

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 62

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель программы

проф., д.э.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

К.В. Лосев

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«22» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические основы современной педагогики»

(Наименование дисциплины)

Код специальности	5.8.1.
Наименование научной специальности	Общая педагогика, история педагогики и образования
Наименование направленности (профиля) (при наличии)	
Год начала реализации программы	2023

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

проф.,д.э.н.,проф.  
(должность, уч. степень, звание)

12.06.2023  
(подпись, дата)

К.В. Лосев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 62  
«13» июня 2023 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 62

д.э.н.,проф.

13.06.2023

К.В. Лосев

Ответственный за программу 5.8.1.

проф.,д.ф.н.,проф.  
(должность, уч. степень, звание)

С.В. Орлов 13.06.2023  
(подпись, дата)

С.В. Орлов  
(инициалы, фамилия)

Заместитель декана факультета №6 по методической работе

доц.,к.п.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

И.М. Евдокимов 13.06.2023  
(подпись, дата)

И.М. Евдокимов  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Методологические основы современной педагогики» входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина реализуется кафедрой «№62».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями современной методологической ситуации, об основных закономерностях возникновения и развития педагогических идей и форм образовательной практики, о структуре и основных направлениях развития современной педагогической науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Цели преподавания дисциплины «Методологические основы современной педагогики» — формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

1.2. Дисциплина входит в состав программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- базовые понятия методологии научного исследования;
- философские и общенаучные принципы и методы научного познания;
- потребность, практическую и теоретическую актуальность научного исследования.

#### **уметь:**

- использовать общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход;

- разрабатывать новые методы и методики осуществления эмпирических исследований.

#### **владеть:**

- владеть знаниями о специфике методики педагогического исследования;
- иметь опыт деятельности по определению новых неизученных областей социальных отношений и выявлению новых проблем.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Человек в современном мире
- Проблема человека в философии
- Педагогика высшего образования
- Научные исследования
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (профессиональная)

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- Актуальные проблемы педагогики
- при написании кандидатской диссертации

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№5
1	2	3
<i>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</i>	4/ 144	4/ 144
<i>Из них часов практической подготовки,</i>		

(час)		
Аудиторные занятия, всего час.	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	20	20
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	88	88
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	СРС (час)
Семестр 5			
Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования Тема 1.1. Методологические основы и методологические характеристики педагогического исследования Тема 1.2. Система методов и форм научного исследования	10	0	44
Раздел 2. Методологическая структура научного исследования Тема 2.1 Основные структурные компоненты научного исследования Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования	10	0	44
Итого в семестре:	20	0	88
Итого	20	0	88

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Философско- методологические основы научного исследования.</b> Тема 1. 1. Базовые понятия методологии научного исследования. Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая

	<p>роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия педагогической науки и методологии в современных условиях. Функции методологии науки как составной части научного исследования.</p> <p>Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-педагогического исследования. Специфика методики педагогического исследования.</p> <p>Методологическая культура ученого-педагога и источники ее формирования.</p>
1	<p>Тема 1. 2. Система методов и форм научного исследования</p> <p>Система методов педагогического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.</p> <p>Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход.</p> <p>Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход.</p> <p>Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.</p>
2	<p><b>Раздел 2. Методологическая структура научного исследования</b></p> <p>Тема 1.1. Основные структурные компоненты научного исследования.</p> <p>Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании. Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы. Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатах исследования.</p> <p>Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.</p> <p>Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.</p>
2.	<p>Тема 2.2. Проблема новизны научного исследования</p> <p>Понятие и признаки новизны научного исследования. Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p> <p>Новизна прикладных педагогических исследований в спорте: рекомендации по совершенствованию преподавания спортивных дисциплин; рекомендации по совершенствованию практики спортивной деятельности; выработка концепции педагогической деятельности в спорте; выработка прогнозов развития определенных отраслей спорта.</p>

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 5, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	50
Курсовое проектирование (КП, КР)	-	-
Расчетно-графические задания (РГЗ)	-	-
Выполнение реферата (Р)	-	-
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	18	18
Домашнее задание (ДЗ)	-	-
Контрольные работы заочников (КРЗ)	-	-
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	20	20
Всего:	88	88

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 6-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 7.

Таблица 7– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553</a>	
	Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807</a>	
Р 69	Романов, Ю. И. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для аспирантов. т. 2 /	15

	Ю. И. Ю.Романов, С. Ю. Коломийцев ; Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий. - 3-е изд., испр. и доп. - Гатчина : Изд-во ГИЭФПТ, 2016. - 363 с.	
	Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: Монография/Н.Е. Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553</a>	
	Теория социального управления в высшей школе: Монография/Леньков Р. В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 182 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538692">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538692</a>	
	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411</a>	
	Теория социального управления в высшей школе : Монография / Р.В. Леньков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 91 с. <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=496281</a>	

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

##### информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> .	Единая коллекция. Цифровых образовательных ресурсов
<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a> .	Сайт журнала "Вопросы философии"
<a href="http://phenomen.ru/">http://phenomen.ru.</a>	Философия Онлайн
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .	<a href="http://www.edu.ru/">Российское образование. Федеральный образовательный портал</a>

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Windows, Microsoft Office

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	ЭБС ZNANIUM

#### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 11.

Таблица 11 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).	
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	
3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.	

#### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися применяется 5-балльная шкала оценивания, которая приведена таблице 13. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 13 – Критерии оценки уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;

Оценка компетенции	Характеристика уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплины
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена
1.	Понятие методологии научного исследования.
2.	Функции методологии науки.
3.	Актуальность научного исследования.
4.	Объект и предмет научного исследования.
5.	Формулировка цели научного исследования.
6.	Задачи научного исследования.
7.	Критерии новизны исследования.
8.	Понятия метода, принципа, способа познания
9.	Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.
10.	Общенаучные подходы в научном исследовании.
11.	Общенаучные методы познания.
12.	Методы эмпирического исследования.
13.	Методы теоретического исследования.
14.	Понятие научного факта.
15.	Понятие и требования к научной гипотезе.
16.	Научное доказательство и опровержение.
17.	Понятие и виды теорий.

18.	Обоснование актуальности исследования.
19.	Объект и предмет исследования.
20.	Формулирование проблемы исследования.
21.	Показатели новизны исследования.
22.	Охарактеризуйте педагогику как систему знаний и систему деятельности.
23.	Почему необходимо научное обоснование образовательной практики? Каковы его основные составные части?
24.	Укажите и раскройте основные виды и функции научного обоснования педагогической деятельности.
25.	Каковы основные элементы структуры исследовательской деятельности?
26.	При каких условиях научное обоснование может опережать практику?
27.	Что такое модернизация образования? Каковы её основные направления в сферах общего и профессионального образования?
28.	Что такое образовательные компетенции?
29.	Охарактеризуйте исследовательскую проблематику в русле компетентностного подхода в педагогической деятельности, связанной со спортом.

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов
1.	Назначение науки в образовании состоит в том, чтобы ... а) определять нормы деятельности педагога; б) выявлять существующие в образовании закономерности; в) оптимизировать деятельность педагога.
2.	Гуманитарность психолого-педагогического знания основана на ... а) признании ребёнка субъектом собственного развития; б) многоаспектности, многогранности образовательных процессов; в) гуманистическом подходе к обучению и воспитанию.
3.	Соотношение педагогической науки и практики состоит в том, что а) наука призвана обобщать передовой педагогический опыт; б) наука помогает оптимизировать образовательную практику; в) педагогическая практика формирует запрос на актуальные исследования.
4.	Что не входит в понимание методологии образования: а) нормативное знание о способах организации научного исследования; б) системное изложение ведущих идей; в) квалификационные требования к подготовке исследователя.
5.	Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии образования: а) личностный подход; б) диалектический материализм; в) культурологический подход.
6.	Назначение общенаучного уровня методологии образования заключается в необходимости... а) определять фундаментальные особенности исследования;

	<p>б) оформить исследовательскую позицию учёного;</p> <p>в) отобрать общие способы изучения педагогических феноменов.</p>
7.	<p>Объект исследования – это ...</p> <p>а) область действительности;</p> <p>б) область реальности;</p> <p>в) сфера деятельности.</p>
8.	<p>Гипотеза в педагогическом исследовании – это ...</p> <p>а) предположительный ответ на цель и задачи исследования;</p> <p>б) проект предстоящих исследовательских действий;</p> <p>в) описание решаемых в исследовании проблем.</p>
9.	<p>Концепция конкретного психолого-педагогического исследования – это...</p> <p>а) система исходных философских идей;</p> <p>б) система методов исследования;</p> <p>в) система ценностно-целевых установок и соответствующих им принципов.</p>
10.	<p>Понятийный аппарат науки предназначен не для того, чтобы...</p> <p>а) определять специфику данной области знаний;</p> <p>б) отличать теоретическое исследование от описания опыта;</p> <p>в) устанавливать связи с другими науками.</p>
11.	<p>Укажите правильное расположение следующих понятий в логике конкретизации (сужения значения):</p> <p>а) категория – термин – понятие;</p> <p>б) термин – понятие – категория;</p> <p>в) категория – понятие – термин.</p>
12.	<p>Парадигма – это...</p> <p>а) определённый способ понимания, трактовки каких-либо явлений;</p> <p>б) комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого-либо явления;</p> <p>в) модель постановки проблем и их решения.</p>
13.	<p>Диагностика и сбор эмпирических данных не включены в ...</p> <p>а) подготовительный этап исследования;</p> <p>б) этап предварительного изучения проблемы;</p> <p>в) этап апробации экспериментальной модели.</p>
14.	<p>Моделирование осуществляется...</p> <p>а) в начале психолого-педагогического исследования;</p> <p>б) в результате психолого-педагогического исследования;</p> <p>в) в начале и конце исследования.</p>
15.	<p>Проект в спортивно-педагогическом исследовании – это...</p> <p>а) замысел исследования;</p> <p>б) план исследовательских действий;</p> <p>в) рекомендации по внедрению в практику полученных результатов.</p>
16.	<p>Метод исследования – это...</p> <p>а) стиль исследовательской деятельности;</p> <p>б) предписание, как действовать;</p> <p>в) исследовательская позиция учёного.</p>
17.	<p>Какой из перечисленных методов не относится к теоретическим:</p> <p>а) контент-анализ;</p> <p>б) интерпретация;</p> <p>в) понимание.</p>
18.	<p>Какие из перечисленных методов не относятся к эмпирическим:</p> <p>а) методы диагностики;</p> <p>б) методы проектирования;</p> <p>в) методы эксперимента.</p>

19.	Принцип – это... а) наиболее общее требование к поведению исследования; б) основная идея исследования; в) направленность исследования.
20.	Специфика исследований в сфере обучения обусловлена ... а) субъективностью диагностических методик; б) зависимостью результатов от личностных качеств самого обучаемого; в) частой сменой образовательных стандартов.
21.	Выбор ведущих методов психолого-педагогического исследования обусловлен в первую очередь... а) методологическими установками исследователя; б) концептуальными ориентирами исследователя; в) характером, предметом и задачами исследования.

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня освоения запланированных результатов обучения по дисциплине, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью дисциплины «Методологические основы современной педагогики» является формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

##### Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

#### Структура предоставления лекционного материала:

- задаются основные понятия и термины, используемые в дисциплине;
- излагается основной материал лекции в соответствии с планом;
- формулируются вопросы и задания студентам;
- ответы на вопросы студентов по лекционному материалу

#### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;

#### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

Возможные методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос на занятиях;
- систематическая проверка выполнения индивидуальных заданий;
- защита отчетов по лабораторным работам;
- проведение контрольных работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельных работ (в письменной или устной формах);
- контроль выполнения индивидуального задания на практику;
- контроль курсового проектирования и выполнения курсовых работ;
- иные виды, определяемые преподавателем.

#### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и

промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программам высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой