

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 63

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

к. ф. н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолингвистика»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	45.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Лингвистика
Наименование направленности	Теоретическая и прикладная лингвистика
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

зав. каф., доц., к.филол.н.
(должность, уч. степень,
звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 63

«30» мая 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 63

к. ф. н., доц.
(уч. степень, звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

М. А. Чиханова

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 45.03.02(02)

доц., к. ф. н.
(должность, уч. степень, звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

Е. Ю. Дубинина

(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к. п. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



30.05.2023 г.

(подпись, дата)

И. М. Евдокимов

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Психолингвистика» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 45.03.02 «Лингвистика» направленности «Теоретическая и прикладная лингвистика». Дисциплина реализуется кафедрой «№63».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

ОПК-1 «Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях»

ОПК-2 «Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам»

ОПК-3 «Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»

ПК-2 «Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей»

ПК-4 «Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с порождением и восприятием речи, а также развитием речи и вопросами усвоения родного и неродного языков.

Знание психологических и лингвистических основ теории речевой деятельности является обязательным условием профессиональной подготовки всех специалистов, на практике осуществляющих формирование речи как специфически человеческого вида психической деятельности в ходе личностного и социального развития человека. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования порождения и восприятия речи и языка не только психологических наук, но и речеведческих и языковедческих. Рассмотрены закономерности и механизмы формирования и осуществления речевой деятельности, процессов речевой коммуникации, использования знаков языка.

Значительное внимание в курсе уделяется истории развития психолингвистических идей, что демонстрирует изменение лингвистического мышления на протяжении веков и углубляет понимание студентами особенностей формирования понятийного аппарата и научной парадигмы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине русский

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

В результате изучения курса «Психолингвистика» студенты должны **знать** проблемную область исследования психолингвистической науки; виды и формы речевой деятельности; психолингвистические механизмы речевой деятельности; психолингвистические теории восприятия речи; функции языка и речи в речевой деятельности; понятие о знаках языка и основных функциях. Студенты должны **уметь** дифференцировать понятия «язык», «речь», «речевая деятельность»; осуществлять психолингвистических анализ текста; проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3.1 знать виды ресурсов и ограничения для решения поставленных задач
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого	ОПК-1.3.1 знать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии

	иностранного языка, его функциональных разновидностях	
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.3.1 знать коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.3.1 знать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания
Профессиональные компетенции	ПК-2 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей	ПК-2.В.1 владеть навыками применения системы лингвистических знаний, включающей в себя закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и русского языка, их функциональных разновидностей
Профессиональные компетенции	ПК-4 Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной	ПК-4.3.1 знать современный понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации

	коммуникации для решения профессиональных задач	
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Иностранный язык первый,
- Основы языкознания,
- Современный русский язык

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Основы теории языка,
- Общее языкознание,
- Производственная преддипломная практика.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	2	2
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	9	9
Самостоятельная работа, всего (час)	79	79
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 7					

<p><i>Введение. Психоллингвистика как наука</i> <i>Методы психоллингвистики. Понятие эксперимента в психоллингвистике.</i> <i>Интроспекция, рефлексия, наблюдение.</i> <i>Раздел 1 Теория речевой деятельности</i> Тема 1.1 Психоллингвистический анализ языковых явлений Тема 1.2 Психоллингвистика как теория речевой деятельности Тема 1.3 Понятие онтогенеза</p>	2	2			17
<p><i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности</i> Тема 2.1 Способы передачи информации Тема 2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности Тема 2.3 Модели речеобразования Тема 2.4 Речь как объект исследования</p>	3	2			22
<p><i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i> Тема 3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы Тема 3.2 Нарушения речи Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык людей с нарушением слуха и речи.</p>	2	2			17
<p><i>Раздел 4. Этнопсихоллингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении.</i> 4.1 Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психоллингвистика и семантика. 4.2 Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание. 4.3 Языковая игра в речевой деятельности, языковая личность и языковая субкультура 4.4 Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психоллингвистическая конфликтология.</p>	3	3			23
Итого в семестре:	10	10			79
Итого	10	10			79

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p><i>Психолингвистика как наука Методы психолингвистики. Понятие эксперимента в психолингвистике. Интроспекция, рефлексия, наблюдение.</i></p> <p><i>Раздел 1. Теория речевой деятельности</i></p> <p>1.1 Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание. Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.</p> <p>1.2 Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории. Речь и мышление. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.</p> <p>1.3 Понятие онтогенеза. Язык животных. Дети-маугли. Детская речь. Исследования детской речи. Становление языковой личности. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.</p>
2	<p><i>Раздел 2. Информационный обмен в речевой деятельности.</i></p> <p>2.1 Способы передачи информации. Коммуникация. Участники коммуникации. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком. Коммуникативное моделирование. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника.</p> <p>2.2 Понятие «дискурса» в речевой деятельности. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Формирование речевого высказывания. Мотив и коммуникативное намерение. Речевой и языковой код. Кодирование, перекодирование и декодирование смыслов.</p> <p>2.3 Модели речепроизводства. Ситуация коммуникации. Модели речепроизводства. Психолингвистические модели и теории порождения речи. Психолингвистическая модель А. А. Леонтьева. Речевые ошибки.</p> <p>2.4 Речь как объект исследования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Речевое кодирование и влияние на участников коммуникации. Нейролингвистическое программирование.</p>
3	<p><i>Раздел 3. Речевые патологии как способ объяснения речевых процессов. Мозг и речь.</i></p> <p>3.1 Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга.</p> <p>3.2 Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная</p>

	асимметрия мозга. Язык людей с нарушением слуха и речи.
4	<p><i>Раздел 4. Этнопсихолингвистика, национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в межкультурном общении</i></p> <p>4.1 Категория как мыслительная реалья. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика.</p> <p>4.2 Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание.</p> <p>4.3 Языковая игра в речевой деятельности, языковая личность и языковая субкультура.</p> <p>4.4 Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
1	Психолингвистика как наука. Понятие психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. История становления психолингвистики как науки	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	5	1
2	Психолингвистический анализ языковых явлений. Фоносемантика. Слово, понятие, образ. Слово и сознание. Ассоциативные семантические поля. Ассоциации как явление культуры.	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	5	1
3	Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основы психолингвистической теории. Речь и мышление. Речь как речевые действия в	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	5	1

	структуре неречевой деятельности.				
4	Понятие онтогенеза. Язык животных. Дети-маугли. Детская речь. Исследования детской речи. Становление языковой личности. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	5	1
5	Способы передачи информации. Коммуникация. Участники коммуникации. Активная позиция коммуниканта в речевом общении и в процессе овладения языком. Коммуникативное моделирование. Речевое общение как процесс регуляции внутреннего и внешнего поведения собеседника.	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	5	2
6	Понятие «дискурса» в речевой деятельности. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации. Формирование речевого высказывания. Мотив и коммуникативное намерение. Речевой и языковой код. Кодирование, перекодирование и декодирование смыслов.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	2
7	Модели речепроизводства. Ситуация коммуникации. Модели речепроизводства. Психолингвистические модели и теории	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	6	2

	порождения речи. Психолингвистическая модель А. А. Леонтьева. Речевые ошибки.				
8	Речь как объект исследования. Восприятие и понимание речи. Модели восприятия речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Речевое кодирование и влияние на участников коммуникации. Нейролингвистическое программирование.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	2
9	Нейролингвистика как наука о механизмах центральной нервной системы. Физиологические центры речи. Физиологические основы психолингвистических явлений. Структура языка и строение мозга.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	3
10	Нарушения речи. Дефекты речи. Речь и функциональная асимметрия мозга. Язык людей с нарушением слуха и речи.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	3
11	Категория как мыслительная реальность. Языковые гештальты. Модели мира. Психолингвистика и семантика.	Групповая дискуссия. Обсуждение	0,5	6	4
12	Этнос. Языковая личность и культура. Гипотеза лингвистической относительности. Национальное языковое сознание.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	4
13	Языковая игра в речевой деятельности,	Групповая дискуссия.	0,5	6	4

	языковая личность и языковая субкультура	Обсуждение			
14	Языковая личность и речевые жанры. Структура межличностного общения. Межкультурная коммуникация. Конфликт культур. Культурный шок. Психолингвистическая конфликтология.	Групповая дискуссия. Обсуждение	1	6	4
Всего			10		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	4	4
Домашнее задание (ДЗ)	25	25
Контрольные работы заочников (КРЗ)	15	15
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5

Всего:	79	79
--------	----	----

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
81'23(075) Ф 93 8	Фрумкина, Р. М. Психолингвистика: учебное пособие/ Р. М. Фрумкина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 312 с. - (Высшее профессиональное образование. Языкознание). - Библиогр.: с. 307–308. - Имен. указ.: с. 309–310. - Алф. указ.: с. 311–313. - ISBN 978-5-7695-5242-7.	ГС (28), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 5-е изд. стер. - М.: Смысл; М.: Академия, 2008. - 285 с.: рис. - (Психология для студента). - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Минобрнауки РФ. - ISBN 978-5-89357-239-1. - ISBN 978-5-7695-5146-8.	ФО (2), ГС (45), ЛСЧЗ (1), ЛС (2)
Ю94я7 Л47 Ю9	Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики: Учебник/ А. А. Леонтьев; Ин-т "Открытое о-во"; Программа "Высш. образование". - М.: Смысл, 1999. - 285 с.: схем. - (Психология для студента). - Загл. на доп.тит.листе: Открытая книга - Открытое сознание - Открытое общество. - Библиогр. в конце гл. - Издание имеет гриф Министерства образования РФ. - Учебная литература по гуманитарным и социальным	ФО (3)

	дисциплинам для высшей школы и средних специальных учебных заведений готовится и издается при содействии Института " Открытое общество" (Фонд Сороса) в рамках программы "Высшее образование". - Книга выпущена при участии ЗАО "Академия-центр". - На доп. листе дан ред. совет: В. И. Бахмин, Я. М. Бергер, Е. Ю. Гениева, Г.	
81'34(075) 3-63 8	Зиндер, Л. Р. Общая фонетика и избранные статьи: учебное пособие/ Л. Р. Зиндер ; сост., авт. предисл. Л. В. Бондарко; С.-Петербур. гос. ун-т. Филолог. фак.. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд-во СПбГУ; М.: Академия, 2007. - 576 с.: рис. - (Высшее образование). - (Классическая учебная книга). - Загл. обл.: Classicus. - Библиогр.: с. 339–348. (312 назв.); с. 564 (21 назв.); в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 349–352. - Указ. яз.: с. 353–354. - На с. 565–573: Библиография научных трудов профессора Л. Р. Зиндера. - ISBN 978-5-8465-0623-7 (СПбГУ). - ISBN 978-5-7695-2265-9 (Академия).	ГС (8), ГСЧЗ (2)
Ю94я7 Б44 Ю9	Белянин, В. П. Психолингвистика: Учебник/ В. П. Белянин; Рос. акад. образования. Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - М.: Флинта; М.: Изд-во МПСИ, 2004. - 227 с.: табл. - Библиогр.: с. 224–226. - На с. 218–223: Конспективное изложение курса. - Издание имеет гриф Редакционно-издательского Совета Российской Академии образования. - ISBN 5-89349-371-0 (Флинта).	ФО (1)
519.6/8	Статистика речи и автоматический анализ текста: сборник/ Акад. Наук СССР. Ин-т языкознания. - М.: Наука, 1971. - 462 с.: рис.	ФО (1)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1080939 – Режим доступа: по подписке.	Взгляд кота Шрёдингера : регистрация движения глаз в психолингвистических исследованиях : монография / Т. В. Черниговская, С. В. Алексеева, А. В. Дубасова [и др.]. - СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. - 228 с. -	

	ISBN 978-5-288-05882-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080939 (дата обращения: 27.08.2023).	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1060951 – Режим доступа: по подписке.	Ментальные ресурсы личности: теоретические и прикладные исследования: материалы третьего международного симпозиума (Москва, 20–21 октября 2016 г.) / отв. ред. М. А. Холодная, Г. В. Ожиганова. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 383 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0333-4. - Текст: электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://www.hi-edu.ru/courses.shtml	Электронные учебные пособия на сайте Центра дистанционного образования Московского государственного университета печати
http://www.philology.ru	Филологический портал
http://www.rusword.com.ua	Психолингвистика
http://www.vestnik.vsu.ru	Вестник Воронежского университета. Раздел «Лингвистика».
http://skola.ogreland.lv/rusjaz/psihol/_private/006.htm	Психолингвистика
http://www.csa.ru/DistanceLearning/course3/ch20/ch20_3_1.html	Психолингвистика

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430
2.	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Тип лицензии: Academic Номер лицензии 44260430

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	Электронно-библиотечная система Лань URL: https://e.lanbook.com/
2.	Электронно-библиотечная система Znanium URL: https://znanium.com/
3.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ URL: http://www.garant.ru/
4.	Правовая поддержка КОНСУЛЬТАНТИЛЮС URL: http://www.consultant.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Аудитория для лекционных и практических занятий Компьютерный класс	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории Ауд. 34-09
2	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
3	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью

		подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП
--	--	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену,

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	– не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
1	<p>Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”.</p> <p>Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента в получении уникального фактического материала. Понятие “отрицательного языкового материала”.</p> <p>Ментальный лексикон с позиций разных подходов</p>	УК-2.3.1
2	<p>Модели организации ментального лексикона.</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий головного мозга и речевая деятельность.</p> <p>Методики исследования латерализации функций.</p> <p>Особенности речи больных в условиях угнетения деятельности одного из полушарий головного мозга в результате унилатерального электросудорожного шока.</p> <p>Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.</p>	УК-9.3.1
3	<p>Экспериментальное изучение слов и групп слов. Значение слова и возможности его описания.</p> <p>Ассоциативный подход к значению слова.</p> <p>Методика свободного ассоциативного эксперимента.</p> <p>Ассоциативные нормы в языке: словари ассоциативных норм. Типология вербальных ассоциаций.</p> <p>Методика изучения когнитивных семантических структур с помощью классификаций (Дж.Миллер). Методика изучения семантической структуры слова с помощью толкований.</p> <p>Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов. Лакунарные тексты.</p>	ОПК-1.3.1
4	<p>Особенности формирования и взаимодействия двух и более языков у би- и полилингвов. Основные вопросы изучения второго иностранного языка.</p> <p>Основные модели организации памяти. Механизмы</p>	ОПК-2.3.1

	опознавания слов и поиска их в памяти. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.	
5	Основные модели организации памяти. Механизмы опознавания слов и поиска их в памяти. Формирование языковой личности. Языковая личность и субкультуры. Языковая личность и национальное языковое сознание.	ОПК-3.3.1
6	Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг). Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг). Психолингвистика как экспериментальная наука. Отличительные черты психолингвистики. Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Принципиальные возможности психолингвистического эксперимента. Понятие “отрицательного языкового материала”. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг). Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг).	ПК-2.В.1
7	Становление советской психолингвистики в 60-е гг. Лингвистические истоки психолингвистики. Психологические истоки отечественной психолингвистики. Физиологические истоки отечественной психолингвистики.	ПК-4.3.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.
Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
1	Типология вербальных ассоциаций.
2	Методика измерения смысловой близости слов на основе сосудистых рефлексов (А.Р.Лурия и О.С.Виноградова). Принципиальные возможности толкования.
3	Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Д.Слобин).
4	Детская речь как материал психолингвистических исследований.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Постановка проблемы;
- Обзор предметной области;
- Обзор литературы;
- Разработка проекта решения;
- Реализация и анализ результатов;
- Дальнейшие направления исследований.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических и практических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических и практических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и

запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся, являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Психолингвистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения; сост. П. М. Эйсмонт. - СПб.: Изд-во ГУАП, 2014. - 164 с. - Библиогр.: с. 162–163. БМ (5), Гастелло (50).

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Для полного понимания изучаемого материала следует задавать вопросы непосредственно на практических занятиях, чтобы не оставлять пробелов в изучении. За дополнительными разъяснениями и рекомендациями студент может обращаться к преподавателю во время консультаций. Систематическая работа в семестре и выполнение практических заданий обеспечит высокую оценку при прохождении промежуточной аттестации.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При подготовке к аттестации следует не только разобраться в материале, но попробовать, не подглядывая в конспекты или учебники, изложить письменно наиболее существенные понятия, утверждения, точки зрения по каждому разделу программы, составить план-конспекты ответов на вопросы.

На экзамене в процессе подготовки к ответу прежде, чем приступить к подробному изложению ответа на вопрос, следует составить (письменно или устно) план предстоящего ответа, обязательно привести примеры, указать авторов, на которых ссылаются при ответе.

Промежуточная аттестация проводится не только в традиционном формате «вопрос-ответ», но и в форме дискуссии, в процессе которой определяется умение студента быстро мыслить, формулировать свой ответ при линейном развитии речи, владение устной и письменной версией официально-деловой нормы современного русского языка.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой