

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ  
Ответственный за образовательную  
программу

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

В.К. Пономарев

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«26» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»  
(Наименование дисциплины)

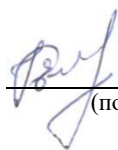
|   |   |
|---|---|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 24.03.02  |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Системы управления движением и навигация                  |
| Наименование<br>направленности                        | Приборы и системы ориентации, стабилизации и<br>навигации |
| Форма обучения  | очная   |
| Год приема  | 2024  |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доц., к.ф.н., доц.

(



26.06.2024

(подпись, дата)

Е.А. Королькова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



26.06.2024

(подпись, дата)

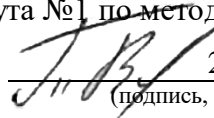
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



26.06.2024

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Философия» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 24.03.02 «Системы управления движением и навигация» направленности «Приборы и системы ориентации, стабилизации и навигации». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей философии, основными разделами современного философского знания, актуальными философскими проблемами в области науки и социального развития, методами их исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины. Изучение философии направлено на формирование системного мышления, развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога; привитие культуры рефлексии. Преподавание философии ориентировано на формирование ценностных ориентаций личности, развитие морального сознания человека, осознание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, заинтересованного отношения к историко-культурному, научному наследию и принципам интеркультурной коммуникации.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.У.2 уметь осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, для решения поставленных задач<br>УК-1.В.1 владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов |
| Универсальные компетенции      | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.3.1 знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте<br>УК-5.В.1 владеть навыками интерпретации межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

– «Основы российской государственности».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

– «Техноэтика».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего  | Трудоемкость по семестрам |
|---|--------|---------------------------|
|   |        | №3                        |
| 1   | 2      | 3                         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 3/ 108 | 3/ 108                    |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |        |                           |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 34     | 34                        |
| в том числе:  |        |                           |
| лекции (Л), (час)   | 17     | 17                        |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 17     | 17                        |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |        |                           |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |        |                           |
| экзамен, (час)  | 54     | 54                        |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 20     | 20                        |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Экз.   | Экз.                      |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4.

### 5. Содержание дисциплины

5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|---|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 3   |              |               |          |          |           |
| <b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b>  | <b>1</b>     | <b>2</b>      |          |          | <b>5</b>  |
| Тема 1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука. | 1            | 2             |          |          | 5         |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>   | <b>12</b>    | <b>15</b>     |          |          | <b>11</b> |
| Тема 2.1. Античная философия.   | 4            | 4             |          |          | 3         |
| Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения.  | 2            | 2             |          |          | 2         |
| Тема 2.3. Философия Нового времени и Просвещения.   | 2            | 2             |          |          | 2         |
| Тема 2.4. Немецкая классическая философия.  | 2            | 2             |          |          | 2         |
| Тема 2.5. Основные направления и течения современной философии.   | 2            | 5             |          |          | 2         |
| <b>Раздел 3. Онтология и гносеология.</b>   | <b>4</b>     | <b>0</b>      |          |          | <b>4</b>  |
| Тема 3.1. Философская онтология.  | 1            | 0             |          |          | 1,5       |
| Тема 3.2. Теория познания.  | 1            | 0             |          |          | 1,5       |

|   |    |    |   |   |    |
|---|----|----|---|---|----|
| Тема 3.3. Диалектика и синергетика как теории развития. | 2  | 0  |   |   | 1  |
| Итого   | 17 | 17 | 0 | 0 | 20 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий  |
|---------------|--|
| 1             | <p><b>1. Философия, ее предмет и место в культуре.</b></p> <p><b>1.1. Философия: её структура, функции, метод. Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.</b> Определение и понятие философии. Актуальность философии в современном мире. Функции философии. Особенности философского знания. Структура философского знания (онтология, гносеология, аксиология, философская антропология; этика и эстетика; история философии; философия истории, социальная философия, философия науки и др.). Виды мировоззрения: обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Понятие и виды картин мира: философская картина мира. Философия и наука: история взаимодействия, сходства и различия. Особенности европейской и восточной философии.</p>  |
| 2             | <p><b>2. Исторические типы философии.</b></p> <p><b>2.1. Античная философия.</b></p> <p>Возникновение философии в Древней Греции. Формулировка и решение проблемы архэ в Милетской школе. Пифагор и его школа. Учение Гераклита Эфесского о Логосе. Диалектика Гераклита, её принципы. Элейская школа. Ксенофан и идея единого начала/бытия. Учение Парменида о бытии, его основные положения. Апории Зенона Элейского, их философский смысл. 'Стихийный' материализм и атомизм. Понятие атома у Демокрита и Эпикура.</p> <p>Характеристика философских взглядов софистов. Кинизм и критика условностей общественной жизни. Сократ, его личность и философское учение. Методы Сократа: диалектика, майевтика и ирония. Платон: понятие идеи (эйдоса), её онтологический и гносеологический аспекты. Идея Блага. Диалектика Платона. Учение о душе, её началах; аргументы в пользу бессмертия. Аристотель: классификация наук у Аристотеля. Натурфилософия: физика, понятие о материи и движении; космология; учение о душе. Метафизика: учение о четырех причинах бытия.</p> <p>Актуальность этической проблематики в эллинистической философии: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.</p> <p><b>2.2. Философия Средневековья и Возрождения.</b></p> <p>Основные направления средневековой мысли: патристика, схоластика. Основная специфика средневекового способа философствования: теоцентризм, текстологичность. Латинская патристика на примере творчества Аврелия Августина, основные темы его размышлений. Первые европейские</p> |

университеты и потребности учебного процесса в них. Фома Аквинский: специфика схоластического метода на примере “доказательств бытия Божия”. Влияние схоластики на развитие науки в XVI–XVII веках.

Ренессанс как социокультурный феномен: гуманизм, антропоцентризм. Гелиоцентризм и натурфилософия. Социальные идеи позднего Возрождения: Т. Мор, Н. Макиавелли.

### **2.3. Философия Нового времени и Просвещения.**

Развитие естествознания, социально-экономические условия в XVII веке и пересмотр предмета философии, ее места в системе наук. Основные вопросы философии Нового времени: происхождение познания, его источники, роли опыта и логики в получении истины, методы познания.

Эмпиризм: Ф. Бэкон, утверждение практической пользы знания, «идолы разума», обоснование опытно-экспериментального метода и индуктивного обобщения результатов, роль науки и ученых в обществе.

Рационализм: принцип универсального сомнения Р. Декарта и поиск достоверного знания, врожденные идеи, идея Бога, правила метода, учение о субстанциях.

Субъективно-идеалистический характер эмпиризма XVIII века. Дж. Беркли: существовать – значит быть воспринимаемым. Вещи как комбинации ощущений и проблема общих идей и понятий (критика понятия материи). Агностицизм и скептицизм Д. Юма. Отрицание причинности и науки.

Сенсуализм: Дж. Локк, ощущение (внешний опыт) и рефлексия (внутренний опыт) как два источника знания, принцип чистой доски, простые и сложные идеи, первичные и вторичные качества.

Просвещение как особое духовное и культурное явление. Издание «Энциклопедии» как круга знания для расширения научного знания и большей его доступности людям. Идеи общественного договора. Появление деизма.

### **2.4. Немецкая классическая философия.**

Немецкая классическая философия и ее исторические особенности. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи в трудах И. Канта «докритического» периода. «Критический» период в философском творчестве И. Канта: «критический идеализм», агностицизм. Ступени человеческого познания. Этические и эстетические взгляды И. Канта: категорический императив.

Философия Г. В. Ф. Гегеля. Идеалистическая система. Логика, философия природы, философия духа. Диалектика как главное достижение учения Гегеля.

### **2.5. Основные направления и течения современной философии.**

Марксизм и его развитие. Исторические условия возникновения марксистской философии. Соединение концепций материи и развития, формирование диалектического и исторического материализма. Материалистическое переосмысление диалектики Гегеля. Материалистическое понимание общества и его истории. Философская концепция человека в марксизме. Понятие общественно-экономической формации. Представления К. Маркса и Ф. Энгельса о классах, классовой борьбе, революционные идеи в философии марксизма.

Позитивизм и его развитие. Причины возникновения позитивизма. О. Конт как основоположник позитивизма: понятие «позитивная» философия, этапы духовного развития человечества, классификация наук. Этапы развития позитивизма. Проблема разграничения метафизики и науки. Верифицируемость и фальсифицируемость научных теорий.

Философия жизни. Новый подход к человеку и культуре на основе философского мировоззрения. Основные черты направления: критика

|   |  |
|---|--|
|   | <p>философской идеи «разума». Понятия «жизнь», «человек» или аспекты природы последнего: «воля» (А. Шопенгауэр), «воля к власти» (Ф. Ницше).</p> <p>Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX вв. Экзистенция и экзистенциальность как философские категории.</p> <p>Философская концепция человека. Антропология как направление в западной философии XX века: понятие, предмет, проблемы, основные представители. Концепции человека в современной философии.</p> <p>Философская герменевтика: проблема познания и понимания. Понятие герменевтического круга.</p> <p>Аналитическая философия и проблема языка. Особенности аналитической философии: стремление к обоснованности, опора на научные доказательства, уделение внимания используемому языку.</p>   |
| 3 | <p><b>3. Онтология и гносеология.</b></p> <p><b>3.1. Философская онтология.</b></p> <p>Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Понятие материи в философии. Основные формы материи. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Основные концепции пространства и времени в истории науки. Биологическое и социальное в человеке. Проблема сознания в философии.</p> <p><b>3.2. Теория познания.</b></p> <p>Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке.</p> <p><b>3.3. Диалектика и синергетика как теории развития.</b></p> <p>Идея развития в истории философии и науки. Принципы, законы и категории диалектики. Современные концепции развития. Глобальный эволюционизм и современная наука. Диалектика и синергетика.</p> |

Примечание: по усмотрению преподавателя, лекции могут сопровождаться демонстрацией слайдов по изучаемой теме, учебных фильмов, другими материалами, визуализирующими информацию.

### 5.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| № п/п     | Темы практических занятий              | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-----------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 3 |  |                            |                     |                                       |                      |
| 1         | Возникновение и понятие философии.     | Семинар                    | 2                   |                                       | 1                    |
| 2         | Классический период Античной философии | Семинар                    | 2                   |                                       | 2                    |
| 3         | Поздняя Античная философия.            | Семинар                    | 2                   |                                       | 2                    |
| 4         | Философия Средневековья и Возрождения  | Семинар                    | 2                   |                                       | 2                    |



|       |  |         |    |  |   |
|-------|--|---------|----|--|---|
| 5     | Философия Нового времени и эпохи Просвещения | Семинар | 2  |  | 2 |
| 6     | Немецкая классическая философия.             | Семинар | 2  |  | 2 |
| 7     | Основные течения философии XIX–XX вв.        | Семинар | 2  |  | 2 |
| 8     | Основные концепции современной философии     | Семинар | 3  |  | 2 |
| Всего |  |         | 17 |  |   |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п                           | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено |                                 |                     |                                       |                      |

#### 5.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 3, час |
|---|------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 10         | 10             |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 4          | 4              |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        | 6          | 6              |
| Всего:  | 20         | 20             |

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

### 7. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8 – Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес  | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|---|---|---|
| <a href="https://urait.ru/bcode/534737">https://urait.ru/bcode/534737</a>                             | Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.                                 |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/537034">https://urait.ru/bcode/537034</a>                             | Липский, Б. И. История философии : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 102 с.                                       |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/540404">https://urait.ru/bcode/540404</a>                             | Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с.      |   |
| <a href="https://urait.ru/bcode/537026">https://urait.ru/bcode/537026</a>                             | Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.   |   |
| <a href="https://znanium.com/catalog/product/1081037">https://znanium.com/catalog/product/1081037</a> | История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с.  |   |
| Ю<br>Б 91<br><a href="https://hf-guar.ru/k61/weblibhistca/">https://hf-guar.ru/k61/weblibhistca/</a>  | Бурова М. Л. Диалектика национального и патриотического: текст лекций /М.Л. Бурова; С.-Петерб. гос. ун-т аэрокосм. приборостроения. - СПб. : Изд-во ГУАП, 2020. – 32 с. | 5   |

8. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM">https://www.youtube.com/watch?v=gpHmgjgyhLM</a> | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 1. Введение                                    |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE">https://www.youtube.com/watch?v=Uof2yj0IiuE</a> | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 2. Античная философия                          |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk">https://www.youtube.com/watch?v=EtW6_8WNXqk</a> | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения |

|   |   |
|---|---|
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII">https://www.youtube.com/watch?v=-gfnlNF4hII</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 4. Западноевропейская философия XVII—XVIII вв. и французского Просвещения |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8">https://www.youtube.com/watch?v=zDX47q75bX8</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 5. Немецкая классическая философия  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ">https://www.youtube.com/watch?v=iyNTtSZgvxQ</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 6. Западная философия конца XIX — XX века                                 |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU">https://www.youtube.com/watch?v=w38_k0K1ffU</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 7. Русская философия  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI">https://www.youtube.com/watch?v=m2gHTAx1VwI</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 8. Учение о бытии   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE">https://www.youtube.com/watch?v=x2uTBo8v2bE</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 9. Материя  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k">https://www.youtube.com/watch?v=eweQEN8983k</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 10. Движение  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM">https://www.youtube.com/watch?v=T6P9mqz9ifM</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 11. Пространство и время  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l7E110XxN6I">https://www.youtube.com/watch?v=l7E110XxN6I</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 12. Категориальный строй философского разума: система категорий           |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js">https://www.youtube.com/watch?v=7c3-4nEc6js</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 13. Человек и его бытие в мире  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg">https://www.youtube.com/watch?v=zdlGoW9oMzg</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 14. Душа, сознание и разум  |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTptTA">https://www.youtube.com/watch?v=M5QM_vTptTA</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 15. Теория познания   |
| <a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA">https://www.youtube.com/watch?v=I8liLXrGzSA</a>   | Онлайн-курс Юрайт. Лекция 16. Мышление и его формы  |
| <a href="https://youtu.be/0tMVqz_o5r8">https://youtu.be/0tMVqz_o5r8</a>   | Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 1                                    |
| <a href="https://youtu.be/hFhEwdPRzRs">https://youtu.be/hFhEwdPRzRs</a>   | Открытый курс МГУ. Введение в историю русской философии, Часть 2                                    |
| <a href="https://youtu.be/pB113FMVCcE">https://youtu.be/pB113FMVCcE</a>   | Русская идея и вызовы современности   |
| <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   | ЭБС Знаниум   |
| <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | ЭБС Юрайт   |
| <a href="https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about">https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about</a>   | Электронная библиотека ИФ РАН   |
| <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>   | Журнал «Вопросы философии»  |
| <a href="http://fikio.ru/">http://fikio.ru/</a>   | Сетевой журнал «Философия и гуманитарные науки в информационном обществе»                           |
| <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-hristianstvo-3527?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema</a> | ДНК России. Христианство  |
| <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-buddizm-3460?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema</a>           | ДНК России. Буддизм   |
| <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835?from=cinema">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-solidarnost-soglasie-sobornost-3835?from=cinema</a>                 | ДНК России. Солидарность, согласие, соборность  |

|   |  |
|---|--|
| <a href="https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema">https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-kosmizm-krylatoe-chelovechestvo-3713?collection=dnk-rossii&amp;from=cinema</a> | ДНК России. Русский космизм. Крылатое человечество |
|---|--|

## 9. Перечень информационных технологий

9.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

9.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование     |
|-------|------------------|
|       | Не предусмотрено |

## 10. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|-------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования  | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 2     | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, переносной набор демонстрационного оборудования | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 3     | Помещения для самостоятельной работы, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП               | Аудиторный фонд ГУАП                |
| 4     | Аудитории общего пользования, предназначенные для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Аудиторный фонд ГУАП                |

## 11. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

11.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств            |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Экзамен                      | Список вопросов к экзамену;<br>Тесты. |

11.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
|---------------------------------------|---|
| 5-балльная шкала                      |   |
| «отлично»<br>«зачтено»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>                 |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| 1     | Философия, ее предмет и структура, функции и метод.  | УК-5.В.1       |
| 2     | Понятие картины мира. Типы мировоззрений. Философия и наука.                                   | УК-5.В.1       |
| 3     | Проблема начала в натурфилософии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор).                         | УК-5.3.1       |
| 4     | Элейская школа: проблема бытия и истины (Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский).                  | УК-5.3.1       |
| 5     | Атомизм Левкиппа, Демокрита и Эпикура.   | УК-5.3.1       |
| 6     | Философские учения софистов и киников.   | УК-5.3.1       |
| 7     | Этические и познавательные аспекты учения Сократа.   | УК-5.3.1       |
| 8     | Философия Платона: учение о мире идей, о познании, о государстве.                              | УК-5.3.1       |
| 9     | Философия Аристотеля.  | УК-5.3.1       |
| 10    | Поздняя греческая и римская философия: эпикурейство, скептицизм, стоицизм.                     | УК-5.3.1       |
| 11    | Основные особенности средневековой философии (патристика и схоластика).                        | УК-5.3.1       |
| 12    | Философия эпохи Возрождения: гуманизм, антропоцентризм, социально-политические учения.         | УК-5.3.1       |
| 13    | Эмпиризм Нового времени.   | УК-5.3.1       |
| 14    | Рационализм Нового времени.  | УК-5.3.1       |
| 15    | Сенсуализм Нового времени и Просвещения.   | УК-5.3.1       |
| 16    | Субъективный идеализм. Дж. Беркли, Д. Юм.  | УК-5.3.1       |
| 17    | Характерные черты философии Просвещения.   | УК-5.3.1       |
| 18    | Критическая философия И. Канта.  | УК-5.3.1       |
| 19    | Система абсолютного идеализма и диалектика Г. Гегеля.  | УК-5.3.1       |
| 20    | Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Формационный подход к пониманию общества. | УК-1.В.1       |
| 21    | Позитивизм и его развитие.   | УК-1.В.1       |
| 22    | Философия жизни.   | УК-1.У.2       |
| 23    | Экзистенциализм в России и Европе XIX–XX в.  | УК-1.У.2       |
| 24    | Философская концепция человека и антропологический поворот в науке XX–XXI веков.               | УК-1.У.2       |
| 25    | Философская герменевтика и понятие герменевтического круга.                                    | УК-1.В.1       |
| 26    | Аналитическая философия: проблема языка.   | УК-1.В.1       |
| 27    | Проблема бытия и понятие материи. Современные представления о материи.                         | УК-1.В.1       |
| 28    | Природа сознания: идеальность, субъективность, активность.                                     | УК-1.У.2       |
| 29    | Структура и формы познания. Понятие истины.  | УК-1.У.2       |
| 30    | Диалектика и синергетика как современные концепции развития.                                   | УК-1.У.2       |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено                     |                |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов  | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Назовите крылатые высказывания известных философов разных периодов.   | УК-5.3.1       |
| 2.    | Укажите, какую позицию занимает философ согласно иерархии Платона.  | УК-5.3.1       |
| 3.    | Назовите основные разделы философского знания.  | УК-5.3.1       |
| 4.    | Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира. | УК-5.3.1       |
| 5.    | Кто из натурфилософов утверждал, что бытие есть, а небытия нет?   | УК-5.3.1       |
| 6.    | Дополните высказывание: « 1 .. над головой и ..2.. во мне – вот две вещи, наполняющие восторгом и удивлением душу»? Укажите, какому философу оно принадлежит.                         | УК-5.3.1       |
| 7.    | Укажите направление в философии Нового времени и теоретическую позицию, в соответствии с которой чувственный опыт является источником истинного знания.                               | УК-5.3.1       |
| 8.    | Укажите философскую систему, утверждающую существование материального мира независимо от сознания.  | УК-5.3.1       |
| 9.    | Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где центральным понятием является «абсолютный дух»?   | УК-5.3.1       |
| 10.   | Для какого направления современной философии характерно утверждение свободы человеческого существования, которая предполагает выбор человеком собственной сущности?                   | УК-5.3.1       |
| 11.   | Определите содержание термина «иррационализм».  | УК-5.3.1       |
| 12.   | Определите форму материи, которая обладает специфическими свойствами: преобразование более простых форм материи и развитие самой себя через это преобразование.                       | УК-5.3.1       |
| 13.   | Какому мыслителю классической эпохи античности принадлежит концепция познания как припоминания?   | УК-5.3.1       |
| 14.   | Какой мыслитель предложил познавательный принцип «чистой доски»?  | УК-5.3.1       |
| 15.   | Определите философское направление, признающее разум основой познания.  | УК-5.3.1       |
| 16.   | Укажите философскую систему, которая базируется на убеждении, что основой всего существующего является духовное начало.   | УК-5.3.1       |
| 17.   | Какому мыслителю принадлежит философская концепция, где одним из главных понятий является «вещь-в-себе»?  | УК-5.3.1       |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 18. | Укажите название для сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущность вещей, которая является непознаваемой.  | УК-5.3.1 |
| 19. | Напишите противоположные философские направления к указанным.   | УК-5.3.1 |
| 20. | Сущностное различие веры и знания выражено в высказывании Тертуллиана «Верую, ибо абсурдно». В чем смысл высказывания А. Августина «Верую, чтобы понимать»? К какому историческому периоду европейской философии относится эта проблематика?  | УК-5.В.1 |
| 21. | Выберите из списка философов, отвергающих движение  | УК-5.3.1 |
| 22. | Древнегреческому мыслителю Гераклиту приписывают следующее высказывание: «Следует знать, что война всеобща, и правда – борьба, и что все происходит через борьбу и по необходимости». Как в философии принято называть этот диалектический закон развития?  | УК-5.3.1 |
| 23. | Критическая философия Канта базируется на тезисе о том, что каждый объект как бы состоит из двух частей. Назовите их. Что Кант считал непознаваемым?  | УК-5.3.1 |
| 24. | Охарактеризуйте системообразующее понятие философии Платона.  | УК-5.3.1 |
| 25. | Какому европейскому мыслителю принадлежат такие концепты: воля к власти, переоценка ценностей, Сверхчеловек? К какому направлению философии можно отнести этого мыслителя?  | УК-5.3.1 |
| 26. | Интеллектуальная интуиция, врождённые идеи, принцип «мыслью, следовательно, существую» – такой набор терминов представлен у одного из философов XVII в. Назовите его имя. К какому направлению философии относится его концепция?   | УК-5.3.1 |
| 27. | «Существование предшествует сущности». Какое направление европейской философии XX века базировалось на этом утверждении?  | УК-5.В.1 |
| 28. | Результатом какого процесса является знание, по убеждению Платона? Для какого тезиса этот процесс является аргументом?  | УК-5.3.1 |
| 29. | Три стадии абсолютного духа, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, принцип единства исторического и логического. Назовите фамилию философа, использующего эти понятия.   | УК-5.3.1 |
| 30. | Назовите три вида души, по Аристотелю.  | УК-5.3.1 |
| 31. | Какие четыре причины бытия предложил Аристотель? Охарактеризуйте с их помощью любой технический объект.   | УК-5.3.1 |
| 32. | Проанализируйте высказывание: «... есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». Напишите, какая фундаментальная категория философии подразумевается марксизмом в данном определении. | УК-5.3.1 |
| 33. | Назовите два главных компонента общественно-экономической формации в соответствии с марксистской социально-философской теорией. Охарактеризуйте их взаимодействия.  | УК-5.В.1 |
| 34. | Перечислите последовательно три стадии развития позитивистской философии. Укажите, какой из них связан с кризисом в физике в конце XIX – начале XX века.  | УК-5.3.1 |



|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 35. | Основоположником какого влиятельного направления в философии является французский мыслитель О. Конт? Напишите, что лежит в основании его классификации наук, какая наука ее завершает?   | УК-5.3.1 |
| 36. | Какой принцип противопоставил К. Поппер принципу верификации? Охарактеризуйте эти принципы.  | УК-5.3.1 |
| 37. | Какое направление современной философии связано с осмыслением искусственного и естественного языков? Напишите имя философа, занимавшегося парадоксами множеств. Вспомните, что он предложил для разрешения парадоксов.   | УК-5.3.1 |
| 38. | Какой раздел философии в фокусе своего внимания размещает проблему поиска смысла и интерпретации текста? В чём особенность процесса понимания? Почему возможно множество интерпретаций?  | УК-5.В.1 |
| 39. | Какое название в истории, истории философии, культуры получил 18 век? Какой научный и издательский проект был реализован во Франции?   | УК-5.3.1 |
| 40. | Назовите основные формы движения материи и ее атрибуты.  | УК-5.3.1 |
| 41. | Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете. Соответствуют ли этим критериям такие популярные информационные ресурсы как Википедия и Студопедия? Обоснуйте.   | УК-1.В.1 |
| 42. | Служат ли такие источники информации об авторах философских концепций как биография, характеристики особенностей психического склада, объяснением их учений? Приведите примеры, подтверждающие и опровергающие эту установку.  | УК-1.У.2 |
| 43. | <i>Пример тестовых заданий</i>   |          |
| 44. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br/>         Выберите характеристику, которая соответствует для описания сборника докладов студенческой научной конференции.</p> <p>А. Книга<br/>         Б. Учебная книга<br/>         В. Документальный источник научной информации<br/>         Г. Первичный документальный источник научной информации<br/>         Д. Научное книжное издание, первичный документальный источник научной информации</p> <p>Ключ: Д.<br/>         Аргумент: сборник докладов студенческой конференции является результатом самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому носит характер научности и первичности.</p> | УК-1     |

|                               |   |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
|-------------------------------|---|------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|---|--------------|---|--|
| 45.                           | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br/> Вы не нашли необходимую учебную литературу по философии в библиотеке ГУАП. Библиотека ГУАП предоставляет доступ к различным электронно-библиотечным системам.<br/> В какой из ЭБС целесообразно искать нужную Вам книгу?<br/> (укажите все правильные варианты ответа).</p> <p>А. «Лань»<br/> Б. «Юрайт»<br/> В. «ZNANIUM.COM»<br/> Г. «ScienceDirect.com»</p> <p>Ключ: А, Б, В.<br/> Аргумент: «ScienceDirect.com» - база научных публикаций</p>   | УК-1.У.2               |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 46.                           | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>В журнале «Вопросы философии» № 9 за 2018 год сделан вывод, что использование технологий больших данных создает изменение в социально-гуманитарных науках на определенных уровнях. Соотнесите уровни с проблемами, которые порождаются применением цифровых технологий.</p> <table border="0" data-bbox="363 1037 1262 1473"> <tr> <td>1) когнитивный уровень</td> <td>А. Приватность, идентичность</td> </tr> <tr> <td>2) методологический уровень</td> <td>Б. Влияние стэков на экспертизу исследований</td> </tr> <tr> <td>3) эпистемологический уровень</td> <td>В. Выход за рамки человеческой способности к постижению</td> </tr> <tr> <td>4) институциональный уровень</td> <td>Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных</td> </tr> <tr> <td>5) этический</td> <td>Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей</td> </tr> </table> <p>Ключ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А</p> | 1) когнитивный уровень | А. Приватность, идентичность | 2) методологический уровень | Б. Влияние стэков на экспертизу исследований | 3) эпистемологический уровень | В. Выход за рамки человеческой способности к постижению | 4) институциональный уровень | Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных | 5) этический | Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей |  |
| 1) когнитивный уровень        | А. Приватность, идентичность  |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 2) методологический уровень   | Б. Влияние стэков на экспертизу исследований  |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 3) эпистемологический уровень | В. Выход за рамки человеческой способности к постижению   |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 4) институциональный уровень  | Г. Необходимость междисциплинарных методов для работы с новыми формами данных   |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 5) этический                  | Д. Проблема интерпретации, построения гипотез и моделей   |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |
| 47.                           | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.<br/> Установите последовательность стадий процесса критического мышления.</p> <p>А. Определение проблемы и постановка цели<br/> Б. Сбор информации<br/> В. Применение информации.<br/> Г. Оценка последствий<br/> Д. Изучение альтернативных точек зрения</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>   |                        |                              |                             |  |                               |   |                              |   |              |   |  |

|     |   |                  |
|-----|---|------------------|
| 48. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: Вам надо подготовиться к докладу или эссе по философии. Напишите критерии оценки информации, найденной в Интернете.</p> <p>Ключ. Критерии: логичность, непротиворечивость, доказательность, структурированность, актуальность, полнота, точность, достоверность, возможность проверки по первоисточникам, авторитетность, репутация сайта.</p>   |                  |
| 49. | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Назовите область современного научно-философского знания, связанного с изучением явлений самоорганизации. Эта область знания претендует на роль основания новой научной картины мира.</p> <p>А. Синергетика<br/>Б. Диалектика<br/>В. Метафизика<br/>Г. Теология</p> <p>Ключ: А<br/>Аргумент – метод исключения: диалектика, метафизика, теология – классические области знания, синергетика – область знания, появившаяся в 20 в., в условиях накопления большого объема знаний.</p> | УК-5<br>УК-5.3.1 |
| 50. | <p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Укажите философов, живших и творивших в эпоху Античности.</p> <p>А. Гераклит<br/>Б. Пифагор<br/>В. Гегель<br/>Г. Декарт</p> <p>Ключ: А, Б.<br/>Аргумент: Гегель – представитель немецкой классической философии; Декарт – французский философ и математик</p>   | УК-5.3.1         |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 51. | <p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Сопоставьте высказывания в древнегреческой философии о справедливости и их авторов.</p> <p>1. «Для бога все прекрасно, хорошо и справедливо, а люди одно считают несправедливым, другое справедливым»</p> <p>2. «Справедливость есть выгода сильнеешего»</p> <p>3. «Что законно то и справедливо»</p> <p>4. «Искусство управления и справедливости – одно и то же»</p> <p>А. Сократ<br/>Б. Платон<br/>В. Гераклит<br/>Г. Софисты<br/>(Фразимах)</p> <p>Ключ: 1-В 2-Г, 3-А, 4-Б</p> | УК-5.3.1 |
| 52. | <p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Сторонники теории общественно-экономических формаций придерживаются точки зрения, что общественное развитие преимущественно зависит от экономического фактора. Какова последовательность этапов исторического развития в соответствии с формационным подходом?</p> <p>А) первобытнообщинное общество<br/>Б) рабовладельческое общество<br/>В) феодальное общество<br/>Г) капиталистическое общество<br/>Д) коммунистическое общество</p> <p>Ключ: А, Б, В, Г, Д</p>  | УК-5.3.1 |
| 53. | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ: 18 век получил название «Эпоха Просвещения». Укажите не менее трех результатов теоретической и практической деятельности философов этой эпохи.</p> <p>Ключ: Издание «Энциклопедии» для расширения и доступности знания. Формирование новой педагогики. Критика религии. Идеи общественного договора, общей пользы. Материалистическая философия природы. Механистическая трактовка человека.</p>  | УК-5.3.1 |

*Примечание:* система оценивания тестовых заданий:

1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при

выборе ответов. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
|       | Не предусмотрено           |

11.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету, необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

### Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

### 12.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме семинара. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности. При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Главная организационная задача на семинарах – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения по усмотрению преподавателя обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на семинарах они подразделяются на такие, как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине, имеется в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>

### 12.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя.

Задания, выполняемые по поручению преподавателя, оцениваются по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и ответить на поставленные вопросы.

По дисциплине «Философия» обучающимся может быть предложено выполнение письменной работы (проектная, творческая работа), чаще всего в форме эссе (научное эссе). Темы и методические материалы для выполнения работы размещены в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также могут быть предоставлены обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

Например:

- а) выполнение научно-исследовательского проекта «Связь философских теорий с событиями всемирной истории». Проект осуществляется в малых группах с применением ИКТ;
- б) выполнение научного эссе под общим названием «Русская мысль: между прошлым и будущим».

Работы, получившие высокие рейтинговые баллы выдвигаются для участия в конференциях и конкурсах.

12.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости выкладываются в личном кабинете по адресу: <http://pro.guap.ru>.

12.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя экзамен – форму оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание студента происходит с учётом его работы в течение семестра и осуществляется по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$$

- а) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- б) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.
- с) Оценка итогового контроля проставляется за прохождением контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.



Для оценивая результатов освоения дисциплины «Философия», как правило, применяется рейтинговая система. Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося. Экзаменационная оценка выставляется по 5-балльной системе на основании рейтинга достижений студента по освоению курса или устного ответа по билетам.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |