МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
"Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения"

Кафедра № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель направления

д.ю.н., доц.
(должность, уч. степень, звание)

Е. В. Болотина
(инициалы, фамилия)

(подпись)
«22» июня 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Юридическая психология»
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки	40.03.01
Наименование направления подготовки	Юриспруденция
Наименование направленности	Общая направленность
Форма обучения	очно-заочная
Год приема	2023

Ивангород– 2023

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.п.н.	06.06.2023	С. А. Турецкая
(должность, уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 1

«06» июня 2023 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 1

К.э.н., доц.	06.06.2023	Н. А. Иванова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Ответственный за ОП ВО 40.03.01 (00)

Доц., к.ю.н., доц.	06.06.2023	Е. И. Сергеева
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института по методической работе

Зам. директора	06.06.2023	Н. В. Жданова
(уч. степень, звание)	(подпись, дата)	(инициалы, фамилия)

Аннотация

Дисциплина «Юридическая психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 40.03.01 «Юриспруденция» направленности «Общая направленность». Дисциплина реализуется кафедрой «№1».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

ПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры»

ПК-2 «Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права»

ПК-3 «Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических фактов, закономерностей и механизмов развития и проявления субъектной правовой активности у конкретных типов людей и их общностей, включенных в правовую систему. Находясь на стыке психологических и юридических наук, юридическая психология включает в себя правовую психологию (психологию правовой социализации личности, формирование правосознания и законопослушного поведения, психологические аспекты правотворчества), психологию судопроизводства (психологию лиц, включенных в процесс судопроизводства и психологические особенности различных этапов судебного процесса), криминальную психологию (психологию личности преступника и преступного поведения), следственную психологию (психологические особенности отдельных следственных действий и психологию оперативно-розыскной деятельности), а также пенитенциарную психологию (психологические аспекты исполнения наказания).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Юридическая психология» является формирование у студентов направления «40.03.01 «Юриспруденция» целостного представления о данной дисциплине как прикладной науке, знаний о ее основных разделах и направлениях; получение студентами необходимых представлений о существующих психотехнологиях и психологических методиках, применяемых в юридической деятельности.

Освоение студентами учебного курса «Юридической психологии» позволяет сформировать навыки решения психологических проблем и овладеть психотехнологиями, необходимыми для эффективной профессиональной юридической деятельности.

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование социально-личностных и общекультурных компетенций, таких качеств, как организованность, ответственность. Дисциплина формирует правосознание, правовую культуру, направлена на создание профессионального имиджа юриста.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.З.1 знать основы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации УК-3.З.2 знать цифровые средства, предназначенные для социального взаимодействия и командной работы УК-3.В.2 владеть навыком выбора и использования цифровых средств общения для взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей собеседника
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-1.З.1 знать понятие, структуру и функции правосознания как формы общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры; положения должностных инструкций и основных направлений профессиональной деятельности юриста ПК-1.У.1 уметь использовать юридические знания для анализа социально-значимых проблем и процессов, с целью выбора правильной модели поведения для правильного решения профессиональных задач; применять методы критики и анализа в процессе формирования развитого правосознания, правового мышления и

		правовой культуры ПК-1.В.1 владеть навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками грамотного поведения на службе и вне ее, культурой общения; навыками правовой культуры и правового мышления
Профессиональные компетенции	ПК-2 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	ПК-2.У.1 уметь анализировать содержание нормативно-правовых актов и результаты правоприменительной практики, оценивать действия субъектов права и иные факты, с позиции действующего законодательства ПК-2.В.1 владеть необходимыми способами, обеспечивающими соблюдение законодательства субъектами права, навыком правового мониторинга, юридической терминологией и навыками применения соответствующих правовых норм при оценке деятельности субъектов права
Профессиональные компетенции	ПК-3 Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	ПК-3.З.1 знать основы и специфику российского законодательства; правила и принципы юридической деятельности; особенности юридической деятельности на основе соблюдения принципа законности; механизмы и алгоритмы принятия решений в сфере юридической деятельности ПК-3.У.1 уметь выбирать актуальные правовые средства в зависимости от виды юридической деятельности; самостоятельно принимать решения и обеспечивать их реализацию в строгом соответствии с российским законодательством ПК-3.В.1 владеть приемами выбора правового предписания в зависимости от вида юридической деятельности; навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законодательском Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– профессиональная этика,
– уголовное право,
– уголовный процесс,
– юридическая конфликтология,
– правовая культура и юридическая риторика.

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при параллельном изучении других дисциплин:

– криминология,
– судебная медицина и психиатрия.

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№7
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	3/ 108	3/ 108
Из них часов практической подготовки	12	12
Аудиторные занятия, всего час.	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	74	74
***Вид промежуточной аттестации*:** зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: **кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр № 7					
Раздел 1. Часть общая.					

Тема 1.1 Общая характеристика юридической психологии как науки	1	0			6
Тема 1.2 Методы юридической психологии: состояние и перспективы развития	2	0			8
Тема 1.3 Психология юридического труда	2	2			6
Раздел 2. Часть особенная					
Тема 2.1 Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии	2	0			8
Тема 2.2 Криминальная психология: состояние и перспективы развития	2	4			6
Тема 2.3. Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	2	5			12
Тема 2.4 Судебная психология	2	0			12
Тема 2.5 Судебно-психологическая экспертиза	2	6			12
Тема 2.6 Пенитенциарная психология	2	0			4
Итого	17	17			74

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
Раздел 1	**Тема 1.1 Общая характеристика юридической психологии как науки** Предмет юридической психологии, ее место в системе психологической науки. Содержание, система и задачи юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Методологические проблемы юридической психологии. Структура юридической психологии. Содержание общей части юридической психологии и основные направления юридической психологии, составляющие особенную часть.
	Тема 1.2 Методы юридической психологии: состояние и перспективы развития. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Специфика применения в юридической психологии общенаучных методов (наблюдения, опроса, эксперимента, моделирования). Специальных методики для изучения юридически значимых психологических явлений.
	Тема 1.3 Психология юридического труда. Предмет и задачи психологии юридического труда. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности труда юриста. Проффесиографическая структура юридической деятельности. Психологические особенности деятельности юриста с представителями различных этнических групп.
Раздел 2	**Тема 2.1 Правовая психология.** Предмет и задачи правовой психологии. Закономерности и механизмы правовой социализации личности и проявления ею правовой активности. Психологическая структура правосознания, его основные функции и виды. Сущность и этапы правовой социализации личности. Психология правотворчества и правоисполнительного поведения. Социально-психологические механизмы правового регулирования и пути повышения правовой культуры граждан и работников правоохранительных органов.
	Тема 2.2 Криминальная психология: состояние и перспективы развития. Предмет и задачи криминальной психологии, ее взаимосвязь с криминологией и

	другими отраслями юридической науки. Обзор зарубежного и отечественного состояния развития криминальной психологии. Современные тенденции в научно-прикладных исследованиях в области криминальной психологии. Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психологические особенности несовершеннолетних преступников. Составление психологического портрета преступника в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности. Современные психологические теории причин преступности и личности преступника. Типы преступных групп, их структура.
	Тема 2.3 Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности. Понятие психологии предварительного расследования. Психология осмотра места происшествия. Следы и результаты преступной деятельности. Установление по материальным следам структуры преступного поведения, психологических особенностей личности преступника. Тактико-психологические приемы допроса и очной ставки. Этапы установление психологического контакта при допросе. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические особенности допроса потерпевшего. Психология формирования свидетельских показаний, ошибки восприятия и воспроизведения информации. Психологические основы тактических приемов разоблачения лжесвидетельства. Психология обыска и предъявления для опознания. Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска. Психология обыскиваемого. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статистические и динамические признаки внешностиПсихологические особенности следственного эксперимента. Психология оперативно-розыскной деятельности. Психология взаимодействия оперативных работников со специальными сотрудниками (оценка личности, установление психологического контакта и поддержание доверительных отношений, обучение способам и приемам получения необходимой информации и осуществлению психологических воздействий и т.д.)
	Тема 2.4Судебная психология. Предмет и задачи судебной психологии. Понятие и психологическая структура судопроизводства. Психология судопроизводства с участием присяжных.. Психологические основы гражданско-правового регулирования и гражданского судопроизводства. Психология основных стадий и участников (судьи, следователи, прокуроры, адвокаты) судопроизводства. Психологические аспекты прений сторон, реплик и последнего слова подсудимого, постановления приговора.
	Тема 2.5Судебно-психологическая экспертиза Предмет, основания, поводы назначения и порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Судебно-психологическая экспертиза по наиболее часто назначаемым поводам. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел. Особенности подготовки постановления на судебно-психологическую экспертизу.
	Тема 2.6 Пенитенциарная (исправительная) психология. Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Историко-психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников и их отражение в пенитенциарных моделях. Психологические условия и организация жизнедеятельности предварительно заключенных и осужденных. Психология личности групп и среды осужденных в местах лишения свободы и подходы к их изучению. Психологическая характеристика и анализ эффективности методов воздействия на личность осужденного в целях ресоциализации в условиях исправительных учреждений, социальной адаптации и реабилитации.

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 7					
	Психология юридического труда	Групповые дискуссии	2	0	1
	Психология личности преступника	Решение ситуационных задач	4	4	2
	Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности	Семинар	5	4	2
	Судебно-психологическая экспертиза	Заполнение протокола судебно-психологической экспертизы	6	4	2
Всего			17	12	

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
	Всего			

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 7, час
1	2	3

Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	50	
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	14	
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр /URL	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028556	Аминов, И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И.И. Аминов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-01632-0. - Текст : электронный. -	
http://lib.aanet.ru/jirbis2/components/com_irbis/pdf_view/?99518	Юридическая психология : учебно-методическое пособие / Я. С. Васильева ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 57 с.	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091709	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М. И. Еникеев. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1639985	Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: https:// doi.org/10.12737/1679-4. - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028603	Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: Учеб. пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2017. — 431 с. - ISBN 978-5-238-00475-3. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/produ	Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и	

ct/1028586	«Правоохранительная деятельность» / Н. Д. Эриашвили Ю М. Волынский-Басманов, В. Ю. Волынский [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02662-6. - Текст : электронный. -	
URL: https://znanium.com/catalog/product/1091705	Собольников, В. В. Основы криминальной психологии : учебное пособие / В.В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0458-3. - Текст : электронный. -	
URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768299	Цветков В.Л. Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Правовое обеспечение национальной безопосности" и "Правоохранительная деятельность" / Цветков В.Л. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с.	
[Ю9.4я73 Ю70]	Юридическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Моск. гос. юрид. ун-т (МГЮА) ; ред.: Н. А. Давыдов, И. И. Аминов. - М. : Проспект, 2015. - 303 с.	ФО(2),ЛС(17), ЛСЧЗ(1).
URL: https://znanium.com/catalog/product/1028909	Юридическая этика : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин, З. З. Зинатуллин, А. Р. Усиевич [и др.]. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01735-8. - Текст : электронный.	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
http://jurpsy.ru/	Интернет-портал "Юридическая психология"
http://www.lawpsy.ru/	Интернет-версия журнала "Прикладная юридическая психология"
http://azps.ru/handbook/index.html	Психологический словарь
http://yurpsy.com/files/enc.htm	Энциклопедический словарь по юридической психологии

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№	Наименование

п/п	
1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 8 Russian
2.	Офис Microsoft Office Professional Plus 2016

8.2. Перечень информационно-справочных систем,используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2	Справочно-правовая система «Кодекс» http://www.kodeks.ru/
3	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ» http://www.garant.ru/
4	Реферативная база данных **Scopus** на платформе **SciVerse®** компании Elsevier www.scopus.com
5	ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/
6	ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". http://e.lanbook.com/
7	ЭБС – **электронная библиотека** для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), **библиотек**. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «**Юрайт**» http://www.urait.ru

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями,

	обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
3	**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
4	**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средствдля проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
	направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	– обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. Зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Правосознание как частно-научная теория юридической психологии.	ПК-1.З.1
2.	Психологические аспекты правовой социализации личности.	УК-3.З.1 ПК-1.З.1
3.	Основы изучения и оценки личности преступника.	ПК-1.З.1
4.	Криминальная мотивация	ПК-1.З.1
5.	Социальная перцепция в преступном поведении.	ПК-1.З.1
6.	Психология криминальной среды.	ПК-1.З.1
7.	Психология преступных групп.	ПК-1.З.1
8.	Психология криминального насилия.	ПК-3.З.1
9.	Психологические аспекты виктимности жертв преступления.	УК-3.З.1
10.	Визуальная психодиагностика юридико-релевантных признаков личности.	ПК-1.З.1
11.	Составление психологического портрета личности по следам на месте преступления.	ПК-1.З.1
12.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.	УК-3.З.1 ПК-1.З.1 ПК-3.З.1
13.	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.	УК-3.З.1 ПК-1.З.1 ПК-3.З.1
14.	Психология очной ставки, предъявления для опознания, обыска и иных следственных действий.	УК-3.З.1 ПК-1.З.1 ПК-3.З.1

15.	Психология судебной деятельности.	УК-3.З.1 ПК-1.З.1 ПК-3.З.1
16.	Психологические особенности суда присяжных.	УК-3.З.1 ПК-3.З.1 ПК-1.З.1
17.	Психология адвокатской деятельности	УК-3.З.1 ПК-1.З.1
18.	Психология деятельности органов, исполняющих наказание.	УК-3.З.1
19.	Поясните классификацию методов изучения личности в юридической практике, проиллюстрируйте их примерами.	ПК-1.У.1
20.	Проиллюстрируйте примерами возможные пути разрешения конфликтных ситуаций по нижеперечисленным ситуациям из профессиональной деятельности юриста: А) Неудовлетворительный стиль управления подчиненными, а именно руководитель позволяет себе негативные высказывания в адрес подчиненного Б) Неадекватное представление потерпевшего о развитии ситуации взаимодействия с представителями следствия, написание жалобы потерпевшим на работу следователя	ПК-1.У.1 ПК-1.В.1
21.	Определите конкретные виды деятельности на основе структуры юридической деятельности В.Л. Васильева (социальная, поисковая, реконструктивная, коммуникативная, организационная, удостоверительная), на примере: А) профессиональных обязанностей следователя Б) профессиональных обязанностей адвоката В) профессиональных обязанностей судьи	ПК-1.В.1
22.	Сделайте предположение о психологических особенностях совершенного преступления: психологический мотив преступления; количество участникой; пол, возраст, телосложение профессиональные навыки; криминальный опыт. «15 мая 2017 года в 8.00 в дежурную часть ОВД обратился директор средней школы № 5 г. Руза с сообщением о том, что придя на работу, обнаружил разбитое окно кабинета № 5 первого этажа, сломанные замки у пяти кабинетоа, нарушен в них внутренний порядок. В кабинете рисования разрисованы стены имеющимися в нем красками. Из кабинета № 14 пропали ноутбук и телевизор, используемые в учебном процессе, из кабинета химии № 15 пропал технический спирт, 15 новых пробирок, штатив, три спиртовки, 10 таблеток сухого горючего и 5 мерных стаканов из химического стекла. Экспертом экспертно-криминалистического отделения ОВД отпечатков пальцев на месте происшествия обнаружено не было, но на полу в кабинете рисования было обнаружено обширное пятно с краской желтого цвета, в котором отпечатались множественные следы спортивной обуви (предположительно кроссовки) разных размеров (34-37). Данные следы во множественном количестве присутствовали в коридоре школы».	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1
23.	На допросе у следователя допрашиваемый испытывал сильное волнение. В течении длительного времени не мог припомнить детали происшествия, а именно как внешне выглядел подозреваемый. Перечислите приемы активизации памяти, которые может использовать следователь в подобной ситуации.	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-3.У.1

24.	В отдел полиции обратилась гражданка Петрова П.П., которая сообщила, что 04.11.20… в 21.40 во дворе дома № 15 по улице Дачной на нее было совершено разбойное нападение. Злоумышленники, угрожая ножом, отобрали часы, мобильный телефон, деньги в сумме 1 300 рублей и золотые украшения. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, с использованием психотехник эффективного речевого общения.	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1
25.	Несовершеннолетний Иванов И.И. в период с 05 апреля 2015 года по 06 апреля 2015 года в ночное время по предложению и склонению Шемякиным Е.А. (07.04.1996 г.р.) к совершению преступления путем обещаний в последующем разделить между собой похищенное имущество, вступил в преступный сговор с целью тайного хищения чужого имущества, чтобы впоследствии его использовать для собственных нужд. Распределив между собой преступные роли, они подошли к окну разгрузки товара магазина «Продукты», расположенного по адресу: д. Милятино, ул. Новая, д. 7, принадлежащего ИП Рубину С.В., где несовершеннолетний Иванов (в целях выполнения задуманного), используя свои физические усилия, руками оторвал решетку вышеуказанного окна. После этого они незаконно проникли в подсобное помещение вышеуказанного магазина, отыскали и тайно похитили товарно-материальные ценности, принадлежащие Рубину С.В., с которыми с места совершения преступления скрылись, распорядившись ими по своему усмотрению. Причинен ущерб Рубину С.В.в размере 46 933 рублей. Разработайте стратегию и примерный план проведения допроса, учитывая психологические аспекты, проанализировав детали преступления.	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-3.У.1
26.	Разработайте стратегию и вопросы для проведения очной ставки по следующей ситуации. Н. отрицал свое участие в вооруженном нападении на кассу, совершенном совместно с И., и требовал проведения с изобличавшим его И. очной ставки. Помимо показаний И. других доказательств в отношении Н. не имелось. Существовала, однако, реальная опасность того, что на очной ставке, поняв, что Н. отрицает свое участие в нападении, И. изменит свои показания в его пользу.	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-3.У.1
27.	Приведите перечень вопросов для постановки перед экспертом для проведения СПЭ.. 17 февраля 1995 года в 12-ом часу дня в деревне Сурино Калужской области произошел пожар в доме Федотовых. Погибли Федотов С.А. и его парализованная мать, Федотова В.Г. Согласно заключению судебномедицинской экспертизы, Федотову С. еще при жизни были нанесены 4 колоторезаных ранения. Причину смерти Федотовой В.Г. установить не представилось возможным вследствие практически полного уничтожения трупа пламенем.	ПК-1.У.1 ПК-2.У.1 ПК-2.В.1 ПК-3.В.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Что понимается под правосознанием: А) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения Б) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением правозначимых явлений и регуляцией правозначимого поведения; совокупность взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении. В) сфера общественного, группового и индивидуального сознания, связанная с отражением взглядов, знаний, выражающих отношение людей, социальных групп общества к праву и законности, их представления о должном правопорядке, о правомерном и неправомерном поведении.	ПК-1.У.1
	Какие способы не характерны для самооправдания преднамеренного преступления: А) утрирование виновности жертвы Б) обесценивание общественных и правовых норм путем противопоставления их нормам референтных антисоциальных групп (банды, воровской шайки) В) принятие личной ответственности за совершенное преступление Г) перенесение ответственности на других лиц, оправдание сложившимися обстоятельствами	ПК-2.В.1
	Основной причиной совершения насильственных действий лицом, находившимся в состоянии алкогольного опьянения средней и тяжелой степени, является: А) нарушение сознания Б) алкогольное опьянение В) высокая возбудимость психики Г) криминальный опыт	ПК-2.В.1
	Какой вид экспертизы назначается для исследования пограничных психических состояний: А) судебно-психологическая Б) медико-психологическая В)судебно-психиатрическая Г)психолого-психиатрическая	ПК-3.В.1
	Опознание, которое происходит путем нахождения и выделения в наблюдаемом объекте отдельных признаков, элементов, деталей, которые затем синтезируются в образ, в результате чего делается вывод о сходстве или различии объектов, называется: А) симультанное Б) сукцессивное В) синтетическое Г) логическое	ПК-1.У.1 ПК-3.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемы результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

– получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

– получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

– развитие профессионально–деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.

– появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;

– получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;

– научится методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);

– получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Структура предоставления лекционного материала:

в ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. В таблице 3 настоящей программы приведено содержание тем занятий, подлежащих изучению в рамках лекций. Вопросы, которые были неполно раскрыты или вообще не освещены на лекции, выносятся на самостоятельное изучение.

Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Работа с учебными пособиями должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. В ходе лекционных занятий учащимся необходимо вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым отвлекать от лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Имеются методические указания по освоению лекционного материала в изданном виде, Юридическая психология . Учебно-методическое пособие / Я.С. Васильева. СПб.: ГУАП. 2018.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Семинар – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. При изучении дисциплины семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением

поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Семинарские занятия предусмотрены по теме: Психология в следственной и оперативно-розыскной деятельности.

Вопросы:

1. Психологические особенности предварительного расследования.
2. Психологические особенности осмотра места происшествия.
3. Психологические основы допроса.
4. Психология очной ставки.
5. Психология воспроизведения показаний на месте и следственного эксперимента.
6. Психология обыска и опознания.

Система докладов преследует задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Доклады на семинар продолжительностью в 12-15 минут Иногда кроме докладчиков по инициативе преподавателя или же по желанию самих студентов назначаются содокладчики и оппоненты. Последние обычно знакомятся предварительно с текстами докладов, чтобы не повторять их содержание

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающемся практических занятий:

закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;

овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;

выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;

обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

познавательная;

развивающая;

воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;

творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

в интерактивной форме (решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);

в не интерактивной форме (выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

В рамках изучения дисциплины «Юридическая психология» практические занятия указаны в таблице 5.

На практическом занятии №3 будет предложено заполнить постановление для проведения судебно-психологической экспертизы.

Примерный образец задания:

Дано: Анамнестические данные по материалам уголовного дела. Обвиняемый Петров, 15 лет, русский, образование 9 классов, учащийся средней школы. Мать - доярка, отец практически с семьей не жил, нигде не работал, ранее судимый. Кроме подэкспертного в семье еще трое сыновей, подэкспертный второй по возрасту. По показаниям матери, роды были тяжелые. Родился в асфикции. Раннее развитие без особенностей. В школу пошел с семи лет. Классный руководитель и учителя характеризуют его как способного, особенно к естественным наукам, но не любящего учиться. Дома охотно помогает матери по хозяйству. Заботится о младших братьях. Всегда готов заступиться за ним, если их кто-то обижает. Среди сверстников пользуется авторитетом. Вспыльчив, честолюбив, нетерпим, часто резок, любит верховодить. По показаниям матери, «он самый ласковый из детей, и с маленьким братом больше всех любит возиться». Обстоятельства дела: Как уже отмечалась, отец Петрова с семьей практически не жил, а когда появлялся на непродолжительное время постоянно пил и над всеми издевался. Воспитанием сыновей не занимался, нигде не работал. Последние 8 месяцев отец проживал с семьей. Будучи пьяным, издевался над женой и детьми. Петров несколько раз просил мать выгнать отца из дома совсем, но она уговаривала его потерпеть. В день криминальных событий отец вернулся домой в обед, уже пьяным. Избил Петрова, и стал снова пить вместе со своим двоюродным братом. Примерно в часов пришла мать со старшим братом, Петров плакал, просил их защитить его от отца. Мать как всегда велела ему немного потерпеть, пока отец не заснет. Она уговорила отца пойти спать. Тот согласился, но спать лег на крыльце. Мать ушла к родственникам, ушел и старший брат. Петров, по его словам, подумал «сколько можно терпеть». Подождав, когда отец заснул, он взял топор у погреба и подошел к отцу. Тот лежал головой в коридоре, а туловище на крыльце. Петров дважды ударил острием топора по голове. Куда выбросил потом топор не помнит. Он взял отца за ноги и вытащил на траву, зачем, сам не может объяснить. Там его нашел работник милиции, и 4 дня Петров жил у него. Домой после похорон возвращаться было страшно, но о сделанном не жалеет, так как терпеть издевательства больше не мог.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое усвоение понятийного аппарата и содержания тем дисциплины

«Юридическая психология». В ходе изучения учебных материалов необходимо воспользоваться отраженным в учебно-методическом комплексе списком основной и дополнительной литературы. При этом важно активно использовать электронные учебные и учебно-методические материалы, размещенные в электронно-библиотечной системе. Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с учебной и научной литературой. При анализе источников студенты должны научиться правильно фиксировать основные положения изучаемой темы, зафиксировать новую терминологию. Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольные вопросы по изучаемой теме.

С целью оптимального распределения времени на успешное освоение дисциплины, обучение строится следующим образом. Студенту самостоятельно необходимо заранее собрать и изучить материал по предстоящей теме, желательно на занятиях иметь при себе данные источники в письменном или электронном виде. Вначале занятия преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Студенту необходимо фиксировать в конспекте основную информацию относительного изучаемых вопросов.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.:

- конспект (краткое письменное изложение содержания литературного источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование);
- выписки (краткие записи в форме цитат, дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора, либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания);
- тезисы (сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения).

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемый в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Первый контроль успеваемости проводиться на 4 неделе учебного семестра, второй – на 8 неделе.

После изучения каждого раздела учебной дисциплины осуществляется текущий контроль полученных знаний, который реализуется путем устного опроса обучающихся на практических занятиях, а также выполнения ими тестовых заданий, предлагаемых преподавателем. Контрольные задания в форме тестов группируются и объединяются преподавателем по требуемой тематике каждого раздела учебной дисциплины. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

1.1. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Одним из видов самостоятельной работы студента является подготовка к промежуточной аттестации и ее прохождению. Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. По дисциплине «Юридическая психология» она включает в себя зачет как форму оценки знаний, полученных обучающимися в процессе изучения всей дисциплины в целом оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Для подготовки к промежуточной аттестации студенту необходимо: ознакомиться с примерным перечнем вопросов к зачету; изучить и законспектировать основные положения учебной дисциплины, используя учебную и научную литературу и материалы опорных лекций, сдать в рамках текущего контроля «Постановление для проведения судебно-психологической экспертизы».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой