

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек в современном мире»
(Наименование дисциплины)

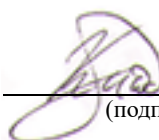
Код специальности	5.8.1.
Наименование научной специальности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2023

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

доц., к. филос. н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 12.06.2023
(подпись, дата)

С. Ю. Коломийцев
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«19» июня 2023 г, протокол № 9

Заведующий кафедрой № 61

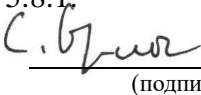
д.и.н., доц.
(уч. степень, звание)

 19.06.2023
(подпись, дата)

Л.Ю. Гусман
(инициалы, фамилия)

Ответственный за программу 5.8.1.

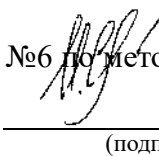
проф., д.ф.н., проф.
(должность, уч. степень, звание)

 19.06.2023
(подпись, дата)

С.В. Орлов
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц., к.п.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

 21.06.23
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Человек в современном мире» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с философскими, этическими, психологическими проблемами человека в современном обществе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- мировоззренческое содержание истории и философии науки;
- современные методы и технологии научной коммуникации
- этические нормы профессиональной деятельности
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

уметь:

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации
- руководствоваться этическими нормами в профессиональной деятельности
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания

владеть:

- владеть навыками – проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
- владеть навыками – использования современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;
- владеть навыками – использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- иметь опыт деятельности – по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- иметь опыт деятельности – по использованию современных методов и технологий научных коммуникаций на государственном и иностранном языках;
- иметь опыт деятельности – по успешному применению этических норм в профессиональной сфере;
- иметь опыт деятельности – по использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика высшего образования.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Современная наука. Нормы и ценности научного сообщества.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№2
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	3/ 108	3/ 108
<i>Из них часов практической подготовки, (час)</i>		
<i>Аудиторные занятия, всего час.</i>	14	14
в том числе:		
лекции (Л), (час)	14	14
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)		
<i>Самостоятельная работа, всего (час)</i>	94	94
<i>Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)</i>	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 2					
Раздел 1. Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли	3				14
Раздел 2. Тема 2.1 Современные философские концепции человека и его места в мире	3				15
Раздел 3.	3				15

Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека.					
Раздел 4. Тема 4.1. Концепции человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике	3				24
Раздел 5. Тема 5.1 Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе	2				26
Итого в семестре:	14				94
Итого:	14	0	0	0	94

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1.	<p>Тема 1.1. Основные концепции человека в истории общественной мысли</p> <p>Особенности труда и мышления в первобытном обществе. Насущные и ненасущные потребности. Формирование основных групп человеческих потребностей и выработка методов развития способностей. Осознание людьми личных и общественных потребностей.</p> <p>Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии. Религиозная концепция человека в средние века и ее трансформация в эпоху Возрождения. Понимание природы и задач человека в гуманистической идеологии.</p> <p>Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения. Идеалистическая и материалистическая концепции человека: Г. В Ф. Гегель, П. А. Гольбах, Л. Фейербах, К. Маркс.</p>
Раздел 2.	<p>Тема 2.1. Современные философские концепции человека и его места в мире</p> <p>Основные подходы к проблеме человека в XX веке: социальный дарвинизм, фрейдизм и неофрейдизм, синтетическая теория эволюции,</p>

	<p>философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм, антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ. Концепция человека у Э. Фромма. Научная философия и современная материалистическая концепция человека.</p>
Раздел 3.	<p>Тема 3.1. Философия и естественнонаучные концепции человека</p> <p>Новейшие исследования формирования человека как биологического вида. Синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке: человек как биологические, чисто социальное, биосоциальное и интегрально социальное существо. Механизмы взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе. Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и поиск путей преодоления.</p>
Раздел 4.	<p>Тема 4.1. Концепция человека в гуманитарных науках, в психологии и педагогике</p> <p>Психология труда. Профессиональные деформации личности.</p> <p>Классификация потребностей в психологии и социологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Концепции потребностей у Э. Фромма, К. Обуховского и в российской психологии.</p> <p>Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе. Информационное общество и новые проблемы психологии и педагогики.</p> <p>Взаимодействие психики человека с искусственным машинным интеллектом. Естественный и искусственный интеллект: их функции в современном мире, проблемы взаимодействия и взаимозаменяемости, перспективы дальнейшего развития.</p>
Раздел 5.	<p>Тема 5.1. Концепция человека и современная экономика. Человек в информационном обществе</p> <p>Человеческие потребности, процессы производства и потребления. Производственное и непроизводственное потребление. Взаимодействие потребностей и способностей в процессе производства.</p> <p>Человек как главная производительная сила общества на всех этапах его развития. История взаимодействия человека с техникой и технологиями.</p> <p>Стадии экономического развития общества и основные типы потребления. Особенности потребления в доиндустриальном, индустриальном обществе, в «обществе массового потребления», в постиндустриальном (информационном) обществе.</p>

	<p>Человек в информационном обществе. Особенности процесса труда, механизмов познания и научного исследования, переворот в организации повседневной жизни.</p> <p>Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.</p>
--	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 2, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	65	65
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	29	29
Всего:	94	94

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр	Библиографическая ссылка / URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Оганян, К. М. Философия человека : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. https://urait.ru/bcode/434399	

338 О-66	Орлов, Сергей Владимирович (проф.). Человек и его потребности [Текст] : учебное пособие / С. В. Орлов. - СПб. : ПИТЕР, 2006. - 160 с.	75
ЮЗя7 М 27	Марков Б. В. Философская антропология: учебное пособие. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 2008.	5

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
www.vphil.ru	Вопросы философии (научный журнал)
www.academyRH.info	Философские науки (научный журнал)
www.sibran.ru	Философия науки (научный журнал)
www.fikio.ru	Философия и гуманитарные науки в информационном обществе (сетевой научный журнал ГУАП)
http://www.humanities.edu.ru	Информационные ресурсы. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Портал «Гуманитарное образование»
http://www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.philosophy.ru http://anthropology.ru http://lib.rus http://psylib.org.ua http://www.vehi.net	Электронные библиотеки по философии.

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Операционная система: Microsoft® Windows® Vista Business Russian
2	Офис: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования	Аудиторный фонд ГУАП
2	Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП	Аудиторный фонд ГУАП
3	Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторный фонд ГУАП

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифференцированного зачета
1.	Особенности труда и мышления в первобытном обществе.
2.	Формирование основных групп человеческих потребностей в первобытную эпоху.
3.	Проблема человека в античной общественной мысли и в Библии как исток современных проблем исследования человека и общества.
4.	Проблема человека в средние века и в эпоху Возрождения.
5.	Концепции человека в новое время и в эпоху Просвещения.
6.	Зарождение современной постановки проблемы человека: труды Г. В. Ф.

	Гегеля, П.А.Гольбаха Л.Фейербаха, К.Маркса
7.	Понимание человека у Ч. Дарвина, в социальном дарвинизме, фрейдизме и неопрейдизме
8.	Философская антропология, трудовая теория антропосоциогенеза, русский космизм.
9.	Антропный принцип, экзистенциализм, гуманистический психоанализ.
10.	Научная философия и современная материалистическая концепция человека.
11.	Человек как биологический вид: синтетическая теория эволюции и проблемы антропосоциогенеза.
12.	Основные концепции взаимодействия социального и биологического в человеке и обществе.
13.	Социально-биологический кризис современного общества, его последствия и пути преодоления.
14.	Общественный прогресс как развитие потребностей и способностей человека.
15.	Классификация потребностей: А. Маслоу, Э. Фромм, К. Обуховский.
16.	Потребности в воспитании и образовании, их развитие в современном обществе.
17.	Взаимодействие естественного и искусственного (машинного) интеллекта в современном мире.
18.	Информационное общество и новые проблемы психологии и педагогики.
19.	Стадии экономического развития общества и основные типы потребления.
20.	Перспективы развития человеческой личности в информационном обществе.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Каковы особенности личности в первобытном обществе?
2.	В чем главное отличие человека от животных?
3.	В чем недостатки понимания человека как биосоциального существа?
4.	В чем состоит важнейшая функция искусства в первобытном обществе?
5.	Какие человеческие качества осуждает христианство?
6.	Кто разрабатывал учение о ноосфере?
7.	Какие потребности относятся к насущным?
8.	На какой фазе формирования представлений о смысле жизни человек начинает заимствовать этот смысл у других людей и сообществ?
9.	Каков самый древний механизм регуляции человеческого поведения?
10.	Какие фазы проходит человеческая личность в процессе развития?
11.	В чем смысл гуманистической концепции человека?
12.	В чем особенности человеческой личности в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпоху?
13.	В чем различие концепций человека Г. В. Ф. Гегеля и К. Маркса?
14.	В чем заключается механизм взаимосвязи потребностей и способностей?
15.	Что означает понятие ценности?
16.	Кто начал рассматривать освоение космоса как важнейшую потребность цивилизации?
17.	Какие философские школы предлагали ограничиться удовлетворением минимального количества потребностей?
18.	Как изменяется процесс труда в информационном обществе?

19	Какова формула взаимоотношения социального и биологического в человеке (обществе)?
20	Что означает понимание человека как микрокосма?
21	В чем специфика философского, социологического, психологического и педагогического подходов к человеческой личности?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины является – получение аспирантами необходимых знаний, умений и навыков в области исследования человека, его потребностей и способностей, с учетом механизмов развития личности для реализации целей и задач как научного (проектировать и осуществлять комплексные исследования человеческой деятельности), так и педагогического характера (воспитание, обучение на основе целостного научного мировоззрения).

Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Основные концепции человека в общественной мысли прошлого и настоящего;
- Философское значение естественнонаучных исследований человека;
- Концепция человека в гуманитарных науках, психологии и педагогике;
- Концепция человека в экономике. Человек в информационном обществе.

Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Методические указания по организации самостоятельной работы студента приведены в методическом кабинете кафедры истории и философии по адресу: <http://hf-guap.ru/hiph/methodus.html>.

Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой