

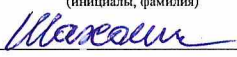
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 85

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы

доцент, канд. техн. наук, доцент
(должность, уч. степень, звание)

А.В. Шахомиров
(инициалы, фамилия)


(подпись)

«20» июня 2024 г

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

старший преподаватель
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024
(подпись, дата)


(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 85

«20» июня 2024 г, протокол № 11

Заведующий кафедрой № 85

канд. юрид. наук, доцент
(уч. степень, звание)

20.06.2024
(подпись, дата)


(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института № 1 по методической работе

доцент, канд. техн. наук
(должность, уч. степень, звание)

20.06.2024
(подпись, дата)


(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационное право»
(Наименование дисциплины)

Код специальности	09.05.01 (02)
Наименование специальности	Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения
Наименование направленности	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Аннотация

Дисциплина «Информационное право» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» направленности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Дисциплина реализуется кафедрой «№85».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-2 «Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла»

УК-11 «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению»

Содержание дисциплины охватывает круг теоретических и методологических вопросов, охватывающих предмет, метод и принципы информационного права. Понятие, структуру и виды информационных правоотношений. Понятие и признаки информации. Классификацию информации. Понятие и виды объектов информационных правоотношений. Особенности регулирования информационных отношений и обеспечение информационной безопасности. Понятие и значение конфликтов для развития общества, личности и государства. Законодательство об информационной безопасности. Особенности информационных отношений в сети Интернет. Понятие и виды средств массовой информации. Законодательство о СМИ. Международный опыт в регулировании информационных отношений. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении библиотечной и архивной информации. Особенности правоотношений, возникающих при производстве, передаче и потреблении информации, составляющей государственную тайну, коммерческую и другие виды тайн. Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности. Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации, в том числе в целях противодействия проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности. Коррупцию, терроризм и экстремизм в IT-сфере как противоправное и общественно опасное деяние. Противодействие коррупции, терроризму и экстремизму в сфере компьютерных технологий. Роль цифровизации, электронного правительства и электронно-сетевых общественных благ в снижении уровня коррупции, экстремизма и терроризма. Коррупционные риски в сфере информационных технологий. E-коррупция, экстремизм и терроризм как условие кибератак на программное обеспечение социально значимых сфер.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *практические занятия и самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью дисциплины «Информационное право» является формирование у студентов нового мышления, основанного на использовании новейших информационных и информационно-телекоммуникационных технологий, которые активно способствуют развитию экономики, политики, государства на основе становления информационного общества и принципах современного информационного права России; а также представления об информационных отношениях; субъектах информационно-правовых отношений; о правовом режиме получения, передачи, хранения и использования информации; о юридических аспектах информационного обмена, ответственности в информационной сфере; о правовых проблемах защиты интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации; изучение информационного законодательства Российской Федерации, выработка практических навыков применения информационного законодательства; активизация решения проблем юридической науки в области информационных отношений в соответствии с новыми общественными потребностями; изучение общих институтов и положений информационного права (право доступа к информации, режимы информации, тайна, информационная безопасность, и др.).

В области воспитания личности целью подготовки по данной дисциплине является формирование следующих социально-личностных и общекультурных компетенций: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, коммуникативность, толерантность, формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и осознанный выбор мер противодействия им в профессиональной деятельности

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3.1 знать этапы жизненного цикла проекта; виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы управления проектами
Универсальные компетенции	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3.1 знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-11.У.1 уметь определять свою гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.В.1 владеть навыками противодействия различным формам коррупционного поведения

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы цифровой грамотности»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Экономика»,

– «Основы проектной деятельности»,

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)	2/ 72	2/ 72
Из них часов практической подготовки		
Аудиторные занятия, всего час.	17	17
в том числе:		
лекции (Л), (час)		
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
Самостоятельная работа, всего (час)	55	55
Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: ** кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Информационное право: формирование отрасли: Тема 1.1. Понятие, принципы, система и правовые источники информационного права. Тема 1.2. Особенности формирования информационного общества. Тема 1.3. Сквозные технологии в современном					

обществе. Тема 1.4. Понятие, структура и виды информационных правоотношений.		5			15
Раздел 2. Особенности регулирования и обеспечения информационной безопасности отдельных видов информационных правоотношений: Тема 2.1. Национальные интересы РФ в информационной сфере. Противодействие коррупции, терроризму и экстремизму в сфере компьютерных технологий. Роль цифровизации, электронного правительства и электронно-сетевых общественных благ в снижении уровня терроризма, экстремизма и коррупции. Тема 2.2. Регулирование информационных отношений. Коррупционные риски в сфере информационных технологий. Тема 2.3. Регулирование информационных отношений в области государственной, коммерческой и профессиональной тайны. Тема 2.4. Защита персональных данных. Тема 2.5. Регулирование информационных отношений в области интеллектуальной собственности. Тема 2.6. Коррупция, экстремизм и терроризм в IT-сфере как противоправное и общественно опасное деяние.		7			20
Раздел 3. Правовые проблемы информационной безопасности: Тема 3.1. Конфликты в информационной сфере. Тема 3.2. Е-коррупция, экстремизм и терроризм как условия кибератак на программное обеспечение социально значимых сфер. Тема 3.3. Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации, в том числе в целях противодействия проявлениям коррупции в профессиональной деятельности		5			20
Итого в семестре:		17			55
Итого	0	17	0	0	55

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
---------------	---

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Особенности формирования информационного общества Информационная сфера как сфера обращения информации и сфера правового регулирования. Информационное общество. Особенности формирования информационного общества в РФ.	групповые дискуссии, мозговой штурм	2		1
2	Сквозные технологии в современном обществе. Технологии «больших данных». Технологии распределенного реестра. Интернет вещей. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Робототехника и сенсорика. Новые производственные технологии.	групповые дискуссии, деловая игра: разделиться на подгруппы не более 4 человек. Составить таблицу на выбор: «Виды больших данных и их особенности», «Особенности правового регулирования виртуальной и Интернета вещей», «правовые основы существования технологий виртуальной реальности» используя ИКТ для работы в командах Яндекс документы (https://docs.yandex.ru/docs) использование ИКТ	2		1

		для работы в командах - Яндекс документы			
3	Особенности регулирования и обеспечения информационной безопасности отдельных видов информационных правоотношений	Составить таблицу "Классификация информационного законодательства" используя ИКТ для работы в командах Яндекс документы (https://docs.yandex.ru/docs), работа в командах с использованием ИКТ (LMS, Яндекс.Телемост, Pruffme, Skype), решение задач; Презентация выступлений команд с использованием PowerPoint или Canva, Оценка выступлений с помощью Mentimeter	2		1
4	Регулирование информационных отношений в области массовой информации, в области государственной тайны, в области коммерческой тайны. Служебная и профессиональная тайны. Коррупционные риски в сфере информационных технологий.	устный опрос, групповые дискуссии Разбор отдельных возможных случаев коррупции, экстремизма и терроризма в сфере информационных технологий, обсуждение мер по нейтрализации или минимизации проявлений противоправных действий в описанных ситуациях	2		2
5	Защита персональных данных. Особенности правоотношений, связанных с оборотом сведений, составляющих персональные данные.	устный опрос, групповые дискуссии	2		2
6	Регулирование	Занятия по	2		2

	<p>информационных отношений в области интеллектуальной собственности. Патентоспособные объекты и особенности их правовой охраны. Правовое регулирование информационных отношений при создании объектов промышленной собственности. Коррупция, экстремизм и терроризм в IT-сфере как противоправное и общественно опасное деяние.</p>	<p>моделированию реальных условий, комментированное чтение нормативных актов (в том числе Федерального закона "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ, Федерального закона от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", Федерального закона "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ), устный опрос, групповые дискуссии,</p>			
7	<p>Правовая защита интересов личности, общества и государства от недоброкачественной информации. Правовая основа защиты объектов информационных отношений от угроз в информационной сфере. Основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства. Основные методы обеспечения информационной безопасности в РФ. Тоталитарные секты. Public relations. Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Е-коррупция, экстремизм и</p>	<p>работа в командах с использованием ИКТ (LMS, Яндекс. Телемост, Pruffme, Skype). Презентация выступлений команд с использованием PowerPoint или Canva. Оценка выступлений с помощью Mentimeter.</p> <p>Составить проект заявки на аккредитацию журналиста на участие в мероприятии (форум, конференция, и прочее) с использованием сервиса заполнения Google формы.</p> <p>Составить проект опровержения сведений, опубликованных в СМИ в отношении юридического лица с использованием</p>	5		3

терроризм как условия кибератак на программное обеспечение социально значимых сфер. Основные методы обеспечения информационной безопасности и сортировки цифровой информации, в целях противодействия проявлениям коррупции, экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности	интернет-браузеров для поиска информации (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.); Заполнение предложенных таблиц для анализа ситуации, в соответствии с жеребьевкой (коррупционные действия, экстремистские действия, террористические действия).			
Всего		17		

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	20	20
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	15	15

Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	55	55

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
https://urait.ru/bcode/510460	Информационное право : учебник для вузов / И. Л. Бачило. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00608-7. — Текст: электронный	
https://urait.ru/bcode/519753	Информационное право: учебник для вузов / Н. Н. Ковалева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13786-6. Текст: электронный	
ББК Х 400 РУБ Х	Информационное право: учебное пособие / В. М. Боер, В. И. Кайнов, В. С. Беззатеева ; С.-Петербур. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Библиогр.: с. 259 - 288 (380 назв.). - ISBN 978-5-8088-1708-1 - Б. ц. - Текст: непосредственный.	50
ББК 67 Б 75	Информационное право. Учебно-методическое пособие / В.М. Боер, В.С. Беззатеева. – СПб.: ГУАП, 2024. – 102 с. Текст : непосредственный.	50
https://urait.ru/bcode/518914	Информационное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ковалева, Н. А. Жирнова, Ю. М. Тугушева, Е. В. Холодная ; под редакцией Н. Н. Ковалевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-	

	12442-2. — Текст: электронный	
https://e.lanbook.com/book/154530	Котова, К. А. Правовое регулирование права интеллектуальной собственности : учебное пособие / К. А. Котова. — 2-е перераб. и доп. — Иваново : ИГЭУ, 2019. — 112 с. — Текст : электронный	
ББК Х404.3	Информационное право : сборник задач / Е. В. Леошкевич ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 52 с. - Библиогр.: с. 46 - 51. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	20
004 Б 12	История защиты информации в зарубежных странах [Текст] : учебное пособие / А. В. Бабаш, Д. А. Ларин. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 284 с. Текст : непосредственный.	4
004 К 78	Компьютерная обработка изображений : курс лекций / Н. Н. Красильников, О. И. Красильникова ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2018. - 123 с.	12
338 Ц 75	Цифровая экономика и реиндустриализация производства : учебное пособие : в 2 ч. ч. 1. Развитие цифровой экономики и технологии реиндустриализации / Ю. А. Антохина [и др.] ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2019. - 254 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 248	5
004 О 35	Криптографические методы защиты информации : учебное пособие / А. А. Овчинников ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 133 с.	5
004 Р 17	Разработка виртуальной и дополненной реальности : учебное пособие / Д. А. Булгаков [и др.] ; ред. М. Б. Сергеев ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 159 с.	3
338 Ч 60	Цифровая трансформация : учебное пособие / И. М. Чикунов, А. М. Грехов ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 79 с.	5
336 И 98	Разработка решений с использованием блокчейн-технологий : учебное пособие / Е. А. Ищукова, В. Д. Салманов, К. С. Романенко ; С.-Петербург. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-	5

	во ГУАП, 2021. - 89 с.	
004 М 38	Машинное обучение и большие данные : учебное пособие / П. А. Белоусов [и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2021. - 119 с.	5
ББК Х401.21	Основные направления противодействия коррупции : учебно-методическое пособие : в 2 ч. ч. 1 / Е. М. Ильинская, М. Н. Титова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 109 - 110 (19 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	4
ББК Х403.45	Уголовно-правовая и криминологическая характеристика преступлений коррупционной направленности : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / А. А. Корчагин ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 209 с. - Библиогр.: с. 192 - 208. - Б. ц. - Текст : непосредственный.	5
ББК Х408	Основные направления противодействия коррупции : учебно-методическое пособие : в 2 ч. ч. 2 / Е. М. Ильинская, М. Н. Титова ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2023. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 131 - 132 (16 назв.). - Б. ц. - Текст : непосредственный.	5
https://urait.ru/bcode/540143	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	
https://urait.ru/bcode/539662	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16077-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
https://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань» - Электронно-библиотечная система
http://znanium.com/1	«ZNANIUM» - Электронно-библиотечная система Znanium — информационно-образовательная среда для колледжей, вузов и библиотек
www.pravo.gov.ru	«Официальный интернет-портал правовой информации»
https://learn.innopolis.university	ИТ-школа Университета Иннополис
https://www.coursera.org	Coursera
https://www.lektorium.tv	Лекториум
https://lms.guap.ru/new/login/index.php	система дистанционного обучения ГУАП
https://pro.guap.ru/user	личный кабинет ГУАП

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Интернет-браузеры (Google Chrome, Yandex, Firefox, Internet Explorer, Opera и др.)
2	ИКТ для совместной и командной работы: Телемост - https://telemost.yandex.ru/ , Bizon365 - https://bizon365.ru/ , Видеозвонки Mail.ru - https://calls.mail.ru/ , TrueConf - https://trueconf.ru/ , Вебинарные встречи - https://webinar.ru/ , Pruffme - https://ru.pruffme.com/ , iMind - https://imind.ru/
3	Облачные сервисы для хранения, просмотра, поиска, фильтрации и передачи данных и цифрового контента (Яндекс диск и др.)
4	интерактивные доски (https://padlet.com), а также упражнения для досок (https://learningapps.org/)
5	Офисные приложения Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и др.), Open Office.
6	он-лайн сервис с шаблонами для создания обучающих игр с гаджетами - Kahoot
7	интеллектуальные карты для совместного майндмэппинга, построения логических цепочек и взаимосвязей, такие как mindmeister (https://www.mindmeister.com/ru/), bubbl.us (https://bubbl.us), popplet (https://www.popplet.com/), mindmup (https://www.mindmup.com/)

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	http://lib.aanet.ru Поисковая система библиотеки ГУАП
2	http://www.duma.gov.ru Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
3	http://www.consultant.ru Поисковая система Консультант плюс
4	http://minsvyaz.ru Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
5	http://www.wipo.int/portal/ru Всемирная организация интеллектуальной собственности
6	http://pravo.gov.ru Свод законов РФ
7	http://www.fso.gov.ru Официальный сайт ФСО РФ
8	http://www.garant.ru РосИнформРесурс (Сбор и распространение специализированной информации) Информационно-правовой портал
9	http://www.kodeks.ru Информационно-правовая система
10	http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека России
11	ЭБС ZNANIUM http://znanium.com/
12	ЭБС Юрайт http://urait.ru/
13	ЭБС издательства ЛАНЬ http://e.lanbook.com/
14	http://www.consultant.ru/ - справочно-правовая система «Консультант Плюс»
15	http://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «ГАРАНТ»
16	http://www.kodeks.ru/ - справочно-правовая система «Кодекс»
17	Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier; www.scopus.com
18	http://gosbar.gosuslugi.ru/ru/ - перечислены все сайты государственных органов (поделены и систематизированы)
19	http://window.edu.ru/ - бесплатная электронная библиотека он-лайн
20	https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/ - сервис, с ссылками на российские и зарубежные библиотеки

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
2	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

3	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.
---	--

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий.
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий.
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий.
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний;

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
	<p>Дайте определение информационного общества и информации.</p> <p>Назовите основные права обладателя информации.</p> <p>Охарактеризуйте документированную информацию как объект информационных правоотношений.</p> <p>Назовите основные международно-правовые акты, устанавливающие права и свободы человека в информационной сфере.</p> <p>Назовите источники информационного права.</p> <p>Определите принципы информационного права.</p> <p>Определите государственную политику РФ в информационной сфере.</p> <p>Раскройте структуру информационного законодательства.</p> <p>На основании анализа нормативной и правовой документации, определите основные правовые источники в сфере информационных отношений и защиты объектов и субъектов информационных технологий</p> <p>Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации.</p> <p>На основании анализа нормативной и правовой документации охарактеризуйте значение категории факторов для понимания задач развития информационного общества.</p> <p>Раскройте содержание права на информацию органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p>	УК-2.3.1
	<p>Дайте определение понятию коррупция.</p> <p>Назовите формы и виды ответственности, за коррупционную деятельность.</p> <p>Назовите виды деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по предупреждению коррупции.</p> <p>Назовите основные виды ответственности за</p>	УК-11.3.1

	<p>коррупционные правонарушения. Назовите основные меры противодействия коррупции. Определите влияние на коррупциогенные факторы. Перечислите, какими нормативно-правовыми актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих. Перечислите, в каких формах проявляется коррупционное поведение. Перечислите, в каких формах существуют меры по противодействию коррупции. Назовите, кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции Перечислите меры профилактики коррупции в отношении правовых актов и их проектов. Назовите основные принципы противодействия коррупции. Дайте определение понятию конфликт интересов для государственного служащего. Дайте определение понятию «профилактика коррупции». Назовите, каким актом был утвержден Национальный план противодействия коррупции. Назовите способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p>	
	<p>Перечислите наиболее действенные меры антикоррупционной политики. Сформулируйте определение понятия «законность». Охарактеризуйте законность как цель государственной политики в сфере противодействия коррупционному поведению. Оцените обязанность государственного служащего предоставлять сведения о доходах членов семьи со своей гражданской позиции? Со своей гражданской позиции определите наиболее опасные формы коррупционного поведения. Исходя из своей гражданской позиции, определите наиболее эффективные меры формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Исходя из своей гражданской позиции, определите, относится ли обеспечение независимости средств массовой информации к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Исходя из своей гражданской позиции, оцените эффективность правового просвещения в борьбе с коррупцией.</p>	УК-11.У.1

	<p>Исходя из своей гражданской позиции, оцените необходимость защиты лиц, сообщающих о фактах коррупции.</p> <p>Определите, на чем основывается активная антикоррупционная гражданская позиция.</p>	
	<p>1. Большой юридический словарь определяет антикоррупционную политику следующим образом: это научно обоснованная, последовательная и системная деятельность институтов государства и гражданского общества, связанная с профилактикой и сокращением негативного влияния коррупции, а также с устранением причин и условий, способствующих ее возникновению. Ее принципами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научность; - оперативность; - последовательность и постепенность; - недопустимость установления двойных стандартов; - сочетание ограничительных и стимулирующих правовых средств; - тесное сотрудничество международных организаций, институтов гражданского общества и государства; - комплексное использование научных (всестороннее исследование коррупции, выявление слабых, «уязвимых» ее мест, разработка системы противодействия коррупции), организационных (создание различных структур и их действия по борьбе с коррупцией), правовых (в первую очередь правотворческих - разработка и принятие следующих законов: «О противодействии коррупции», «О правовом регулировании лоббистской деятельности», «О борьбе с организованной преступностью») и иных мер. <p>Поясните, насколько полно, на Ваш взгляд, данное определение характеризует содержание антикоррупционной политики, осуществляемой в настоящее время в нашем государстве?</p> <p>2. Исходя из положений нормативно-правовых актов, сформулируйте меры по противодействию коррупции.</p> <p>Определите, истинно ли суждение «Основные полномочия по определению особенностей соблюдения ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции возложены на Федеральное антикоррупционное</p>	УК-11.В.1

	<p>агентство».</p> <p>Установите, в каком случае лицо, которое дало взятку, освобождается от уголовной ответственности?</p> <p>Установите, чем взятка отличается от коммерческого подкупа?</p> <p>В связи с обнаруженными нарушениями правил охраны труда в организации, в частности отсутствием изоляции электропроводки элементов освещения здания склада и использованием самодельных электронагревательных приборов в некоторых кабинетах, инспектор по охране труда профсоюза дал предписание руководителю организации запретить работу в указанных помещениях и устранить отмеченные нарушения, а также наложил штраф на руководителя. Руководитель организации проигнорировал требования инспектора, в частном порядке сообщил, что в органах государственного управления в сфере труда «у него все схвачено». Определите органы государственного управления, вмешательство которых необходимо для решения ситуации.</p>	
--	---	--

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Отметьте, с какого момента акты информационного законодательства вступают в юридическую силу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С даты, указанной в самом нормативном правовом акте. 2. С момента их принятия 3. По истечении определенного законом срока после их официального опубликования 4. В срок, указанный Президентом РФ 	УК-2.3.1
2.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.	УК-2.3.1

	<p>Выделите, с появлением какой статьи связано включение в УК РФ кибернетического преступления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ст. 238.1 УК РФ 2. ст.172.1 УК РФ 3. ст. 201 УК РФ 4. ст. 159.6 УК РФ 	
3.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, кто является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, на который возлагается обеспечение контроля и надзора за соответствием обработки персональных данных требованиям российского законодательства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роскомнадзор 2. Минюст России 3. Минцифры России 4. Правительство РФ 	УК-2.3.1
4.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, с какого возраста в большинстве случаев возникает правоспособность физического лица в информационном праве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С 14 лет 2. С момента рождения человека 3. С момента совершеннолетия 4. С момента регистрации в качестве индивидуального предпринимателя 	УК-2.3.1
5.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Дайте определение информации с точки зрения информационного права.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о законодательстве, правовых явлениях, правоприменительной деятельности 2. Данные о развитии конкретной правовой науки и ее практическом применении 3. Сведения независимо от формы их представления 4. Форма выражения объективных знаний 	УК-2.3.1
6.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Отметьте, в каком законодательном акте впервые была введена правовая категория «информационная сфера».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2. Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3. Федеральным законом от 4 июля 1996 г. № 85-ФЗ «Об участии в международном информационном обмене» 4. Законом РФ от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» 	УК-2.3.1
7.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Определите особенности интернет-отношений, закрепленные в нормативно-правовой базе Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участниками интернет-отношений не могут быть традиционные информационные и торговые информационные посредники 	УК-2.3.1

	<p>2. Выделяются на определенном этапе развития общества, государства и технологий</p> <p>3. Могут носить трансграничный характер</p> <p>4. Особый субъектный состав</p> <p>5. Невозможны без использования информационно-телекоммуникационных технологий и сетей</p>	
8.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Классифицируйте, в какие блоки группирует интересы в информационной сфере Доктрина информационной безопасности.</p> <p>1. Интересы общества в информационной сфере</p> <p>2. Интересы личности в информационной сфере</p> <p>3. Интересы субъектов РФ в информационной сфере</p> <p>4. Национальные (государственные) интересы в информационной сфере</p>	УК-2.3.1
9.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Определите в отношении каких сведений, лица, занимающиеся предпринимательской деятельностью, не могут устанавливать режим коммерческой тайны.</p> <p>1. О размере и составе имущества коммерческих организаций</p> <p>2. Об оплате труда работников коммерческих организаций</p> <p>3. Об использовании безвозмездного труда граждан в деятельности коммерческой организации</p> <p>4. Об использовании новых технологий, позволяющих получить коммерческую выгоду</p>	УК-2.3.1
10.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите меру возможного поведения субъекта, участника правоотношения, предусмотренную нормой информационного права.</p> <p>1. Объективная сторона информационного правоотношения</p> <p>2. Объект информационного правоотношения</p> <p>3. Субъективное право</p> <p>4. Юридическая обязанность</p>	УК-2.3.1
11.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите основные субъекты информационного права.</p> <p>1. Конкурсные комиссии</p> <p>2. Потребитель информации</p> <p>3. Судебные органы, рассматривающие информационные споры</p> <p>4. Производитель информации</p> <p>5. Владелец информации</p>	УК-2.3.1
12.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите основную цель государственной программы РФ "Информационное общество":</p> <p>1. РФ - электронное государство</p> <p>2. В РФ существует электронное правительство</p> <p>3. Обеспечение государственной власти цифровым обеспечением</p> <p>4. Цифровизация населения</p>	УК-2.3.1
13.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите уникальные биологические и физиологические характеристики, которые позволяют установить личность</p>	УК-2.3.1

	<p>человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отпечаток пальца 2. Изображение лица 3. Дата рождения 4. Голос 	
14.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, где могут быть обжалованы решения уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У Уполномоченного по правам человека в РФ 2. У Президента РФ 3. В Государственной Думе РФ 4. В судебном порядке 	УК-2.3.1
15.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Проанализируйте предложенные суждения и определите какое из них верное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. субъект персональных данных имеет право на получение сведений об операторе обработки его данных, о месте его нахождения 2. управленческие и иные решения могут быть приняты без письменного согласия субъекта персональных данных 3. субъект персональных данных также не вправе обжаловать бездействие оператора в уполномоченный орган по защите прав субъектов персональных данных 4. обработка персональных данных признается осуществляемой с предварительного согласия субъекта, если субъект персональных данных не докажет, что такое согласие не было получено 	УК-2.3.1
16.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, к чему относится Интернет как инфраструктура информационного общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект правового регулирования 2. Субъект правового регулирования 3. Юридическое лицо 4. Правовой режим 	УК-2.3.1
17.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте наиболее оптимальное определение троллинга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злонамеренное вмешательство в сетевую коммуникацию, выражающее в нагнетании участником общения гнева, конфликта путём скрытого или явного задиранья, принижения, оскорбления другого участника 2. Рассылка коммерческой и иной рекламы или иных видов сообщений лицам, не выразившим желания их получать 3. Бессмысленные сообщения в интернет-форумах и чатах, зачастую занимающие большие объёмы 4. Рассылка рекламы 	УК-2.3.1
18.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Отметьте, в каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 08.03.2006 № 40--ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции» 	УК-11.3.1

	<p>2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</p> <p>3. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»</p> <p>4. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 07.04.2020) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма;</p>	
19.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. В какие сроки должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки:</p> <p>а) в течение одного месяца после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера</p> <p>б) в течение 15 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера</p> <p>в) в течение 15 дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.</p> <p>г) в течение 10 рабочих дней после окончания срока, установленного для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера</p>	УК-11.3.1
20.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Дайте определение понятию коррупция.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злоупотребление служебным положением 2. Незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц 3. Подкуп публичных должностных лиц 4. Возбуждение розни социального, расового, национального или религиозного характера 	УК-11.3.1
21.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, какая из форм противодействия коррупции является наименее затратной и наиболее эффективной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение коррупции, в том числе выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции) 2. Выявление, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией) 3. Минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений 	УК-11.У.1
22.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Выделите принципы, на основе которых строится</p>	УК-11.У.1

	<p>противодействие коррупции в Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления. 2. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений. 3. Комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. 4. Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции. 5. Сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами. 6. Защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность. 	
23.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Сформулируйте наиболее оптимальное определение личной заинтересованностью государственного (муниципального) служащего.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в денежной форме для себя или для третьих лиц 2. Возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц 3. Возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми лицо, и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями. 	УК-11.В.1
24.	<p>Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов. Определите, в каких ситуациях лицо, которое дало взятку, освобождается от уголовной ответственности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица. 2. В случае деятельного раскаяния. 3. Если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки. 4. При возмещении причиненного вреда. 	УК-11.В.1
25.	<p>Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Определите, возможно ли такая ситуация, что родственники</p>	УК-11.В.1

	<p>жены госслужащего работают с зятем в одном учреждении, относящимся к государственному органу:</p> <p>а) Нет, не могут ни при каких обстоятельствах</p> <p>б) Нет, не могут, так как они родственники по свойству и не являются близкими</p> <p>в) Да, могут, если не являются подчиненными либо же подконтрольными друг другу</p> <p>г) Нет, в любом случае</p>									
26.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Выделите, в каких случаях, нарушением правил является сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина.</p> <p>1. Если информация о частной жизни гражданина была раскрыта самим гражданином</p> <p>2. Во всех случаях, если информация получена без согласия гражданина</p> <p>3. В государственных, общественных или иных публичных интересах</p> <p>4. Если информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной</p>	УК-2.3.1								
27.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</p> <p>1. Для доставки почтовых отправлений</p> <p>2. Для защиты целей профессиональной деятельности журналиста</p> <p>3. Для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно</p> <p>4. Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p>	УК-2.3.1								
28.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" data-bbox="370 1565 1147 2047"> <tr> <td>Субъект информационно-правовых отношений</td> <td>Создание и распространение сведений</td> </tr> <tr> <td>Объект информационно-правовых отношений</td> <td>Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации</td> </tr> <tr> <td>Основание информационно-правовых отношений</td> <td>Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.</td> </tr> <tr> <td>Юридическое</td> <td>Лица, реализующие</td> </tr> </table>	Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений	Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации	Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.	Юридическое	Лица, реализующие	УК-2.3.1
Субъект информационно-правовых отношений	Создание и распространение сведений									
Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав и обязанностей создателей и распространителей информации									
Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.									
Юридическое	Лица, реализующие									

	содержание (форма) информационно- правовых отношений	информационные права и обязанности.						
29.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих информационно-правовые отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А - Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» 2. Б – Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» 3. В – Конституция РФ 4. Г – Уголовный кодекс РФ <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							УК-2.3.1
30.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации.</p>			УК-2.3.1				
31.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите вид коррупционного преступления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коррупционное уголовное правонарушение; 2. коррупционный гражданско-правовой деликт; 3. коррупционный трудовой спор; 4. коррупционный проступок. 			УК-11.3.1				
32.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов.</p> <p>Выберите из данных правонарушений, те, которые являются коррупционными:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями 2) дача взятки, получение взятки 3) коммерческий подкуп 4) посредничество во взяточничестве 			УК-11.У.1				
1.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите вид ответственности к каждому деянию</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. взятка в крупном размере</td> <td style="width: 50%;">А. Уголовная, гражданская</td> </tr> <tr> <td>Б. легализация (отмыванию) доходов, полученных</td> <td>Б. уголовная</td> </tr> </table>			А. взятка в крупном размере	А. Уголовная, гражданская	Б. легализация (отмыванию) доходов, полученных	Б. уголовная	УК-10.У.1
А. взятка в крупном размере	А. Уголовная, гражданская							
Б. легализация (отмыванию) доходов, полученных	Б. уголовная							

	преступным путем микрофинансовой организацией						
	В. Лишение жизни лица, совершающего террористический акт	В. административная					
	Г. совершение сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными преступным путем	Г. Не подлежит ответственности					
2.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих антикоррупционную деятельность.</p> <p>А. Уголовный кодекс РФ. Б. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» В. Конституция РФ Г. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>						УК-10.В.1
3.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Исходя из положений нормативно-правовых актов, сформулируйте меры по противодействию коррупции.</p>		УК-10.В.1				

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа.

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (*не предусмотрено учебным планом по данной дисциплине*).

11.2. Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в интерактивной форме (комментированное чтение нормативных актов, решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии);
- в не интерактивной форме (устный опрос, выполнение упражнений, решение типовых задач, решение ситуационных задач и другое).

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Практические занятия могут проводиться в формах, обеспечивающих максимальную активность студентов при обсуждении поставленных вопросов. В практике практические занятия можно выделить ряд таких форм: развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

Развернутая беседа - наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара и элементом других форм практических занятий по литературе или методике преподавания литературы. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами - другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

На практических занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется бригадами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Для повышения эффективности проведения практических занятий используется:

- разработка тестов входного контроля подготовленности студентов, в том числе автоматизированного, к выполнению работ и заданий;
- разработка дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых работ и заданий на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение практических и семинарских занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором условий выполнения работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования, с выполнением логических заданий, с поиском мировоззренческого и нравственного выбора.

- подбор дополнительных заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на занятия и т.д.;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к занятиям.

11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Темы для самостоятельной работы:

1. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере Интернет.
2. Правовые аспекты регистрации доменных имен. Переход прав на доменные имена.
3. Правовые проблемы создания и использования интернет-сайта.
4. Ответственность за нарушение правового режима персональных данных по законодательству России.
5. Актуальные проблемы правовой защиты тайны личной жизни публичных деятелей.
6. Особенности субъектного состава и обстоятельств совершения правонарушений в информационной сфере.
7. Отдельные виды правонарушений в информационной сфере и ответственность за их совершение.
8. Понятие, признаки и правовой режим межгосударственных секретов. Ответственность за разглашение межгосударственных секретов
9. Основные информационные права и свободы: характеристика.
10. Право на тайну.
11. Понятие и основные причины возникновения информационно-правовых конфликтов.
12. Характеристика и стадии развития информационно-правовых конфликтов.
13. Основные виды информационно-правовых конфликтов.
14. Информационные правонарушения: понятие, виды, характеристика.
15. Преступления в информационной сфере: понятие, виды, характеристика.
16. Уголовно-правовая характеристика шпионажа.
17. Уголовно-правовая характеристика государственной измены.
18. Информационные войны: понятие, характеристика, основные методы ведения.
19. Информационное оружие.
20. Статус журналиста.
21. Общие положения теории информационного управления.
22. Основные методики манипуляции сознанием.
23. Информационная безопасность РФ.
24. Основные угрозы информационной безопасности личности, общества и государства.
25. Доктрина информационной безопасности РФ.
26. Основные методы обеспечения информационной безопасности в РФ.
27. Юридический механизм профилактики информационно-правовых конфликтов.
28. Информационно-психологические угрозы.
29. Особенности правового регулирования распространения массовой информации.
30. Особенности правового регулирования отношений по доступу к государственной тайне.
31. Особенности правового регулирования отношений по защите коммерческой тайны.
32. Особенности правового регулирования отношений по защите личной тайны.
33. Особенности правового регулирования отношений по защите служебной тайны.
34. Особенности правового регулирования отношений по защите врачебной тайны.
35. Особенности правового регулирования отношений по защите банковской тайны.
36. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности.

37. Защита прав патентообладателей.
38. Защита авторских прав.
39. Общая характеристика системы преступлений экстремистской и террористической направленности.
40. Организованный характер преступности экстремистской и террористической направленности
41. Террористические организации мира. 5. Отличительные черты религиозного терроризма.
42. Информационное противодействие терроризму.
43. Коррупциогенность правовых норм.
44. Как нейтрализовать провокацию взятки.
45. Коррупция как угроза национальной безопасности.
46. Актуальные проблемы борьбы с коррупцией.
47. Коррупция в современной России.
48. Понятие и виды уголовных преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленности.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет ему развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются: учебно-методический материал по дисциплине.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Оценка выставляется в форме зачета/незачета или по пятибалльной системе. Примерные контрольные точки ТКУ: 6, 10, 14 недели семестра.

В соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП» оценки текущего контроля успеваемости влияют на итоги промежуточной аттестации.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. В каждом билете на

зачет содержатся 2 вопроса. Промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине «Информационное право» проводится по вопросам, указанным в таблице 16. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния законодательства, владеть основными понятиями и категориями предмета. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, основных источников по проблемам. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Необходимо иметь в виду, что нормативно-правовые акты и материалы судебной практики периодически изменяются, следовательно, студентам при изучении дисциплины необходимо отслеживать все изменения и использовать только актуальную редакцию. Оценка формируется в соответствии с критериями, приведенными в таблице 14.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования» и «О модульно-рейтинговой системе оценки качества учебной работы студентов в ГУАП».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой

ПРИЛОЖЕНИЕ
КЛЮЧИ К ТАБЛИЦЕ 18

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	ОТВЕТ
26.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выделите, в каких случаях, нарушением правил является сбор, хранение, распространение и использование информации о частной жизни гражданина.</p> <p>5. Если информация о частной жизни гражданина была раскрыта самим гражданином</p> <p>6. Во всех случаях, если информация получена без согласия гражданина</p> <p>7. В государственных, общественных или иных публичных интересах</p>	<p>2</p> <p>Если иное прямо не предусмотрено законом, не допускаются без согласия граждан а сбор, хранение, распространение и использование любой информации о его частной жизни, в частности сведений о его происхождении, о месте его пребывания или жительства, о личной и семейной жизни (ст. 152.2 ГК РФ).</p>

	8. Если информация о частной жизни гражданина ранее стала общедоступной																											
27.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Проанализируйте действующее законодательство и определите, в каких случаях не требуется согласие субъекта персональных данных на их обработку.</p> <p>1. Для доставки почтовых отправлений</p> <p>2. Для защиты целей профессиональной деятельности журналиста</p> <p>3. Для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно</p> <p>4. Для защиты жизненно важных интересов субъекта персональных данных, если получить его согласие невозможно</p>	3, 4 Обработка специальных категорий персональных данных может осуществляться без согласия субъекта, когда это необходимо для защиты жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов субъекта персональных данных либо жизни, здоровья или иных жизненно важных интересов других лиц и получение согласия субъекта персональных данных невозможно (п. 3 ч. 2 ст. 10 Закона N 152-ФЗ)																										
28.	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Субъект информационно-правовых отношений</td> <td style="width: 50%; padding: 2px;">Создание и раскрытие сведений</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Объект информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Комплекс прав создателей и распространителей информации</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Основание информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Поведение лиц, реализующих информационно-правовые обязанности, и</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационно-правовые обязанности.</td> </tr> </table>	Субъект информационно-правовых отношений	Создание и раскрытие сведений	Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав создателей и распространителей информации	Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационно-правовые обязанности, и	Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационно-правовые обязанности.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 2px;">Субъект информационно-правовых отношений</td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> <td style="width: 25%; padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Объект информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Основание информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Создание и раскрытие сведений</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений</td> <td style="padding: 2px;">Комплекс прав создателей и распространителей информации</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> <td style="padding: 2px;">Лица, реализующие информационные права и обязанности.</td> </tr> </table>	Субъект информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Объект информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Основание информационно-правовых отношений	Создание и раскрытие сведений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Комплекс прав создателей и распространителей информации	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.		
Субъект информационно-правовых отношений	Создание и раскрытие сведений																											
Объект информационно-правовых отношений	Комплекс прав создателей и распространителей информации																											
Основание информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационно-правовые обязанности, и																											
Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационно-правовые обязанности.																											
Субъект информационно-правовых отношений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.																									
Объект информационно-правовых отношений	Поведение лиц, реализующих информационные права и обязанности, информация.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.																									
Основание информационно-правовых отношений	Создание и раскрытие сведений	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.																									
Юридическое содержание (форма) информационно-правовых отношений	Комплекс прав создателей и распространителей информации	Лица, реализующие информационные права и обязанности.	Лица, реализующие информационные права и обязанности.																									
29.	<p>Прочитайте текст и установите последовательность.</p> <p>В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих информационно-правовые отношения</p> <p>5. А - Указом Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации»</p> <p>6. Б – Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»</p> <p>7. В – Конституция РФ</p> <p>8. Г – Уголовный кодекс РФ</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Г</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">А</td> </tr> </table>	В	Г	Б	А																		
В	Г	Б	А																									
30.	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Перечислите основные принципы правового регулирования отношений в сфере</p>	Правовое регулирование отношений возникающих в сфере информации основывается на следующих принципах: Свобода поиска, получения, передачи, и распространения																										

	информации.	информации любым законным способом. Установление ограничений в доступах к информации только федеральным законодательством. Принцип открытости информации о деятельности государственных органов и органов МСУ и свободный доступ к информации кроме случаев установленных ФЗ.						
31.	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Определите вид коррупционного преступления:</p> <p>5. коррупционное уголовное правонарушение;</p> <p>6. коррупционный гражданско-правовой деликт;</p> <p>7. коррупционный трудовой спор;</p> <p>8. коррупционный проступок.</p>	1 Коррупционные преступления - это предусмотренные УК РФ общественно опасные деяния, непосредственно посягающие на авторитет публичной службы, выражающиеся в незаконном получении государственными или муниципальными служащими каких-либо преимуществ (имущества, прав на него, услуг или льгот) либо в предоставлении последним таких преимуществ.						
32.	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из данных правонарушений, те, которые являются коррупционными:</p> <p>1) злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями</p> <p>2) дача взятки, получение взятки</p> <p>3) коммерческий подкуп</p> <p>4) посредничество во взяточничестве</p>	1, 2, 4 злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве являются коррупционными преступлениями, за которые предусмотрена уголовная ответственность						
4	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Подберите вид ответственности к каждому деянию		А. взятка в крупном размере	уголовная				
	Б. легализация (отмыванию) доходов, полученных преступным путем микрофинансовой организацией			административная				
	В. Лишение жизни лица, совершающего террористический акт			. Не подлежит ответственности				
	Г. совершение сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными преступным путем		Уголовная,	гражданская				
	Г. совершение сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретенными преступным путем		Г. Не подл					
5	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо. В зависимости от юридической силы установите правильную последовательность нормативных правовых актов, регулирующих анти террористическую деятельность.</p> <p>А. Уголовный кодекс РФ.</p> <p>Б. Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»</p> <p>В. Конституция РФ</p> <p>Г. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</p>	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1"> <tr> <td>в</td> <td>а</td> <td>г</td> <td>б</td> </tr> </table>			в	а	г	б
в	а	г	б					

	<p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" data-bbox="304 304 866 338"> <tr> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> <td style="width: 25px; height: 15px;"></td> </tr> </table>					
6	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>Исходя из положений нормативно-правовых актов, сформулируйте меры по противодействию коррупции.</p>	<p>Федеральным законом от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" определены меры по противодействию коррупции.</p> <p>1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;</p> <p>2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;</p> <p>6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.</p>				