tld=ru&lang=ru&name=2008_Zalizniak_Slovo_o_polku_Igoreve_vzglyad_lingvista_(3-e_izd).pdf	
	Золотая Орда в мировой истории. Коллективная монография. – Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2016. – 968 с. https://klex.ru/1g7h	
	История России в 2-х ч. Часть 2. XX – начало XXI века. – М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-nachalo-xxi-veka-456124#page/1	
	История России с древнейших времен до начала XX века. В 3-х кн. / Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.	
	Карамзин Н. М. История государства Российского. В 12-ти томах. Изд-во «Лань», 2013. https://e.lanbook.com/book/9800#book_name	
	Кириллов В.В. История России. – М.: МГПУ, 2022.	
	Кулжинский И. Г. Курс всеобщей истории. В 3-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 235 с. https://e.lanbook.com/book/44626#authors	
	Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 639 с. http://znanium.com/catalog/product/944062	
	Курукин И. Романовы. 6-е изд. – М.: «Молодая гвардия», 2012. – 548 с. https://vk.com/doc274666259_649648661?hash=BgKZSFH10aKeV2NV35ExtmYFXi6guiSyBnB5JLaY0k&dl=E5tQByzn8q4GbeQ10VqFB4Bq4KiAVfjdgUy07LLYeZT	
	Лукин П.В. Новгородское вече. – М.: Индрик, 2014. - 608 с. https://b-ok.cc/book/5216116/eba6bf	

	Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. / Под ред. М.В. Ходякова. – СПб., 2023.	
Т Х-91	Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. История России: Учебник. 3-е изд. – М.: ТК Велби, «Проспект», 2013. – 528 с.	100
	Орлов А.А., Георгиев В.А. История России. – М.: Проспект, 2022.	
	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022.	
	Питулько Г.Н., Полохало Ю.Н., Стецкевич Е.С., Шишкин В.В. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2022.	
	Татищев В. Н. История Российская. В 4-х т. – М.: Изд-во «Лань», 2013. https://e.lanbook.com/book/9887#authors	
	Устрялов Н.Г. История царствования Петра Великого. В 2-х томах. – М.: Изд-во «Лань», 2014. – 570 с. https://e.lanbook.com/book/44606#authors	
	Федоров В.А. История России. 1861-1917. – М.: Юрайт, 2022.	
	Черепнин Л.В. Земские соборы Русского государства в XVI - XVII вв., – М.: Наука, 1978. – 420 с. https://statehistory.ru/books/L-V--CHerepnin_Zemskie-sobory-Russkogo-gosudarstva-v-XVI---XVII-vv-/	
	Шишова Н. В., Мининкова Л. В., Ушкалов В. А. Отечественная история: Учебник. – М.: ИНФРА-М Издательский Дом, 2016. – 462 с. http://znanium.com/catalog/product/541874	
	Шкаровский М.В. Константинопольская и Русская Церкви в период великих потрясений (1910-е - 1950-е гг.) М., 2019. – 242 с. https://fictionbook.ru/author/m_v_shkarovskiyi/konstantinopolskaya_i_russkaya_cerkvi_v/read_online.html	
	Янин В.Л. Новгородские посадники: монография. М., 2011. – 510 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=81907	
	Перечень дополнительной литературы	
	Бесов А. Г. Отечественная история / 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 383 с. http://znanium.com/catalog/product/884052	
	Гусман Л. Ю., Михайлов В. В., Стерликова А. А. История (история России, всеобщая история). Методические указания по освоению дисциплины. СПб.. ГУАП. 2022.	
	Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д.. История России: учебно-методическое пособие для студентов технических университетов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЯУ МИФИ, 2021.	
	Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс. – М.: Норма, 2017. – 144 с. http://znanium.com/catalog/product/761481	
	Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2022.	
	Лосев К.В., Михайлов В.В., Сидоренко В.П. История в терминах и понятиях. Учебное пособие. – СПб., 2019. https://hf-guap.ru/k61/weblihbhistca	30
	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: НИЦ ИНФРА. – М., 2015. – 239 с. http://znanium.com/catalog/product/470930	

	Одинцов М. Русская православная церковь накануне и в эпоху сталинского социализма. 1917-1953 гг. - М.: Политическая энциклопедия, 2014. - 424 с. https://klex.ru/1hte	
	Поэтическая хрестоматия по отечественной истории. Тексты и комментарии/ Сост. д. и. н., проф. Т. М. Смирнова. СПб: ГУАП. 2022.	
	Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на российском престоле - 3-е издание - М.: Русское слово, 2011. - 455 с. https://klex.ru/1m80	
	Сидоренко В.П. История (история России, всеобщая история). Альбом схем и таблиц. СПб., ГУАП. 2022. https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca	
	Смирнова Т. М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб: ГУАП. 2022	
	Смирнова Т. М. Всеобщая и отечественная история IX-начала XXI вв. Синхронистические таблицы: учебно-методическое пособие. СПб.: ГУАП, 2022	
	Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины. Военно-политическая элита Руси в X–XI веках. М., Изд. «Индрик», 2012. – 97 с. Источник: https://fictionbook.ru/static/trials/11/10/48/11104813.a4.pdf	
	Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2022.	
	Чураков Д.О. История России: XX-начало XXI века: Учебник. Под ред. Саркисян С.А.– М.: Юрайт, 2022.	
	Шестаков Ю.А. История: учеб. пособие. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 248 с. http://znanium.com/catalog/product/900918	
	Шкаровский М.В. Холокост и православная церковь. – М. Вече, 2016. – 448 с. https://azbyka.ru/otechnik/Istoriya_Tserkvi/holokost-i-pravoslavnaia-tserkov/	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.istoriya.org.ru/	История Отечества.
http://www.hrono.ru	Хронос. Всемирная история.
http://www.historicus.ru	«Историк», общественно-политический журнал.
https://history.jes.su/?sl=RU	«История», электронный научно-образовательный журнал.
www.rosspen.su/ru/archive/	«Исторический архив». Научно-публикаторский журнал.
https://www.archaeolog.ru/ru/homepage	Институт археологии РАН
https://arzamas.academy/	Образовательный центр «Арзамас» с учебными фильмами и видеолекциями
http://www.hist.msu.ru/ER/index.html	Информационные ресурсы исторического факультета МГУ
https://www.rsuh.ru/news/detail.php?ID=846819#:~:text=	Историко-просветительский проект «Время истории» (РГГУ)

«Время%20истории»%20—%20это%20историко-просветительский, исторического%20 знания%20в%20 современном%20обществе	
https://arhe.msk.ru/	Культурно-просветительский центр «Архэ»
https://rusneb.ru/	Национальная электронная библиотека
http://www.rgakfd.ru/	Российский государственный архив кинофотодокументов (РГАКФД)
https://historyrussia.org/	Российское историческое общество (РИО)
https://catalog.shm.ru/	Электронный каталог Государственного исторического музея
https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Кибер Ленинка»
rusneb.ru	Национальная электронная библиотека
https://primo.nlr.ru/primo-explore/jsearch?vid=07NLR_VU1	Календарь газет РНБ – цифровые копии газет с 1703 г. до сегодняшнего дня.
prlib.ru	Президентская библиотека
elib.shpl.ru	Открытая электронная библиотека Государственной Публичной Исторической библиотеки;
http://victims.rusarchives.ru	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.».
http://безсрокадавности.рф	Сайт проекта «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»
https://blockade.spb.ru/	Книга памяти блокадного Ленинграда
http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya	Электронная библиотека исторических документов
https://runivers.ru/	Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10 – Перечень программного обеспечения.

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ГУАП
2	ЭБС «ZNANIUM»
3	ЭБС «Лань».

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы.

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудиторный фонд ГУАП	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.
2	Аудиторный фонд ГУАП	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.
3	Аудиторный фонд ГУАП	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП.
4	Аудиторный фонд ГУАП	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 - Состав оценочных средств для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Примерный перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14.

В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций.

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы для дифф. зачета.

№ п\п	Наименование вопросов для зачета
1.	История как наука. Значение изучения истории для студентов.
2.	Основные тенденции развития средневековой Европы.
3.	Византия – крупнейшее государство Средневековой Европы.
4.	Образование и развитие Древнерусского государства в X – XII вв.: основные теории, этапы.
5.	Древнерусская культура в IX – XIII вв.
6.	Политическая раздробленность на Руси в XIII – XIV вв.
7.	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII в.
8.	Монгольское нашествие на древнерусские земли и его последствия
9.	Складывание централизованных государств в Европе.
10.	Образование русского централизованного государства: этапы, итоги, значение.
11.	Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.

12.	Внешняя политика Ивана IV: восточное и западное направления.
13.	Смута в России в начале XVII в.
14.	Буржуазная революция в Англии.
15.	Культура России в XV – XVII вв.: традиции и новые элементы.
16.	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
17.	Воссоединение Левобережной Украины и России.
18.	Предпосылки реформ на рубеже XVII – XVIII в.
19.	Реформы Петра I
20.	Внешняя политика Петра I.
21.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22.	Развития культуры и образования в начале XVIII в.
23.	Внутренняя политика Екатерины II.
24.	Внешняя политика Екатерины II/
25.	Правление Павла I.
26.	Война за независимость в Америке.
27.	Великая Французская буржуазная революция и ее влияние на мировую историю.
28.	Крепостное право в России в XVI – XIX веках: этапы формирования, механизм отмены, значение.
29.	Правление Александра I.
30.	Отечественная война 1812 г.
31.	Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 г.
32.	Правление Николая I: внутренняя политика.
33.	Правление Николая I: внешняя политика.
34.	Крымская война.
35.	Предпосылки реформ 60-70 х гг. XIX в.
36.	Отмена крепостного права
37.	Реформы 60 –70-х гг XIX в.
38.	Контрреформы Александра III.
39.	Эпоха революций в Европе в XIX столетии.
40.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
41.	Капиталистические преобразования в России в конце XIX – начале XX вв. С.Ю. Витте. П.А. Столыпин.
42.	Общественно-политические организации и партии в Российской империи (70-е г. XIX в. – начало XX в.).
43.	Русско-японская война 1904-1905 гг.
44.	Революция 1905-1907 гг. в Российской империи.
45.	Культура России в XVIII в.
46.	Культура России в XIX в.

Вопросы для экзамена представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы для экзамена

№ п/п	Наименование вопросов для экзамена
1.	Февральская революции 1917 г. в России.
2.	От февраля до октября 1917 г.
3.	Октябрьская революция 1917 г. и ее последствия.
4.	Гражданская война и иностранная военная интервенция в Советской России.
5.	Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
6.	Образование СССР и его место в международном сообществе.
7.	Развитие СССР в период НЭПа.

8.	Индустриализация в СССР.
9.	Коллективизация в СССР.
10.	Деятельность СССР по созданию антигитлеровской коалиции в Европе во 2-й половине 30-х гг. XX века.
11.	Укрепление обороноспособности СССР в предвоенные годы (1939 – 1-я половина 1941 г.).
12.	Начало Великой Отечественной войны. Героическое сопротивление Красной армии в 1941 г.
13.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне (от Москвы до Курска).
14.	Блокада Ленинграда. Геноцид советского народа фашистскими агрессорами в годы Великой Отечественной войны.
15.	Фашистский режим на оккупированной территории СССР. Всенародная борьба советского народа в тылу против германского нацизма.
16.	Народное хозяйство СССР в годы Великой Отечественной войны. Ленд-лиз.
17.	Завершающий период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1944 – 2 сентября 1945 гг.).
18.	Источники, итоги и уроки войны. Фальсификация истории Великой Отечественной войны.
19.	Социально-экономическое развитие СССР в условиях начала «холодной войны» (2-я половина 40-х – начало 50-х гг.).
20.	Внутриполитическое развитие СССР в условиях начала «холодной войны» (2-я половина 40-х – начало 50-х гг.).
21.	Внешнеполитическое развитие СССР во 2-й половине 40-х – начале 50-х гг. XX века.
22.	Социально-экономическое развитие в СССР в период хрущевской «оттепели».
23.	Внутриполитическое развитие в СССР в период хрущевской «оттепели».
24.	Внешнеполитический курс СССР в период хрущевской «оттепели».
25.	Карибский кризис.
26.	Социально-экономическое развитие СССР (середина 60-х – 1-я половина 80-х гг.): достижения, проблемы, итоги.
27.	Авиакосмическое развитие СССР в 60 – 80-е гг.
28.	Внутриполитическое развитие СССР (середина 60-х – 1-я половина 80-х гг.).
29.	Участие СССР в афганской войне: содержание, итоги, современные оценки.
30.	Внешняя политика СССР в условиях и мирного сосуществования двух мировых систем (середина 60-х – 1-я половина 80-х гг.).
31.	Культура СССР во 2-й половине 40-х – 1-й половине 80-х гг.
32.	Социально-экономические преобразования СССР в годы горбачевской «перестройки» и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
33.	Внутриполитические преобразования СССР в годы горбачевской «перестройки» и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
34.	Диссидентское движение в СССР в 60 – 70 гг.
35.	Внешняя политика СССР в годы горбачевской «перестройки» и ее влияние на геополитическую обстановку в мире.
36.	Культура СССР в годы горбачевской «перестройки»: особенности, проблемы.
37.	Распад СССР и мировой системы социализма и их влияние на геополитическую обстановку в мире.
38.	Социально-экономические радикальные преобразования в Российской Федерации в 90-е годы XX века: основные направления, итоги, последствия.
39.	Внутриполитическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века.
40.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в 90-е годы XX века.

41.	Развитие культуры Российской Федерации в 90-е годы XX в.
42.	Социально-экономическое развитие Российской Федерации в XXI веке: национальные проекты, стратегические цели и задачи, технологический суверенитет.
43.	Внутриполитическое развитие Российской Федерации в XXI веке.
44.	Развитие культуры Российской Федерации в XXI веке. Проблемы глобализации.
45.	Внешнеполитический курс Российской Федерации в XXI веке, ее место и роль в современном мире.
46.	Формирование гражданской ответственности, патриотизма и нравственности у современной молодежи Российской Федерации в XXI веке: достижения, проблемы.

10.5. Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

10.6. Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю успеваемости

Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю успеваемости приведен в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю успеваемости.

№ п/п	Примерный перечень вопросов для подготовки к текущему контролю успеваемости	Код индикатора
1.	Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.	УК-5.У.1
2.	Язычество восточнославянских племен	УК-5.У.1 УК-5.В.1
3.	Происхождение термина «Русь».	УК-5.У.1
4.	Теории образования Древнерусского государства.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
5.	Влияние византийского фактора принятие на Руси христианства.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
6.	Двоецентрие в Древнерусском государстве.	УК-5.У.1
7.	Двоеверие в Древнерусском государстве.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
8.	Формы правления удельными княжествами и землями в период политической раздробленность на Руси	УК-5.У.1 УК-5.В.1
9.	Особенности древнерусской культуры до и после принятия христианства на Руси.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
10.	Этапы борьбы русских княжеств с монголо-татарским нашествием.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
11.	Куликовская битва.	УК-5.У.1
12.	Система кормления и местничество.	УК-5.У.1
13.	Государственная власть в России в период правления Иван IV.	УК-5.У.1

		УК-5.В.1
14.	Ливонская война.	УК-5.У.1
15.	«Смутное время» и иностранное вторжение в Россию.	УК-5.У.1
16.	Первые Романовы на Российском троне.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
17.	Социальные протесты, бунты и крестьянские войны в XVII в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
18.	Воссоединение Украины с Россией в XVII веке.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
19.	Церковный раскол в России в XVII веке.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
20.	Культура России в XVI-XVII вв.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
21.	Реформаторская деятельность Петра I и ее оценка современниками.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
22.	Северная война.	УК-5.У.1
23.	Дворцовые перевороты XVIII в.	УК-5.У.1
24.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	УК-5.У.1 УК-5.В.1
25.	Народное просвещение и наука при Петре I и Екатерине II.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
26.	Европеизация культуры России в XVIII веке.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
27.	Этапы борьбы России за выход к Черному морю в XVIII в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
28.	Российское общество и социальное противостояние в XVIII в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
29.	Реформирование Российского государства в 1-й половине XIX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
30.	Этапы закрепощения крестьян в России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
31.	Становление и развитие капитализма в России и на Западе в XIX веке.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
32.	Отечественная война 1812 г.	УК-5.У.1 УК-

		5.В.1
33.	Заграничные походы русских войск в борьбе с Наполеоном.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
34.	«Великие реформы» Александра II.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
35.	Общественные движения и политические организации в России в XIX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
36.	Народное просвещение и наука в России во 2-й половине XIX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
37.	Россия в эпоху войн и революций начала XX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
38.	Россия в Первой мировой войне.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
39.	Парламентаризм и политические партии в России в начале XX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
40.	Великая революция в России в 1917-1922 гг.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
41.	Иностранная военная интервенция в период Гражданской войны в России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
42.	«Военный коммунизм» и НЭП.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
43.	Индустриализация и коллективизация в СССР.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
44.	Проблемы создания антигитлеровской коалиции в Европе во 2-й половине 30-х гг. XX в	УК-5.У.1 УК-5.В.1
45.	Пакт «Молотова – Риббентропа» 1939 г.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
46.	Укрепление обороны СССР в условиях начала Второй мировой войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
47.	Героическое сопротивление и стратегия отступления Красной армии в начале Великой Отечественной войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
48.	Основные битвы Великой Отечественной войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
49.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
50.	Освобождение советскими войсками стран Центральной и Восточной Европы от фашистских оккупантов.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1

51.	Народное хозяйство СССР и Ленд-лиз в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
52.	Примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны политическими и военными деятелями современных зарубежных государств.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
53.	Развитие науки и техники в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
54.	Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
55.	Решающий вклад СССР в Победу над фашизмом.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
56.	Нацистский геноцид советских граждан в годы Великой Отечественной войны.	УК-5.3.1
57.	Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества.	УК-5.3.1
58.	Отечественные историки-исследователи и изучение нацистского геноцида жителей блокадного Ленинграда.	УК-5.3.1
59.	Периоды восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
60.	Начало «Холодной войны» (1946 – 1953 гг.).	УК-5.У.1 УК-5.В.1
61.	Реформирование советской системы в период «Хрущевской оттепели».	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
62.	Карибский кризис.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
63.	Новочеркасская трагедия.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
64.	Венгерский кризис и Пражская весна.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
65.	Застойные явления в экономике СССР в период правления Л.И. Брежнева.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
66.	Советско-афганская война.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
67.	Этапы перестройки в СССР.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
68.	Чернобыльская трагедия.	УК-5.У.1 УК-5.В.1

69.	«Новое политическое мышление» М.С. Горбачева. .	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
70.	«Шоковая терапия» и приватизация в Российской Федерации в 90-е года XX в.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
71.	Роль и место Российской Федерации в решение глобальных проблем современности.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
72.	Добровольное воссоединение Крыма с Российской Федерацией.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1
73.	Российско-украинское противостояние: Минские соглашения и специальная военная операция.	УК-5.У.1 УК-5.В.1

10.7. Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п.	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Дайте анализ событиям лета 1917 года. Изложите события, которое способствовало падению Временного Правительства.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
2.	Назовите московского князя впервые победившего монголо-татар в битве. Объясните, какое значение для Руси имела эта победа.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
3.	Проанализируйте причины поражения Белого движения в Гражданской войне.	УК-5.У.1
4.	Назовите дату подписания Брест-Литовского мирного договора. Проанализируйте, как он повлиял на ситуацию в Советской России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
5.	Назовите период истории России, с которым связан термин «военный коммунизм» Дайте анализ этому понятию и оцените его влияние на дальнейшую историю страны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
6.	Укажите дату захвата Киева князем Олегом. Проанализируйте влияние этого события на дальнейшее развитие Древней Руси.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
7.	Укажите, какой символ стал употреблять Иван III в качестве своего личного герба? Проанализируйте, что это значило для будущего России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
10.	Назовите дату официального провозглашения создания СССР. Дайте краткую оценку вклада СССР в мировую историю, приведите не менее одного примера его достижений.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
11.	Укажите, какой тип экономики был характерен для эпохи первых советских пятилеток. Проанализируйте основную задачу СССР в этот период, приведите не менее одного примера демонстрации СССР успехов своих реформ.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
13.	Назовите важнейшие положения реформы 1861 г., проанализируйте их основное содержание и их влияние на дальнейшее развитие России.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
14.	Изложите основные тезисы движения народников-социалистов середины XIX века, покажите их достижения и утопические взгляды.	УК-5.3.1
15.	Укажите, когда произошло восстание декабристов. Какие основные политические требования оно выдвигало и что это значило	УК-5.У.1 УК-5.3.1

	для будущего России.	
17.	Укажите реальный вклад советской промышленности в предвоенные 1930-е годы для укрепления обороноспособности страны.	УК-5.У.1
18.	Укажите, какую должность занимал И. Сталин большую часть своей политической жизни. Оцените его основной вклад в историю страны, приведите по одному примеру положительного и отрицательного влияния его личности на историю страны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
19.	Назовите политического деятеля, с чьим именем связаны реформа в аграрном секторе Российской Империи начала XX века. Изложите цель, основные положения и итоги этой реформы.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
20.	Назовите имя женщины, ставшей первой правительницей русского государства. Назовите не менее двух основных ее политических шагов, оцените их значение.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
21.	Укажите противника Александра Невского в битве на Чудском озере. Объясните основную причину этого конфликта, проанализируйте основные события этой битвы и историческое значение Победы.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
22.	Укажите цель первого военного похода Ивана Грозного. Объясните, чем был продиктован этот выбор царя и итоги этого похода.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
23.	Назовите первую и вторую столицы государства в период правления Рюрика. Объясните, почему он выбрал именно эти города.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
24.	Назовите событие, которое привело к завершению основной части Смутного времени. Дайте обоснование его значимости.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
25.	Назовите имя государя, при котором был завершен процесс объединения центральных русских земель вокруг Москвы, выделите основные его действия на этом пути. Проанализируйте значение личности этого монарха в истории страны.	УК-5.У.1
27.	Как называется период с 1054 по 1237 гг. в истории России, дайте ему краткую характеристику. Проведите анализ влияния этой эпохи на дальнейшую историю страны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
28.	Укажите, как и когда погиб Александр II. Дайте оценку влияния его гибели на дальнейшую историю России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
29.	Назовите план молниеносного нападения на СССР со стороны Нацистской Германии. Почему это нападение стало для страны внезапным.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
30.	Объясните, в чем была главная задача Ливонской войны при Иване Грозном. Проанализируйте, что дало бы России ее успешное достижение.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
31.	Назовите имя князя, при котором был введен первый письменный свод законов на Руси и объясните, какое значение это имело для жизни государства.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
32.	Назовите термин, описывающий систему мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от капиталистических стран в середине XX века. Оцените достоинства и недостатки такого подхода к внешним связям.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
33.	Назовите имя князя, с которым связано первое упоминание Москвы в летописании. Выясните причины возвышения этого города, ставшего в последствии столицей нашего государства.	УК-5.У.1
34.	Укажите, в каком году было полностью установлено крепостное право. Изложите в краткой форме это явление и оцените его влияние	УК-5.У.1 УК-5.В.1

	на развитие страны.	
35.	Укажите, на каком съезде КПСС произошло развенчание культа личности Сталина. Проанализируйте последствия такого решения.	УК-5.У.1
36.	Назовите государство, ставшее главным соперником Москвы в процессе объединения русских земель в XV веке. Проведите анализ возможностей становления единого русского государства вокруг Литвы.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
37.	Назовите хронологические рамки существования Древней Руси, проанализируйте причины ее упадка на внешние и внутренние.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
38.	Укажите основные события и значение Победы русских войск на Ледовом побоище.	УК-5.У.1
39.	Назовите имя первопроходца, присоединившего к России часть Западной Сибири. Укажите, в чем была основная цель его походов на Восток. Оцените значение присоединения указанных территорий к России.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
40.	Объясните, какой город стал столицей Российской Империи, проведите анализ причин такого выбора и вклада этого города в развитие государства.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
41.	Объясните, какой принцип власти стал особенно быстро развиваться при Иване IV в России. Дайте ему определение, покажите его значимость.	УК-5.У.1
42.	По итогам какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю. Назовите участников, основные сражения и значение для будущего России.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
43.	Объясните, что послужило главным поводом к началу Смутного времени. Укажите основные периоды этого события и дайте их краткое описание.	УК-5.У.1
44.	Укажите, что явилось прямым следствием церковной реформы патриарха Никона. Объясните, какой основной довод против нее приводили противники. Оцените последствия раскола для дальнейшей истории страны.	УК-5.У.1 УК-5.В.1 УК-5.3.1
45.	Опишите поход Батые на Русь. Проанализируйте основные его последствия.	УК-5.У.1
46.	Назовите хронологические рамки «Эпохи дворцовых переворотов», основные события и последствия для страны.	УК-5.У.1 УК-5.3.1
47.	Назовите неофициальный орган при Александре I, действовавший в первые годы его царствования, дайте оценку его важности в глазах современников.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
48.	Назовите орган власти, появившийся при Петре Великом для помощи правителю в решении текущих дел, покажите его значимость.	УК-5.3.1
49.	Укажите основных инициаторов и участников движения декабристов. Объясните, что привело их к участию в заговоре, какие были их цели и задачи.	УК-5.У.1
50.	Укажите важнейшее изменение политической жизни России, произошедшее в революции 1905-1907 гг., объясните его основное значение.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
51.	Укажите основную причину и итог Февральской революции 1917 г. Проведите анализ ее влияния на дальнейшую историю страны.	УК-5.3.1 УК-5.У.1 УК-5.В.1

52.	Объясните, какая цель была поставлена в период Коллективизации. Оцените, была ли эта политика успешной.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
53	Блокадный Ленинград: начало, прорыв и снятие блокады. Приведите примеры мужества и героизма ленинградцев в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.	УК-5.У.1 УК-5.В.1
54	Покажите вклад Санкт-Петербурга как культурной столицы России в формирование гражданственности, патриотизма и нравственности современной молодежи.	УК-5.У.1 УК-5.В.1

10.8. Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа по дисциплине для обучающихся заочной формы обучения представляет собой написание реферата по одной (в каждом семестре) из тем представленных в таблице 20.

Таблица 20 – Темы для написания контрольных работ.

	Наименование вопросов для зачета
1.	История как наука. Значение изучения истории для студентов.
2.	Основные тенденции развития средневековой Европы.
3.	Византия – крупнейшее государство Средневековой Европы.
4.	Образование и развитие Древнерусского государства в X – XII вв.: основные теории, этапы.
5.	Древнерусская культура в IX – XIII вв.
6.	Политическая раздробленность на Руси в XIII – XIV вв.
7.	Борьба русского народа с экспансией немецких и шведских феодалов в XIII в.
8.	Монгольское нашествие на древнерусские земли и его последствия
9.	Складывание централизованных государств в Европе.
10.	Образование русского централизованного государства: этапы, итоги, значение.
11.	Внутриполитический курс Ивана IV: от реформ к опричнине.
12.	Внешняя политика Ивана IV: восточное и западное направления.
13.	Смута в России в начале XVII в.
14.	Буржуазная революция в Англии.
15.	Культура России в XV – XVII вв.: традиции и новые элементы.
16.	Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
17.	Воссоединение Левобережной Украины и России.
18.	Предпосылки реформ на рубеже XVII – XVIII в.
19.	Реформы Петра I
20.	Внешняя политика Петра I.
21.	Россия в эпоху дворцовых переворотов.
22.	Развития культуры и образования в начале XVIII в.
23.	Внутренняя политика Екатерины II.
24.	Внешняя политика Екатерины II/
25.	Правление Павла I.
26.	Война за независимость в Америке.
27.	Великая Французская буржуазная революция и ее влияние на мировую историю.
28.	Крепостное право в России в XVI – XIX веках: этапы формирования, механизм отмены, значение.
29.	Правление Александра I.
30.	Отечественная война 1812 г.
31.	Движение декабристов и восстание 14 декабря 1825 г.

32.	Правление Николая I: внутренняя политика.
33.	Правление Николая I: внешняя политика.
34.	Крымская война.
35.	Предпосылки реформ 60-70 х гг. XIX в.
36.	Отмена крепостного права
37.	Реформы 60-70х гг XIX в.
38.	Контрреформы Александра III.
39.	Эпоха революция в Европе в XIX столетии.
40.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
41.	Капиталистические преобразования в России в конце XIX – начале XX вв. С.Ю. Витте. П.А. Столыпин.
42.	Общественно-политические организации и партии в Российской империи (70-е г. XIX в. – начало XX в.).
43.	Русско-японская война 1904-1905 гг.
44.	Революция 1905-1907 гг. в Российской империи.
45.	Золотой век русской культуры.
46.	Революции февраля и октября 1917.
47.	Советская Россия и международное сообщество 1918-1922 гг.
48.	Основные проблемы международной политики 1937-1939 гг.
49.	Послевоенный СССР. Основные проблемы и успехи.
50.	Российская Федерация 1990-е года. Основные проблемы и тенденции развития.

10.9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления;
- появление необходимого интереса для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научиться методически правильно обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

– ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, явлениями и общим выводом в конце лекции;

– концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса поданной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium), в личном кабинете преподавателя и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, посвященных наиболее важным вопросам истории России в контексте всеобщей истории. Их главное назначение – проанализировать обучающимися основных событий и процессов в России и мире для наиболее полного понимания изучаемого на лекциях исторического материала. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара. Важно разобраться в причинах и последствиях важнейших исторических событий, рассмотреть основные понятия и аспекты проблемы.

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Требования к организации семинарских занятий:

– соответствие семинарского занятия учебному расписанию, тематике рабочей учебной программы изучаемой дисциплины;

– логическая последовательность построения занятия и рациональное распределение времени на семинаре;

– дидактическая обоснованность выбора методов активизации мышления студентов, участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- проведение дискуссии как наиболее эффективного интерактивного метода работы по освоению исторического знания;
- использование наглядных пособий, ТСО, а также литературы, необходимой для работы на семинаре;
- подведение итогов, оценка работы студентов, рекомендации по улучшению работы студентов;
- ответы преподавателя на вопросы студентов, постановка задания к следующему семинарскому занятию.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений, включая компетентную работу с медиа-контентом;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий; формирование навыка презентации нового знания с помощью подготовки интерактивных презентаций и интеллект-карт (майндмэппинга);
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы, включая применение таск-трекеров.

Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала (педагогическая технология case-study);
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов, включая экспертный (критический) сбор информации с применением интернет-ресурсов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач, включая формирование навыка участия в проектной деятельности.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических(семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblihbistca>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний и умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося. В современном учебном

процессе самостоятельная работа подразумевает ознакомление студентов с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине, методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений в использовании нормативной и справочной документации, специальной литературы;

– развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельного мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа по дисциплине «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является: посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвященных контролю по соответствующему модулю. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики. В ходе выполнения самостоятельной работы обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

Для обучающихся по заочной форме обучения самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной формах.

В ходе самостоятельного изучения темы учебного курса обучающиеся должны:

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его материалом из рекомендованной по данной теме литературы;

– самостоятельно выполнять рекомендованные преподавателем задания;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

По дисциплине «История России» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (творческая работа, исследовательская работа, доклад, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

а). выполнение исследовательского проекта «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны». Проект осуществляется индивидуально на основе работы с открытыми архивными документами;

б). выполнение творческой работы под общим названием «Моя семья в истории страны»;

в). выполнение доклада, эссе «Преступления против человечности» (о геноциде по архивным материалам, на основе материалов информационных порталов, материалам периодических изданий).

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы и источников; сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами.

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

– усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;

– ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;

– сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;

– разобрать примеры и практические кейсы;

– выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

Методические материалы для самостоятельной работы студентов размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>. Результаты самостоятельной работы студентов должны быть проверены преподавателем и выложены в личные кабинеты по адресу: www.pro.guap.ru

11.5. Методические указания для обучающихся по проведению консультаций

Консультации проводятся с обучающимися в целях оказания им помощи как в самостоятельном изучении учебного материала, так и в лучшем усвоении материала, полученного на лекциях. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливается в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультация по подготовке студентов к экзамену проводится преподавателем, читающим лекции по дисциплине, не позднее двух дней до даты его проведения. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно, например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя можно узнать в его личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего

контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Основными формами текущего контроля успеваемости являются:

- устный опрос;

- письменные работы (ответы на вопросы, тесты, написание рефератов и т.д.);

- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Требования и методы проведения текущего контроля успеваемости:

- осуществляется преподавателем, за которым закреплена дисциплина в пределах учебного времени, отведенного на ее освоение учебным планом;
- учет преподавателем выполнения обучающимися всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины;
- самостоятельное определение преподавателем форм проведения текущего контроля успеваемости: контрольная работа, защита реферата, тестирование и др.;
- предоставление студентам, временно находящимся в командировках, санаторных и медицинских организациях, аттестование по итогам полученных оценок на семинарских занятиях или методом тестирования через личный кабинет преподавателя;
- представление в деканат в установленные сроки итоговых результатов текущего контроля успеваемости студентов;
- предоставление студентам, не аттестованным без уважительной причины, ликвидировать имеющуюся задолженность в двухнедельный срок.

Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП». Примерный список вопросов для промежуточной аттестации приведён в таблице 15.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен как форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основная форма проведения промежуточной аттестации – устная.

Перечень примерных экзаменационных вопросов, соответствующих учебной программе дисциплины, а также критерии оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

Требования и методы проведения промежуточной аттестации:

- наличие на экзамене программы курса, утвержденной на заседании кафедры, критериев оценок уровня знаний, экзаменационной ведомости;
- экзаменатор имеет право на устном экзамене задавать обучающим не более 2-3 дополнительных вопросов по тематике экзаменационного билета с целью выяснения глубины знаний;
- предоставление обучающемуся на устном экзамене возможности ведения записи на листе подготовки к ответу, который затем сдается экзаменатору.
- экзаменатор имеет право предоставлять студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, получить второй билет с продлением времени на подготовку и снижением оценки на один балл;
- в условиях дистанционного обучения экзамен проводится в форме тестирования (экзамен в письменном виде). В тесты включаются вопросы по всему курсу дисциплины продолжительностью выполнения не менее одного академического часа с использованием электронных технологий через личный кабинет преподавателя;

– преподаватель вправе удалить обучающегося с экзамена с выставлением в ведомости отметки «неудовлетворительно» за допущенные им нарушения учебной дисциплины (списывание, использование средств мобильной связи и других технических устройств), нарушения Правил внутреннего распорядка, подлога документов;

– преподаватель обязан сдать экзаменационные ведомости в деканат факультета (института) сразу после экзамена или не позднее 10 часов утра следующего за экзаменом дня (для второй смены).

Для оценивая результатов освоения дисциплины, как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

