

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
 образования
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 21

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель программы
 проф., д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)
 А.Р. Бестугин
(инициалы, фамилия)
(подпись)
 « 5 » 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

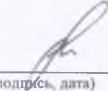
«Акмеология и профессиональная деятельность»
(Наименование дисциплины)

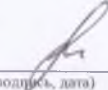
| | |
|---|--|
| Код специальности | 2.2.13. |
| Наименование научной специальности | Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения |
| Наименование направленности (профиля) (при наличии) | |
| Год начала реализации программы | 2023 |


Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)
 Зав. каф. д.т.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)  (подпись, дата) А.Ф. Крячко
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 21
 «30» мая 2023 г, протокол № 7

Заведующий кафедрой № 21
 д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)  (подпись, дата) А.Ф. Крячко
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 2.2.13.
 д.т.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)  (подпись, дата) А.Ф. Крячко
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе
 доц., к.т.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)  (подпись, дата) О.Л. Балышева
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Акмеология и профессиональная деятельность» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 2.2.13. «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения». Дисциплина реализуется кафедрой «№21».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с закономерностями и механизмами, обеспечивающими возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции и самостоятельная работа студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Формирование компетенций у студентов по совершенствованию и развитию интеллектуального, общекультурного уровня, готовности адаптироваться к изменяющимся условиям и оценивать накопленный опыт в разных сферах деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- способы и методы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

уметь:

- организовать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

владеть:

- навыками организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Организация диссертационных исследований»,
- «История и философия науки».

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i> | 1/ 36 | 1/ 36 |
| <i>Из них часов практической подготовки, (час)</i> | | |
| <i>Аудиторные занятия, всего час.</i> | 7 | 7 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л), (час)</i> | 7 | 7 |
| <i>практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)</i> | | |
| <i>экзамен, (час)</i> | | |
| <i>Самостоятельная работа, всего (час)</i> | 29 | 29 |

| | | |
|--|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |
|--|-------|-------|

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) | СРС (час) |
|---|--------------|---------|-----------|
| Семестр 1 | | | |
| Раздел 1. Предмет акмеологии и ее место в системе наук | 1 | | 5 |
| Раздел 2. Методологические принципы и подходы в акмеологии | 1 | | 5 |
| Раздел 3. Методы акмеологии | 1 | | 5 |
| Раздел 4. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности | 1 | | 5 |
| Раздел 5. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека | 1 | | 5 |
| Раздел 6. Вершины в развитии человека (или его «акме») и их основные характеристики | 2 | | 4 |
| Итого в семестре: | 7 | | 29 |
| Итого | 7 | 0 | 29 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| Раздел 1. | Предмет и понятийный аппарат акмеологии. Место акмеологии в системе обществоведения и человекознания. Социокультурный контекст акмеологического познания. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Задачи акмеологии. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии. Изучение процесса овладения человеком профессией. |
| Раздел 2. | Общие методологические и конкретные методологические подходы и принципы в акмеологии. Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный). Общеметодологические принципы научного исследования (детерминизма, развития, гуманизма) и конкретные методологические |

| | |
|-----------|--|
| | принципы (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, обратной связи). Принцип детерминизма развития. |
| Раздел 3. | Специфика и сущность акмеологической диагностики. Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя. Основные методологические принципы акмеологической диагностики. Основные методы диагностики и виды диагностических исследований Специфика построения выборки в диагностике. Методы акмеологических исследований. Эксперимент в акмеологии. Диагностические методы и их характеристика. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза. |
| Раздел 4. | Акмеологическое понимание человека как индивида. Индивид и индивидуальность. Типология индивидуальностей. Темперамент. Распределение наследуемых признаков. Акмеологическое понимание личности. Психологический подход к личности. Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. Акмеологическое понимание субъекта. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Дискуссии о значении понятия «субъект». Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта. |
| Раздел 5. | Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Основные характеристики человека в период младенчества. Основные характеристики человека в дошкольном возрасте. Основные характеристики человека в младшем школьном возрасте. Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. Основные характеристики человека в период ранней зрелости. Основные характеристики человека в период средней зрелости. Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости. Зрелость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека. Теоретические принципы периодизации возрастного развития. |
| Раздел 6. | Феномен «акме» и его главные характеристики. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотнесении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального «акме». Личность как субъект жизненного пути. Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. Индивидуальность в системе качеств человека и акме. Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей. Понятие «индивидуальность». Рабочая команда как социально-психологическое или коллективного «акме». Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме». Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме». |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено | | | | | |
| Всего | | | | | |

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 29 | 29 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | | |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 29 | 29 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|--|
| 37+С6 В19 | Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2000. - 439 с. | 10 |
| 37 О-23 | Образование для всех: материалы международного семинара; 25 - 29 июня 2005 г. / М-во образования и науки РФ [и др.] ; оргком.: В. А. Болотов (пред.) [и др.]. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2005. - 253 с. | 5 |
| Ю9 П86 | Психология и педагогика: учебное | 5 |

| | | |
|--|--|--|
| | пособие / сост. А. А. Радугин ; ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Библионика, 2006. - 256 с. | |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|-------------------------------|
| https://elibrary.ru | Научно-электронная библиотека |
| https://e.lanbook.com/ | ЭБС «Лань» |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|------------------|
| | Не предусмотрено |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1 | Мультимедийная лекционная аудитория | |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|----------------------------|
| Зачет | Список вопросов Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

| Оценка компетенции | Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала | |
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета |
|-------|---|
|-------|---|

| | |
|-----|---|
| 1. | Акмеология и ее место в системе наук |
| 2. | Задачи акмеологии |
| 3. | Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии |
| 4. | Общеметодологические подходы в научном исследовании (комплексный, системный, субъектный) |
| 5. | Общеметодологические принципы научного исследования |
| 6. | Принцип детерминизма развития |
| 7. | Теоретико-методологические основания и концептуальные подходы в диагностике. |
| 8. | Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. |
| 9. | Специфика построения выборки в диагностике. |
| 10. | Акмеологическое понимание человека как индивида. |
| 11. | Типология индивидуальностей. |
| 12. | Темперамент. Распределение наследуемых признаков. |
| 13. | Акмеологическое понимание личности |
| 14. | Соотношение акмеологического и психологического подходов к личности. |
| 15. | Акмеологическое понимание субъекта. |
| 16. | Основные направления изучения субъекта в акмеологии, качество и критерии определения субъекта |
| 17. | Основные характеристики человека в период младенчества. |
| 18. | Основные характеристики человека в дошкольном возрасте |
| 19. | Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. |
| 20. | Основные характеристики человека в период ранней зрелости. |
| 21. | Основные характеристики человека в период средней зрелости. |
| 22. | Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости. |
| 23. | Теоретические принципы периодизации возрастного развития. |
| 24. | Феномен «акме» и его главные характеристики. |
| 25. | Условия достижения профессионального «акме». |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов |
|-------|--|
| 1. | Феномен «акме» и его главные характеристики |
| 2. | Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. |
| 3. | Виды профессионального «акме». |
| 4. | Акмеология и ее место в системе наук |
| 5. | Задачи акмеологии |
| 6. | Выявление микро- и макроакме, достигаемых людьми в индивидуальном, личностном и субъектном развитии |
| 7. | Акмеологическое понимание личности |
| 8. | Основные характеристики человека в период младенчества. |
| 9. | Основные характеристики человека в дошкольном возрасте |
| 10. | Основные характеристики человека в подростковом и юношеском возрасте. |
| 11. | Основные характеристики человека в период ранней зрелости. |
| 12. | Основные характеристики человека в период средней зрелости. |
| 13. | Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости. |
| 14. | Высшие достижения - «акме» в жизненном пути личности |
| 15. | «Акме» в контексте индивидуального развития человека. |
| 16. | Стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, типология стилей. |
| 17. | Понятие «индивидуальность». |
| 18. | Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного «акме» |
| 19. | Рабочая команда как социально-психологическое или коллективное «акме». |
| 20. | Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного «акме». |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в

рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- В устной форме с демонстрацией отдельных таблиц, формул и иного графического материала в письменной форме на доске посредством мела или маркера;
- В форме открытой дискуссии при обсуждении вопросов, освещаемых в лекциях;

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Для самостоятельной работы обучающихся предложены следующие темы (таблица 21):

Таблица 21. Темы для самостоятельной работы.

| | Тема самостоятельной работы |
|--|-----------------------------|
|--|-----------------------------|

| | |
|---|---|
| 1 | Эволюция предмета акмеологии. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, психологов, деятелей культуры. |
| 2 | Особенности акмеологического знания. Опыт работы региональных психолого-акмеологических служб. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях. Концептуальность акмеологических исследований. Характеристики основных научных акмеологических школ. |
| 3 | Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма. Игра моделирование как акмеологический метод. Феномен гетерохранности личностно-профессионального развития. |
| 4 | Акмеологическое понимание категорий «личность» и «субъект». Психобиографический метод в акмеографических описаниях. Информационная основа работы акмеологических служб. Проблема раскрытия творческого потенциала в акмеологических |
| 5 | Роль продуктивной Я-концепции в развитии профессионализма. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей. Акмеологическая компетентность руководителя. Акметектоника в развитии профессионализма |
| 6 | Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности. Перспективные направления прикладной акмеологии: прогнозный сценарий. |

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- защита отчётов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания на практику;
- контроль курсового проектирования и выполнения курсовых работ;
- иные виды, определяемые преподавателем.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |