

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 12

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«23» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Беспилотные транспортные процессы и системы»  
(Наименование дисциплины)


Код направления подготовки/ специальности	23.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Технология транспортных процессов
Наименование направленности	Организация перевозок и управление в единой транспортной системе
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

профессор ,д.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

  
(подпись, дата)

Майоров Н.Н

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 12

«23» мая 2024г, протокол № 11а/2023-2024

Заведующий кафедрой № 12

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.А. Фетисов

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц.,к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Беспилотные транспортные процессы и системы» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 23.03.01 «Технология транспортных процессов» направленности «Организация перевозок и управление в единой транспортной системе». Дисциплина реализуется кафедрой «№12».

Дисциплина не является обязательной при освоении обучающимся образовательной программы и направлена на углубленное формирование следующих компетенций:

ПК-3 «Готовность к анализу пропускных способностей и показателей транспортного процесса, для принятия решений об эффективности, на основе использования моделей и методов моделирования систем»

ПК-7 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием комплекса знаний, навыков в области производственной и технической эксплуатации беспилотных транспортных систем (беспилотных авиационных систем), а также для решения вопросов оценки эффективности внедрения беспилотных систем в производственные и транспортные процессы, решения вопросов прогнозирования использования беспилотных систем. Дисциплина знакомит с уровнями автономности беспилотных средств, с основами машинного обучения, в том числе при помощи операционной системой Robot Operating System, рассматривает круг задач автономного выполнения полетов беспилотных авиационных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

1. Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки по работе с беспилотными транспортными системами (беспилотными авиационными системами), применительно к задачам аэрологистики;
2. Обучить применению моделей и методов для выполнения автономной навигации беспилотных транспортных систем;
3. Получить навык работы с прикладными программными системами для беспилотных транспортных систем;
4. Получить навык решения прикладной логистической задачи на базе лаборатории беспилотных авиационных систем ИШ ГУАП, лаборатории интеллектуальной транспортной инфраструктуры кафедры системного анализа и логистики;
5. Иметь представление по современным тенденциям с сфере беспилотных транспортных систем, современными разработками и практические успешные решения.

1.2. Дисциплина является факультативной дисциплиной по направлению образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-3 Готовность к анализу пропускных способностей и показателей транспортного процесса, для принятия решений об эффективности, на основе использования моделей и методов моделирования систем	ПК-3.3.1 знает модели и методы исследования транспортных процессов и систем
Профессиональные компетенции	ПК-7 Эксплуатация беспилотных авиационных систем	ПК-7.У.1 уметь вносить аппаратные и программные настройки, необходимые для эффективной работы беспилотной авиационной системы ПК-7.У.2 уметь устанавливать, настраивать и вносить корректировки в механические, электрические и сенсорные системы БАС ПК-7.У.3 уметь выполнять предполетные настройки и калибровки

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Эксплуатация беспилотных авиационных систем»,
- «Интеллектуальные транспортные системы»,
- «Теория транспортных процессов и систем».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>	10	10
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	20	20
в том числе:		
лекции (Л), (час)	10	10
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	10	10
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	52	52
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1.	2				12
Раздел 2.	2	4			10
Раздел 3.	2	2			10
Раздел 4.	2	2			10
Раздел 5.	2	2			12
Итого в семестре:	10	10			52
Итого	10	10	0	0	52

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>1</b>	Введение в беспилотные транспортные системы. Классификация беспилотных транспортных систем. Форсайт применения беспилотных транспортных систем. Примеры применения беспилотных транспортных систем. Знакомство с Национальный проект «Беспилотные авиационные системы» России.
<b>2</b>	Введение в Robot Operating System. Назначение ROS. Место ROS в беспилотных системах. Программная единица в ROS. Методы взаимодействия между программными единицами. Разработка собственного приложения, использующего ROS. Знакомство с программной средой Gazebo.
<b>3</b>	Модели построения маршрутов беспилотных транспортных систем. Методы построения пути на неизвестной карте. Локальный планировщик пути. PID регулятор. Модели поиска оптимального пути заставки грузов (применительно к логистическим задачам)
<b>4</b>	Разбор практического решения идентификации объектов беспилотными авиационными системами в летном поле.
<b>5</b>	Обсуждение состояния прикладной технологии беспилотных транспортных средств на ближайшие годы.

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
<b>Семестр 8</b>					
1	Анализ компаний разработчиков беспилотных транспортных систем	семинар	4	3	1,2,5
2	Построение модели выполнения автономного полетного маршрута между точками доставки	Практическое занятие	2	2	3,4
3	Выполнение автономного полета беспилотной авиационной	Практическое занятие	2	2	3,4

	системы с идентификацией объектов				
4	Идентификация объектов	Практическое занятие	2	2	3,4
Всего			10		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	12	12
Всего:	52	52

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
Е 50	Майоров Н.Н. Основы автономного управления беспилотными авиационными системами для решения транспортных задач : учебно-методическое пособие / Д. В. Еленин, А. С. Костин, Н. Н. Майоров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 71 с.	
К 72	Костин А.С. Практические решения транспортных задач на основе беспилотных авиационных систем : учебно-методическое пособие / А. С. Костин, В. А. Фетисов, Н. Н. Майоров ; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2022. - 72 с.	
К 26	Карпова, Т.Ю. Эксплуатация беспилотных авиационных систем / Т. Ю. Карпова, А. С. Костин, Н. Н. Майоров. – СПб.: ГУАП, П 169 с.	

### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	FutureSkills. Инструмент подготовки профессиональных кадров.
	Информационный портал CopterExpress/clover

### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено



8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
	Лекционная аудитория	
	Лаборатория беспилотных авиационных систем	

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты;

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора																											
1	<b>Задание 1.</b> Согласно варианту задания, из таблицы 1, разработайте полетную миссию, в рамках которой дрон будет рисовать определенную фигуру с заданной цветовой индикацией.  <div style="text-align: right;">Таблица 1</div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3">Варианты заданий</th> </tr> <tr> <th>Вариант</th> <th>Фигура</th> <th>Цвет индикации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>A4</td> <td>Синий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>И1</td> <td>Желтый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>H6</td> <td>Фиолетовый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г9</td> <td>Зеленый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д2</td> <td>Оранжевый</td> </tr> <tr> <td></td> <td>С5</td> <td>Красный</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Р0</td> <td>Золотой</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты заданий			Вариант	Фигура	Цвет индикации		A4	Синий		И1	Желтый		H6	Фиолетовый		Г9	Зеленый		Д2	Оранжевый		С5	Красный		Р0	Золотой	ПК-3.3.1
		Варианты заданий																											
		Вариант	Фигура	Цвет индикации																									
			A4	Синий																									
			И1	Желтый																									
			H6	Фиолетовый																									
			Г9	Зеленый																									
			Д2	Оранжевый																									
	С5	Красный																											
	Р0	Золотой																											
ПК-7.У.1																													
ПК-7.У.2																													
ПК-7.У.3																													

		E5	Фиолетовый
		X7	Красный
		Ф3	Синий

**Задание 2.**  
Необходимо выполнить автономно следующие миссии в любом порядке, объединив их в одной программе:

1) Взлететь на высоту 1 метр. 2) Включить светодиодную индикацию в зависимости от ввода с клавиатуры 1 – красный, 2 – желтый, 3 – синий. 3) Переместиться в координаты 1 ( $x = 0, y = 0$ ) или 2 ( $x = 2, y = 2$ ). В зависимости от того, что будет введено с клавиатуры (1 или 2). 4) Прилететь в QR code с координатами  $x = 2, y = 3$ , распознать его и повернуться на 360 градусов по YAW вправо или влево в зависимости от того, что было в QR code (left/right).

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Для закрепления лекционного и практического материала предлагаем пройти небольшой тест на звание основных определений БАС.	ПК-3.3.1
		ПК-7.У.1
		ПК-7.У.2
		ПК-7.У.3
	1. Какого типа БПЛА не существует? а) Аэродинамический. б) Аэростатический. в) Реактивный. г) Флювиогенный.	
	2. Как называется коптер с 6 моторами? а) Пентакоптер. б) Октокоптер. в) Трикоптер. г) Гексакоптер.	
	3. Где расположены датчики, отвечающие за определение положения коптера в пространстве? а) В регуляторе оборотов. б) В плате распределения питания. в) В полетном контроллере. г) В пульте радиуправления.	
	4. Куда передаются сигналы с радиоприемника в квадрокоптера? а) На регуляторы оборотов. б) На моторы. в) На полетный контроллер.	

	<p>г) На плату распределения питания.</p> <p>5. В какой момент нужно устанавливать пропеллеры на коптер?</p> <p>а) Перед установкой моторов.  б) При сборке защиты коптера.  в) При настройке коптера.  г) Перед взлетом.</p> <p>6. Что такое "тангаж"?</p> <p>а) Наклон коптера вперед-назад  б) Наклон коптера вправо-влево  в) ращение коптера вокруг своей оси  г) Набор скорости</p> <p>7. Какие типы аккумуляторов бывают у БАС?</p> <p>а) Никель-кадмиевые  б) Литий-полимерные  с) Свинцово-кислотные  Никель-металл-гидридные</p> <p>Как называется квадрокоптер с бю моторами?</p> <p>а) Пентакоптер  б) Октокоптер  с) Трикоптер  d) Гексакоптер</p> <p>Что такое "тангаж"? *</p> <p>а) Наклон коптера влево-вправо  б) Вращение коптера вокруг совей оси  с) Наклон коптера вперед-назад  d) Набор скорости</p> <p>Где расположены датчики, отвечающие за определение положения коптера в пространстве? *</p> <p>а) В регуляторе оборотов  б) В плате распределения питания  с) В полетном контроллере  d) В пульте радиуправления</p> <p>Какие аккумуляторы бывают у БПЛА?</p> <p>а) Никель-кадмиевые  б) Литий-полимерные  с) Свинцово-кислотные  d) Никель-металл-гидридные</p> <p>При каком типе соединения аккумуляторов напряжение складывается?</p> <p>а) Последовательное  б) Параллельное  с) Смешанное  d) Замкнутое</p> <p>Как можно изменить направление вращения бесколлекторного двигателя на коптере?</p> <p>а) Поменять "+" и "-"  б) Перепрошить плату распределения питания  с) Поменять между собой 2 фазных провода</p> <p>Это невозможно</p>	
--	---	--

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловое, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

### 11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой