

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные технологии в лингводидактике»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	Заочная

Аннотация

Дисциплина «Компьютерные технологии в лингводидактике» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

ПК-6 «Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков»

ПК-7 «Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с компьютерной лингводидактикой, историей развития компьютерных технологий в обучении, роли программного обеспечения обучения языку. Курс решает ряд практических задач, а именно: научить правильно вести поиск и отбор информации в сети Интернет для учебных целей с помощью цифрового инструментария, разрабатывать учебные Интернет-ресурсы для языковой подготовки с применением цифровых ресурсов и с поддержкой массовых открытых онлайн-курсов, эффективно использовать информационные технологии в обучении иностранному языку, организовывать тестирование с использованием онлайн и оффлайн сервисов с возможностью размещать в сети, разрабатывать, применять мультимедийные презентации для обучения различным аспектам иностранного языка, создавать собственные образовательные модули с помощью цифровых и сквозных технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями освоения дисциплины «Компьютерные технологии в лингводидактике» являются:

- сформировать у студентов системное представление о лингводидактических основах обучения языку, педагогическом дизайне, геймификации процесса обучения языкам и т.д.;
- познакомить со спецификой компьютерных средств обучения языку технологий 4.0 на примере компьютерных программ Audacity, LearningApps и др.;, а также критериями лингвометодической оценки их качества;
- получить навыки разработки учебного материала и его применения в обучающих компьютерных программах, онлайн-сервисах, конструкторах сайтов на примере работы в Calameo, Educaplay, OnlineTestPad, Testograf, Padlet, Lingualeo, Duolingo, Tilda и/или их аналогов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования и эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс с применением дистанционных технологий на примере платформы LMS Moodle ГУАП, мобильных технологий на примере мобильных приложений Lingualeo, Duolingo, технологий создания интерактивных презентаций

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач УК-2.В.1 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом действующих правовых норм УК-2.В.2 владеть навыками выбора оптимального способа решения задач с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений

	ресурсов и ограничений	
Универсальные компетенции	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.2 знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий УК-6.В.2 владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации
Профессиональные компетенции	ПК-6 Владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	ПК-6.У.1 уметь анализировать вербальные и невербальные компоненты речевой деятельности, различать основные типы формальных моделей описания, формальных грамматик, использовать методы когнитивного и формального моделирования естественного языка
Профессиональные компетенции	ПК-7 Владение основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов	ПК-7.У.1 уметь с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов обрабатывать лингвистическую информацию

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина базируется на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Психолингвистика
- Педагогика и психология

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

2. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№9
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки	6	6
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	4	4
лабораторные работы (ЛР), (час)	8	8
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	60	60
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 9					
Раздел 1. Компьютерные технологии в обучении: Тема 1.1. Современные тренды в образовании. Исследования о мировых трендах в образовании в российском контексте. Тема 1.2. Компьютерная лингводидактика: основные понятия и определения. История развития компьютерных технологий в обучении,		0,5	1		5

актуальные проблемы. Тема 1.3. Использование средств компьютерной лингводидактики. Классификация средств обучения.					
Раздел 2. Программное обеспечение обучения языку: Тема 2.1. Понятие «программное обеспечение обучения», «компьютерная обучающая языковая среда». Компьютерные материалы для обучения языку: типология, описание, специфика. Основные разновидности прикладных программ. Тема 2.2. Компьютерные (учебные) словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. Инструментальные средства (программы-оболочки, прикладные программы общего и специализированного назначения).			1		5
Раздел 3. Технологии ВЕБ 4.0 в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка: Тема 3.1. Возможности использования Веб 4.0 технологий в образовании. Тема 3.2. Методические подходы к обучению с помощью Веб 4.0, дидактическая эффективность.		0,5			5
Раздел 4. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку: Тема 4.1. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернет-ресурсов.		0,5	1		5
Раздел 5. Технологии онлайн тестирования в процессе обучения иностранному языку: Тема 5.1. Обучающие онлайн-сервисы для создания тестов, эффективная организация тестирования. Тема 5.2. Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka как эффективный инструмент контроля знаний. Практическая работа с сервисами.		0,5	1		8
Раздел 6. Тема 6. Интеграция презентаций в процессе обучения иностранным языкам. Тема 6.1. Виды компьютерных презентаций. Принципы организации работы с компьютерными презентациями. Практическая работа с сервисами Prezi, Visme и др.аналогов. Тема 6.2. Преимущества использования компьютерных презентаций в обучении ИЯ. Возможности их эффективного применения.		0,5	1		8

Раздел 7. Использование интерактивных модулей, компьютерных программ при обучении иностранным языкам. Тема 7.1. Общие отличия учебных компьютерных программ. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач. Тема 7.2. Этапы разработки модулей компьютерной программы. Программирование учебно-методического материала. Создание обучающих сценариев. Тема 7.3. Мобильное обучение (M-Learning). Микрообучение. Изучение особенностей и существенные различий обучения языку с помощью данных технологий. Практическая работа с мобильными приложениями Duolingo, LinguaLeo		0,5	1		8
Раздел 8. Основы дистанционного обучения. Лингводидактические интернет-технологии: Тема 8.1. Теоретические основы и этапы развития дистанционного обучения. Основные характеристики дистанционного обучения. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения языку. Тема 8.2. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения. Алгоритмизация процесса управления деятельностью учащихся в сети.		0,5	1		8
Раздел 9. Педагогический дизайн в разработке обучающих модулей. Тема 9.1. Проектирование цифрового контента для создания виртуальной образовательной среды Тема 9.2. Геймификация или интерактивное обучение с игровыми элементами. Разработка квизов на примере программы Educaplay, анализ приложений Duolingo, Lingvaledo		0,5	1		8
Итого в семестре:		4	8		60
Итого	0	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	Учебным планом не предусмотрено

3.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5. Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий *с примерами решения практических задач раздела	Формы практических занятий*используемые технологии	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки	№ Раздела

			ки, (час)	
Семестр 9				
1.	<p>Раздел 1. Тема 1.2.</p> <p>Компьютерная лингводидактика.</p> <p><i>Пример решения практических задач раздела с использованием цифровых, сквозных технологий, дистанционных технологий:</i></p> <p>1) Входной интерактивный опрос-тестирование в сервисе Testograf с использованием мобильных технологий.</p> <p>Близ-опрос на тему актуальности, способах использования компьютерных технологий для обучения языкам, практическом применении новых технологий для данной аудитории.</p> <p>2) Организация совместной деятельности в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics», в программе Padlet, работа в /знакомство со структурой курса, график выполнения /</p> <p>https://padlet.com/novitskayasuai/7707x zr808q09cvx</p> <p>3) Поиск, подбор и добавление общей литературы по курсу с помощью цифрового ресурса 3D listing Calameo и в дистанционный курс на платформе Moodle ГУАП</p> <p>https://ru.calameo.com/account/booking#subscription-7102103</p> <p>4) Составление глоссария по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике»</p>	<p>Мобильные технологии</p> <p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Infogram Wordsmyth Ease.ly Thinglink Testograf или их аналоги.</p>	0,5	1

	<p>http://lms.guap.ru/mod/glossary/view.php?id=20441 Работа в программе Wordsmyth</p> <p>5) Конспектирование темы 1.2 «История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы» с использованием интерактивной программы Easel.ly/) (индивидуальная работа студента)</p> <p>6) Практическая работа по созданию интерактивного плаката в сервисе Thinglink/Infogram по опред. теме на выбор студента https://www.thinglink.com/user/1554954495123783682</p> <p>Тема 1.3. Обзорная лекция. Современные тренды в образовании.</p> <p>Мировые тренды образования в российском контексте. https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/ Цифровизация образования.</p>	<p>Источники сети Интернет:</p> <p>https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/</p> <p>ссылки на нормативные документы в списке литературы</p> <p>МООК Stepik №2 Модуль 1 Модуль 5.5 (самостоятельное изучение)</p>			
2	<p>Раздел 2. Тема 2.</p> <p>Программное обеспечение обучения языку. Тестирование в дистанц. курсе LMS Moodle ГУАП.</p> <p>Составление и размещение учебной базы данных:</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц. курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет:</p>			2

	<p>компьютерные словари, е-библиотеки, энциклопедии, справочные системы, порталы, проф. онлайн-сообщества (по изучению и обучению иностранных языков) в курсе «Computer Linguodidactics» в дистанционной системе обучения Moodle ГУАП</p> <p>http://lms.guap.ru/mod/assignment/view.php?id=20602</p> <p>http://lms.guap.ru/mod/assignment/view.php?id=20603</p>	<p>E-libraries Data Bases Encyclopedias etc.</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Infogram Wordsmyth</p>			
3	<p>Раздел 3. Тема 2.</p> <p>Изучение возможностей эффективного использования блогов, вики, подкастов, конструкторов сайтов в учебном процессе работы с конструктами сайтов Tilda, Ukit и др.</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет: E-libraries Data Bases Encyclopedias</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Infogram Canva Tilda WordPress</p>	0,5		3
4	<p>Раздел 4. Тема 1.</p> <p>Изучение ресурсов в Интернете для создания звуковых и видеофайлов на примере приложения по отработке произношения Nativox и др. Разработка обучающих модулей в программе Audaucity, YouTube.</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет: E-Books Сайты</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Nativox YouTube Audaucity</p>	0,5		4

5	<p>Раздел 5. Тема 2.</p> <p>Разработка практических тестовых заданий в программе Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka.</p> <p>Сравнительный анализ возможностей программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka</p> <p>диагностирование возможностей собственных тестов.</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет</p> <p>Учебные материалы</p> <p>Цифровые программы: Padlet Educaplay OnlineTestPad Joyteka</p>	0,5		5
6	<p>Раздел 6. Тема 6.1.</p> <p>Возможности эффективного применения презентаций на примере онлайн-сервисов Prezi, Visme и др.</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет: E-libraries YouTube Блоги</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Prezi Powtoon Canva Visme</p>	0,5		6
7	<p>Раздел 7. Тема 7.1.</p> <p>Ознакомление с инструкцией программы LearningApps по созданию интерактивных заданий для обучения ИЯ. Разработка собственных интерактивных модулей в программе LearningApps.</p> <p>Тема 7.3. Сравнительный анализ мобильных приложений Busuu, Duolingo, LinguaLeo в Padlet.</p>	<p>Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП</p> <p>Источники сети интернет:</p> <p>Цифровые программы: Padlet Calameo Busuu</p>	0,5		7

	Практическая работа с мобильными приложениями Duolingo, LinguaLeo. Изучение материала про мобильное и микрообучение при поддержке онлайн курсов Stepik	Duolingo MOOK Stepik №3			
8	Раздел 8. Тема 8.1. Особенности организации дистанционного обучения в вузе на базе системы дистанционного обучения LMS Moodle ГУАП. Характеристика и оценка возможностей системы дистанционного обучения LMS Moodle, платформы Joyteka с помощью цифровых сервисов	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: Цифровые программы: Padlet Calameo Busuu Duolingo MOOK Stepik	0,5		8
9	Раздел 9. Тема 1. Педагогический дизайн. 1) Проектирование цифрового контента для создания виртуальной образовательной среды с поддержкой (отдельных модулей/курса) массовых открытых онлайн-курсов Stepik 2) Онлайн дискуссия по типу цифровой трибуны EDX с опорой на визуализацию с опорой на визуализацию с помощью сервиса Padlet 3) Практическая разработка квизов на примере программы Eduscaplay, анализ приложений Duolingo, Busuu	Дистанционные технологии: Дистанц.курс в Moodle ГУАП Источники сети интернет: Цифровые программы: Padlet Calameo Busuu Duolingo MOOK Stepik№2/3	0,5		9
	Всего		4		

Практические занятия проходят в интерактивной форме: то есть с применением технологий мозгового штурма, групповых дискуссий, решений ситуационных задач.

3.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость	Из них	№
---	---------------------------------	--------------	--------	---

п/п		ь, (час)	практическо й подготовки, (час)	раздел а дисци п лины
Семестр 9				
1	Компьютерная лингводидактика. Тестирование. Составление глоссария по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике» с использованием дистанционных или цифровых технологий http://lms.guap.ru/mod/glossary/view.php?id=20441	1		1
2	Программное обеспечение обучения языку. Тестирование. Составление базы ссылок на компьютерные словари, энциклопедии и справочные системы с использованием дистанционных или цифровых технологий. http://lms.guap.ru/mod/assignment/view.php?id=20602 http://lms.guap.ru/mod/assignment/view.php?id=20603	1		2
3	Использование социальных сервисов Веб 4.0: блоги, вики, подкасты в учебном процессе. Практическая работа в сервисах Tilda, Ukit	1		3
4	Изучение ресурсов в Интернете для создания звуковых и видеофайлов. Разработка обучающих модулей в программе Audacity, YouTube.	1		4
5	Разработка практических тестовых заданий в программе Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka. Сравнительный анализ возможностей программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka диагностирование возможностей собственных тестов.	1		5
6	Возможности эффективного применения презентаций на примере онлайн-сервисов Prezi, Powtoon и др.	1		6
7	Ознакомление с инструкцией программы LearningApps по созданию интерактивных заданий для обучения ИЯ. Разработка собственных интерактивных модулей.	1		7
8	Практическая разработка квизов на примере программы Educaplay, анализ приложений Duolingo, Lingualeo.	1		8
Всего		8		

3.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

3.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 9, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	24	24
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	32	32
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	4	4
Всего:	60	60

4. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

5. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/Раздел	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81(075) 3-91 8	Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ А. В. Зубов, Зубова, И. И.. - 2-е изд.. - М.: Академия, 2004. - 206 с.: табл.. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 191 - 204 (268 назв.). - Имеет гриф УМО по образованию.. - ISBN 5-76951531-7: 280.20 р.	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1), ГС(9)

004	П64	004	<p>Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. - изд. стер.. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2014. - 369 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 282 - 290. - Имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобразования РФ. - ISBN 978-5-397-04378-6: 402.10 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ГС(22)
004	П64	004	<p>Потапова, Р. К. Новые информационные технологии в лингвистике: учебное пособие/ Р. К. Потапова; Моск. гос. лингвист. ун-т. - 5-е изд.. - М.: Книжный дом "Либроком"; М.: URSS, 2012. - 368 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 282 - 290. - Имеет гриф УМО по образованию в области лингвистики Минобразования РФ. - ISBN 978-5-397-03206-3: 402.10 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ФО(2), ГС(6)
8	П32	8	<p>Пиотровский, Р. Г. Информационные измерения языка/ Р. Г. Пиотровский; Ин-т языкознания АН СССР. - Л.: Наука, 1968. - 116 с.: табл. - Библиогр. : с. 108 - 112 (84 назв.). - Предм. указ. : с. 113 - 114. - На с. 105 - 106 : Приложения. Таблицы. - На с. 107 : Сокращения. - Список литературы содержит названия на русском и английском языках.. - 0.42 р.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ФО(1)
811	М 99	8	<p>Мясников, А. А.. Терминология в лингвистике и лингводидактике: учебное пособие/ А. А. Мясников; С.Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2012. - 96 с. - Библиогр.: с. 84 - 85 (24 назв.). - ISBN 978-5-8088-0710-5: Б.ц.</p>	Имеются экземпляры в отделах: ГС(59), ГСЧЗ(1), СО(5)
Раздел 1.1.			<p>Азимов Э.Г.; Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам Издательство: М.: ИКАР. 2010</p>	

Раздел 1.1.	Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) https://methodological_terms.academic.ru/	
Раздел.1.1.	Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования. 2009. https://cyberleninka.ru/article/n/kompyuternaya-lingvodidaktika-tseli-i-zadachi/viewer	
Раздел.1.1.	Колядко С. В. Компьютерная лингводидактика [Текст]: учебное пособие для магистрантов направления подготовки "Педагогическое образование" / Колядко С.В; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. - 111 с.	
Раздел.1-5	Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие. М. – 2005	
Раздел 1.	Уринцов А.И, Староверова О.В., Свиридова Е.С., Елифанов Г.М. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РФ, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ // Современные информационные технологии и ИТ-образование. 2018. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-rf-napravlenная-na-razvitie-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki	
Раздел 1.8, Раздел 1.9.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/450836	
Раздел 1.3	Исследование Высшей школы экономики о мировых трендах образования в российском контексте — 2022 https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/	
Раздел 1.9	Каменева Т.Н., Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации // ОТО. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-tehnologii-v-elektronnom-obrazovatelnom-prostranstve-traditsii-i-innovatsii .	

Раздел 1.8	Исследование Высшей школы экономики о том, как учителя воспринимают переход на дистанционную форму обучения. URL: https://www.hse.ru/news/expertise/357830670.html .	
------------	---	--

6. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://window.edu.ru/	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://www.itlt.edu.nstu.ru/hotpothelp.php	Центр лингвометодических информационных ресурсов
https://learningapps.org/ Для доступа к электронным ресурсам ГУАП (http://lib.aanet.ru/) необходима авторизация по номеру читательского билета). Доступ в ЭБС «Лань» осуществляется по договору № 695-7 от 30.11.2011. Доступ в ЭБС «ZNANIUM» осуществляется по договору № 186-ЭБС от 08.02.2012.	Сайт по созданию мультимедийных интерактивных приложений
https://ru.duolingo.com/	DUOLINGO – мобильное приложение, сайт для изучения английского, немецкого, французского и испанского языков в игровой форме.
https://lingualeo.com/ru	Lingualeo — это эффективный сервис, мобильное приложение для увлекательной практики языков (чтение и прослушивание текстов, просмотр видео)
https://www.busuu.com/ru	Busuu – это (мобильное) приложение для изучения языков.
https://onlinetestpad.com/ru/tests	Online Test Pad– ресурс для создания тестов.
https://joyteka.com/ru	Joyteka - Образовательная платформа Joyteka
https://www.testograf.ru/	Testograf - русскоязычный сервис для онлайн опросов
https://www.padlet.com	Padlet – интерактивный сервис, виртуальная доска для индивидуальной и совместной работы
https://ru.wikihow.com/	Wikihow –надежный сайт пошаговых инструкций
https://ru.calameo.com/	Calameo – удобный онлайн сервис для создания интерактивных книг из материалов любого формата.
https://www.wordsmyth.net/	Wordsmyth – удобный онлайн сервис для создания интерактивных глоссариев без

	необходимости регистрироваться.
https://www.easel.ly/	Easel.ly – ресурс для создания инфографики
https://www.thinglink.com/	Thinglink – ресурс для создания интерактивного плакат
https://tilda.cc/ru/	Tilda – конструктор по созданию презентаций, сайтов
https://www.visme.co/	Visme – универсальный инструмент визуального дизайна: платформа для создания презентаций, анимаций, баннеров, инфографики, отчётов, форм и другого визуального контента.
https://ukit.com/ru	Ukit– конструктор по созданию сайтов
https://www.youtube.com/	YouTube – видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео; простой сервис с возможностью получения теоретической информации о практической работе с новыми технологиями, цифровыми ресурсами и сервисами в сети.
https://prezi.com/	Prezi – онлайн сервис по созданию эффектных запоминающихся презентаций с многочисленным функционалом.
https://stepik.org/	Stepik – российская образовательная платформа конструктор бесплатных и платных открытых онлайн-курсов, уроков с возможностью прохождения отдельных модулей/открытых онлайн-курсов (МООК) с целью самообразования.

7. Перечень информационных технологий

7.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
3	Интернет-браузеры (Google-Chrome, Yandex, Opera)
4	Облачные сервисы для хранения и совместного использования файлов, редактирования цифрового контента (Google Docs, Яндекс документы)
5	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Power Point и др.)
6	Audacity - бесплатный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов, ориентированный на работу с несколькими дорожками.

7.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	http://lib.aanet.ru Поисковая система библиотеки ГУАП

8. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лабораторных занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (34-10)
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

9.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи

9.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<p>Примерные вопросы к зачету (тестирование):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития компьютерных технологий обучения. 2. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. 3. Понятие «программное обеспечение обучения». 4. Классификация компьютерных учебных материалов. 5. Специфика компьютерных учебных материалов. 6. Компьютерная обучающая языковая среда. 7. Компьютерные материалы для обучения языку: типология и описание. 8. Основные разновидности прикладных программ. 9. Компьютерные словари, энциклопедии, информационно-справочные системы. 10. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. 11. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки. 12. Общие отличия учебных компьютерных программ. 13. Этапы разработки компьютерной программы. 14. Создание обучающих сценариев компьютерных программ. 15. Классификация программ в зависимости от класса решаемых задач. 16. Условия эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс. 17. Виды дистанционных технологий. Возможности системы дистанционного обучения Moodle. 18. Основные требования к организации учебного материала в курсах дистанционного обучения Moodle. 19. Роль и место компьютерных технологий в системе дистанционного обучения языку. 20. Перспективы развития дистанционных технологий, проблемы 	<p>УК-1.У.2 УК-2.3.1 ПК-4.3.1</p>

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>Компьютерная лингводидактика. Использование компьютерных технологий в обучении языку. Основы дистанционного обучения.</p> <p>1. Компьютерная лингводидактика– это область лингводидактики, которая</p> <p>а) занимается теорией и практикой составления электронных словарей</p> <p>б) изучает аспекты моделирования языка и мышления в компьютерной среде</p> <p>с) изучает теорию и практику использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку</p> <p>д) исследует влияние компьютерных технологий на развитие языка и мышления</p> <p>2. Компьютерная лингводидактика занимается обеспечением учебно-методической базы для использования компьютерных технологий в обучении языку, в том числе</p> <p>а) применение дистанционных форм обучения</p> <p>б) использование онлайн-лекций; видеоконференций</p> <p>с) использование мультимедийных обучающих программ</p> <p>д) использование достижений теоретической лингвистики</p> <p>3. Задачей компьютерной лингводидактики является</p> <p>а) Подготовка компетентного специалиста в области компьютерных технологий (информатики)</p> <p>б) Подготовка компетентного журналиста-корреспондента для работы в СМИ</p> <p>с) Подготовка компетентного филолога-педагога с высоким уровнем общей и профессиональной культуры</p> <p>д) Подготовка инновационной филологической среды будущего ученого-филолога</p> <p>4. Компьютерные технологии в лингводидактике применяют в следующих направлениях:</p> <p>а) компьютер-помощник преподавателя и средство демонстрации информации для обучающихся</p> <p>б) компьютер-помощник обучающегося и инструмент формирования умений и навыков практической работы</p> <p>с) применение компьютерных программ с целью накопления учебного материала и создания базы данных</p> <p>д) компьютер-инструмент для создания программ по машинному переводу</p> <p>5. К инструментальным средствам в рамках компьютерной лексикографии относятся</p> <p>а) компьютерные картотеки</p> <p>б) программы обработки текста</p> <p>с) бумажные аналоги словарей</p>	<p>УК-1.У.2</p> <p>УК-2.3.1</p> <p>УК-6.3.2</p> <p>ПК-4.3.1</p>

- d) базы данных
6. Средствами практической подготовки на занятиях являются
- a) Электронный тренажер
 - b) Электронный практикум
 - c) Электронная система контроля знаний
 - d) Электронный задачник
7. Тезаурусы представляют собой
- a) разновидность словарей, включающих все словоупотребления в тексте с указанием на источник
 - b) энциклопедические справочники мультимедийного типа
 - c) лингвострановедческие словари языков
 - d) особую разновидность словарей общей или специальной лексики, построенные по тематическому принципу (от понятия к слову)
8. В методике преподавания иностранных языков активно используются следующие научные результаты, полученные в рамках прикладной лингвистики
- a) частотные словари
 - b) системы компьютерного перевода
 - c) информационно-поисковые системы
 - d) одноязычные словари
9. Основными способами введения компьютерных средств на занятии являются
- a) Обмен письмами в глобальных сетях
 - b) Просмотр видеозаписи урока или его фрагмента в Интернете;
 - c) Мультимедийные презентации, подготовленные как преподавателем, так и студентами;
 - d) Работа с компьютерными тренажерами
10. Средствами теоретической и технологической подготовки на занятии являются
- a) Электронная обучающая система
 - b) Электронная система контроля знаний
 - c) Электронный практикум
 - d) Электронный учебник
11. Средствами практической подготовки на занятиях являются
- a) Электронный тренажер
 - b) Электронный практикум
 - c) Электронный задачник
 - d) Электронная система контроля знаний
12. Мультимедийные обучающие программы представляют собой
- a) Программы составления на компьютере аннотации текста
 - b) Программы составления на компьютере реферата текста
 - c) Программы, использующие текст, звук, графическое и видеоизображения
 - d) Программы распознавания и синтеза речи
13. Словарь представляет собой
- a) Фонетическую систему языка
 - b) Словарный состав языка
 - c) Справочник, содержащий определенным образом систематизированные языковые единицы и информацию о них
 - d) Грамматическую систему языка
14. Электронный словарь – это

- a) компьютерная база данных, содержащая особым образом закодированные словарные статьи
- b) Совокупность текстов, имеющая лингвистическую разметку
- c) Справочник на бумажном носителе с различной информацией о слове
- d) Словарь в компьютере или другом электронном устройстве, работающий благодаря комплексу сложнейших программ и алгоритмов
15. Пользоваться электронным словарем просто, несмотря на то, что сложные программы и алгоритмы обеспечивают его работу:
- a) Надо использовать в программу Microsoft Power Point
- b) Необходимо использовать гипертекстовые технологии
- c) Просто надо набрать на клавиатуре необходимое слово в поисковом окне электронного словаря
- d) Надо просто открыть книгу словаря на нужной странице
16. По признаку «характер носителя словарной информации» все словари делятся на
- a) бумажные
- b) электронные
- c) толковые
- d) фразеологические
17. Достоинством компьютерных словарей в сравнении с бумажными не является следующий тезис:
- a) Электронный словарь дешевле по себестоимости, чем бумажный
- b) Электронные словари являются мобильными, т.е. быстрыми и удобными в транспортировке
- c) Электронные словари чаще соответствуют текущей языковой и культурной ситуации.
- d) Электронные словари обладают изощренными возможностями показа содержания словарной статьи, включая возможность использования мультимедийных средств (звук, изображение, видео), разнообразные графические средства и т.д.
18. Экологичность электронных словарей заключается в том, что
- a) для производства компьютерных книг не нужно уничтожать деревья и ещё сильнее подрывать экологический баланс
- b) электронные словари легко перевозить с места на место, т.к. размещаются на маленьком электронном носителе
- c) электронные словари могут за короткий срок зафиксировать любые изменения в значениях слов
- d) электронные словари предоставляют возможности копирования информации в больших объемах; хранения и передачи ее на расстоянии
19. К видам электронных словарей относятся
- a) Словари иностранных слов
- b) Аудио-словари
- c) Энциклопедические справочники мультимедийного типа
20. Основными достоинствами электронных словарей для изучающих иностранные языки являются
- a) возможность активного использования при изучении

	<p>иностранного языка</p> <p>b) скорость поиска информации</p> <p>c) возможности копирования информации в больших объемах</p> <p>d) удобная компактная форма</p> <p>21. Недостатками электронных словарей являются</p> <p>a) ЭС требуют наличие сложных программ и компьютерных средств</p> <p>b) Информацию электронных словарей легко удалить и потерять</p> <p>c) Возможность размещения многих тысяч томов словарей на небольшом носителе.</p> <p>22. Широкому распространению компьютерных двуязычных словарей способствовало</p> <p>a) совершенствование систем компьютерного перевода</p> <p>b) повсеместное изучение иностранных языков</p> <p>c) развитие Internet</p> <p>d) развитие социальных сетей</p> <p>23. Мультимедийные обучающие программы представляют собой</p> <p>a) Программы составления на компьютере аннотации текста</p> <p>b) Программы составления на компьютере реферата текста</p> <p>c) Программы распознавания и синтеза речи</p> <p>d) Программы, использующие текст, звук, графическое и видеоизображения</p> <p>24. Дистанционное обучение от традиционных форм обучения отличают следующие характерные черты</p> <p>a) Гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе)</p> <p>b) Параллельность (параллельное с профессиональной деятельностью обучение, т.е. без отрыва от производства)</p> <p>c) Охват (одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и т.д.) большого количества обучающихся</p> <p>d) Использование опыта традиционной методики проведения занятий</p> <p>25. Поиск информации непосредственно в сети (например, поиск значения слова в виртуальном словаре) во время аудиторного занятия</p> <p>a) представляет одну из форм введения компьютерных средств на занятии</p> <p>b) является неперспективным видом работы на занятии</p> <p>c) не представляет интереса с точки зрения методических приемов</p> <p>d) не допускается использовать во время аудиторного занятия</p> <p>26. Компьютерное дистанционное обучение— это</p> <p>a) обучение теории и практике использования компьютерных и сетевых технологий в обучении языку</p> <p>b) аналог заочному обучению</p> <p>c) обучение учащихся-инвалидов на дому</p>	
--	--	--

	<p>d) обучение географически удаленных учащихся с использованием различных новых информационных технологий доставки учебного материала и доступа к удаленным ресурсам</p> <p>27. Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов</p> <p>a) среды передачи информации (почта, телевидение, радио, информационные коммуникационные сети)</p> <p>b) методов, зависящих от технической среды обмена информацией</p> <p>c) комплекса электронных словарей</p> <p>d) принципов машинного перевода</p> <p>28. Использование технологий дистанционного обучения позволяет</p> <p>a) повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.</p> <p>b) снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и др.)</p> <p>c) применять компьютерные программы учителем и учеником для научных исследований</p> <p>d) проводить обучение большого количества человек</p> <p>29. Формами дистанционного обучения являются</p> <p>a) Чат-занятия</p> <p>b) Телеконференции</p> <p>c) Лабораторные занятия</p> <p>d) Веб-лекции</p> <p>30. Учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий в синхронном режиме, называются</p> <p>a) Телеконференциями</p> <p>b) Веб-лекциями</p> <p>c) Лабораторными занятиями</p> <p>d) Чат-занятиями</p>	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных задач

№ п/п	Примерный перечень контрольных и практических задач / заданий	Код индикатора
1.	Тестирование. Составление глоссария по теме «Компьютерные технологии в лингводидактике» в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics» на платформе Moodle ГУАП	УК-1.У2 УК-6.3.2 ПК-4.3.1
2.	Близ-опрос на тему актуальности, способах использования компьютерных технологий для обучения языкам, практическом применении новых технологий для данной аудитории в сервисе Testograf . Знакомство с функционалом сервиса.	УК-2.В.2 УК-2.В.1 УК-1.У2

3.	Практическая работа по организации совместной деятельности в дистанционном курсе «Computer Linguodidactics» в программе Padlet. Знакомство с функционалом сервиса.	УК-2.3.1 ПК-2.У УК-6.В.2
4.	Поиск и составление общей литературы по курсу с помощью цифрового ресурса 3D listing Calameo	ПК-4.3.1 УК-6.В.2. УК-2.3.1 ПК-2.В.2
5.	Составление конспекта тема 1.2 «История развития компьютерных технологий в обучении, актуальные проблемы» в интерактивной программе Infogram	УК-2.3.1 ПК-4.3.1. УК-6.В.2 УК-2.В.2 ПК-7.У.1
6.	Создание интерактивного плаката в ресурсе Thinglink по выбранной теме для разработки обучающего модуля	ПК-4.3.1 УК-6.В.2 УК-3.В.2 ПК-6.У.1 ПК-3.В
7.	Прохождение модуля/самостоятельное изучение MooK Stepik по теме 10.1. Визуализация результатов в Padlet.	УК-2.3.1 УК-1.3.1. УК-2.В.2 УК-2.В.1 ПК-7.У.1
8.	Тестирование. Составление базы ссылок в на компьютерные словари, энциклопедии и справочные системы, проф. сообщества в LMS ГУАП Moodle	УК-2.3.1 УК-1.3.1. УК-2.В.2 УК-2.В.1 ПК-7.У.1
9.	Практическое изучение и работа социальных сервисов Веб 4.0: блоги, Yandex вики, подкасты в учебном процессе. Визуализация материалов в Padlet.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
10.	Разработка обучающих модулей в программе Audacity, YouTube.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1

		ПК-7.У.1
11.	Разработка тестовых заданий в программе Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka и др.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1
12.	Работа по проектированию и разработке презентаций в Prezi, Powtoon, конструкторах сайтов Canva, Tilda и др.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1
13.	Сравнительный анализ возможностей программ Educaplay, OnlineTestPad, Joyteka диагностирование возможностей собственных тестов.	УК-1.У.2 УК-2.3.1 УК-2.В.1 УК-2.В.2 УК-6.3.2 УК-6.В.2 ПК-4.3.1 ПК-6.У.1 ПК-7.У.1

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

– закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

10.2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических полученных знаний, получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с компьютерными программами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

подробно расписаны в дистанционном курсе

“Computer Technologies in Linguodidactics”

<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

ВВ! Перед выполнением ЛР студентам обязательно следует ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к выполнению лабораторных работ №1-8, их структурой, а также формой отчетности.

Структура и форма отчета о лабораторной работе

представлена в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”

<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

представлены в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”

<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

10.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по выполнению заданий и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа включает в себя выполнение практических задач. Примеры задач приведены в Таблице 5.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

10.4. Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине;

методические указания по выполнению лабораторных работ для обучающихся по заочной форме обучения.

С подробными методическими материалами по прохождению самостоятельной работы можно ознакомиться в дистанционном курсе “Computer Technologies in Linguodidactics”

<http://lms.guap.ru/course/view.php?id=3343>

Помимо ознакомления и изучения с учебно-методическими материалами, практическим выполнением студенту предлагается прохождение одного из предложенных MOOK на выбор в качестве самостоятельной работы. Список курсов представлен ниже, вариативен.

MOOK Stepik №1 «Цифровое образования»

<https://stepik.org/course/74192/syllabus>

модуль 1 и 2 , 3. «Разработка электронных ресурсов образовательного назначения»

MOOK Stepik Цифровое образование обязателен к прохождению при теоретическом изучении тем разделов 1.1, 1.1 и 9.1 соответственно.

MOOK Stepik №1 «Цифровизация образования. Дизайн электронных курсов»

<https://stepik.org/course/87618/promo>

модуль 2. «Модели и приемы педагогического дизайна в электронном обучении»

MOOK Stepik Цифровизация образования. Дизайн электронных курсов» обязателен к прохождению при теоретическом изучении темы 9.1

MOOK Открытое образование №3 «Педагогический дизайн»

<https://openedu.ru/course/spbstu/EDUDES/?subscribe=yes>

Выбор определяется самостоятельно студентом, продиктован как интересами студента расширить и систематизировать свои знания по конкретной теме, так и сроками прохождения курсов.

По итогу пройденного MOOK курса студенту для получения дополнительных баллов необходимо предъявить (сертификат о прохождении курса) и/или отчет о прохождении курса, оформленный согласно требованиям в виде отчета/презентации с использованием цифровых технологий по выбору.

10.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие информационно-коммуникационные технологии и цифровые продукты:

1. lms.guar.ru - Система дистанционного обучения ГУАП с возможностью выполнения заданий курса, составления квизов, выполнения тестов и т.д.

2. Educaplay, Online Test Pad, Testograf, на выбор – ресурсы для создания тестов, опросов для оценивания.

3. Оценка выполненной работы в след. сервисах: Padlet, Infogram, Thinkling или его аналоги, Educaplay, Tilda.

4. Теоретическое изучение материала модуля MOOK Stepik, отчет с привлечением цифровых и сквозных технологий. (вариативно: Сертификат о прохождении курса MOOK Stepik

Требования к оформлению отчетов, формата предъявления результатов, выполнения заданий представлены в курсе «Computer Technologies in Linguodidactics» <http://lms.guar.ru/course/view.php?id=3343> в системе управления обучением MOODLE ГУАП.

Итоговая аттестация (зачет) включает два элемента:

1) итоговое тестирование по теоретическому материалу курса; зачет или выполнение контрольных заданий (задач) в течении семестра по решению практических задач разделов с использованием цифровых, сквозных и дистанционных технологий.

Итоговое тестирование (проводится в сроки зачетной недели, в письменной или электронной форме через. Для допуска к тестированию необходимо набрать не менее 55 баллов по результатам выполненных контрольных заданий (задач).

Критерии итоговой оценки за курс:

«Зачтено»- от 55-100 баллов;

«Незачтено»- менее 55 баллов.

Прохождение тестирования является допуском к зачету по дисциплине. Зачет проводится в сроки зачетной недели, на зачет выносятся вопросы по курсу.

Критерии оценки:

«Зачтено» - студент уверенно владеет материалом курса, способен четко и понятно ответить на поставленный вопрос, отвечает на уточняющие вопросы;

«Незачтено» - студент не владеет материалом курса, неспособен четко и понятно ответить на поставленный вопрос, не отвечает на уточняющие вопросы.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой