

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЬШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

«УТВЕРЖДАЮ»
 Проректор по учебной деятельности



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код направления подготовки	38.06.01
Наименование направления	Экономика
Наименование направленности	Мировая экономика
Форма обучения	заочная

Санкт-Петербург 2021

Лист согласования

Программу составили

доц. к.э.н. доц.
 (должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
 23.06.21

Е.В. Давыденко
 (инициалы, фамилия)

д.т.н. проф.
 (должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
 23.06.21

А.А. Оводенко
 (инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 83
 «23» июня 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 83

д.т.н. проф.
 должность, уч. степень, звание

(подпись, дата)
 «23» июня 2021 г.

А.А. Оводенко
 инициалы, фамилия

Руководитель направления

д.э.н., доц.
 (должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
 23.06.21

А.С. Будагов
 (инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП 38.06.01 (02)

доц. к.э.н. доц.
 (должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
 23.06.21

Е.В. Давыденко
 (инициалы, фамилия)

И.о начальника ОАД УУ

(должность, уч. степень, звание)

(подпись, дата)
 23.06.21

Е.В. Соколова
 (инициалы, фамилия)

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Целью ГИА аспирантов по направлению подготовки «38.06.01 «Экономика» направленности «Мировая экономика», является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.2. Задачами ГИА являются:

1.2.1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОП ГУАП, включающих в себя (компетенции, помеченные «*» выделены для контроля на ГЭ):

- *УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»;
- *УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»;
- *УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»;
- *УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»;
- *УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»;
- *УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития»;
- знать – актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики;
- уметь – обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции хозяйственной практики;
- владеть навыками – применения современных методов, инструментов и технологий научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки.
- *ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»;
- *ОПК-2 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»;

- *ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»;
- знать – особенности научных исследований и особенности преподавательской деятельности, сущность и содержание образовательных программ, особенности применяемых технологий обучения и механизм их реализации в конкретном вузе;
- уметь – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;
- владеть навыками – организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
- иметь опыт деятельности – по решению педагогических и научно-исследовательских задач в составе педагогического коллектива.
- *ПК-1 «способность к сопоставлению различных точек зрения, характеризующих ключевые проблемы современной мировой экономики, и их критическому анализу»;
- *ПК-2 «способность оценить потенциал и проанализировать тенденции социально-экономического развития основных групп стран в XXI веке»;
- *ПК-3 «способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе аналитической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в сфере валютного регулирования и валютного контроля»;
- *ПК-4 «способность составить прогноз о возможностях, трудностях и перспективах создания свободных экономических зон в современном мировом хозяйстве»;
- *ПК-5 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»;
- *ПК-6 «способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и разрабатывать для этого программы и соответствующее методическое обеспечение в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»;
- *ПК-7 «способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения профессиональных проблем, в том числе возникающих в процессе написания диссертационной работы»;
- знать – ключевые проблемы современной мировой экономики, современные методы и методики их преподавания в сфере высшего образования;

уметь – обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, в научной отрасли соответствующей направлению подготовки, выявлять перспективные направления исследований;
 владеть навыками – составления программы исследований и представления результатов исследований в различных формах;
 иметь опыт деятельности – в преподавании экономических дисциплин и в разработке программ и соответствующего методического обеспечения в научной отрасли соответствующей направлению подготовки.

1.2.2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и о квалификации.

2 ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (ГЭ), а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) далее-НКР, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ.

Защита результатов НКР в форме научного доклада является завершающим этапом государственной итоговой аттестации. Она проводится в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. В ходе защиты результатов НКР проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Для успешного прохождения ГИА аспирант должен подготовить не только научный доклад по результатам НКР, но и саму НКР.

3 ОБЪЕМ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем и продолжительность ГИА указаны в таблице 1.

Таблица 1 – Объем и продолжительность ГИА

№ семестра	Трудоемкость ГИА (ЗЕ)	Продолжительность в неделях
8	9	6

4 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

4.1. Форма проведения ГЭ – письменный тест для оценки компетенций, которые не могут быть проверены на НКР (ОПК-2, ОПК-3, ПК-6) или могут быть проверены на ВКР, но не в полном объеме (УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

4.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Перечень компетенций, уровень освоения которых оценивается на ГЭ

УК-1 «способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях»
Организация диссертационных исследований
Математические методы оптимизации в научном исследовании
Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-2 «способность проектировать и осуществлять комплексные

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки»
История и философия науки
Библиографический и патентный поиск
Инструменты управления инновационной деятельностью
УК-3 «готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-4 «готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках»
Организация диссертационных исследований
Иностранный язык
УК-5 «способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
УК-6 «способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-1 «способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-2 «готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки»
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ОПК-3 «готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования»
Педагогика высшего образования
Проблемы экономики РФ и предприятий различных отраслей
ПК-1 «способность к сопоставлению различных точек зрения, характеризующих ключевые проблемы современной мировой экономики, и их критическому анализу»
Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке
ПК-2 «способность оценить потенциал и проанализировать тенденции социально-экономического развития основных групп стран в XXI веке»
Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке
ПК-3 «способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе аналитической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в сфере валютного регулирования и валютного контроля»
Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке
ПК-4 «способность составить прогноз о возможностях, трудностях и перспективах создания свободных экономических зон в современном мировом хозяйстве»
Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке
ПК-5 «способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в различной форме»

Организация диссертационных исследований
Инструменты управления инновационной деятельностью
Математические методы оптимизации в научном исследовании
Библиографический и патентный поиск
Применение вариационного исчисления в научных исследованиях
ПК-6 «способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и разрабатывать для этого программы и соответствующее методическое обеспечение в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования»
Педагогика высшего образования
ПК-7 «способность адаптировать результаты современных экономических исследований для целей решения профессиональных проблем, в том числе возникающих в процессе написания диссертационной работы»
Организация диссертационных исследований

Перечень компетенций, освоение которых оценивается при написании и защите НКР: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7.

4.3. Методические рекомендации аспирантам по подготовке к ГЭ.

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП высшего образования, а также в соответствии с РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положением о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

4.4. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой при подготовке к ГЭ приводится в разделе 7 программы ГИА.

4.5. Перечень вопросов для ГЭ приводится в таблицах 9–11 раздела 10 программы ГИА.

4.6. Методические указания по процедуре проведения ГЭ по направлению, определяемые кафедрой (или ссылка на отдельный документ при наличии).

Государственный экзамен (ГЭ) – является составной частью Государственной итоговой аттестации (ГИА) и представляет собой форму оценки знаний, навыков самостоятельной работы, полученных обучающимся в процессе освоения образовательной программы высшего образования (ОПВО) за весь период обучения, и способности применять их для решения задач в научно-исследовательской и педагогической областях. ГЭ проводится по нескольким дисциплинам ОП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для исследовательско-педагогической деятельности выпускников.

Вопросы, выносимые на ГЭ, список рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ доводятся до сведения обучающихся.

На ГЭ проводится письменное тестирование по дисциплинам «История и философия науки», «Педагогика высшего образования», «Проблемы регулирования транснационального бизнеса» и «Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке», которые читаются не только выпускающей кафедрой и закладывают базовые знания для формирования основных закрепленных за ГИА компетенций.

Письменный тест проводится по вопросам, количество которых позволяет дать оценку сформированности каждой компетенции. Перечень вопросов, выносимых на ГЭ в текущем учебном году, утверждается на заседании кафедры в начале весеннего семестра (в феврале). Вся информация для подготовки к ГЭ доводится до сведения обучающихся за 2 месяца до начала ГИА.

В период подготовки к ГЭ обучающемуся рекомендуется изучить материал согласно списку вопросов, выносимых на ГЭ и используемых для формирования теста, пользуясь рекомендуемой для подготовки литературой, с обязательным посещением консультаций.

5 ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

5.1. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной диссертации, порядку его подготовки и представления установлены в РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

5.2. Требования к структуре и оформлению иллюстративно-графического материала (презентация, плакаты, чертежи) научного доклада:

Выступление студентов на защите НКР, как правило, сопровождается показом иллюстративно-графического материала в виде презентации с использованием мультимедийной техники.

Рекомендуется следующая структура презентации:

- первый слайд должен содержать наименование темы диссертационной работы, ФИО автора, ФИО научного руководителя, год;
- второй и третий слайды – актуальность темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, объект и предмет исследования;
- последующие слайды содержат основные положения по теоретической и

практической значимости НКР, используемые методы исследования, основные научные результаты;

- заключительные слайды – итоги выполненной работы, практическая или научная значимость полученных результатов и собственный вклад аспиранта.

При создании презентации рекомендуется соблюдать следующие требования к оформлению:

- все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, рекомендуется использовать светлый фон и единый вид и размер шрифта темного (черного) цвета;
 - для смыслового выделения фрагментов текста рекомендуется использовать различные начертания текста: курсив, подчеркивание, жирный шрифт;
 - следует уделять особое внимание соблюдению правил орфографии и пунктуации; презентация не должна содержать обилие текста на слайдах, текст должен легко читаться;
 - рисунки, иллюстрации, диаграммы, таблицы и схемы приводятся с целью дополнения текстовой информации и передачи ее в более наглядном виде;
 - нумерация рисунков, диаграмм, таблиц и схем может производиться независимо от их номеров в тексте ВКР, начиная с номера 1;
 - основное содержание рисунка должно контрастно выделяться на однотонном светлом фоне;
 - при представлении таблиц на слайдах следует учитывать, что большое количество цифровой информации тяжело в восприятии. Рекомендуется провести смысловую декомпозицию цифровых данных и разделить большую таблицу на несколько маленьких
 - все слайды презентации должны быть пронумерованы.
- Рекомендуется также подготовить бумажные варианты презентации и раздать их членам ГЭК при защите НКР.

5.3. Методические указания по написанию научного доклада или ссылка на отдельный документ (при наличии):

В соответствии с РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» научный доклад включает в себя:

- титульный лист (Приложение №1);
- текст, включающий общую характеристику работы, основное содержание работы, заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме НКР.

- наименование организации, где выполнена НКР;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тему НКР;
- код и наименование направления подготовки;
- код и наименование направленности подготовки;
- отрасль науки;
- место и год написания научного доклада.
- фамилия, имя, отчество, учёная степень, учёное звание научного руководителя (консультанта).

Общая характеристика работы включает в себя основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень её разработанности;
- цели и задачи;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и практическую значимость НКР;
- методологию и методы исследования;
- основные научные результаты (положения), выносимые для представления;
- апробация научно-исследовательских результатов.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать логикой и внутренним единством изложения, обязательно раскрывать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Текст научного доклада должен тезисно описывать последовательное решение задач исследования и выводы, к которым автор пришел в результате проведенных исследований. Выводы аспиранта должны быть аргументированы и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для предметной области соответствующей направленности (профиля). В исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов. В заключении научного доклада должны излагаться итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы НКР.

Аспирант должен обязательно ссылаться на всех авторов и источники заимствования материалов или отдельных результатов. Объем научного доклада – 1-1,5 печатных листа (межстрочный интервал – 1,5; размер шрифта – 14 пт).

6 ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Порядок подачи и рассмотрения апелляции по результатам ГИА осуществляется в соответствии с требованиями РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

7 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Основная и дополнительная литература

Перечень основной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень основной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Шкваря, Л. В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 315 с. https://znanium.com/catalog/document?id=339712	
	Белокрылова, О. С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 289 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367305	
	Организация производства и управление предприятием : учебник / О.Г. Туровец, В.Н. Родионова, В.Н. Попов [и др.] ; под ред. О.Г. Туровец. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 506 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367326	
	Канке, А. А. Логистика : учебник / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367333	
339 М 43	Международный бизнес. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / А. И. Погорлецкий [и др.] ; ред.: А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : Юрайт, 2014. - 733 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 726 - 733 (124 назв.). - ISBN 978-5-9916-3256-0 : 957.44 р.	2
339 Ш 61	Шимко, П. Д. Международный финансовый менеджмент [Текст] : учебник и практикум для бакалавров и магистров /	10

	П. Д. Шимко ; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 494 с. : рис., табл. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 479 - 482 (61 назв.). - ISBN 978-5-9916-3883-8 : 563.42 р. Имеет гриф УМО высшего образования	
	Организация и формы международного бизнеса: Учебное пособие/Михалкин В. А. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492918	
	Думная, Н. Н. Мировое хозяйство как рыночная система в условиях информационной экономики [Электронный ресурс] / Н. Н. Думная // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - М.: ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494541	
	Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2021. — 610 с. https://znanium.com/catalog/document?id=375191	
	Казакова, Н. А. Методология риск-ориентированного контроля и контроллинга эффективности бизнеса : монография / Н.А. Казакова, Е.И. Ефремова ; под ред. проф. Н.А. Казаковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с. https://znanium.com/catalog/document?id=372855	
	Поветкина, Н. А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н. А. Поветкина, Е. В. Кудряшова ; ИЗиСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 104 с. https://znanium.com/catalog/document?id=367757	
	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 425 с. https://znanium.com/catalog/document?id=327933	

Перечень дополнительной литературы, необходимой при подготовке к ГИА, приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Перечень дополнительной литературы

Шифр	Библиографическая ссылка/URL адрес	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Международный бизнес: Учебное пособие / В.А. Михалкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501874	

	Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену / С.А. Бартенев. — Москва : Магистр, 2021. — 272 с. https://znanium.com/catalog/document?id=375287	
	Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с. https://znanium.com/catalog/document?id=371381	
	История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300	
	История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454032	

8 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА, представлен в таблице 5.
Таблица 5 – Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при подготовке к ГИА

URL адрес	Наименование
	Не предусмотрено

9 МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Перечень материально–технической базы, необходимой для проведения ГИА, представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Материально–техническая база

№ п/п	Наименование материально–технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1 Защита НКР	Северо-Западный демонстрационный зал новых информационных технологий: рабочая станция докладчика, проектор, настенный проекционный экран, жидкокристаллический телевизор, управляемая PZS-камера, устройство аналогового видеозахвата; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	(ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 52-22)
2 Государственный экзамен	Демонстрационный зал: рабочая станция докладчика, монитор президиума, монитор докладчика, видеопроектор, настенный проекционный экран, проекционный	(ул. Большая Морская, д.67, лит. А, ауд. 52-45)

телевизор, интернет-камера, WiFi точка доступа, активная акустическая система; ОС Windows 7 Professional, стандартные офисные программы MS, Microsoft Office Live Meeting, Windows Live, Internet.	
--	--

**10 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

10.1. Фонд оценочных средств для проведения ГЭ.

10.1.1. Состав фонда оценочных средств приведен в таблице 7.

Таблица 7 – Состав фонда оценочных средств для проведения ГЭ

Форма проведения ГЭ	Перечень оценочных средств
Письменная	Список вопросов к экзамену

10.1.2. Перечень компетенций, освоение которых оценивается на ГЭ приведен в таблице 2 раздела 4 программы ГИА.

10.1.3. Описание показателей и критериев для оценки компетенций, а также шкал оценивания для ГЭ.

Описание показателей для оценки компетенций для ГЭ:

- способность последовательно, четко и логично излагать материал образовательной программы;
- умение справляться с поставленными задачами;
- умение формулировать ответы на вопросы в рамках программы ГЭ с использованием материала научно-методической и научной литературы;
- степень обоснованности принятых решений при выполнении практических задач.

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/ или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций при проведении ГЭ в устной и письменной формах применяется 4-балльная шкала, а при проведении ГЭ с применением средств электронного обучения применяется 100-балльная шкала (таблица 8).

Таблица 8 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции		Характеристика сформированных компетенций
100-балльная шкала	4-балльная шкала	

$85 \leq K \leq 100$	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал образовательной программы (ОП); – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической сфере деятельности; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
$70 \leq K \leq 84$	«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант твердо усвоил учебный материал образовательной программы, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
$55 \leq K \leq 69$	«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант усвоил только основной учебный материал образовательной программы, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
$K \leq 54$	«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант не усвоил значительной части учебного материала образовательной программы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.1.4. Типовые контрольные задания или иные материалы

ГЭ проводится в виде письменного тестирования по дисциплинам «История и философия науки» (УК-2), «Педагогика высшего образования» (ОПК-3, ПК-6), «Проблемы регулирования транснационального бизнеса» (ОПК-2) и «Особенности развития мирового хозяйства в XXI веке» (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Таблица 9 – Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной форме

№ п/п	Список вопросов для ГЭ, проводимого в письменной форме	Перечень компетенций
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции современной философии науки. 2. Аспекты бытия науки. 3. Подходы к исследованию науки. 4. Основные стадии исторической эволюции науки. 	УК-2

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Структура научного знания. 6. Исторические формы научной картины мира. 7. Особенности современного этапа развития науки. 8. Типология научных революций. 9. Междисциплинарные взаимодействия как фактор революционных преобразований в науке. 10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов. 	
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные рыночные исследования: определение, основные этапы интернационализации бизнеса, основные протекционистские проблемы для компании, выходящей на зарубежный рынок. 2. Основные источники международных рыночных исследований и их назначение. 3. Роль исследований международных рынков в сфере транснационального бизнеса. 4. Проанализировать основные протекционистские проблемы для компании, выходящей на зарубежный рынок со стороны принимающего государства. 	ОПК-2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности современного высшего образования в России. 2. Особенности современного зарубежного высшего образования. 3. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. 4. Структура педагогической деятельности. 5. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. 	ОПК-3
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобализация: сущность, предпосылки, основные характеристики. 2. Влияние глобализации на развитие всемирного хозяйства. 3. Ключевые глобальные проблемы и попытки их решения на современном этапе развития мировой экономики. 4. Концепция устойчивого развития: история появления, суть и значение для мировой экономической системы. 	ПК-1
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постиндустриализация как явление и тенденция развития мировой экономики. 2. Новая экономика: основные черты и особенности. 3. Международная экономическая интеграция: сущность, особенности, этапы развития. 4. Либерализация как тенденция развития мировой экономики. 	ПК-2
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика и структура международной и национальной валютных систем. 2. Валютное регулирование, валютный контроль и валютные ограничения: соотношение понятий и их характеристика. 3. Влияние инфляции на национальный курс в условиях фиксированного и плавающего валютного режима. 4. Сущность финансовой стерилизации и ее роль при проведении валютных интервенций. 	ПК-3
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. СЭЗ: сущность и особенности функционирования. 2. СЭЗ: цели создания и значение. 3. Основные виды СЭЗ. 4. Анклавные СЭЗ: сущность и их роль в мировой экономике. 	ПК-4
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация учебного процесса в высшей школе. 	ПК-6

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Роль и место лекции в вузе, структура лекции. 3. Роль практических и семинарских занятий в образовательном процессе. 4. Роль и особенности самостоятельной работы студентов в высшей школе. 5. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы в высшей школе. 	
--	--	--

Таблица 10 – Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме

№ п/п	Перечень задач для ГЭ, проводимого в письменной/устной форме	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

Таблица 11 – Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения

№ п/п	Тесты для ГЭ, проводимого с применением средств электронного обучения	Перечень компетенций
	Не предусмотрено	

10.2. Фонд оценочных средств для оценки научного доклада

10.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы для оценки компетенций научного доклада.

Описание показателей для оценки компетенций научного доклада и его представления:

- актуальность темы исследования;
- анализ степени её разработанности;
- научная обоснованность предложений и выводов;
- использование производственной информации и методов решения инженерно-технических, организационно-управленческих, научно-исследовательских и экономических задач;
- теоретическая и практическая значимость полученных результатов диссертации;
- полнота и всестороннее раскрытие темы диссертации;
- соответствие результатов работы и/или исследования, поставленным цели и задачам в диссертации;
- соответствие установленным требованиям при оформлении научного доклада;
- умение четко и ясно доложить содержание научного доклада;
- умение научно обосновать и отстаивать принятые решения;
- умение отвечать на поставленные вопросы;
- знание передового отечественного и зарубежного опыта;
- уровень самостоятельности выполнения работы и обоснованность объема

заимствования;

– другое (уровень экономического обоснования, знание законодательных и нормативных документов, методических материалов по вопросам, касающимся конкретного направления).

Оценка уровня сформированности (освоения) компетенций осуществляется на основе таких составляющих как: знания, умения, владение навыками и/ или опытом деятельности в соответствии с требованиями ФГОС по соответствующей ОП ВО.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) у аспирантов компетенций применяется 4–балльная шкала, представленная в таблице 12.

Таблица 12 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции (4–балльная шкала)	Характеристика сформированных компетенций
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант глубоко и всесторонне усвоил учебный материал ОП ВО, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант свободно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – аспирант умело обосновывает и аргументирует выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно и логично обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант аргументировано делает выводы; – прослеживается четкая корреляционная зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант свободно владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада, иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта полностью соответствует содержанию диссертации; – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант четко выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант строго придерживается регламента выступления; – аспирант ясно и аргументировано излагает материалы научного доклада; – присутствует четкость в ответах аспиранта на поставленные членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) вопросы; – аспирант точно и грамотно использует профессиональную

	<ul style="list-style-type: none"> терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант всесторонне усвоил учебный материал ОП, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, аспирант привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности, обосновывая выдвинутые предложения; – аспирант грамотно обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант грамотно обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант грамотно аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант обоснованно делает выводы; – прослеживается зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами научно–квалификационной работы; – аспирант владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта соответствует содержанию диссертации; – аспирант соблюдает требования к оформлению научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант выделяет основные результаты своей практической деятельности и обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант придерживается регламента выступления; – аспирант ясно излагает материалы научного доклада; – присутствует логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант грамотно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – аспирант слабо усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – опираясь на знания только основной литературы, аспирант привязывает научные положения к практической деятельности направления, выдвигая предложения; – аспирант обосновывает выбор темы диссертации и выдвигаемые им идеи; – аспирант обосновывает выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант аргументирует и доказывает практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не аргументировано делает выводы и предложения; – не четко прослеживается зависимость между поставленными

	<p>целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант плохо владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует содержанию диссертации; – аспирант допускает ошибки при оформлении научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии); – аспирант слабо выделяет основные результаты своей практической деятельности и не обосновывает их теоретическую и практическую значимость; – аспирант отстает от регламента выступления; – аспирант сбивчиво и не уверенно излагает материалы научного доклада; – слабо прослеживается логика в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не точно использует профессиональную терминологию при представлении научного доклада; – содержание научного доклада соответствует установленному уровню оригинальности.</p>
«неудовлетворительно»*	<p>– аспирант не усвоил учебный материал ОП, при его изложении допускает не точности; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – аспирант не может обосновать выбор темы диссертации; – аспирант не может обосновать выбор используемых методов исследования и анализа проблемной области; – аспирант не может аргументировать и доказать практическую значимость и научную новизну диссертации; – аспирант не может сформулировать выводы; – слабая зависимость между поставленными целью и задачами и полученными результатами диссертации; – аспирант не владеет системой специализированных понятий; – содержание научного доклада и иллюстративно–графического материала (при наличии) аспиранта не полностью соответствует содержанию диссертации ; – аспирант не соблюдает требования к оформлению НКР и иллюстративно–графического (при наличии) материала; – аспирант не выделяет основные результаты своей практической деятельности и не может обосновать их теоретическую и практическую значимость; – аспирант не соблюдает регламент выступления; – отсутствует аргументированность при изложении материалов научного доклада; – отсутствует ясность в ответах аспиранта на поставленные членами ГЭК вопросы; – аспирант не грамотно использует профессиональную терминологию при предоставлении научного доклада; – содержание научного доклада не соответствует установленному уровню оригинальности.</p>

10.2.2. Уровень оригинальности содержания научного доклада должен составлять не менее «90» %.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

В качестве методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов освоения ОП, используются:

- МДО ГУАП. СМК 3.165 «Методические рекомендации о разработке фонда оценочных средств образовательных программ высшего образования»;
- РДО ГУАП. СМК 2.83 «Положение о проведении в ГУАП государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;
- РДО ГУАП. СМК 2.89 «Порядок разработки, оформления и утверждения программы государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;
- РДО ГУАП. СМК 3.169 «Положение об организации научных исследований аспирантов в ГУАП»;
- РДО ГУАП. СМК 3.170 «Положение о научно–квалификационной работе аспирантов ГУАП, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно–педагогический кадров в аспирантуре»;
- а также методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОП, не противоречащих локальным нормативным актам ГУАП.