


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Факультет среднего профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СПО, к.т.н.  
 С.Л. Поляков  
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы философии»**

Для специальности среднего профессионального образования

**42.02.01 «Реклама»**

|   |    |
|---|----|
| <u>Максимальная нагрузка по дисциплине, часов</u> | 70 |
| Аудиторные занятия, часов                         | 54 |
| в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов    | 8  |
| Самостоятельная работа, часов                     | 16 |

Санкт-Петербург 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

42.02.01

код

Реклама

наименование специальности(ей)

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Цикловой комиссией

гуманитарных дисциплин

Протокол № 7 от 06.06.2023 г.

Председатель:  / Филиппова С.Е./

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим

советом факультета СПО

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель:  /Шелешнева С.М./

Разработчики:

Поклонский А.А., преподаватель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 «Реклама».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации и переподготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по направлению 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Основы философии» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки 70 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 54 часов;

самостоятельной работы 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                    | <b>70</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                         | <b>54</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторно-практические занятия  | 8           |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | <b>16</b>   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре</b> |             |

Практическая подготовка при реализации учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий и (или) лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Предмет философии и ее история</b>   | <b>33</b>   | <b>-</b>         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные понятия и предмет философии   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | -           | -                |
|  | 1 Понятие мировоззрения и его структура. Становление философии из мифологии, религии, науки и мудрости.   | 2           | 1                |
|  | 2 Предмет и определение философии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.   | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | -           | -                |
|  | 1 «Предмет и определение философии» - тестовое задание.   | 2           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | -           | -                |
| 1 Платон «Апология Сократа». Работа с философским словарем: смысл понятий «мировоззрение», «логика», «философия», «дискурсивность» | 2   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия Древнего мира и средневековая философия  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | -           | -                |
|  | 1 Основные концепции историко-философского процесса. Предпосылки философии на Востоке (Китай и Индия).  | 2           | 1                |
|  | 2 Древнегреческая натурфилософия и онтология. Возникновение гносеологии. Сократ, Платон и Аристотель. Позднеантичная философия: поворот к человеку. Средневековая философия: патристика и схоластика, разум и вера. | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | -           | -                |
|  | 1 «Философия Древнего и Китая и Древней Индии» - тестовое задание. «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание.   | 1           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | -           | -                |
| 1 Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».   | 2   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Философия Возрождения и Нового времени   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | -           | -                |
|  | 1 От христианской апологетики к антропоцентризму, деизму и пантеизму  | 2           | 1                |
|  | 2 Гносеология и онтология Нового времени: рационализм и эмпиризм, плюрализм и монизм.   | 2           | 1                |
|  | 3 Немецкая классическая философия – подготовка диалектического материализма.  | 2           | 1                |
|  | 4 Альтернативы панлогизму: позитивизм, агностицизм, иррационализм.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | -           | -                |
|  | 1 «Философия Нового времени» - тестовое задание. «Немецкая классическая философия» - тестовое задание.  | 1           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | -           | -                |
| 1 Ф.Бэкон «Новый органон», И.Кант «Критика чистого разума»   | 2   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Современная философия  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | -           | -                |
|  | 1 Основные направления философии XX века: наследники Гегеля, Канта и Маркса. Неопозитивизм и прагматизм. Феноменология, экзистенциализм и философская антропология.   | 2           | 1                |
|  | 2 Психоанализ и иррационализм. Особенности русской философии. Русский космизм.  | 2           | 1                |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | -           | -                |
|  | 1 «Современная философия» - тестовое задание. «Русская философия» - тестовое задание.   | 1           | 1                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | -   | -           |                  |

|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
|   | 1   | Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьев «Русская идея»   | 2         | 1        |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Структура и основные направления философии</b> |  | <b>37</b> | <b>-</b> |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Методы философии и ее внутреннее строение | <b>Содержание учебного материала:</b>             |  | -         | -        |
|   | 1   | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (христианство, ислам, восточные учения), научная (Новое время и современность). | 2         | 1        |
|   | 2   | Разделы философии – онтология, гносеология, этика и антропология, социология. Формальная и диалектическая логика.  | 2         | 1        |
|   | 3   | Прагматизм. Неокантианство и феноменология. Основные философские направления.  | 2         | 1        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        |  | -         | -        |
|   | 1   | Э.В.Ильенков «Диалектическая логика»   | 2         | 1        |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Учение о бытии                            | <b>Содержание учебного материала:</b>             |  | -         | -        |
|   | 1   | Онтология – учение о бытии. Основные проблемы натурфилософии и современные онтологические представления. Пространство, время, материя, движение. Причина и следствие.  | 2         | 1        |
|   | 2   | Возможность и необходимость. Закономерность и случайность. Материальное и идеальное. Гегель и Энгельс.   | 2         | 1        |
|   | <b>Практические занятия:</b>                      |  | -         | -        |
|   | 1   | «Онтология и натурфилософия» - тестовые задания.   | 2         | 1        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        |  | -         | -        |
|   | 1   | Ф.Энгельс «Диалектика природы», Э.В.Ильенков «Проблема идеального».  | 2         | 1        |
| <b>Тема 2.3.</b> Этика и социальная философия                 | <b>Содержание учебного материала:</b>             |  | -         | -        |
|   | 1   | Этика как раздел философии. Религиозная и атеистическая этика. Свобода и ответственность. Проблема зла.  | 2         | 1        |
|   | 2   | Этические проблемы и судьба человечества. Камю, Маркузе, Тейяр де Шарден.  | 2         | 1        |
|   | 3   | Общество и природа. Социальная структура общества.   | 2         | 1        |
|   | 4   | Этапы развития общества. Проблема социального прогресса. Социальная экология.  | 2         | 1        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        |  | -         | -        |
|   | 1   | А.Камю «Миф о Сизифе», Г.Маркузе «Одномерный человек», П.Тейяр де Шарден «Феномен человека».   | 2         | 1        |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Учение о познании                         | <b>Содержание учебного материала:</b>             |  | -         | -        |
|   | 1   | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.  | 2         | 1        |
|   | 2   | Методология научного познания. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.   | 2         | 1        |
|   | 3   | Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.   | 2         | 1        |
|   | 4   | Роль философии в современном мире. Будущее философии. Постмодернизм.   | 2         | 1        |
|   | <b>Практические занятия:</b>                      |  | -         | -        |
|   | 1   | «Теория познания» - тестовые задания. «Этика и социальная философия» - тестовые задания.   | 1         | 1        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>        |  | -         | -        |
|   | 1   | Ф.Энгельс «Диалектика природы», В.А.Лекторский «Субъект, объект, познание»   | 2         | 1        |
| <b>Всего:</b>   |   |  | <b>70</b> | <b>-</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование в соответствии с Распоряжением декана факультета СПО № 212-68-04/23 от 27.01.2023 г..

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>

Дополнительные источники:

- 1 Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512035>
- 2 Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531472>
- 3 Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511631>
- 4 Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/513397>

Интернет-ресурсы:

- 1 Электронная библиотека по философии. - URL: <http://filosof.historic.ru>
- 2 Стэнфордская философская энциклопедия. - URL: <https://philosophy.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| <b>Умения</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка выполнения домашних заданий проблемного характера;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>                                |
| <b>Знания</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестовые задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>– тестовые задания по заданным темам;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul> |