

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ  
 Руководитель направления  
 проф. д.э.н., проф. \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, звание)  
 К.В. Лосев  
 \_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)  
 \_\_\_\_\_  
(подпись)  
 « 22 » ИЮНЯ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	42.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Реклама и связи с общественностью
Наименование направленности	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере
Форма обучения	заочная

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а) \_\_\_\_\_  
 к.ф.н., доц. \_\_\_\_\_ 19.06.2023  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) П.Г. Выжлетов  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61  
 «19» июня 2023 г, протокол № 9  
 Заведующий кафедрой: \_\_\_\_\_  
 д.и.н., доц. \_\_\_\_\_ 19/06.2023  
(уч. степень, звание) (подпись, дата) Л.Ю. Гусман  
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 42.03.01(02)  
 проф. д.э.н., проф. \_\_\_\_\_ 22.06.2023  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) К.В. Лосев  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе  
 доц. к.п.н., доц. \_\_\_\_\_ 20.06.2023  
(должность, уч. степень, звание) (подпись, дата) И.М. Евдокимов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Основы российской государственности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» направленности «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Изучение дисциплины «Основы российской государственности» направлено на формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины «Основы российской государственности»:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в современности, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.Д.1 демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

	социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.2 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.Д.3 проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира УК-5.Д.4 сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися в процессе изучения гуманитарных дисциплин при получении среднего общего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «История»,
- «Философия»
- «Культурология»
- «Социология»
- «Правоведение»

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№1
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	4	4
в том числе:		
лекции (Л), (час)	2	2
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	2	2
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	68	68
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет,	Дифф.	Дифф. Зач.

дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зач.	
---	------	--

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 1					
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>					<b>17</b>
Тема 1.1. Исторические корни российской государственности.					17
<b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</b>					<b>15</b>
Тема 2.1. Цивилизационный подход в философии истории: сущность, становление, возможности применения					8
Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации					7
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>					<b>12</b>
Тема 3.1. Мировоззрение как система знаний и ценностей					6
Тема 3.2. Ценностные основания российской цивилизации					6
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>					<b>12</b>
Тема 4.1. Природа политической власти					6
Тема 4.2. Система публичной власти в России. Правовое регулирование					6
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>					<b>12</b>
Тема 5.1. Технологические, климатические и ресурсные вызовы человечества.					7
Тема 3.3. Современные цивилизационные вызовы России					5
<b>Итого в семестре:</b>					<b>68</b>
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><b>1. Что такое Россия</b>  <b>1.1. Россия: цифры и факты, испытания и герои</b>                      Структура, цели, задачи курса. Россия - страна и государство.                      Богатство России: ресурсы, народы, религии, культура.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России. Географическое положение и климат. Исключительное природное богатство.</li> <li>2. Федеративное и этнонациональное разнообразие, многонациональность российского народа. Понятия этнос, нация, народ. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.</li> <li>3. Люди как важнейшая ценность России. Роль личности в истории, политике, культуре. Смысл героического. Героизм как деятельность, жертвенность, подвижничество и призвание. Современные герои: выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.</li> <li>4. Санкт-Петербург как фокус истории страны и государственности, многонациональный и многоконфессиональный город: империя и Петербургская городская дума, «колыбель 3-х революций», «Ленинградский День победы», «культурная столица», «парадный Петербург», «Петербург Достоевского», «Северная Венеция», ««Национальность» - питерские» (Т.М. Смирнова).</li> </ol>
2	<p><b>Раздел 2. Российское государство - цивилизация.</b>  <b>Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.</b>                      Проблема исторического развития в философии истории. Христианская философия истории (эсхатология). Линейно-стадиальные подходы. Формационный подход как антитеза христианской историософии. Развитие цивилизационного подхода (локальный и стадиальный).                      Понятие цивилизации. Государства-нации и государства-цивилизации.                      Типология цивилизаций в русской и западной мысли 19-20 века. К.Н. Леонтьев – «цветущая сложность». Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.                      Детерминанты и характеристики цивилизаций в концепциях А.Тойнби, О.Шпенглера, С. Хантингтона.                      Основные категории: прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».</p>
	<p><b>Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации</b>                      История становления российской цивилизации - условия и факторы: географическое, природно-климатическое, этническое, религиозное многообразие. Концепт «Русская земля» как государства с разными народами. Государство-церковь в средние века, суверенность с 1480 г. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Самодержавие и народовластие. Империя. Осмысление цивилизационного процесса в русской социально-философской мысли (славянофилы, западники,</p>

	евразийцы, идея «славянской взаимности», современные российские мыслители). Русская философия о судьбе и предназначении России: роль и миссия России, «русская идея». Место России в диалоге цивилизаций. Модели будущего России: «третий путь». Признание права на собственный путь и взаимное невмешательство.
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b></p> <p><b>Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность</b></p> <p>Сущность понятия мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Понятия, характеризующие мировоззрение: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология», «идентичность». Структурные компоненты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический; знания, идеи, принципы, убеждения, ценности, идеалы; миропонимание, мироощущение, миропостижение. Системная модель мировоззрения: «человек – семья – общество – государство – страна» и её репрезентации «символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».</p> <p>Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, любовь, свобода, творчество. Мировоззрение как социально-культурный феномен. Социализация и идентичность. Мировоззрение как объект влияния в цифровом обществе. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Становление российского мировоззрения и его особенности, факторы самобытности исторического развития России. Русская душа и характер русского народа в отражении русской философии, литературе, национальном фольклоре.</p>
	<p><b>Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>Константы российской цивилизации - единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5) - в развитии русской культуры.</p> <p>Мировоззренческие проблемы современного российского общества, направления государственной политики (национальной, культурной, исторической) в области мировоззрения. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)</p> <p>Общность интересов и ценностей как условие консолидации российского общества. Ценности справедливости, правды, служения, солидарности. Русская национальная идея и ее значение для духовной жизни нации. Роль патриархальной культуры, традиционных ценностей и патриотизма в укрепления российской государственности. Концептуальные подходы к определению патриотизма. Образы патриотизма в русской культуре. Трансформация традиционных ценностей в условиях глобальных вызовов современности.</p>
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4. Политическое устройство России.</b></p> <p><b>Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей</b></p> <p>Понятие феномена политической власти как многоаспектного явления: признаки, структура, функции. Содержание категорий «власть», «государство», «демократия», «элита» с учетом различных методологических подходов. Политические системы и политические режимы. Государство как социально-политический институт. Государственно-политическая организация российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала. Принцип «социального государства».</p>

	<p>Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Уровни организации власти в РФ. Глава государства как ключевой элемент публичной власти, в обеспечении координации деятельности ветвей власти. Разделение властей с их взаимным контролем, сдерживанием и противовесом. Федеративный и региональный уровни власти и особенности взаимодействия ветвей власти. Права субъектов Федерации, разграничение полномочий субъектов и федеральной власти (Ст. 71-73). Роль органов местного самоуправления.</p> <p>Национально-культурная специфика политической жизни российского общества. Цивилизационные основы российской власти: географический и экономический факторы, поликонфессиональный характер. Взаимодействие народа и власти в политической истории России. Доверие как основа легитимности и эффективности власти. Кризис доверия как тотальная этическая проблема.</p> <p>Многоуровневость и высокодинамичность российской политики. Задачи политической модернизации. Политический плюрализм как возможность легальной борьбы всех политических сил и независимых объединений граждан в рамках Конституции РФ.</p>
	<p><b>Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>Институт стратегического планирования в современной России. Приоритеты долгосрочного развития и повышения эффективности государственного управления в России на основе прогнозирования. Инструменты стратегического планирования - национальные проекты и программы.</p> <p>Актуальные государственные программы и национальные проекты. Стратегия национальной безопасности. Концепция внешней политики. Концепция технологического развития (технологический суверенитет) и др. государственные программы (релевантные для соответствующего направления подготовки).</p> <p>Основные национальные проекты: Демография, Здравоохранение, Образование, Наука и университеты, Культура, Цифровая экономика, Производительность труда, Международная кооперация и экспорт, Экология и др.</p> <p>Цель совершенствования государственного управления – обеспечение реализации прав человека.</p>
5	<p><b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.</b></p> <p><b>Лекция 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России.</b></p> <p>Понятие и сущность цивилизационных вызовов. Классификация вызовов: семиотический подход, культурно-исторический, проективно-концептуальный. Сверхвызовы, глобальные и локальные (изменение роли международных институтов, трансформация геополитической модели) внешние и внутренние, технологические, политические, культурные, демографические, духовные вызовы. Способы преодоления вызовов обществом.</p> <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p>



	Развитие личности и общества в области осознанного использования ресурсов с учетом возникающих вызовов. Необходимость учета региональной специфики в решении проблем, порождённых вызовами.
	<p><b>Лекция 5.2. Сценарии развития российской цивилизации.</b></p> <p>Будущее России - производная от принимаемых российским государством и народом идентичных для России ценностей. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Максимизация возможностей приближения к идеалам как путь воплощения идентичных ценностей.</p> <p>Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном аспектах, классифицируемые по уровню угроз: политические, технологические, информационные, демографические, финансовые. Потенциал России (ресурсная база, историко-культурное наследие и опыт обеспечения сосуществования различных народов и культур) и его роль в преодолении цивилизационных вызовов Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления вызовов (интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный капитал).</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 1</b>					
1	Россия: географические факторы и природные богатства. Многообразие российских регионов	«Мой регион» - онлайн «экскурсия» // Викторины, тесты «Хорошо ли вы знаете Россию?»	2		1
2	Испытания и победы России. Герои страны, герои народа	Презентации о выдающихся личностях и событиях малой Родины	2		1
3	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Дебаты: «Формация- Цивилизация- Глобализация»	2		
4	Российская цивилизация в исторической динамике	Дискуссия	2		2
5	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Доклады с последующим обсуждением «Миссия России» (на основе взглядов ученых, общественных деятелей)	2		2
6	Российская цивилизационная идентичность на	Дискуссия	2		2

	современном этапе				
7	Ценностные вызовы современной политики	Проблемное обучение. Анализ эмпирических данных	2		3
8	Концепт мировоззрения в социальных науках	Питч-сессия / Кейс-стади	2		3
9	Системная модель мировоззрения	Творческая работа в группах (Метафорические образы семьи: колос, дерево, матрешка, пеликан и т.п.). / Анализ историко-литературных примеров / Мировоззренческое моделирование	2		3
10	Ценности российской цивилизации	Проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты» //	2		3
11	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Дискуссия	2		4
12	Уровни и ветви власти	Имитационная игра	2		4
13	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы	Анализ отдельных национальных проектов и государственных программ	2		4
14	Гражданское участие и гражданское общество в современной России	Проблематизация жизненных ситуаций и поиск решений	2		4
15	Россия и глобальные вызовы	Дискуссия	2		5
16	Внутренние вызовы общественного развития	Кейс-стади	2		5
17	Образы будущего России	Групповые проекты	2		5
18	Ориентиры стратегического развития России	Презентация государственных программ, сопряженных с направлением подготовки	2		5
Всего			36		

*Практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме по усмотрению преподавателя и в соответствии с рабочим планом учебных занятий: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 1, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	15	15
Всего:	55	55

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электрон)
--------------------	--------------------------	--

		ных экземпля ров)
<a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a>	Бердяев, Н. А. Душа России / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 42 с. — ISBN 978-5-507-43247-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93973">https://e.lanbook.com/book/93973</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<a href="https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/duhovnye-osnovy-obshchestva/">https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/duhovnye-osnovy-obshchestva/</a>	Франк С.Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. 511 с.	
<a href="https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/russkoe-mirovozzrenie/">https://azbyka.ru/otechnik/SemenFrank/russkoe-mirovozzrenie/</a>	Франк С.Л. Русское мировоззрение /в кн. Духовные основы общества	
<a href="http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml">http://az.lib.ru/t/trubeckoj_n_s/text_1920_evropa.shtml</a>	Трубецкой Н.С. Европа и человечество, Русский мир. Сборник	
<a href="https://e.lanbook.com/book/6546">https://e.lanbook.com/book/6546</a>	Чаадаев, П. Я. Философические письма / П. Я. Чаадаев. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 71 с. — ISBN 978-5-507-10772-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/6198">https://e.lanbook.com/book/6198</a>	Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-507-10398-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/6198">https://e.lanbook.com/book/6198</a> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
<a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000989/index.shtml</a> <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000990/index.shtml</a> <a href="http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml">http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000991/index.shtml</a>	Тойнби, А.Дж. Постижение истории [Текст]: Пер. с англ.- М.: Прогресс, 1991 - 736 с. Ч. 1 Ч.2-3 Ч.4-7	
<a href="http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S_Stolknoenie_Civilizaciyi.a6.pdf">http://tower-libertas.ru/wp-content/uploads/2014/01/Hantington_S_Stolknoenie_Civilizaciyi.a6.pdf</a>	Хантингтон С. Столкновение цивилизаций	
<a href="http://filosof.historic.ru/books/item">http://filosof.historic.ru/books/item</a>	Тоффлер Э., Тоффлер Х. Создание новой	

<a href="/f00/s00/z0000266/index.shtml">/f00/s00/z0000266/index.shtml</a>	<p>цивилизации. Политика Третьей Волны. "Сибирская молодежная инициатива", Новосибирск, 1996г. (в сокр.)</p>	
	<p>Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.</p>	
	<p>Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тугорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023</p>	
	<p>История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с</p>	
	<p>Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.</p>	
	<p>Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.</p>	
	<p>Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022</p>	
<p><u>А.А.Реско-</u></p>	<p>Пецко А. А. Великие русские достижения.</p>	

<a href="#">Velikie_russkie_dostijeniya.pdf</a>	Мировые приоритеты русского народа / Отв. ред. О. А. Платонов. — М.: Институт русской цивилизации, 2012 — 560 с.	
	Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.	
	Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.	
	Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.	
<a href="https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer">https://cyberleninka.ru/article/n/po-nyatie-tsivilizatsiya-v-svete-istorii-idey/viewer</a>	В.К. Шрейбер. Понятие цивилизация в свете истории идей	
	Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.	
<a href="https://e.lanbook.com/book/125429">https://e.lanbook.com/book/125429</a>	Ильин, В. А. Социальное государство в России: проблемы и перспективы : монография / В. А. Ильин, М. В. Морев, А. И. Поварова. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2018. — 229 с. — ISBN 978-5-93299-411-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.— Режим доступа: для авториз. пользователей.	
ЭБ ГУАП	Власть и общество в России XVIII - начала XXI вв.: История и современность: [Электронный ресурс]: монография / Т. К. Владимирова [и др.]; Электрон. текстовые дан. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2011. - 168 с.	
<a href="https://urait.ru/bcode/532396">https://urait.ru/bcode/532396</a>	Исаев Б. А. Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд.,	

	перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 464 с.	
ЭБ ГУАП	Смирнова Т.М. Формирование территории Российской империи: учебное пособие. СПб.: ГУАП, 2020. – 158 с.	
	Смирнова Т.М. Национальность - питерские. Национальные меньшинства Петербурга и Ленинградской области в XX веке. Санкт-Петербург, 2002. – 584 с.	
ЭБ ГУАП	Королькова А.А., Королькова Е.А. Традиции отечественной историософии. учеб.-метод. Пособие. СПб.: ГУАП, 2020.- 60 с.	
Ю Б 91 <a href="https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/</a>	Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического в русской философии истории: текст лекций /М.Л. Бурова; С.- Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с.	5
<a href="https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/">https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca/</a>	Бурова М.Л. Диалектика национального и патриотического в философии русского зарубежья.- СПб.:Изд-во ГУАП, 2022 -32 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://redangle.ru/platforma">https://redangle.ru/platforma</a>	Духовно-нравственный код России / Системообразующая платформа ДНК России
<a href="http://worldgeo.ru">Всемирная География &gt; Россия (worldgeo.ru)</a>	К семинару 1. Всемирная География. География России
<a href="https://histography.ru/#20220930">https://histography.ru/#20220930</a>	К лекции 2. К семинару 2. Интерактивная карта военных и дипломатических походов (историческая)
<a href="https://иквр.рф/">https://иквр.рф/</a>	К семинару 2. Интерактивная карта величия России
<a href="https://learningapps.org/view307798">https://learningapps.org/view307798</a>	К семинару 2. Знаменитые имена России начало 20 в. Викторина
<a href="#">Исконно российские регионы</a>	К семинару 11. Интерактивная

<a href="http://learningapps.org">learningapps.org</a>	викторина. Регионы и субъекты
<a href="https://urait.ru/constitution">https://urait.ru/constitution</a>	Образовательная платформа Юрайт. Всероссийский конституционный экзамен (по подписке).
<a href="http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/">http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/</a>	Правительство России. Государственные программы
<a href="https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/">https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/</a>	Национальные проекты России
<a href="https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases">https://xn--80aapamcavoccigmpc9ab4d0fkj.xn--p1ai/cases</a>	АНО «Национальные приоритеты»
<a href="https://rosstat.gov.ru/folder/70843">https://rosstat.gov.ru/folder/70843</a>	К семинару 7. Федеральная служба государственной статистики. Инфографика
<a href="https://postnauka.org/courses/154755">https://postnauka.org/courses/154755</a>	К разделу 5. ПостНаука. Краткая история будущего.
<a href="https://www.culture.ru/lectures/persons">https://www.culture.ru/lectures/persons</a>	К самостоятельной работе. Культура.РФ. Биографии ученых и общественных деятелей.
<a href="https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf">https://www.culture.ru/themes/511/vse-testy-portala-kultura-rf</a>	Культура.РФ. Тесты по отечественному кино, литературе, традициям и т.п.
<a href="https://histrf.ru/">https://histrf.ru/</a>	Федеральный портал «История России»
<a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>	Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено



## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Дифференцированный зачёт	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.	УК-5.Д.1
2.	Российский федерализм.	УК-5.Д.4
3.	Цивилизационный подход в социальных науках.	УК-5.Д.3
4.	Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.	УК-5.Д.2
5.	Государство, власть, легитимность: понятия и определения.	УК-5.Д.4
6.	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.	УК-5.Д.2
7.	Исторические особенности формирования российской цивилизации.	УК-5.Д.3

8.	Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский)	УК-5.Д.3
9.	Мировоззрение как феномен.	УК-5.Д.1
10.	Современные теории идентичности.	УК-5.Д.2
11.	Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).	УК-5.Д.2
12.	Основы конституционного строя России.	УК-5.Д.4
13.	Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.	УК-5.Д.4
14.	Традиционные духовно-нравственные ценности.	УК-5.Д.3
15.	Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).	УК-5.Д.2
16.	Россия и глобальные вызовы.	УК-5.Д.3
17.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.	УК-5.Д.4
18.	Солидарность, соборность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России.	УК-5.Д.4
19.	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины.	УК-5.Д.4
20.	Государственные проекты и их значение.	УК-5.Д.4

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
--

1. Исторические корни российской государственности.
2. Монархия vs. республика: роль монархии в российской государственности.
3. Федерализм и централизация в российской государственности.
4. Права человека и государственная власть в России.
5. Политические партии и система выборов в России.
6. Роль партийных структур и избирательной системы в формировании российской государственности.
7. Публичное управление и борьба с коррупцией в России.
8. Анализ мер борьбы с коррупцией и эффективности системы публичного управления в России.
9. Роль государства в экономике России.
10. Национальная идентичность и государственность.
11. Религия и государство в России.
12. Глобализация и суверенитет России.
13. Творчество русских философов: роль в формировании мировоззрения.
14. Медиа и манипуляции: влияние информационных ресурсов на мировоззрение.
15. Цифровая эпоха и изменение мировоззрения.
16. Многокультурное общество: Россия в контексте культурных диалогов.
17. Экологическое мировоззрение: Россия и природа.
18. Душа России: русская национальная идентичность.
19. Православие и Российская культура: симбиоз и взаимовлияние.
20. Традиционные русские ценности в современном мире.
21. Советская культура: идеология и творчество.
22. Русская кухня: гастрономическое наследие.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
<b>Часть 1</b>	К разделу 1	
Раздел 1. 1	Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов Федерации)? А) 60 Б) 59 В) 89 Г) 102	УК-5.Д.3
2.	Назовите столицы российского государства по ходу его истории (опуская периоды политической нестабильности): А) Старая Ладога, Великий Новгород, Киев, Москва, Санкт-Петербург, Москва. Б) Киев, Москва, Санкт-Петербург. В) Великий Новгород, Киев, Санкт-Петербург, Москва. Г) Киев, Владимир Залесский, Москва, Санкт-Петербург.	УК-5.Д.3
3	Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября? А) Октябрьская революция;	УК-5.Д.4

	<p>Б) Освобождение Москвы в 1612 году от поляков;  В) Официальное провозглашение России Империей в 1721;  Г) Уход последних сторонников белого движения из Крыма в 1920 – прекращение Гражданской Войны.</p>	
4	<p>Как звали первого человека, вышедшего в открытый космос:  А) Юрий Гагарин;  Б) Герман Титов;  В) Алексей Леонов;  Г) Валентина Терешкова.</p>	УК-5.Д.3
5	<p>Укажите, в каком году к Российской Империи был присоединен Крым.  А) 1799;  Б) 1793;  В) 1783;  Г) 1788.</p>	УК-5.Д.3
6	<p>Назовите дату начала нападения Батые на Русь.  А) 1204;  Б) 1237;  В) 1244;  Г) 1300.</p>	УК-5.Д.1.
7	<p>Какое событие можно считать началом существования российского государства как империи?  А) Крещение Руси.  Б) Взятие Казани Иваном Грозным  В) Победа в битве на Куликовом Поле  Г) Губернская реформа Екатерины II</p>	УК-5.Д.3
8	<p>Россия является мировым лидером по запасам:  а) нефти  б) газа  в) марганцевых руд</p>	УК-5.Д.2
9	<p>По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:  А) 5  Б) 7  В) 9</p>	УК-5.Д.2
	Раздел 2.	
10	<p>Согласно Л.В. Милову российский исторический процесс определялся низким объемом совокупного прибавочного продукта.  Выделите, что является причинами, а что - последствиями этого фактора.  1.Короткий цикл сельскохозяйственных работ. 2. Медленное развитие светской культуры. 3. Сохранение общины с уравнительными тенденциями. 4. Недостаток рабочего времени крестьянина.5. Деспотизм власти. 6. Активная деятельность государства по созданию всеобщих условий производства. 7. Слабая база скотоводства.8. Колонизация юго-восточных территорий. 9. Низкая урожайность земли.  (Причины:1,4,7,9. Следствия: 2,3,5,6,8)</p>	УК-5.Д.3
11	<p>Сопоставьте термины и мыслителей, которые их использовали:  1. Иранство, кушитство</p>	УК-5.Д.3.

	<p>2. Преемственный культурно-исторический тип  3. Ненастоящая Европа и ненастоящая Азия  4. Лимитрофы и цивилизационные платформы»  5. Срединный континент  6. Речные цивилизации</p> <p>А. В. Цымбурский  Б. В. Ламанский  В. А. Хомяков  Г. Н. Данилевский  Д. Л. Мечников  Е. П. Савицкий</p> <p>Ответы. А4, Б3, В1, Г2, Д6 Е5</p>	
12	<p>.Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали</p> <p>1. славянофилы  2. западники  3. социал-демократы  4. евразийцы</p>	УК-5.Д.3.
13	<p>К славянофилам не относился</p> <p>1. А.С. Хомяков  2. К.С. Аксаков  3. К.Д. Кавелин  4. И.В. Киреевский</p>	УК-5.Д.2.
14	<p>Выберите тип культурной деятельности людей, который нее относится к выделенным Н.Я. Данилевским.</p> <p>1. Политическая  2. Социокультурная  3. Религиозная  4. Общественно-экономическая  5..Культурная в узком смысле слова</p>	УК-5.Д.3
15	<p>Выстройте в правильной последовательности фазы развития этноса по Л.Н. Гумилеву после пассионарного толчка:</p> <p>А. Акматическая фаза. Б. Мемориальная фаза, В. Фаза надлома  Г. Фаза обскурации. Д. Фаза подъема Е. Инерционная фаза</p> <p>1.Д, 2А, 3В, 4Е, 5Г. 6Б.</p>	УК-5.Д.3
	Раздел 3.	
16	<p>Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий</p> <p>1. мировоззрение  2. установки  3. ценности  4.идеалы  5. убеждения</p>	УК-5.Д.4.
	Раздел 4	
17	<p>Для характеристики носителя властного начала политики используется категория:</p> <p>1. субъект власти;  2. объект власти;  3. механизм власти.</p>	УК-5.Д.2.
18	Публичная власть относится к уровню функционирования	УК-5.Д.2.

	<p>политики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. микроуровню;</li> <li>2. макроуровню;</li> <li>3. мегауровню</li> </ol>	
19	<p>Деятельность международных организаций относится к уровню политики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. макроуровню;</li> <li>2. микроуровню;</li> <li>3. мегауровню</li> </ol>	УК-5.Д.3.
20	<p>Признаваемые народом законы составляют содержание легитимности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. традиционной;</li> <li>2. рациональной;</li> <li>3. харизматической</li> </ol>	УК-5.Д.2.
21	<p>Действующая Конституция Российской Федерации была принята..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в 1995 г.</li> <li>2. в 1993 г.</li> <li>3. в 2000 г..</li> <li>4. в 2020 г.</li> </ol>	УК-5.Д.3.
22	<p>«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. закон</li> <li>2. государственный бюджет</li> <li>3. государственная программа</li> <li>4. местное самоуправление</li> </ol>	УК-5.Д.4.
23	<p>Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счетная палата</li> <li>2. Федеральное агентство по делам молодежи</li> <li>3. Совет Федерации</li> <li>4. Центральная избирательная комиссия</li> <li>5. Президент</li> </ol>	УК-5.Д.3.
24	<p>Сопоставьте органы и ветви власти, в которые они входят</p> <p>А. Законодательная власть Б. Исполнительная власть. В. Судебная власть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арбитражный Суд</li> <li>2. Государственная Дума</li> <li>3. Федеральные министерства</li> <li>4. Верховный Суд.</li> <li>5. Совет Федерации</li> <li>6. Правительство РФ.</li> </ol> <p>А.2,5. Б.3,6. В.1,4.</p>	УК-5.Д.3.
25	<p>Сопоставьте определение и термин:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное и независимое от власти других государств осуществление своих функций на своей территории, проведение независимой политики в международных отношениях.</li> <li>2. Юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам</li> <li>3. Признание народом и политическими силами правомерности,</li> </ol>	УК-5.Д.4.

	законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания А. Легальность. Б. Легитимность. В. Государственный суверенитет  (1 В, 2А, 3Б)	
№ п/п		Код индикатора
<b>Часть2</b>	<i>К разделу 1</i>	
1	Перечислите основные проблемы Северо-Западного региона РФ в истории. <b>(Пограничные конфликты с Швецией и Прибалтикой, выход России на Балтийское море. Защита Санкт-Петербурга (Петрограда, Ленинграда) от внешней угрозы в XIX-XX веках)).</b>	УК-5.Д.3
2	Назовите московского князя впервые победившего монголо-татар в битве. Объясните, какое значение для Руси имела эта победа. <b>(Дмитрий Донской. Донское побоище (Куликовская битва) стала важным фактором объединения русских земель вокруг Москвы и дало уверенность, что татар можно побеждать на поле боя).</b>	УК-5.Д.4
3	Опишите основную роль Александра Невского в истории страны в эпоху Средних Веков. <b>(Определение стратегии выживания Руси в условиях монгольской экспансии, удержание контроля над северо-западными землями (Псков и Великий Новгород), начало централизации Владимиро-Суздальских земель).</b>	УК-5.Д.4
4	Скажите, какой символ стал употреблять Иван Великий в качестве своего личного герба? Проанализируйте, что это значило для будущего России? <b>(Двуглавый орел. Изначально это был символ Римской, а затем Византийской империй. Приняв этот герб, Иван III провозгласил идею преемственности русского государства от Византии, и свои претензии на статус великой державы Европы. Так же, это во многом определило одно из направлений внешней политики страны на несколько столетий вперед – выход к Черному морю, освобождения православных народов Османской империи и пониманию фигуры русского царя как правителя всех православных).</b>	УК-5.Д.4
5	Опишите основную задачу, которую ставил перед собой Иван III Великий. <b>(окончательное закрепление за Москвой роль основного центра собирания русских земель, создание централизованного русского государства).</b>	УК-5.Д.4
6	Укажите цель первого военного похода Ивана Грозного (за время его правления). Объясните, чем был продиктован выбор царя. <b>(Казань. Ее захват давал возможность контроля над средним Поволжьем, заметно снижал угрозу постоянных набегов татарской кавалерии на центральные русские земли и пр)</b>	УК-5.Д.3



7	<p>Назовите имя первопроходца, присоединившего к России часть Западной Сибири. Укажите, в чем была основная цель его походов на восток. Оцените значение присоединения указанных территорий к России.</p> <p><b>Ермак. Прежде всего в Сибирь шли за пушниной. Россия была почти монополистом в поставке меха на европейские рынки, что давало ей постоянный источник дохода. Это помогло успешно пережить этап Смуты, послужило значительным экономическим подспорьем для развития страны в XVII веке. В дальнейшем Сибирь стала важным источником сырья. Немаловажную роль сыграл и транзит части китайских товаров в Европу через русские земли (например – зеленый чай не мог транспортироваться морским путем и появлялся на западных рынках только благодаря русскому транзиту).</b></p>	УК-5.Д.4
8	<p>Опишите характер экспансии России на Дальнем Востоке.</p> <p><b>(Россия вышла на берега Амура и Охотского моря в XVII веке, окончательно закрепились в регионе в XIX, Освоение этих земель началось с пушнины, которая собиралась в виде дани (ясака) с местных племен. Оно было в основном мирным, поскольку местные племена видели в русских силу, способную прекратить постоянные конфликты с соседями. Тем не менее, в конце XVII века произошел крупный конфликт с Цинским Китаем, с которым продолжались территориальные споры вплоть до точной демаркации границы в 2006 году).</b></p>	УК-5.Д.4
9	<p>Назовите основные задачи, которые ставил перед собой Петр I в ходе своего правления.</p> <p><b>(выход к морю, создание торгового и военного флота, модернизация армии, европеизация жизни, вхождение России в число великих европейских держав).</b></p>	УК-5.Д.3
10	<p>Назовите политического деятеля, с чьим именем связаны реформа в аграрном секторе Российской Империи начала XX века? Опишите основную цель этой реформы и оцените ее успешность.</p> <p><b>(П.А. Столыпин. Реформа была призвана разрушить крестьянскую общину, заменив ее классов свободное фермерства. Она была ограничено успешна – создав предпосылки для модернизации с/х, она способствовала и расслоению деревни и увеличения в ней социальных проблем. Было организовано массовое переселение крестьян из европейской части России в Сибирь, на Дальний Восток, в Северный Казахстан).</b></p>	УК-5.Д.4
11	<p>Назовите основные достижения страны за XX век. <b>(Победа в Великой Отечественной войне, становление супердержавой в послевоенный период, начало освоение ближнего космоса. Достижение лидерства в некоторых областях науки и техники: атомная энергетика, работа в условиях низких температур, ряд военных технологий и пр.)</b></p>	УК-5.Д.4
12	<p>Проанализируйте цитату Д.И. Менделеева «К познанию России»:</p> <p><b>«...важнейшими данными для понимания народов и их</b></p>	УК-5.Д.4

	<p>современного положения служит суждение об их достатке или богатстве. Но и тут есть свои усложняющие обстоятельства. Богатство может быть потенциальным, если можно так выразиться, т. е. доступным, находящимся в непосредственном владении данного народа, но вовсе еще не извлеченным или не находящимся в непосредственном распоряжении. Таково, например, богатство почвы или богатство залежей полезных ископаемых, например руд железа или каменного угля. Таково даже богатство народных сил, т. е. число работоспособных жителей, даже богатство климатическое и т. п. Таких богатств у России несметное количество, но они едва затронуты, и, пользуясь ими, хотя и самыми первобытными способами, страна наша приобрела свое мировое значение. Это про них давно сказано, что «земля наша велика и обильна». Богатство иного рода, т. е. уже находящееся в состоянии, выражаемом прямо деньгами, обыкновенно явно отличается от предшествующего, и в этом смысле Англия или Франция суть страны богатейшие, а Россия принадлежит к числу беднейших»</p> <p>1. Как Вы считаете, тождественны ли понятия богатство народа и богатство страны?  2. В чем различие понятий богатство и состояние?  3. Приведите пример перехода богатства из потенциального состояния в действительное на примере какого-то региона</p>	
13	Составьте план доклада на тему: «Образ России 21 века». План должен включать не менее трех пунктов, каждый пункт 2-3 подпункта.	УК-5.Д.2
14	Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).	УК-5.Д..2 УК-5.Д.1
	<i>К разделу 2</i>	
15	Группа мыслителей в русской философии, сторонники идеи о том, что у России должен быть «свой путь» развития, подчиненный национальному своеобразию народа и территории, - назовите эту группу. <b>(славянофилы)</b>	УК-5.Д.4
16	Известный русский мыслитель выделял следующие стадии развития природы, народов, культуры: изначальная простота, ( ), вторичное смесительное упрощение. Назовите фамилию русского философа 19 в. и напишите отсутствующую стадию. <b>(Леонтьев. Цветущая сложность)</b>	УК-5.Д.4.
17	«По общему происхождению из одной арийской прародины, по сходству своего первоначального быта, поверий, нравов и обычаев, по внутреннему строю и составу своих господствующих языков, эти два мира — близкие между собой родственники, как родственники между собою индусы, персы, эллины, римляне и романо-германцы. Как те, так и другие — часто современники, но отнюдь не ровесники» 1. Укажите, о каких мирах писал В.И. Ламанский. 2. В чем он видит их важнейшее различие?	УК-5.Д.4

	<b>(1.Романо-германский и греко-славянский миры. 2.Разность исторических возрастов)</b>	
18	<p>«Одна из наиболее печальных черт нашей своеобразной цивилизации заключается в том, что мы ещё только открываем истины, давно уже ставшие избитыми в других местах и даже среди народов, во многом далеко отставших от нас. Это происходит оттого, что мы никогда не шли об руку с прочими народами; мы не принадлежим ни к одному из великих семейств человеческого рода; мы не принадлежим ни к Западу, ни к Востоку, и у нас нет традиций ни того, ни другого. Стоя как бы вне времени, мы не были затронуты всемирным воспитанием человеческого рода».</p> <p>1. Назовите фамилию автора цитаты, положившего начало спору альтернативных концепций философии истории 30-40-х 19 вв. 2. Как они назывались?</p> <p><b>(1.П.Я. Чаадаев. 2. Славянофилы и западники)</b></p>	УК-5.Д.4.
19	<p>Проанализируйте цитату.</p> <p>1. Как называется идейное и общественно-политическое движение в среде русской эмиграции в 1920–1930-х годах?</p> <p>2. Как следует определить культуру России согласно логике рассуждений представителей указанного движения?</p> <p>3. Приведите не менее одного аргумента для обоснования этой позиции.</p> <p><i>«Культура России не есть ни культура европейская, ни одна из азиатских, ни сумма или механическое сочетание из элементов той и других. Она — совершенно особая, специфическая культура, обладающая не меньшей самоценностью и не меньшим историческим значением, чем европейская и азиатские. Ее надо противопоставить культурам Европы и Азии как ( , ) культуру».</i></p> <p><b>Ответ: 1.Евразийство. 2. Срединную, евразийскую.</b></p> <p><b>3. Примеры обоснования:</b></p> <p>1. Русская империя – результат этногенеза, в ходе которого состоялся союз славянских, тюркских и прочих этносов, составивших единый русский народ и его многообразную культуру.</p> <p>2. Мир не однороден. Мир состоит из множества цивилизаций, каждая из которых не сводима друг к другу, все цивилизации равнозначны.</p> <p>3. В характеристике культуры отражено отношение евразийцев к пространству. Россия-Евразия самобытна потому, что оказалась в определенных географических условиях, которые сформировали стиль мышления народа, включающего в себя множество этносов как славянских, так и не славянских.</p>	УК-5.Д.3 УК-5.Д.4.
	<i>К Разделу 3</i>	
20	Обобщённая система взглядов человека на мир в целом, на своё	УК-5.Д.4

	собственное место в нём, понимание и оценка смысла своей жизни и деятельности - это (вставьте слово): <b>( мировоззрение)</b>	
21	С.Л. Франк писал в работе «Духовные основы общества»: « это внутреннее органическое единство, которое мы называем «.....», и которое лежит в основе всякого человеческого общения, всякого общественного объединения людей, может иметь разные формы или стороны, в которых оно действует как внутреннее объединяющее начало».  1. Вставьте пропущенный термин, исходя из смысла высказывания. <b>(соборностью)</b> 2. Выпишите из гл.1. п.6. три формы этого начала	УК-5.Д.4. УК-5.Д.2
22	В Указе Президента РФ № 809 от 09.11.2022 в главе 5 дан перечень традиционных российских ценностей. Какие ценности соответствуют выделенным словам в стихотворении А.С. Пушкина? Два чувства дивно близки нам. В них обретает сердце пищу: <b>Любовь к родному пепелищу,</b> <b>Любовь к отеческим гробам.</b> На них основано от века, По воле Бога Самого, <b>Самостоянье</b> человека, Залог <b>величия</b> его...	УК-5.Д.4
23	В стихотворении К. Симонова «Касаясь трех великих океанов...» выражена одна из традиционных ценностей и дан символ малой Родины. Напишите, что это за ценность (1) и предложите образ (символ) своей малой Родины. <b>(1. Патриотизм)</b>	УК-5.Д.4 УК-5.Д.2
	<i>К Разделу 4</i>	
24	Наполеону приписывают фразу «У политика нет сердца, а только голова». Соответствует ли эта фраза базовым ценностям?	УК-5.Д.4
25	Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой – с опорой на факты прошлого и современности.  «Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме... Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве	УК-5.Д.4

	<p>унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления – федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководящихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...</p> <p>Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.</p> <p>Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства.</p> <p><i>(К.С. Гаджиев)</i></p>	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую,

организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium, Лань) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

#### Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Основы российской государственности» обучающимся может быть предложено выполнение творческой работы (проект, эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК). Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ.

Примерные темы проектов.

1. Вклад региона в общую культуру России (регион на выбор студента).
2. Роль личности в формировании территории России и освоении ресурсов (личность на выбор студента).
3. Природно-географические особенности России: проблемы и перспективы
4. Ресурсообеспеченность России (на основе сравнения с другими странами)
5. Краеведение как важнейший ресурс формирования патриотизма в молодёжной среде



6. Выдающиеся герои моего субъекта, региона, города в годы Великой Отечественной Войны
7. Распад или развал СССР: причины и последствия.
8. Символы Советского союза и их роль в формировании образа советского человека.
8. Сражения, изменившие ход мировой истории (на выбор обучающегося)
9. Вклад моего народа в ВОВ
10. Идея социального государства в европейской общественно-политической мысли
11. Практики партнерства структур публичной власти и гражданского общества
12. Веберовская и марксистская концепции политической власти: сравнительный анализ
13. Институт президентства в мировой политической практике
14. Феномен Советов рабочих депутатов как органов народного самоуправления
15. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
17. Социально-политические исследования теории национализма.

#### Структура творческих проектов

- 1 слайд – тема, авторы;
- 2 слайд – план;
- 3-4 слайды – актуальность проблемы;
- 5-6 слайды – основные понятия;
- 7-11 слайды – содержание исследования с использованием фото- и видеоматериалов, официальных данных, схем, диаграмм, и т.д.;
- 12-13 слайды – примеры;
- 14 слайд – выводы;
- 15 слайд – источники информации.

#### Примерные темы эссе.

1. "Русское государство: как всё начиналось". От древних времен до наших дней - как формировалась Россия.
2. "Цари и президенты: как выбирать лучших?"
3. "Права: твои, мои, наши": в мире больших слов и законов - как государство следит, чтобы все было честно.
4. "Выбирай свой путь: политика для начинающих":
5. "Походы против коррупции: как бороться с дурными делами"
6. "Деньги и власть: Россия в цифрах". Как деньги нам помогают.
7. "Быть русским: что это значит?"
8. «От блина - до Гагарина: культурные символы России.
9. "Святая Русь: вера и политика". Как церковь и государство влияют друг на друга.
10. «Популярные мифы и легенды о российском государстве». Сравним с реальностью.

*Творческий проект* – форма текущего контроля, нацеленная на проверку информационно-коммуникативных компетенций студента. Творческий проект – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание проекта должно быть логичным; изложение материала должно носить проблемно-тематический характер; в тексте должна прослеживаться самостоятельная авторская позиция. Проектная деятельность развивает способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей. Автор проекта

должен продемонстрировать уровень достигнутой мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях; умение проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, работать с первоисточниками.

*Критерии оценивания* проекта / эссе / письменной работы. Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

11.5. Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций и их время устанавливаются в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- c) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Для оценивая результатов освоения дисциплины «Основы российской государственности», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Аттестационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по вопросам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой