

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил)

доц. кафедры № 63,
к.ф.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.2023

(подпись, дата)

Ю.М. Галковская

(инициалы, фамилия)

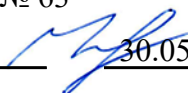
Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«30» мая 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

к.ф.н., доц.

(уч. степень, звание)



30.05.2023

(подпись, дата)

М.А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

доц., к.ф.н.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.2023

(подпись, дата)

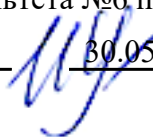
Е.Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



30.05.2023

(подпись, дата)

И.М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Основы языкознания» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с проведением общего лингвистического анализа на основании применения последних достижений современной лингвистики, с учетом когнитивных, психологических и социальных характеристик носителей языка и особенностей его использования.

Основной задачей дисциплины является подготовить студентов к изучению остальных лингвистических дисциплин и облегчить восприятие таких специальных дисциплин, как история и теория изучаемого языка, лексикология, теоретическая фонетика, грамматика и т.п.;

В результате освоения дисциплины студенты должны иметь представление:

- о языке как общественном явлении и о его связи с мышлением;
- о связях между отдельными языковыми семьями и группами;
- об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;

знать:

- основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- основные особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения;

уметь:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;

- использовать этикетные формулы в устной и письменной речи;

- преодолеть влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков;

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3.2 знать методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ОПК-1.У.1 уметь интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка ОПК-1.В.1 владеть навыками применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины; навыками соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических,	ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей

	словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении учебных предметов в общеобразовательной школе.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

Русский язык и культура речи,

Теория перевода,

Психолингвистика,

Основы теории первого иностранного язык

“Сопоставительная типология русского и иностранного языка

Корпусная лингвистика

Мировая и художественная литература и культура

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№5	№6
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	6/ 216	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	5	3	2
Аудиторные занятия, всего час.	20	12	8
в том числе:			
лекции (Л), (час)	10	6	4

практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	6	4
лабораторные работы (ЛР), (час)			
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)			
экзамен, (час)	9		9
Самостоятельная работа , всего (час)	187	96	91
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Дифф. Зач., Экз.	Дифф. Зач.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 5					
Раздел 1					
Тема 1.1. Язык как предмет языкознания					
Тема 1.2. Разделы языкознания	4	4			60
Тема 1.3. Язык и общество					
Тема 1.4. Язык и культура					
Раздел 2.					
Тема 2. 1 Историческое развитие языков	2	2			36
Итого в семестре:	6	6			96
Семестр 6					
Раздел 3.					
Тема 3.1 Язык как системно-структурное образование.					
Тема 3.2 Лингвистический знак	2	2			70
Тема 3.3 История и теория письма					
Тема 3.4 Классификация языков					
Раздел 4.					
Тема 4.1 Современные направления развития языкознания	2	2			60
Тема 4.2 Языкознания и комбинаторные отрасли.					
Итого в семестре:	4	4			91
Итого	10	10	0	0	187

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	<p>Тема 1.1. Язык как предмет языкознания: Язык как предмет языкознания. Место и роль языкознания в системе наук. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса синтеза научного знания</p> <p>Тема 1.2. Разделы языкознания: Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание. Теоретическое и практическое языкознание. Языкознание как отрасль науки и учебная дисциплина.</p> <p>Тема 1.3. Язык и общество: Язык как особое общественное явление. Функции языка как его сущностные характеристики. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества. Языковые контакты. Билингвизм.</p> <p>Тема 1.4. Язык и культура: Отражение в языке культуры общества. Язык и "картина мира". Социальная дифференциация языков. Территориальная дифференциация языков. Виды диалектов.</p>
Раздел 2	<p>Тема 2. 1 Историческое развитие языков: Проблема происхождения языка. Основные теории происхождения языка. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи. Исторические изменения в словарном составе. Исторические изменения в грамматическом строе. Исторические изменения в звуковом строе языка. Понятие о звуковом законе.</p>
Раздел 3	<p>Тема 3.1 Язык как системно-структурное образование: Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Понятие уровня языка, основные языковые уровни и единицы системы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.</p> <p>тема 3.2 Лингвистический знак: Понятие лингвистического знака. Учение Ф. Де Соссюра о лингвистическом знаке.</p> <p>Тема 3.3 История и теория письма: История и теория письма, значение письма и письменности в истории общества, соотношение письменного и звукового языка. Пиктография, идеография, алфавитное письмо. Письменность народов изучаемых языков. Графика, орфография и их основные принципы.</p> <p>Тема 3.4 Классификация языков: Принципы классификации языков: географический, культурно-исторический, этногенетический, типологический и др. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков. Типологическая классификация языков.</p>
Раздел 4	<p>Тема 4.1 Современные направления развития языкознания: Прикладная лингвистика и языкознание. Программирование и языкознание. Корпусная лингвистика. Лингвистика и нейросети. Виртуальные и голосовые помощники.</p> <p>Тема 4.2 Языкознания и комбинаторные отрасли: языкознание и криминальная лингвистика. Языкознание и реклама. Языкознание и SMM-маркетинг.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1.	Язык как предмет языкознания	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	1

2.	Разделы языкознания	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	1
3.	Язык и общество	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	1
4.	Язык и культура	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	1
5.	Историческое развитие языков	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	2
Семестр 6					
6.	Язык как системно-структурное образование	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	0,5	0,5	2
7.	Лингвистический знак	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	0,5	0,5	2
8.	История и теория письма	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	3
9.	Классификация языков	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	3
10	Современные направления развития языкознания	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	4
11	Языкознания и комбинаторные отрасли.	решение ситуационных задач, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии	1	1	4
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час	Семестр 6, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)		40	30
Курсовое проектирование (КП, КР)			
Расчетно-графические задания (РГЗ)			
Выполнение реферата (Р)			
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)			
Домашнее задание (ДЗ)		32	30
Контрольные работы заочников (КРЗ)			
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		24	31
Всего:	187	96	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
SBN 978-5-7567 -0377-1.	Эйсмонт, Полина Михайловна (доц.). Основы языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / П. М. Эйсмонт ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд- во ГУАП, 2018.	ФО(2), ГС(9)
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Юркина, Т. Н. Общее языкознание : учебно-методическое пособие / Т. Н. Юркина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147190	
ЭБС Лань	Попова, Е. А. Общее языкознание: семинарские занятия,	

https://e.lanbook.com	тестовые задания, справочные материалы : учебное пособие / Е. А. Попова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-907335-28-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169391	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	урицкий, А. А. Общее языкознание : учебник / А. А. Гурицкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 238 с. — ISBN 978-985-06-2772-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97326	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-0708-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84584	
ЭБС Лань https://e.lanbook.com	Виноградов, В. А. Статьи по общему языкознанию, компаративистике, типологии : сборник научных трудов / В. А. Виноградов ; составитель К. Г. Красухин. — 2-е изд. — Москва : Языки славянских культур, 2019. — 544 с. — ISBN 987-5-907117-46-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137216	
81(075) К 28 8	Касевич, В. Б. Введение в языкознание: учебник для СПО/ В. Б. Касевич; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия; СПб.: СПбГУ, 2011. - 229 с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - Предм. указ.: с. 222 - 227.	ФО(2), ГС(28)
8(075)=20 М 31 8	Маслов, Ю. С. Введение в языкознание: учебник/ Ю. С. Маслов; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 6-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 304 с.. - (Высшее профессиональное образование). - (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 287 - 288. - Предм. Указ.: с. 289 - 301. - ISBN 978-5-8465-0666-4 (Филолог. фак. СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-4064-6 (Академия).	ЛСЧЗ(2), ЛС(17)
81(075) Р 45 8	Реформатский, А. А. Введение в языковедение: учебник/ А. А. Реформатский. - 5-е изд.. - М.: Аспект пресс, 2008. - 536 с.: табл.. - (Классический учебник). - Издание имеет гриф Минобрнауки России. - ISBN 978-5-7567-0377-1.	ФО(1), ЛСЧЗ(3), ГС(10), ГСЧЗ(1)
81(075) К 18	Камчатнов, А. М. Введение в языкознание: учебное пособие/ А. М. Камчатнов, Н. А.	ЛСЧЗ(3), ГС(11),

8	Николина. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 232 с. - Имеет гриф Минобразования РФ. - ISBN 978-5- 89349-149-4(Флинта). - ISBN 978-5- 02-011720-4(Наука).	ГСЧЗ(1)
81'34(075) З-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петерб. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339 - 348. (312 назв.) ; с. 564 (21 назв.) ; в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349 - 352. - Указ. яз.: с. 353 - 354. - На с. 565 - 573 : Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС(8), ГСЧЗ(2)

7. Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения
дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/	Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://stra.teg.ru/library/strategies/7	Научная литература, учебники, словари и пр. Лингвистика. Языкознание.
Philology.ru http://www/philology.ru	Филологический портал
http://www/gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling_php	Библиотека Гумер – языкознание

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
-------	--------------

Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-02
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену. Экзаменационные билеты.
Дифференцированный зачёт	Список вопросов

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности

компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание.	УК-1.3.2 ОПК-1.3.1
2. Основные функции языка.	УК-1.У.2
3. Язык, речь и мышление. Взаимосвязь (центр Брокка и речевая деятельность, височные доли, область Вернике и нейровизуализация).	ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1
4. Психолингвистика, лингвокультурология, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика и другие современные направления в языкознании (назовите не менее 5-ти новых отраслей / направлений языкознания или новых	ПК-2.В.1 ПК-4.3.1

комбинаторных наук).

5. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского).
6. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира).
7. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри общенародного языка.
8. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики.
9. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка.
10. Нормы литературного языка.
11. Язык и культура. Национальная самобытность лексических значений.
12. Основные грамматические категории глагола и история их развития.
13. Основные грамматические категории имени и история их развития.
14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.
15. Исторические изменения в грамматическом строе языка.
16. Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).
17. Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка.
18. Акустический аспект изучения звуков речи.
19. Артикуляционный аспект изучения звуков речи. Устройство речевого аппарата и функции его частей.
20. Понятие фонем. Фонология и фонетика. Фонологические школы.
21. Слог как минимальная произносительная единица. Элементы его структуры. Типы слогов. Разные типы слогов в разных языках.
22. Просодические явления.
23. Словесное ударение. Различные способы выделения слога в разных языках. Место словесного ударения в словоформе.
24. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Денотат и концептуальное значение. Коннотации (эмоциональные, стилистические и т.д.).
25. Системные связи между значениями слов. Антонимы. Синонимы. Паронимы.
26. Полисемия слова и основные типы переноса наименований. Прямые и переносные значения.
27. Омонимия слов; типы лексических омонимов.
28. Фразеологические единицы, их типы. Источники фразеологии.
29. Предмет лексикографии и основные типы филологических словарей. Структура словарной статьи в словарях разных типов.
30. Предмет грамматики. Специфика грамматического значения. Грамматические значения и способы их выражения (флекси, формообразующие аффиксы, редупликация, супплетивизм, внутренняя флексия, служебные слова).
31. Понятие морфемы. Вычленение морфемы.
32. Корни и аффиксы. Функциональная классификация аффиксов.

<p>33. Классификация аффиксов по их позиции относительно корня (префиксы, инфиксы, трансфиксы, постфиксы, циркумфиксы).</p> <p>34. Нулевые морфемы и “морфемы-операции”.</p> <p>35. Предмет синтаксиса. Предложение и словосочетание. Основные способы связи слов в составе словосочетания и предложения.</p> <p>36. Актуальное членение предложения.</p> <p>37. Понятие родства языков. Сравнительно-историческое языкознание.</p> <p>38. Лингвистическая типология.</p> <p>39. Историческое развитие языков. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты; двуязычие и многоязычие.</p> <p>40. Языки межнационального общения.</p> <p>41. Лингвафранка, пиджин, креольский язык.</p> <p>42. Письмо в его отношении к языку. Графема и ее варианты. Идеография и фонография.</p> <p>43. Типы письменных знаков: пиктограммы, иероглифы, силлабограммы, буквы, лигатуры.</p> <p>44. Транскрипция и транслитерация. Научная и практическая транскрипция и транслитерация. Области их применения.</p> <p>45. Современные направления развития языкознания: Прикладная лингвистика и языкознание.</p> <p>46. Программирование и языкознание.</p> <p>47. Корпусная лингвистика. Лингвистика и нейросети.</p> <p>48. Виртуальные и голосовые помощники.</p> <p>49. Языкознания и комбинаторные отрасли: языкознание и криминальная лингвистика.</p> <p>50. Языкознание и реклама.</p> <p>51. Языкознание и SMM-маркетинг.</p> <p>52. Прикладные исследования в области языкознания.</p>	
---	--

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
<p>1. Предмет языкознания. Частное и общее, диахроническое и синхроническое языкознание.</p> <p>2. Основные функции языка.</p> <p>3. Язык, речь и мышление. Взаимосвязь (центр Брокка и речевая деятельность, височные доли, область Вернике и нейровизуализация).</p> <p>4. Психолингвистика, лингвокультурология, прагмалингвистика, когнитивная лингвистика и другие современные направления в языкознании (назовите <i>не менее 5-ти</i> новых отраслей / направлений языкознания или новых комбинаторных наук).</p> <p>5. Компоненты и уровни языка и речевой деятельности (этажерка А.А. Реформатского).</p> <p>6. Гипотеза языковой относительности (автор(-ы), суть, корреляции с другими гипотезами и теориями: культурные типажи, вербальные аллюзии, стереотипы, «идея языкового мировидения», языковая картина мира).</p> <p>7. Социальная, территориальная и функциональная дифференциация внутри</p>	<p>УК-1.3.2 ОПК-1.3.1 УК-1.У.2 ОПК-1.У.1 ОПК-1.В.1 ПК-2.В.1 ПК-4.3.1</p>

<p>общенародного языка.</p> <p>8. Местные (территориальные) диалекты одного и того же языка. Отличия их друг от друга в области фонетики, словарного состава, грамматики.</p> <p>9. Литературный язык: понятие, ключевые фигуры в процессе становления русского литературного языка.</p> <p>10. Нормы литературного языка.</p> <p>11. Язык и культура. Национальная самобытность лексических значений.</p> <p>12. Основные грамматические категории глагола и история их развития.</p> <p>13. Основные грамматические категории имени и история их развития.</p> <p>14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.</p> <p>15. Исторические изменения в грамматическом строе языка.</p> <p>Исторические изменения в словарном составе языка. Устаревание слов или отдельных значений слов. Историзмы и архаизмы.</p> <p>16. Неологизмы. Пути их появления в языке (словообразование, изменение лексического значения, заимствование).</p>	
--	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Цель дисциплины — ознакомить студентов с базовой системой понятий и терминов, которые используются в лингвистике, а также сформировать представление о структуре языка и о его роли и месте в жизни общества.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций например, таких

качеств, как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность и др.

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

Постановка проблемы;

Обзор предметной области;

Обзор литературы;

Разработка проекта решения;

Реализация и анализ результатов;

Дальнейшие направления исследований.

Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающейся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия проводятся в форме

решения задач

дискуссии

коллоквиумы

сообщения по рефератам

работа с дополнительными источниками информации.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

учебно-методический материал по дисциплине.

Самостоятельная работа включает :

Отработка новых терминов и понятий путём составления учебного и рабочего словаря (толкового);

Решение задач по текущему лекционному материалу;

Подготовка к докладам по текущему лекционному материалу.

Основные понятия курса (гlossарий)

Языкознание; частное языкознание; общее языкознание; синхроническое языкознание; диахроническое языкознание; типологическое языкознание; языковые универсалии; прикладное языкознание; язык; речь; речевая деятельность; уровни языка; единицы языка; фонема; аллофон; морфема; алломорф; лексема; словоформа; высказывание; предложение; синоним; антоним; омоним; полисемия; языковой знак; диалект; норма; языковая семья; грамматическая категория; парадигма; граммема; ассимиляция; аккомодация; фразеологизм; графика; орфография; архифонема; гиперфонема; метафора; синекдоха; метонимия; фоносемантика; сема; мотивировка; внутренняя форма; тема; рема; текст.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой