

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к. ф. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

зав. каф., доц., к.филол.н.

(должность, уч. степень,
звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«30» мая 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

к. ф. н., доц.

(уч. степень, звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.

(должность, уч. степень,
звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

Е. Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.

(должность, уч. степень,
звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

И. М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка (английского). Теоретическая фонетика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-5 «Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с систематическим изложением основных вопросов теоретической фонетики английского языка.

Современный специалист в области лингвистики должен овладеть представлением о фонетике как отдельном языковом ярусе в общей системе, об основных фонетических концепциях, знать основные фонетические единицы и правила их функционирования в речи, четко различать фонетику и фонологию, разбираться в фонетической терминологии, уметь проводить фонетический анализ звуков, слогов, слов, синтагм, высказываний, текстов, оперировать основными методами анализа и синтеза.

Уровень приобретенной фонетической культуры должен обеспечить восприятие и понимание других языковых дисциплин, сформировать общую гуманитарную компетенцию будущего специалиста, дать возможность продолжить свое лингвистическое образование и профессиональный рост и совершенствование.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине английский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- 1) дать студентам общее представление о теоретической фонетике как науки о фонетическом ярусе языка, о его системе и структуре;
- 2) познакомить студентов с основными фонетическими понятиями, терминами и процессами;
- 3) дать общую характеристику основных фонетических единиц – звука, слога, фонетического слова, синтагмы, высказывания, текста;
- 4) научить студентов проводить фонетический анализ звуков, слогов, фонетических слов, синтагм, высказываний, текстов с точки зрения фонетических процессов, наблюдаемых в них;
- 5) повысить общую лингвистическую компетенцию студентов;
- 6) дать всестороннюю характеристику специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка.
- 7) дать студентам совокупность знаний о фонетической интерференции и различительных чертах фонетической базы английского и русского языков;
- 8) всесторонне исследовать речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов; выявить тенденции развития нормы;
- 9) развивать у студентов умение анализировать и обобщать фонетические явления и процессы;
- 10) совершенствовать лингвистическую компетенцию студентов, развивая их умение пользоваться специальным понятийным и терминологическим аппаратом, новейшими методами анализа языковых явлений и применять полученные теоретические знания в практической и научной деятельности;
- 11) способствовать дальнейшему совершенствованию навыков адекватной коммуникации на основе знаний о фоностилистической и социальной дифференциации произношения.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи

	разновидностях	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.У.1 уметь использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля и осуществлять поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– Иностранный язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

– Основы языкознания,

– Общее языкознание,

– Устный перевод как вид профессиональной деятельности,

– Производственная преддипломная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3

Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	2	2
Аудиторные занятия, всего час.	12	12
в том числе:		
лекции (Л), (час)	4	4
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	8	8
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	87	87
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
<i>Раздел 1 Сегментные единицы</i>					
Тема 1.1 Введение					
Тема 1.2 Теория фонемы					
Тема 1.3 Звуковой строй английского языка	2	4			
Тема 1.4 Слог. Слоговоеделение.					
Тема 1.5 Звуковой состав слова					
Тема 1.6 Фонема в потоке речи					
<i>Раздел 2</i>					
<i>Супraseгментные единицы</i>					
Тема 2.1 Интонация и просодия					
Тема 2.2 Фонетика текста и дискурса					
Итого в семестре:	4	8			87
Итого	4	8			87

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1 Сегментные единицы
	Тема 1.1 Введение
	Тема 1.2 Теория фонемы
	Тема 1.3 Звуковой строй английского языка
	Тема 1.4 Слог. Слоговоеделение.

	Тема 1.5 Звуковой состав слова Тема 1.6 Фонема в потоке речи
2	Раздел 2 <i>Супraseгментные единицы</i> Тема 2.1 Интонация и просодия Тема 2.2 Фонетика текста и дискурса

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Введение. Теория фонемы.		1	1	1
2	Звуковой строй английского языка Слог. Слоговое деление.		2	2	1
3	Звуковой состав слова. Фонема в потоке речи		1	1	1
4	Интонация и просодия		2	2	2
5	Фонетика текста и дискурса		2	2	2
Всего			8		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
1				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	30	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)	17	17
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	6	6
Всего:	87	87

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
811.111(075) Б91 8А	Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник/ Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 2-е изд, испр. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4791-1.	Имеются экземпляры в отделах: ГС (28), ГСЧЗ (2)
81(075) Т33 8А	Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов/ М. А. Соколова [и др.]. - 3-е изд., стер. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 286 с.: табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 284–286 (79 назв.). - Имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 5-691-01227-4.	Имеются экземпляры в отделах: ГС (28), ГСЧЗ (2)
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая	Имеются

	<p>фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339–348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349–352. - Указ. яз.: с. 353–354. - На с. 565–573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия). ИЗБРАННЫЕ СТАТЬИ ПО ФОНЕТИКЕ И ФОНОЛОГИИ</p>	<p>экземпляры в отделах: ГС (8), ГСЧЗ (2)</p>
<p>URL: https://znanium.com/catalog/product/2084256 – Режим доступа: по подписке.</p>	<p>Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М. В. Евстифеева. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6. - Текст: электронный.</p>	
<p>URL: https://e.lanbook.com/book/329360 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка: учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск: ШГПУ, 2022. — 72 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.</p>	

--	--	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.natcorp.ox.ac.uk/	The British National Corpus (BNC) is a 100-million-word collection of samples of written and spoken language from a wide range of sources, designed to represent a wide cross-section of current British English, both spoken and written
http://www.bl.uk/learning/langlit/sounds/index.html	You can listen to 71 sound recordings and over 600 short audio clips chosen from two collections of the British Library Sound Archive: The Survey of English Dialects
http://www.libfl.ras.ru	Каталог научных ресурсов Интернет. Поиск по каталогу. Возможность заказа литературы по межбиблиотечному абонементу
http://ban.pu.ru	Архивы России. Библиотека Российской Академии наук
http://www.elibrarv.ru	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 1400 российских научно-технических журналов, в том числе более 500 журналов в открытом доступе. Также представлены периодические издания зарубежных издательств: KLUWER ACADEMIC PUBLISHERS; SPRINGER; CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS; INION; EMERALD
http://www.iling_ran.ru	Лингвистика в России. Ресурсы для исследователей
http://fonetica.philol.msu.ru	Русская фонетика. Статьи с аудио примерами
http://window.edu.ru	Библиотека учебно-методических материалов для студентов, преподавателей
http://www.phonetics.pu.ru	Статьи, учебники, научные разработки по теоретической и экспериментальной фонетике
http://home.tula.net	Синтез и распознавание речи. Современные решения.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТПЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34–09, 34–10
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	Phonetics as part of a language. Phonetic system of the	ОПК-1.3.1

	<p>language, its subsystems, their units and the relationship between them.</p> <p>Speech production and speech perception. Aspects of speech sounds: articulatory, acoustic, auditory, functional (linguistic). Phonetics as a linguistic science. Branches of phonetics. Methods of investigation.</p> <p>The phoneme as a language unit. The linguistic functions of the phoneme. Notions of complementary distribution, free variation.</p> <p>The identification of phonemic inventory of a language as the main task of phonological analysis. The distributional and semantic methods of identifying the phonemes of a language.</p>	
2	<p>The problem of phonologically relevant (distinctive) and irrelevant features of speech sounds. Disputable issues.</p> <p>The syllable as a minimal unit of speech production - an arc of articulatory effort and an arc of sonority.</p> <p>Structural characteristics of the English syllable.</p> <p>The syllable as a prosodic unit. Prosodic characteristics of syllables in speech. The linguistic functions of syllable.</p> <p>The articulatory and acoustic nature of English word stress.</p>	ОПК-1.У.1
3	<p>Functions of word stress. Linguistically relevant types of word stress: primary, secondary weak.</p> <p>Accentuation tendencies in English. Basic stress patterns (accentual structures) of English words.</p> <p>Prosody and intonation: terms and essence.</p> <p>Prosodic units, structure of intonation group.</p> <p>The tonal subsystem (pitch component) of prosody.</p> <p>The accentual subsystem (utterance stress).</p> <p>The subsystem of rhythm.</p> <p>The temporal subsystem. Speech tempo, pauses.</p> <p>The functional aspect of prosody. Meanings and functions of prosody.</p> <p>The notion of the orthoepic norm.</p>	ОПК-1.В.1
4	<p>Received pronunciation as a norm of pronunciation in Great Britain and the basis of the English codified norm.</p> <p>Bilingualism. Interference as a deviation from the norm in the speech of bilinguals. Types of interference.</p> <p>The temporal subsystem. Speech tempo, pauses.</p>	ОПК-5.У.1
5	<p>The major regional types of British pronunciation: Southern English, Northern English, Scottish English.</p> <p>Functional and phonetic styles. The problem of classification of phonetic styles.</p> <p>Phonetic style-forming means of English. Segmental and suprasegmental style-forming means.</p>	ПК-2.В.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

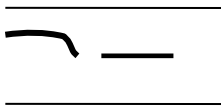
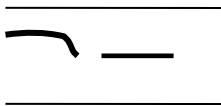

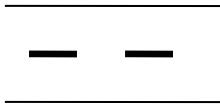
№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><i>Как называется раздел фонетики, занимающийся слуховым анализом и идентификацией звуковой оболочки речевого высказывания и его фонетических составляющих?</i></p> <p>А. Функциональная фонетика В. Перцептивная фонетика С. Артикуляционная фонетика Д. Акустическая фонетика</p>	ОПК-1 ОПК-5
2	<p><i>Как называется раздел фонетики, рассматривающий анатомо-физиологическую базу артикуляции и механизмы речепроизводства?</i></p> <p>А. Функциональная фонетика В. Перцептивная фонетика С. Артикуляционная фонетика Д. Акустическая фонетика</p>	ОПК-1 ОПК-5
3	<p><i>Какой раздел фонетики занимается изучением сходств и различий в устройстве звуковых систем разных языков?</i></p> <p>А. Историческая фонетика В. Типологическая фонетика С. Функциональная фонетика Д. Акустическая фонетика</p>	ОПК-1 ОПК-5
4	<p><i>Что представляет собой осциллограмма речевого сигнала?</i></p> <p>А. график, который показывает, как изменяется амплитуда звукового давление во времени при произнесении речевого отрезка В. графическое изображение спектра звуковых колебаний. С. график, показывают относительную амплитуду частотных составляющих звука</p>	ПК-2

5	<p>Какие органы речи относятся к активным?</p> <p>А. Губы</p> <p>В. Альвеолы</p> <p>С. Зубы</p> <p>Д. Твердое нёбо</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>
6	<p>По какому принципу согласные звуки подразделяются на губно-губные, губно-зубные, переднеязычные, среднеязычные и заднеязычные?</p> <p>А. По способу образования преграды</p> <p>В. По работе активного органа речи и месту образования преграды</p> <p>С. По участию голосовых связок</p> <p>Д. По степени подъема языка</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>
7	<p>Что такое «нулевая редукция» гласных?</p> <p>А. Выпадение гласных звуков в безударном положении</p> <p>В. Сокращение долготы гласного</p> <p>С. Изменение качества гласного</p> <p>Д. Частичные изменения в артикуляции гласного звука под влиянием смежного согласного звука</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>
8	<p>Как называется процесс сокращения, ослабления или полного выпадения гласных звуков в безударных слогах?</p> <p>А. Элизия</p> <p>В. Редукция</p> <p>С. Ассимиляция</p> <p>Д. Аккомодация</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>
9	<p>Как называется результат влияния гласных переднего ряда на предыдущие согласные?</p> <p>А. Палатализация</p> <p>В. Ассимиляция</p> <p>С. Аккомодация</p> <p>Д. Аспирация</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>
10	<p>К какой школе принадлежал Н. С. Трубецкой?</p> <p>А. Дескриптивная школа</p> <p>В. Московская фонологическая школа</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>

	<p>С. Петербургская фонологическая школа</p> <p>Д. Пражская фонологическая школа</p>	
11	<p><i>Как правильно транслитерировать русскую фамилию Тухачевский?</i></p> <p>Tuhachevsky Tukhachevskij Tuhachevskij Tukhachevsky</p>	ПК-2
12	<p><i>Чем являются английские слова sealing и ceiling?</i></p> <p>А. омофонами омографами С. омонимами</p>	ОПК-1 ОПК-5 ПК-3
13	<p><i>Как называется литературное произношение американского варианта английского языка?</i></p> <p>A. Standard American B. General American C. Educated American Received Pronunciation</p>	ОПК-1 ОПК-5 ПК-2
14	<p><i>Какие диалекты относятся к группе диалектов английского языка, основанного на американском произношении?</i></p> <p>A. американский и австралийский B. американский, канадский и австралийский C. американский и канадский D. американский, канадский, австралийский и новозеландский</p>	ОПК-1 ОПК-5 ПК-2
15	<p><i>Какая интонационная схема соответствует американскому варианту произнесения фразы "Good night"?</i></p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p></p> <p>D.</p>	ПК-2
16	<p><i>В английских словах с какими суффиксами ударение падает на слог, перед суффиксом, или на сам суффикс?</i></p>	ПК-2

	<p>A. <i>-ical, -ic, -ion, -ity, -ial, -cient, -iency, -eous</i></p> <p>B. <i>-ate, -ize, -fy, -ette, -ique, -ee, -eer, -ade</i></p> <p>C. <i>-ual, -uous, -ety, -itous, -ive, -ative (-itive)</i></p> <p><i>-itude, -ident, -inal, -ital, -wards</i></p>	
17	<p><i>Что такое ритм?</i></p> <p>A. фонетическое единство общей семантики, выделяемое в речевой цепи</p> <p>B. артикуляционные отрезки речи, образуемые отдельными гласными или гласными в сочетании с согласными</p> <p>C. регулярное чередование ударных и безударных слогов в отрезке речи</p> <p>деление синтаксического единства на синтагмы</p>	ПК-2

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Phonetics as a linguistic science. Branches of phonetics. Methods of investigation.
2	The identification of phonemic inventory of a language as the main task of phonological analysis. The distributional and semantic methods of identifying the phonemes of a language.
3	Bilingualism. Interference as a deviation from the norm in the speech of bilinguals. Types of interference.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- общий план лекции, основные темы, которые будут рассмотрены в лекции;
- примеры, подтверждающие теоретические положения (представлены на слайдах);
- основные итоги, подробно материал лекций обсуждается на семинарских занятиях.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Задачи:

- 1) подготовка преподавателем методического сопровождения занятия;
- 2) подготовка кафедрой материального обеспечения занятий;
- 3) планирование и организация самостоятельной работы студентов;
- 4) стимулирование инициативы студентов за счет индивидуализации обучения.

Содержание практических занятий соответствует требованиям РПД.

Главным содержанием практического занятия является практическая работа каждого студента.

На каждое практическое занятие разрабатывается специальное задание студентам, призванное обеспечить методическое сопровождение их работы в ходе занятия. Содержание этого задания утверждается руководителем направления. Практическое занятие состоит из трех основных частей.

Во вступительной части проводится проверка готовности студентов к занятию, распределение студентов по учебным точкам и определение последовательности работы на них.

В основной части занятия студенты выполняют задание, а контроль его исполнения (полнота и качество) и помощь осуществляет руководитель занятия.

В заключительной части руководитель занятия подводит итоги занятия, дает задание на самостоятельную работу группе и отдельным студентам.

Требования к практическим занятиям: актуальность, научность, связь с другими видами учебных занятий по дисциплине и связь с другими дисциплинами.

Материал, выносимый на практические занятия, должен:

- содержать современные достижения науки и техники в области изучаемой дисциплины;
- быть максимально приближен к реальной профессиональной деятельности выпускника;
- опираться на знания и умения, уже сформированные у студентов на предшествующих занятиях по данной или обеспечивающей дисциплине, поддерживать связь теоретического и практического обучения;
- стимулировать интерес к изучению дисциплины;
- опираться на организованную самостоятельную работу студентов.

811.112(075) Т44 8А Theoretical Phonetics: методические указания и учебные задания/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. И. И. Громова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2013. - 65 с. Имеются экземпляры в отделах: ГС (133), СО (5)

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).
- **811.112(075) Т44 8А Theoretical Phonetics:** методические указания и учебные задания/ С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. И. И. Громова. - СПб.: ГОУ ВПО "СПбГУАП", 2013. - 65 с. Имеются экземпляры в отделах: ГС (133), СО (5)

Дополнительные тесты для самоконтроля

1. В каком веке жил английский первопечатник *W. Caxton*?

A. XIII

B. XIV

C. XV

D. XVI

2. Какой из факторов не свойственен английским согласным звукам?

A. Палатализация

B. Ассимиляция

C. Аккомодация

D. Аспирация

3. Какие согласные звуки английского языка относятся к **фрикативным**?

A. [a], [u]

B. [f], [v], [h]

C. [w], [j], [l], [m]

D. [b], [p], [m], [w]

4. Охарактеризуйте следующий согласный звук английского языка [h]:

A. Щелевой, шумный, фарингальный

B. Смычный, сонорный, заднеязычный

C. Смычный, шумный, заднеязычный

D. Щелевой, шумный, апикально-альвеолярный

5. Какой из согласных звуков английского языка не встречается в конце слога?

A. [s]

B. [j]

C. [ŋ]

D. [w]

6. К какому типу гласных звуков относятся английские гласные звуки [i:], [u:]?

A. Краткие монофтонги

B. Долгие монофтонги

C. Дифтонгоиды

D. Дифтонги

7. Как называется второй элемент дифтонга?

A. Ядро

B. Глайд

C. Дифтонгоид

D. Долгий монофтонг

8. Как называются краткие гласные, которые находятся под ударением в закрытом слоге, заканчивающимся глухим согласным?

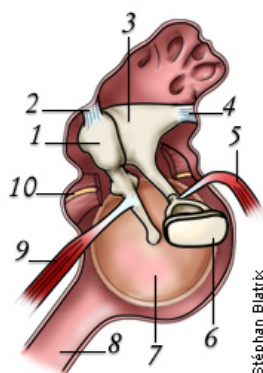
A. усеченные

B. интенсивные

C. нулевыми

D. слабыми

9.. Какой орган обозначен номером 3?



- A. Молоточек
- B. Наковаленка
- C. Стремечко
- D. Круглое окно

10.. Как называются признаки, имеющие только два значения?

- A. дифференцирующие
- B. интегральные
- C. бинарными
- D. маркированными

11. Что записывается в ячейках признаковой матрицы?

- A. значения признаков
- B. отдельные звуки
- C. главные (осевые) признаки
- D. признаки- классификаторы

12. К какому типу слогов принадлежит следующий слог английского языка *twist*?

- A. Закрытый, прикрытый
- B. Закрытый, неприкрытый
- C. Открытый, прикрытый
- D. Открытый, неприкрытый

13. Какая схема ударения свойственна английскому языку?

- A. --- --- ' -
- B. --- --- --- ' -
- C. ' - --- ---
- D. --- ' - --- ---

14. Какой из слогов может быть представлен следующей схемой **CS**?

- A. up
- B. csi
- C. sa
- D. tn

15. На какой слог падает ударение в слове *to increase*?

- A. на первый
- B. на второй
- C. на третий
- D. на первый или на второй

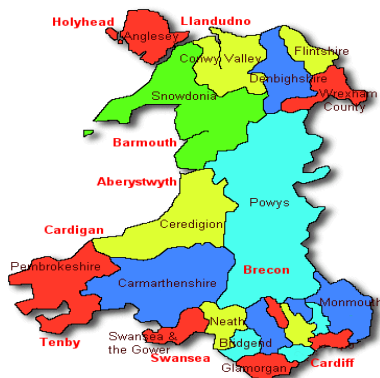
16. Какое из перечисленных слов не имеет слабой формы?

- A. Have
- B. The
- C. Were
- D. That

17. Сколько фонем и графем в слове *laugh*?

- A. 3 фонемы и 3 графемы
- B. 3 фонемы и 5 графем
- C. 3 фонемы и 2 графемы
- D. 5 фонем и 5 графем

18. Какая административно-политическая часть Великобритании представлена на карте?



- A. Уэльс
- B. Шотландия
- C. Йоркшир
- D. Северная Ирландия

19. Какова тенденция произнесения [p], [t], [k] в шотландском диалекте английского языка?

- отсутствие аспирации во всех случаях
- отсутствие аспирации в начале слова
- озвончение звонкими согласными
- озвончение в интервокальной позиции

20. В каком диалекте английского языка встречается звук [ɟ].

- A. в шотландском
- B. в австралийском
- C. в американском
- D. в уэльском

21. В каких диалектах английского языка [r] не произносится в поствокальной позиции?

- A. в североирландском диалекте
- B. в шотландском диалекте
- C. в уэльском диалекте
- D. в американском диалекте

22. На какой слог падает ударение в американском слове *magazine*?

- A. на первый
- B. на второй
- C. на третий
- D. на четвертый

23. Как американцы произносят слово *perhaps*?

- A. [pə'hæps]
- B. [pə'ʔæps]
- C. [pə'hjæps]

Ключи

1. А
2. А
3. В
4. А
5. D
6. С
7. В
8. А
9. В
10. С
11. А
12. А
13. С
14. D
15. В
16. D
17. С
18. А
19. В
20. С
21. С
22. А
23. С

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Образец экзаменационного билета

1. Объект теоретической фонетики и ее связь с другими лингвистическими

дисциплинами.

2. Практическое задание. Сделайте транскрипцию и интонограмму данного фрагмента, дайте его интонационную характеристику, объясните все случаи модификаций фонем в потоке речи (чередование фонем, ассимиляция, аккомодация, редукция и т. п.)

При подготовке особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Недопустимо использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Опыт приема экзамена выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по вопросам «The Functional Aspects of Speech Sounds» и «Intonation» в связи с тем, что в первый вопрос включается материал тем: «Main Trends in phoneme Theory» и «Stylistic Modifications of Sounds», а во второй вопрос включается материал трех тем: «Structure and Function», «Stylistic Use of Intonation» и «Accentuation and Rhythm».

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуется учесть, что материал тем лекционного курса перекликается, содержит ряд соотносимых понятий, что требует от экзаменуемых не простого последовательного изложения текста лекций, а определенного анализа, систематизации и обобщения материала.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой