

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициаль, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия информационного общества»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	5.7.6.
Наименование научной специальности	Философия науки и техники
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2023

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф., д.ф.н., проф
(должность, уч. степень, звание)

С. В. Орлов 12.06.2023
(подпись, дата)

С. В. Орлов
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

Л. Ю. Гусман 19.06.2023
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.7.6.

проф., д.ф.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

С. В. Орлов 19.06.2023
(подпись, дата)

С.В. Орлов
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

И. М. Евдокимов 22.06.2023
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Философия информационного общества» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.6. «Философия науки и техники». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со спецификой постановки и решения философских проблем развития цивилизации в эпоху становления информационного общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине – русский.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение обучающимися необходимых навыков комплексного междисциплинарного исследования современного общества
- развитие способности анализа современного общества и проблемы человека на основе научно-материалистической методологии
- углубление знаний о различных теоретических подходах к исследованию современного общества и возможных направлений его развития, получение навыков анализа и сопоставления этих подходов

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- основные достижения современной науки,
- историю и философию науки, особенности научного мировоззрения,
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии,
- существовавшие в истории общественной мысли концепции человека и общества,
- научно-материалистическую методологию,
- особенности работы ученого в условиях информационного общества,
- новейшие методы компьютерного моделирования (эксперимента).

уметь:

- критически анализировать и оценивать научные достижения,
- проектировать и осуществлять комплексные исследования,
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в своей профессиональной области,
- давать конкретно-историческую оценку концепциям человека и общества,
- исследовать проблемы общества на основе научно-материалистической методологии,
- строить свою научную работу с учетом социальной ответственности,
- использовать новейшие методы компьютерного моделирования.

владеть:

- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач,
- навыками проведения комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,
- навыками осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов,
- навыками конкретно-исторической оценки концепций человека и общества,
- навыками исследования проблем общества на основе научно-материалистической методологии,
- навыками социально-ответственной деятельности в сфере науки,
- навыками использования новейших методов компьютерного моделирования и эксперимента.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История и философия науки»,
- «Проблема человека в философии»

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют самостоятельное значение.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	5/ 180	5/ 180
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	30	30
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
экзамен, (час)	36	36
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	114	114
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i>	Экз.**	Экз.**

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Концепции, предшествующие теории информационного общества.	5	3	36
Тема 1.1. Материалистическое понимание истории и современные представления о нем	1	1	12
Тема 1.2. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	2	1	12
Тема 1.3. Исследования научно-технической революции в СССР	2	1	12
Раздел 2. Зарождение теорий постиндустриального и информационного	5	2	22

общества в западной науке. Тема 2.1. Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом.	2	1	11
Тема 2.2. Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс.	3	1	11
Раздел 3. Материалистическая философия и концепция информационного общества в исследованиях современных российских ученых.	6	3	33
Тема 3.1. Понятия информации, материи и виртуальной реальности	2	1	11
Тема 3.2. Концепция труда в материалистической философии.	2	1	11
Тема 3.3. Концепция развития в информационном обществе	2	1	11
Раздел 4. Человек, общественные движения, общественные отношения в информационном обществе.	4	2	23
Тема 4.1. Человек в информационном обществе.	2	1	11
Тема 4.2. Общественные движения и общественные отношения в информационном обществе.	2	1	12
Итого в семестре:	20	10	114
Итого	20	10	114

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1.	<p>Раздел 1. Концепции, предшествующие теории информационного общества.</p> <p>Тема 1.1. Материалистическое понимание истории и современные представления о нем Материалистическое понимание истории и альтернативные концепции общественного развития в XX – XXI веках. Направления разработки материалистического взгляда на историю в современных исследованиях социальных наук.</p> <p>Тема 1.2. Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта Осмысление западными учеными развития капитализма в середине XX века. Работа Джона Гэлбрейта «Новое индустриальное общество».</p> <p>Тема 1.3. Исследования научно-технической революции в СССР Концепции научно-технического прогресса и научно-технической революции в советской философии. Основные причины и основные черты научно-</p>

	<p>технической революции.</p>
2.	<p>Раздел 2. Зарождение теорий постиндустриального и информационного общества в западной науке.</p> <p>Тема 2.1. Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом. Теория постиндустриального общества в работах западных философов и социологов. «Грядущее постиндустриальное общество» Даниела Белла. Основные черты постиндустриального общества.</p> <p>Тема 2.2. Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс. Концепция информационного общества и ее взаимосвязь с идеей постиндустриального общества. Работа Мануэля Кастельса «Информационная эпоха». Сущность и основные черты информационного общества. Перестройка экономической, политической и культурной сфер общественной жизни в информационную эпоху. Значение информации и сетевой организации для общественного развития.</p>
3.	<p>Раздел 3. Материалистическая философия и концепция информационного общества в исследованиях современных российских ученых.</p> <p>Тема 3.1. Понятия информации, материи и виртуальной реальности. Уточнение фундаментальных понятий философии в эпоху информационного общества. Информация как материальное и духовное явление. Понятие материи в «Материализме и эмпириокритицизме» В. И. Ленина и в теории информационного общества. Виртуальная компьютерная реальность как специфическое проявление объективной реальности. Усложнение взаимодействия материи и сознания в экономике и культуре информационного общества.</p> <p>Тема 3.2. Концепция труда в материалистической философии и труд в информационном обществе. Материальный и духовный труд. Идея дематериализации труда в посткапиталистическом обществе. Понимание информационного общества как «общества знаний»: «за» и «против». Труд и творчество. Понятия физического, умственного, материального и всеобщего труда в учении Карла Маркса. Компьютерный труд как основная современная форма всеобщего труда. Развитие всеобщего труда и будущее цивилизации.</p> <p>Тема 3.3. Концепция развития в информационном обществе. Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая концепции развития в информационную эпоху. Компьютер как модель мира: от механицизма к «компьютеризму». Философия науки в информационном обществе.</p>
4.	<p>Раздел 4. Человек, общественные движения, общественные отношения в информационном обществе.</p> <p>Тема 4.1. Человек в информационном обществе. Изменения повседневной жизни и общественной психологии в информационном обществе. Личность в сети и в потоках информации. Новая организация познания, обучения, практической деятельности. Возможности, риски и ответственность личности (в том числе – ученых) в современном обществе.</p> <p>Тема 4.2. Общественные движения и общественные отношения в</p>

информационном обществе. Производительные силы и производственные отношения в информационном обществе. Интернет в общественной жизни, его использование в интересах различных социальных общностей и движений. Роль информационных технологий в «арабской весне» и в «цветных революциях».

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 5					
1	Материалистическое понимание истории и современные представления о нем	Семинар	1		1
2	Новое индустриальное общество Дж. Гэлбрейта	Семинар	1		1
3	Исследования научно-технической революции в СССР	Семинар	1		1
4	Создание теории постиндустриального общества Д. Беллом.	Семинар	1		2
5	Теория информационного общества. Ю. Хаяши, Э. Тоффлер, Масуда, М. Кастельс.	Семинар	1		2
6	Понятия информации, материи и виртуальной реальности	Семинар	1		3
7	Концепция труда в материалистической философии.	Семинар	1		3
8	Концепция развития в информационном обществе	Семинар	1		3
9	Человек в информационном обществе.	Семинар	1		4
10	Общественные движения и общественные отношения в информационном обществе.	Семинар	1		4
Всего			10		

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	64	64
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	50	50
Всего:	114	114

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/512190	Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1870342	Каширина, А. М. Развитие информационного общества : учебное пособие / А. М. Каширина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 92 с.	
https://znanium.com/catalog/product/1853515	Осипов, Г. В. Становление информационного общества в России и за рубежом : учебное пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин, М. М. Вирин ; под общ. ред. В. А. Садовниченко. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 304 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
http://www.humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронные библиотеки по философии.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования.	Аудиторный фонд ГУАП
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории,	Аудиторный фонд ГУАП

	переносной набор демонстрационного оборудования	
3	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП.	Аудиторный фонд ГУАП
4	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен**	Список вопросов к экзамену; Задания.

Примечание: ** кандидатский экзамен

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена в таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1	Материалистическое и идеалистическое понимание истории в XX – XXI веках.
2	Концепции капиталистического общества в западной науке XX века. Дж. Гэлбрейт
3	Понятия научно-технического прогресса и научно-технической революции в советской философии
4	Концепция постиндустриального общества в работах Д. Белла. Основные черты постиндустриального общества
5	Концепция информационного (информационального) общества М. Кастельса
6	Понятия материи и информации в науке информационной эпохи
7	Виртуальная компьютерная реальность как специфическое проявление объективной реальности
8	Усложнение взаимодействия материи и сознания в экономике и культуре информационного общества
9	Материальный и духовный труд. Оценка идеи дематериализации труда в посткапиталистическом обществе
10	Понятия физического, умственного, абстрактного, конкретного, материального и всеобщего труда
11	Компьютерный труд как основная современная форма всеобщего труда. Всеобщий труд и будущее цивилизации
12	Абстрактно-всеобщая и конкретно-всеобщая концепции развития в современную эпоху
13	Философия науки в информационном обществе
14	Личность в информационном обществе
15	Возможности, риски и ответственность ученых в информационном обществе
16	Производительные силы и производственные отношения в информационном обществе
17	Интернет в общественной жизни, его использование в интересах социальных общностей и общественных движений
18	Роль информационных технологий в «арабской весне», «цветных революциях», в активизации террористических движений

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.
Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1	Материалистическое и идеалистическое понимание истории в современной науке
2	Концепция научно-технической революции в СССР
3	Концепция постиндустриального общества в работах Д. Белла
4	Работа М. Кастельса «Информационная эпоха»
5	Понятия материи, информации, виртуальной реальности в современной науке
6	Понятия физического, умственного, материального, духовного, абстрактного, конкретного, всеобщего труда
7	Компьютерный труд в информационном обществе
8	Личность в информационном обществе
9	Философия науки в информационном обществе
10	Общественные движения в информационную эпоху

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение студентами необходимых знаний, умений и навыков исследования современного общества, понимаемого как общество информационное. Получение навыков научного анализа информационных процессов в социальной системе и их влияния на все компоненты общественной системы в их взаимосвязи. Выработка навыков творческого развития научно-материалистической методологии применительно ко вновь возникающим областям научного знания. Ознакомление с различными подходами к исследованию современного общества, получение навыков научного анализа и сопоставления этих подходов.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Концепции, предшествовавшие теории информационного общества;
- Зарождение теорий постиндустриального и информационного общества в западной науке;
- Материалистическая философия и концепции информационного общества в исследованиях современных российских ученых;
- Человек, общественные движения, общественные отношения в информационном обществе.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических занятий имеется в веб-библиотеке кафедры 61 (истории и философии) <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методические рекомендации по самостоятельной работе находятся в методическом кабинете кафедры истории и философии гуманитарного факультета ГУАП и доступны по ссылке: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Текущий контроль по дисциплине проводится в течение семестра по итогам работы студентов на лекционных и практических занятиях, участия в практических занятиях (семинарах и дискуссиях), выполнения заданий в личном кабинете ГУАП.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой