

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

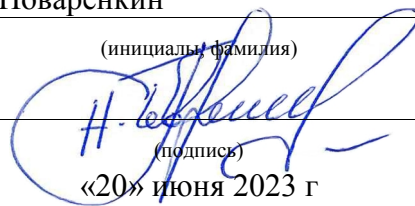
Руководитель направления

к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

Н.В. Поваренкин

(инициалы фамилия)



(подпись)

«20» июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Средства управления системами связи»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические системы связи
Форма обучения	очная

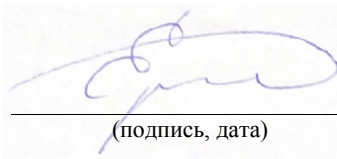
Санкт-Петербург– 20__

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

преподаватель

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

А.К. Ермаков

(инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 22

«20» июня 2023 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой № 22

к.т.н., доц.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

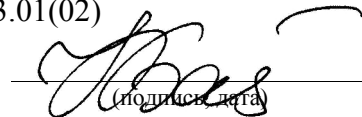
Н.В. Поваренкин

(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 11.03.01(02)

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

О.Л. Балышева

(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Средства управления системами связи» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические системы связи». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 «Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ, а также с использованием методов искусственного интеллекта»

ПК-3 «Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с созданием и обеспечением функционирования устройств и систем, основанных на использовании электромагнитных колебаний и волн и предназначенных для передачи, приема и обработки информации, получения информации об окружающей среде, природных и технических объектах, а также для воздействия на природные или технические объекты с целью изменения их свойств.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные работы, практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целями преподавания настоящей дисциплины является получение студентами знаний методов и программных средств моделирования аппаратной части, основных технических характеристик радиотехнических систем, а также умения строить физических и математических моделей, узлов блок радиотехнических систем связи.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен выполнять математическое моделирование объектов и процессов по типовым методикам, в том числе с использованием стандартных пакетов прикладных программ, а также с использованием методов искусственного интеллекта	ПК-1.3.1 знать методы и программные средства моделирования аппаратной части ПК-1.У.1 уметь строить физические и математические модели моделей, узлов, блоков радиотехнических устройств и систем
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способен осуществлять сбор и анализ исходных данных для расчета и проектирования деталей, узлов и устройств радиотехнических систем	ПК-3.3.1 знать основные технические характеристики радиотехнических систем

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «_____»»,
- «_____»»,
- ...

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- « _____ »,
- « _____ »,
- ...

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№6
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	4/ 144	4/ 144
Из них часов практической подготовки	51	51
Аудиторные занятия, всего час.	85	85
в том числе:		
лекции (Л), (час)	34	34
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	34	34
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)	36	36
Самостоятельная работа, всего (час)	23	23
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Экз.	Экз.

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 6					
Тема 1. Структура и архитектура микроконтроллера	4	2	4		2
Тема 2. Система команд микроконтроллера	4	2	4		2
Тема 3. Работа периферийных устройств	22	11	22		16
Тема 4. Особенности программирования микроконтроллеров	4	2	4		3
Итого в семестре:	34	17	34		23
Итого в семестре:				17	23
Итого	34	17	34		23

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Лекция 1. 1.1 Структурная схема микроконтроллеров разных семейств. Их сходства и различия. 1.2 Основные технические характеристики микроконтроллеров 1.3 Принцип функционирования микропроцессора 1.4 Интерфейсы, используемые для связи микропроцессоров с внешними устройствами (на самостоятельное изучение)
1	Лекция 2 1.5 Тактирование и синхронизация микропроцессоров 1.6 Регистровая память микропроцессоров 1.7 Периферийные устройства 1.8 Запоминающие устройства микропроцессора (на самостоятельное изучение)
2	Лекция 3 2.1 Команды микроконтроллеров 2.2 Способы адресации в микроконтроллерах 2.3 Команды регистровых операций 2.4 Арифметические и логические команды языка Assembler (на самостоятельное изучение)
2	Лекция 4 2.5 Команды языка Assembler с обращением к регистрам ввода/вывода 2.6 Команды языка Assembler операций с битами 2.7 Команды языка Assembler для управления ходом программы 2.8 Команды пересылки данных и передачи управления языка Assembler (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 5 3.1 Прерывания в микроконтроллере 3.1.1 Назначение системы прерываний для обмена данными в информационных сетях 3.1.2 Механизм управления внутренними прерываниями в информационных сетях 3.1.3 Алгоритм работы системы внутренних прерываний при обработке данных 3.1.4 Векторы прерываний в микроконтроллере семейства AVR (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 6

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	3.1.5 Внешние прерывание как механизм повышения быстродействия 3.1.6 Базовый алгоритм обработки внешних прерываний в микроконтроллере 3.1.7 Особенности программирования микроконтроллера в режиме обработки прерываний 3.1.8 Обработчики прерываний на языке Assembler и C (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 7 3.2 Порты ввода/вывода микроконтроллера 3.2.1 Использование портов ввода в качестве универсального цифрового ввода/вывода информации в информационных сетях 3.2.2 Устройство и работа портов ввода/вывода микроконтроллера 3.2.3 Механизм обмена данными в информационных сетях через порты ввода/вывода микроконтроллера (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 8 3.2.4 Альтернативные функции портов ввода/вывода 3.2.5 Особенности программирования портов ввода/вывода при обмене информацией 3.2.6 Настройка портов ввода в режим сна и использование неподключенных выводов (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 9 3.3 Последовательный периферийный интерфейс Serial Peripheral Interface (SPI) 3.3.1 Использование интерфейса SPI при обмене данными в информационных сетях 3.3.2 Структурная схема и принцип работы модуля SPI 3.3.3 Особенности программирования модуля SPI 3.3.4 Использование вывода выбора активного ведомого устройства (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 10 3.4 Последовательный двухпроводный интерфейс Two -wire Serial Interface (TWI) 3.4.1 Использование интерфейса TWI для обмена данными в информационных сетях 3.4.2 Принцип обмена данными по шине TWI 3.4.3 Взаимодействие прикладной программы с модулем TWI 3.4.4 Режимы работы модуля TWI (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 11 3.5 Таймеры 3.5.1 Базовый алгоритм использования прерываний, инициируемых таймерами/счетчиками 3.5.2 Использование предделителей таймеров/счетчиков для формирования тактовых сигналов

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	3.5.3 Структура и принцип функционирования 8 разрядных таймеров/счетчиков 3.5.4 Регистры, используемые для организации работы 8 разрядных таймеров/счетчиков (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 12 3.5.5 Структура и принцип функционирования шестнадцатиразрядных таймеров/счетчиков 3.5.6 Управление тактовым сигналом 3.5.7 сторожевой таймер 3.5.8 Режимы работы шестнадцатиразрядных счетчиков (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 13 3.6 Модули обработки аналоговых сигналов 3.6.1 Аналоговый компаратор. Структурная схема и принцип работы 3.6.2 Особенности программирования аналогового компаратора 3.6.3 Регистры, используемые для программирования модулей обработки аналоговых сигналов (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 14 3.6.4 Аналого-цифровой преобразователь. Структура и функционирование модуля 3.6.5 Сохранение результата преобразования 3.6.6 Повышение точности преобразования 3.6.7 Параметры модуля АЦП (на самостоятельное изучение)
3	Лекция 15 3.7 Программирование по интерфейсу Joint Test Action Group (JTAG) 3.7.1 Использование JTAG интерфейса для программирования кристалла микроконтроллера 3.7.2 Команды JTAG контроллера 3.7.3 Основы программирования JTAG модуля микроконтроллера 3.7.4 Алгоритм программирования JTAG модуля (на самостоятельное изучение)
4	Лекция 16 4.1 Программирование памяти микроконтроллера. Биты защиты памяти и программ 4.2 Самопрограммирование микроконтроллеров 4.2.1 Особенности организации памяти микроконтроллера 4.2.2 Функционирование загрузчика 4.2.3 Чтение конфигурированных ячеек и ячеек защиты (на самостоятельное изучение)
4	Лекция 17 4.3 Микропроцессорные системы на ядре Эльбрус 4.3.1 Процессорное ядро 4.3.2 Организация памяти

Номер темы	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	4.3.3 Режимы работы 4.3.4 Программные средства оценки производительности (на самостоятельное изучение)

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ темы дисциплины
Семестр 6				
Практическое занятие 1. Определение технических параметров и характеристик микропроцессоров	Практическое занятие	2	1	1
Практическое занятие 2. Изучение основ языка программирования Assembler	Практическое занятие	2	1	2
Практическое занятие 3. Изучение правил написания подпрограмм для функционирования микроконтроллера	Решение ситуационных задач	2	1	3
Практическое занятие 4. Изучение способов реализации режимов статической и динамической индикации	Решение ситуационных задач	2	1	3
Практическое занятие 5. Изучение управления цифровыми элементами через интерфейс SPI	Решение ситуационных задач	2	1	3
Практическое занятие 6. Изучение программного способа организации задержки	Решение ситуационных задач	2	1	3
Практическое занятие 7. Изучение механизма включения модулей обработки аналоговых сигналов	Решение ситуационных задач	2	1	3
Практическое занятие 8. Изучение возможности подачи на системы индикации сигналов с широтно-импульсной модуляцией	Практическое занятие	1	1	3
Практическое занятие 9. Изучение механизма самопрограммирования микроконтроллера	Практическое занятие	2	1	4
Всего		17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 6			
Лабораторная работа 1 Создание проекта в среде Microchip Studio	2	2	1
Лабораторная работа 2. Исследование выполнения арифметических операций чисел со знаком в микропроцессорной системе	2	2	1
Лабораторная работа 3. Изучение способов записи чисел различной длины в память микроконтроллера	2	2	2
Лабораторная работа 4. Исследование функционирования микроконтроллера AVR при выполнении арифметических операций	2	2	2
Лабораторная работа 5. Изучение механизма обработки прерываний	2	2	3
Лабораторная работа 6. Исследование механизма обработки событий, прерывающих выполнение основной программы	2	2	3
Лабораторная работа 7. Изучение механизма отображения букв на семисегментном индикаторе	2	2	3
Лабораторная работа 8. Исследование устройств динамической индикации с управлением через порты ввода/вывода	2	2	3
Лабораторная работа 9. Изучение схемотехнической реализации системы динамической индикации с подключением через интерфейс SPI	2	2	3
Лабораторная работа 10. Исследование устройств динамической индикации с управлением через интерфейс SPI	2	2	3
Лабораторная работа 11. Изучение способа измерения параметров импульсного сигнала	2	2	3
Лабораторная работа 12. Реализация временных функций в микропроцессорах	2	2	3
Лабораторная работа 13. Изучение механизма ввода данных в микроконтроллер с аналоговых датчиков	2	2	3
Лабораторная работа 14. Исследование средств вывода аналоговой информации	2	2	3
Лабораторная работа 15. Изучение механизма формирования сигналов с широтно-импульсной модуляцией.	2	2	3
Лабораторная работа 16 Изучение базового алгоритма инициализации режима самопрограммирования в микроконтроллере	2	2	4
	2	2	4

Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Всего	34		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 6, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	18	18
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	5	5
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	23	23

5. Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	Белов, А. В. Микроконтроллеры AVR: от азов программирования до создания практических устройств : самоучитель / А. В. Белов. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2016. — 544 с. — ISBN 978-5-94387-854-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90223	

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	(дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Сонькин, М. А. Микропроцессорные системы. Средства разработки программного обеспечения для микроконтроллеров семейства AVR : учебное пособие / М. А. Сонькин, А. А. Шамин. — Томск : ТПУ, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-4387-0676-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107725 (дата обращения: 16.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Евстифеев, А. В. Микроконтроллеры AVR семейств Tiny и Mega фирмы ATMEL : учебное пособие / А. В. Евстифеев. — 5-е изд. — Москва : ДМК Пресс, 2010. — 558 с. — ISBN 978-5-94120-220-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/61006 (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Баранов, В. Н. Применение микроконтроллеров AVR: схемы, алгоритмы, программы : учебное пособие / В. Н. Баранов. — 3-е изд., перераб. — Москва : , 2010. — 288 с. — ISBN 978-5-94120-121-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/40961 (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
	Хартов, В. Я. Микроконтроллеры AVR. Практикум для начинающих : учебное пособие / В. Я. Хартов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : МГТУ им. Баумана, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-7038-3565-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106326 (дата обращения: 17.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	22-08

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Экзамен	Список вопросов к экзамену;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
<p>1 Создание проекта в среде Microchip Studio. Создайте проект используя различные варианты GNU Compiler Collection. Проведите исследования различных вариантов создания проекта. Определите критерий, по которому будет произведена оценка. Обработайте полученные результаты.</p> <p>2 Исследование выполнения арифметических операций чисел со знаком в микропроцессорной системе. Выполните операцию сложения (A+ (-B)) Опишите процесс проведения исследования механизма выполнения арифметической операции в микроконтроллере.</p> <p>3 Способ записи чисел различной длины в память микроконтроллера. Запишите число 0xAA и 0xAAAA (где A – любой символ шестнадцатеричной системы счисления) во встроенную/внешнюю память микроконтроллера. Проведите исследование механизма записи чисел в</p>	ПК-1.3.1

<p>память микроконтроллера. Обоснуйте критерий, на основании которого будет проведена оценка. Обработайте полученный результат.</p> <p>4 Исследование функционирования микроконтроллера AVR при выполнении арифметических операций. Запишите в память микроконтроллера число 0хАААА (где А – любой символ шестнадцатиричной системы счисления). Сложите ранее записанное число с числом 0хААА. Определите критерий, на основании которого будет проведена оценка. Обработайте полученный результат.</p> <p>5 Изучение механизма обработки прерываний</p> <p>6 Лабораторная работа 6. Исследование механизма обработки событий, прерывающих выполнение основной программы</p> <p>7 Лабораторная работа 7. Изучение механизма отображения букв на семисегментном индикаторе</p> <p>8 Лабораторная работа 8. Исследование устройств динамической индикации с управлением через порты ввода/вывода</p> <p>9 Лабораторная работа 9. Изучение схемотехнической реализации системы динамической индикации с подключением через интерфейс SPI</p> <p>10 Лабораторная работа 10. Исследование устройств динамической индикации с управлением через интерфейс SPI</p> <p>11 Лабораторная работа 11. Изучение способа измерения параметров импульсного сигнала</p> <p>12 Лабораторная работа 12. Реализация временных функций в микропроцессорах</p> <p>13 Лабораторная работа 13. Изучение механизма ввода данных в микроконтроллер с аналоговых датчиков</p> <p>14 Лабораторная работа 14. Исследование средств вывода аналоговой информации</p> <p>15 Лабораторная работа 15. Изучение механизма формирования сигналов с широтно-импульсной модуляцией</p> <p>16 Лабораторная работа 16 Изучение базового алгоритма инициализации режима самопрограммирования в микроконтроллере. Лабораторная работа 17 Исследование влияния предустановочных бит программирования на работу микроконтроллера</p>	
<p>1 Структурная схема микроконтроллеров разных семейств. Их сходства и различия.</p> <p>2 Основные технические характеристики микроконтроллеров</p> <p>3 Принцип функционирования микропроцессора</p> <p>4 Интерфейсы, используемые для связи микропроцессоров с внешними устройствами</p> <p>5 Тактирование и синхронизация микропроцессоров</p> <p>6 Регистровая память микропроцессоров</p> <p>7 Периферийные устройства</p> <p>8 Запоминающие устройства микропроцессора</p> <p>9 Команды микроконтроллеров</p> <p>10 Способы адресации в микроконтроллерах</p> <p>11 Команды регистровых операций</p> <p>12 Арифметические и логические команды языка Assembler</p> <p>13 Команды языка Assembler с обращением к регистрам ввода/вывода</p> <p>14 Команды языка Assembler операций с битами</p> <p>15 Команды языка Assembler для управления ходом программы</p>	<p>ПК-1.У.1 ПК-3.3.1</p>

- 16 Команды пересылки данных и передачи управления языка Assembler
 - 17 Прерывания в микроконтроллере
 - 18 Назначение системы прерываний для обмена данными в информационных сетях
 - 19 Механизм управления внутренними прерываниями в информационных сетях
 - 20 Алгоритм работы системы внутренних прерываний при обработке данных
 - 21 Векторы прерываний в микроконтроллере семейства AVR
 - 22 Внешние прерывание как механизм повышения быстродействия
 - 23 Базовый алгоритм обработки внешних прерываний в микроконтроллере
 - 24 Особенности программирования микроконтроллера в режиме обработки прерываний
 - 25 Обработчики прерываний на языке Assembler и C
 - 26 Порты ввода/вывода микроконтроллера
 - 27 Использование портов ввода в качестве универсального цифрового ввода/вывода информации в информационных сетях
 - 28 Устройство и работа портов ввода/вывода микроконтроллера
 - 29 Механизм обмена данными в информационных сетях через порты ввода/вывода микроконтроллера
 - 30 Альтернативные функции портов ввода/вывода
 - 31 Особенности программирования портов ввода/вывода при обмене информацией
 - 32 Настройка портов ввода в режим сна и использование неподключенных выводов
- Последовательный периферийный интерфейс Serial Peripheral Interface (SPI)
- 33 Использование интерфейса SPI при обмене данными в информационных сетях
 - 34 Структурная схема и принцип работы модуля SPI
 - 35 Особенности программирования модуля SPI
 - 36 Использование вывода выбора активного ведомого устройства
- Последовательный двухпроводный интерфейс Two -wire Serial Interface (TWI)
- 37 Использование интерфейса TWI для обмена данными в информационных сетях
 - 38 Принцип обмена данными по шине TWI
 - 39 Взаимодействие прикладной программы с модулем TWI
 - 40 Режимы работы модуля TWI
 - 41 Базовый алгоритм использования прерываний, инициируемых таймерами/счетчиками
 - 42 Использование предделителей таймеров/счетчиков для формирования тактовых сигналов
 - 43 Структура и принцип функционирования 8 разрядных таймеров/счетчиков
 - 44 Регистры, используемые для организации работы 8 разрядных таймеров/счетчиков
 - 45 Структура и принцип функционирования шестнадцатиразрядных таймеров/счетчиков

46 Управление тактовым сигналом	
47 Сторожевой таймер	
48 Режимы работы шестнадцатиразрядных счетчиков	
49 Аналоговый компаратор. Структурная схема и принцип работы	
50 Особенности программирования аналогового компаратора	
51 Регистры, используемые для программирования модулей обработки аналоговых сигналов	
52 Аналого-цифровой преобразователь. Структура и функционирование модуля	
53 Сохранение результата преобразования	
54 Повышение точности преобразования	
55 Параметры модуля АЦП	
56 Программирование памяти микроконтроллера. Биты защиты памяти и программ	
57 Особенности организации памяти микроконтроллера	
58 Функционирование загрузчика	
59 Чтение конфигурированных ячеек и ячеек защиты	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- _____;
- _____;
- ...

Если методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры и т.д., необходимо дать на них ссылку или привести URL адрес.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением

поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

11.4. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

3

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.7. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой