

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 43

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель направления

д.ф.-м.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

А.О. Смирнов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«15» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Объектно-ориентированное программирование»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	01.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Прикладная математика и информатика
Наименование направленности	Прикладная математика и информатика в наукоемком производстве
Форма обучения	очная

Санкт-Петербург– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст.преподаватель
(должность, уч. степень, звание)



13.06.2023

(подпись, дата)

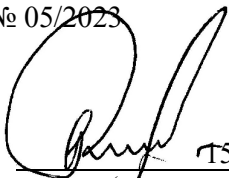
Е.О.Шумова
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 43

«15» июня 2023 г, протокол № 05/2023

Заведующий кафедрой № 43

д.т.н., проф.
(уч. степень, звание)



15.06.2023

(подпись, дата)

М.Ю. Охтилев
(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 01.03.02(01)

профессор, д.т.н., доцент
(должность, уч. степень, звание)



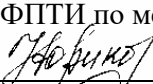
21.06.23

(подпись, дата)

Л.П. Вершинина
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института ФПИ по методической работе

доц., к.ф.-м.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)



21.06.2023

(подпись, дата)

Ю.А. Новикова
(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Объектно-ориентированное программирование» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» направленности «Прикладная математика и информатика в наукоемком производстве». Дисциплина реализуется кафедрой «№43».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-2 «Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач»

ОПК-4 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением, разработкой, отладкой, тестированием объектно-ориентированного кода.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающегося, курсовое проектирование.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

- получение студентами необходимых базовых навыков в области программирования на языках высокого уровня;
- формирование профессиональной подготовки в области разработки объектно-ориентированных программ.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен использовать и адаптировать существующие математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач	ОПК-2.3.1 знать математические методы, математические пакеты и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач ОПК-2.У.1 уметь адаптировать математические методы и системы программирования для разработки и реализации алгоритмов решения прикладных задач
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.У.1 уметь применять современные информационные технологии и перспективные методы искусственного интеллекта для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК-4.В.1 владеть навыками разработки алгоритмов решения задач в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Основы программирования»,
- «Алгоритмы и структуры данных».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Базы данных»,
- Web-технологии»,

а также в курсовом и дипломном проектировании.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам	
		№4	№5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	5/ 180	4/ 144	1/ 36
Из них часов практической подготовки			
Аудиторные занятия, всего час.	85	68	17
в том числе:			
лекции (Л), (час)	34	34	
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)			
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34	
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)	17		17
экзамен, (час)	36	36	
Самостоятельная работа, всего (час)	59	40	19
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.,	Экз.	

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
Раздел 1. Основные концепции объектно-ориентированного программирования	8		4		10
Раздел 2. Основы QT	12		14		10
Раздел 3. Паттерны проектирования	14		16		20
Итого в семестре:	34		34		40
Семестр 5					
Выполнение курсового проекта				17	
Итого в семестре:				17	19
Итого	34	0	34	17	59

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	<p>Основные концепции объектно-ориентированного программирования.</p> <p>1.1. Определение ООП и его основные концепции: абстракция, инкапсуляция, наследование, полиморфизм.</p> <p>1.2. Классы. Синтаксис объявления. Модификаторы доступа. Сетторы и гетторы. Создание экземпляров классов, ссылки и указатели на объекты. Статические и нестатические члены класса.</p> <p>1.3. Конструкторы. Назначение конструкторов. Конструктор по умолчанию, копирования, с параметрами. Деструкторы. Назначение деструкторов.</p>
2	<p>Основы QT</p> <p>2.1. Обзор иерархии классов Qt</p> <p>2.2. Механизм сигналов и слотов.</p> <p>2.3. Интегрированная среда разработки</p> <p>2.4. Библиотека контейнеров. Последовательные и ассоциативные контейнеры.</p> <p>2.5. Библиотека контейнеров. Алгоритмы, применяемые к контейнерам.</p> <p>2.6. Библиотека контейнеров. Класс QString. Использование регулярных выражений для обработки строк.</p> <p>2.7. Классы-виджеты Qt.</p>
3	<p>Паттерны проектирования</p> <p>2.1. Введение в паттерны проектирования.</p> <p>2.2. Порождающие шаблоны проектирования. Паттерн «фабричный метод»</p> <p>2.3. Паттерны «прототип» и «синглетон».</p> <p>2.4. Паттерны «абстрактная фабрика» и «строитель».</p> <p>2.5. Структурные шаблоны проектирования. Паттерны «адаптер», «мост» и «компоновщик».</p> <p>2.6. Паттерны «декоратор», «фасад», «приспособленец» и «прокси».</p> <p>2.7. Поведенческие шаблоны проектирования. Паттерны команда», «итератор». «посредник», и «хранитель».</p> <p>2.8. Паттерны «наблюдатель», «состояние»</p> <p>2.9. Паттерны «стратегия», «шаблонный метод».</p> <p>2.10. Паттерны «посетитель» и «цепочка обязанностей».</p>

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической	№ раздела
-------	---------------------------	----------------------------	---------------------	---------------------	-----------

				подготовки, (час)	дисциплины
Учебным планом не предусмотрено					
Всего					

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4				
1.	Классы. Определение методов класса. Права доступа.	4	1	1
2.	Знакомство со средой Qt Creator. Создание консольного приложения.	2	1	2
3.	Создание приложения в QtDesigner с использованием виджетов QLabel, QTextEdit, QPushButton	2	1	2
4.	Создание приложения с использованием виджетов QComboBox	2	1	2
5.	Создание приложения с использованием QCheckBox	2	1	2
6.	Создание приложения с использованием контейнеров библиотеки Qt	4	2	2
7.	Создание приложения с использованием меню и панели элементов	2	2	2
8.	Описание классов и порождение объектов с использованием шаблонов singleton, prototype.	4	2	3
9.	Разработка программы с использованием структурных шаблонов проектирования в QtDesigner	4	2	3
10.	Разработка приложения с использованием поведенческих шаблонов проектирования в QtDesigner	4	2	3
11.	Разработка приложения с использованием порождающих паттернов проектирования в QtDesigner	4	2	3
Всего		34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Цель курсового проекта: приобретение практических навыков применения моделей и методов объектно-ориентированной парадигмы, разработки и отладки программного обеспечения. Закрепление навыков работы с инструментальными программными средствами.

Примерные темы заданий на курсовой проект приведены в разделе 10 РПД.

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час	Семестр 5, час
1	2	3	4
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	29	20	9
Курсовое проектирование (КП, КР)	10		10
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10	
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10	
Всего:	59	40	19

5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
http://e.lanbook.com/book/90158	Конова, Е.А. Алгоритмы и программы. Язык С++. [Электронный ресурс] / Е.А. Конова, Г.А. Поллак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 384 с.	
004.432-В19	Васильев, А. Н. Самоучитель С++ с примерами и задачами : [учебное пособие] / А. Н. Васильев. - СПб. : Наука и техника, 2010. - 480 с.	Отдел фундаментальной литературы – 30
004.43(075)	Объектно-ориентированное программирование: учеб.пособие/ Е.О..Шумова.-ГУАП,2021.-115 с.	50
http://e.lanbook.com/book/1220	Приемы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования = Design Patterns. Elements of reusable object-oriented software/ Э. Гамма [идр.] ;пер. сангл. А. Слинкин. - СПб.: ПИТЕР, 2008. - 366 с.Гамма Э., Хелм Р., Джонсон Р., Влиссидес Д. Приемы объектно ориентированного проектирования. Паттерны	

	проектирования [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2007. — 367с.	
http://e.lanbook.com/book/5115	Ашарина И.В. Объектно-ориентированное программирование в С++: лекции и упражнения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : "Горячая линия-Телеком", 2012. — 320 с.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://ravesli.com/uroki-cpp/	Уроки программирования на языке С++
http://cppstudio.com/cat/274/	Язык программирования С++

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Visual studio
2	Qt-Creator (распространяется бесплатно)
3	ОС Windows

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	

2	Компьютерный класс	
---	--------------------	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену; Тесты.
Выполнение курсового проекта	Экспертная оценка на основе требований к содержанию курсового проекта.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.
Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	ООП – определение. Основные понятия ООП: Абстракция, наследование.	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1
1.	ООП – определение. Основные понятия ООП: Инкапсуляция, полиморфизм.	ОПК-2.3.1
2.	ООП – основные принципы. Определение класса, объекта. Их взаимосвязь между собой.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
3.	С++ - Пространства имен. Объявление и способы использования.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
4.	С++ - классы памяти.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
5.	С++ - Универсальная инициализация. Инициализация по умолчанию базовых типов.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
6.	Реализация классов в С++. Объявление и определение класса. Данные-члены и функции-члены класса.	ОПК-4.В.1
7.	Реализация классов в С++. Класс, структура, объединение (class, struct, union) основные отличия.	ОПК-4.В.1
8.	Реализация классов в С++. Права доступа к членам класса.	ОПК-4.В.1
9.	Реализация классов в С++. Друзья класса. (Дружественные классы и функции).	ОПК-4.В.1
10.	Реализация классов в С++. Перегрузка функций-членов.	ОПК-4.В.1
11.	Реализация классов в С++. Статические и нестатические члены.	ОПК-4.В.1
12.	Конструкторы. Конструкторы по умолчанию.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
13.	Конструкторы. Инициализирующий конструктор, список инициализации и конструктор копирования.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
14.	Конструкторы. Конструктор перемещения.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
15.	Деструкторы. Назначение деструктора. Виртуальные деструкторы.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
16.	Деструкторы. Использование деструкторов. Порядок уничтожения.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.В.1
17.	Реализация классов в С++. Указатели на объекты. Указатель this.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
18.	Реализация классов в С++. Указатели на члены класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
19.	Реализация классов в С++. Шаблоны классов. Параметризация шаблонов классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
20.	Реализация классов в С++. Шаблоны классов. Специализация шаблонов классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
21.	Реализация классов в С++. Перегрузка операторов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
22.	Реализация классов в С++. Операторные функции в пространстве имен и как члены класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1

23.	Реализация классов в C++. Операторы ввода-вывода.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
24.	Реализация классов в C++. Перегрузка операторов преобразования типов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
25.	Реализация классов в C++. Оператор явного (explicit) преобразования типов.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.3.1
26.	Реализация наследования в C++. Одиночное наследование. Область видимости членов класса.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
27.	Реализация наследования в C++. Множественное и виртуальное наследование.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
28.	Реализация полиморфизма в C++. Виртуальные функции.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
29.	Реализация полиморфизма в C++. Абстрактные классы. Ограничения на использование абстрактных классов.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
30.	Исключения. Контролируемый блок операций. Операция генерации исключения (throw).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
31.	Исключения. Реализация обработки исключительных ситуаций. Вложенные контролируемые блоки операций.	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
32.	Исключения. Классы стандартной библиотеки для обработки исключений.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.У.1
33.	C++ - тип auto.	ОПК-2.У.1
34.	C++ - диапазонный цикл for (...). Синтаксис, применение.	ОПК-2.У.1
35.	C++ - Ключевое слово decltype, назначение.	ОПК-2.У.1
36.	C++ - Перечисления с ограниченной областью видимости.	ОПК-2.3.1
37.	Стандартная библиотека C++. Библиотека ввода-вывода. Назначение, основные классы.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
38.	Стандартная библиотека C++. Контейнеры (понятие), принципы использования.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
39.	Стандартная библиотека C++. Итераторы (понятие), виды.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
40.	Стандартная библиотека C++. Последовательные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
41.	Стандартная библиотека C++. Ассоциативные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
42.	Стандартная библиотека C++. Неупорядоченные ассоциативные контейнеры.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
43.	Стандартная библиотека C++. Работа со строками символов.	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
44.	Стандартная библиотека C++. Потоки (thread).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
45.	Шаблоны проектирования (Design patterns). Виды.	ОПК-2.У.1 ОПК-4.У.1
46.	Порождающие шаблоны. Синглтон (Singleton).	ОПК-2.У.1
47.	Порождающие шаблоны. Фабричный метод (Factory method).	ОПК-2.У.1
48.	Порождающие шаблоны. Абстрактная фабрика (Abstract factory).	ОПК-2.У.1
49.	Порождающие шаблоны. Строитель (Builder).	ОПК-2.3.1
50.	Порождающие шаблоны. Прототип (Prototype).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1

51.	Структурные шаблоны. Адаптер (Adapter).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
52.	Структурные шаблоны. Мост(Bridge).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
53.	Структурные шаблоны. Компоновщик (Composite).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
54.	Структурные шаблоны. Декоратор (Decorator).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
55.	Структурные шаблоны. Фасад (Facade).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
56.	Структурные шаблоны. Прокси (Proxy).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
57.	Структурные шаблоны. Приспособленец (Flyweight).	ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
58.	Поведенческие шаблоны. Команда (Command).	ОПК-2.У.1 ОПК-4.У.1
59.	Поведенческие шаблоны. Итератор (Iterator).	ОПК-2.У.1
60.	Поведенческие шаблоны. Посредник (Mediator).	ОПК-2.У.1
61.	Поведенческие шаблоны. Хранитель (Memento).	ОПК-2.У.1
62.	Поведенческие шаблоны. Наблюдатель (Observer).	ОПК-2.3.1
63.	Поведенческие шаблоны. Состояние (State).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
64.	Поведенческие шаблоны. Стратегия (Strategy).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
65.	Поведенческие шаблоны. Шаблонный метод (Template method).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.В.1
66.	Поведенческие шаблоны. Посетитель (Visitor).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1
67.	Поведенческие шаблоны. Цепочка обязанностей (Chain of Responsibility).	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
1	Разработка иерархии классов для распределения учебной нагрузки преподавателям кафедры <i>(В программе распределение осуществляется на основе данных по количеству групп, учебного плана для конкретной группы, закрепления дисциплин за преподавателями и количества часов, которые должен отработать преподаватель)</i>
2	Разработка иерархии классов для составления расписания учебных занятий в ВУЗе. <i>(Расписание составляется на основе распределения нагрузки из темы</i>

	<i>1)</i>
3	Разработка системы классов, описывающих различные транспортные средства, реализуемые дилерским центром. <i>(В программе учитываются закупки того-или иного бренда от производителя, далее продажа покупателям с фиксацией всех данных о покупках-продажах и данных покупателя)</i>
4	Разработка иерархии классов для обеспечения работы библиотеки <i>(В программе должны поддерживаться режимы поиска книги по заданному критерию (автор, название), заказа книги, учета клиентов и книг в книгохранилище, выдачи отчетов по запросам (местонахождение книги в архиве или ее отсутствие)).</i>
5	Разработка иерархии классов для обеспечения работы магазина <i>(В программе должны поддерживаться режимы заказа товара (продовольственных товаров), покупки и учета товаров, анализа покупаемости товара, анализа покупаемости продуктов в зависимости от времени дня и дня недели).</i>
6	Разработка иерархии классов для обеспечения работы гостиницы <i>(В программе системе должны поддерживаться режимы учета и распределения по номерам приезжих гостей в зависимости от требований и пожеланий проживающих).</i>
7	Разработка иерархии классов для обеспечения работы театра <i>(В программе должны поддерживаться режимы учета спектаклей, актеров, играющих в спектаклях, концертов, распределения мест и стоимости билетов, анализа популярности спектаклей по различным критериям).</i>
8	Разработка иерархии классов «Успеваемость студентов на факультете» <i>(В программе должны поддерживаться режимы учета учащихся и результатов сдачи экзаменов, анализа сессии по семестрам, по факультетам, специальностям, генерации отчетов отличников и двоечников.)</i>
9	Разработка иерархии классов для обеспечения работы центра занятости <i>(В программе должны поддерживаться режимы учета безработных, их стажа, квалификации, желания работать по определенной специальности, места расположения и заработной платы, учета уже стоящих на учете в центре занятости, анализа занятости от времени, специальности и т.д.)</i>
10	Разработка иерархии классов для обеспечения работы больницы <i>(В программе должны поддерживаться режимы учета больных по отделениям, заболеваниям, сложности заболевания и количеству заболеваний у одного человека, продолжительности болезни, количеству койко-мест и анализа заболеваемости по районам и категориям)</i>

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	Что выведет следующий код при создании экземпляра класса D? struct A {	ОПК-2.3.1 ОПК-2.У.1

	<pre> A(){ cout << "A "; } }; struct B : public A { B() { cout << "B "; } }; struct C : public A { C() { cout << "C "; } }; struct D : B, C { D() { cout << "D "; } }; int main(int argc, char *argv[]) { D d; return 0; } </pre>	<p>ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
2.	<pre> struct A { ~A(){ cout << "A "; } }; struct B : public A { ~B() { cout << "B "; } }; struct C : public A { ~C() { cout << "C "; } }; struct D : B, C { ~D() { cout << "D "; } }; int main(int argc, char *argv[]) { D d; return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
3.	<p>Что напечатает следующая программа:</p> <pre> int main() { try { try { cout << 0.5 << " "; throw 2; } catch (int) { cout << "2 "; throw; } catch (char) { } } catch (...) { cout << "? "; } return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
4.	<p>Каким будет результат выполнения следующего кода:</p> <pre> #include <stdio.h> class Parent { public: void GetValue() { Count(); } private: virtual void Count() { printf("%d", 1); } }; </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>

	<pre> class Child : public Parent { private: void Count() { printf("%d", 2); } }; int main() { Parent * obj = new Child; obj->GetValue(); return 0; } </pre>	
5.	<p>Какое значение будет выведено в консоль в результате работы следующей программы:</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; class Base { int* data; public: Base(int size, int value=1) { data = new int(value); } ~Base() { delete data; } Base &operator+=(Base& src) { *data = *data + *src.data; return *this; } operator int() { return *data; } }; int main() { Base a(2); Base b(2, 10); a += b; cout << b << endl; return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
6.	<p>Что необходимо сделать, чтобы программа прошла этап компоновки (редактирования связей) и отработала корректно:</p> <pre> class Counter { public: // 1 void Count(); // 2 }; int main() { Counter obj; obj.Count(); return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
7.	<p>Что напечатает следующий код:</p> <pre> class B{ public: virtual void msg () {cout << "class B";} }; class D : public B{ public: virtual void msg() {cout << "class D";} }; int main() { B * var = new D; var->msg(); } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
8.	<p>Какое значение будет выведено в консоль в результате работы следующей программы и почему?</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; class A { </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>

	<pre> public: void someMethod(double someArg) { cout << "A::someMethod()" << endl; } }; class B : public A { public: void someMethod(int someArg) { cout << "B::someMethod(int) someArg = "<< someArg << endl; } }; int main(int argc, char* argv[]) { B b; b.someMethod(0.51); return 0; } </pre>	
9.	<p>Что напечатает следующий код:</p> <pre> #include <stdio.h> class Base1 { public: virtual void Count() { printf("%d", 1); } }; class Base2 { public: virtual void Count() { printf("%d", 2); } }; class Child : public Base2, public Base1 { public: void Count() { printf("%d", 3); } }; int main() { Base2 *obj = new Child; obj->Count(); delete obj; return 0; } </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
10.	<p>Что напечатает следующий код при создании экземпляра класса X:</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; class Y { public: Y() { cout << "Y"; } }; class Z { public: Z() { cout << "Z"; } }; class X : public Z { private: Y m_objY; public: X() { cout << "X"; } }; int main() { X x; return 1; } </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1
11.	<p>Что необходимо исправить в коде, чтобы он скомпилировался без ошибок:</p> <pre> class A { public: A(void); </pre>	ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1

	<pre> ~A(int); }; A::A(void) { } void A::~~A(int a) { } int main() { A a; } </pre>	
12.	<p>Скомпилируется ли следующий программный код:</p> <pre> class Parent { public: ~Parent() { } virtual void method() { } }; class Child : public Parent { public: Child() { /* захват ресурсов */ } ~Child() { /* освобождение ресурсов */ } void method() { /* программный код */ } }; int main() { Parent * obj = new Child; // программный код delete obj; return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
13.	<p>Скомпилируется ли следующая программа (если нет, то почему?):</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; class A { public: virtual void printName() = 0; virtual ~A() = 0; private: int i; }; A::~~A() {} class B : public A { public: void printName() { cout << "Class B" << endl; } private: int i_b; }; int main() { A objA; B objB; return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
14.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; union X { int a; int b; } x; struct Y { </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>

	<pre> int a; int b; } y; int main(int argc, char *argv[]) { x.a = 10; x.b = 20; y.a = 1; y.b = 2; cout << x.a << " " << x.b << " " << y.a << " " << y.b << endl; return 0; } </pre>	
15.	<p>Скомпилируется ли данный код:</p> <pre> class A { int n; public: int k; }; int main(int argc, char *argv[]) { A a; a.k = 1; a.n = 3.9; return 0; } </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
16.	<p>Скомпилируется ли данный код:</p> <pre> struct A { int n; public: int k; }; int main(int argc, char *argv[]) { A a; a.k = 1; a.n = 3.9; return 0; } </pre>	<p>ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
17.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; void showstat(int curr) { static int n = 1; n += curr; cout << n << " "; } int main() { for (int i = 0; i < 3; i++) showstat(i); return 0; } </pre>	<p>ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>
18.	<p>Что выведет на печать данный код:</p> <pre> #include <iostream> using namespace std; class A { public: </pre>	<p>ОПК-2.3.1 ОПК-4.У.1 ОПК-4.В.1</p>

<pre> static int n; }; int A::n = 0; int main() { A a1; A a2; a1.n = 10; a2.n = 20; cout << a1.n << " "; cout << a2.n << endl; return 0; } </pre>	
--	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

Задание и требования к проведению лабораторных работ

Задания на лабораторные работы заблаговременно загружаются в личный кабинет студента.

Для проведения лабораторных работ необходим компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением (см. табл.10)

Структура и форма отчета о лабораторной работе

Студент демонстрирует выполнение работы на компьютере, отвечает на вопросы преподавателя, загружает отчет по работе в личный кабинет.

Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

- 1) Титульный лист
- 2) Условие (с указанием номера варианта)
- 3) Полный текст (листинг) программы
- 4) Скриншоты с результатами (скриншоты должны демонстрировать все возможные ветви алгоритма решения). Скриншоты должны быть подробными (т.е. должны содержать как исходные данные, так и полученные результаты).
- 5) Выводы.
- 6) Файл с отчетом должен быть в формате doc или pdf. Имя файла задаем так: Группа_ФИО_ЛРномер (Например, М211_Иванов_ЛР1)

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования/выполнения курсовой работы

Курсовой проект/ работа проводится с целью формирования у обучающихся опыта комплексного решения конкретных задач профессиональной деятельности.

Курсовой проект/ работа позволяет обучающемуся:

Структура пояснительной записки курсового проекта/ работы

- Титульный лист
- Задание на курсовое проектирование
- Содержание
- Постановка задачи
- Проектирование классов
- Разработка приложения
- Тестирование
- Заключение
- Список использованных источников
- Приложения.

Требования к оформлению пояснительной записки курсового проекта/ работы

Текст пояснительной записки разделяют на разделы, подразделы и пункты.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей пояснительной записки, обозначенные арабскими цифрами без точки, и начинаться с абзацного отступа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например: 2.1 – первый подраздел второго раздела.

Разделы, как и подразделы, могут состоять из одного или нескольких пунктов.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

За выполненные в течение семестра работы студент накапливает баллы, которые будут учтены при проведении промежуточной аттестации.

11.8. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен может проводиться путем тестирования или устного опроса по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой