

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 61

УТВЕРЖДАЮ

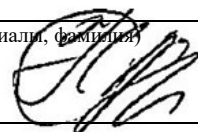
Руководитель образовательной программы

ДОЦ., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«27» июня 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и психология»  
(Наименование дисциплины)

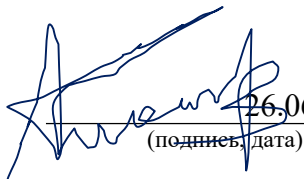
Код направления подготовки/ специальности	24.05.06
Наименование направления подготовки/ специальности	Системы управления летательными аппаратами
Наименование направленности	Приборы систем управления летательных аппаратов
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

ст. преп.

(должность, уч. степень, звание)



26.06.2024

(подпись, дата)

Плотникова В.А.

(инициалы, фамилия)

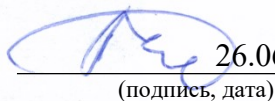
Программа одобрена на заседании кафедры № 61

«26» июня 2024 г, протокол № 8

Заведующий кафедрой № 61

д.и.н., доц.

(уч. степень, звание)



26.06.2024

(подпись, дата)

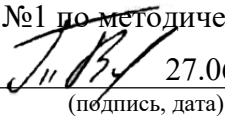
Л.Ю. Гусман

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)



27.06.2024

(подпись, дата)

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Социология и психология» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 24.05.06 «Системы управления летательными аппаратами» направленности «Приборы систем управления летательных аппаратов». Дисциплина реализуется кафедрой «№61».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»

УК-6 «Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с функционированием социального и психического уровней организации человека, взаимодействием людей в малых и больших группах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Основными целями изучения дисциплины являются: изучение различных планов социальной и психологической реальностей, социальных отношений и системы управления обществом, психики индивида и социальной психологии. Формирование у студентов объективного знания о социальных и психологических процессах и актуальных проблемах жизни общества. Особое внимание уделяется анализу функционированию социальных институтов и организаций, социальных и психологических особенностей общностей и групп, перспективам развития современного общества.

Предоставление студентам возможности демонстрации умений и навыков в области коммуникации путем организации групповой работы, в т. ч. с применением информационных ресурсов и цифровых инструментов. Целью преподавания также является овладение современными цифровыми инструментами осуществления исследовательских проектов в сфере изучения общества, взаимодействия в команде и организации группового взаимодействия.

В части профессионального воспитания целью реализации дисциплины является подготовка широко образованных, творческих специалистов, способных к анализу сложных социальных и политических проблем, саморазвитию и самообразованию, обладающих достаточно развитым уровнем социального сознания; формирование гражданской позиции и необходимых личных качеств (soft skills) для эффективного выполнения трудовой функции в современной общественной системе с учетом принципов функционирования психики индивида, психологии группы и общности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1 знать основы групповой динамики, теории лидерства и стили руководства, стратегии социального взаимодействия УК-3.У.1 уметь выбирать оптимальную стратегию взаимодействия в команде для достижения поставленной цели, в том числе с применением технологий цифровой коммуникации УК-3.В.1 владеть навыками эффективного социального взаимодействия
Универсальные компетенции	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.3.1 знать основные виды деятельности человека, способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки и самообразования, в том числе возможности и ограничения образования с применением цифровых технологий УК-6.У.1 уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности на основе самооценки

	самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.В.1 владеть навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, самоконтроля, в том числе с использованием цифровых средств
Универсальные компетенции	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.3.1 знать основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «История»,
- «Культурология»,
- «Правоведение».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика».

## 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№4
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	34	34
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	74	74
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

*[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].*

#### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 4					
<b>Раздел 1. Социология и психология в системе подготовки специалистов</b> Тема 1.1 Социология и психология как науки	1	1			6
<b>Раздел 1. Социология и психология в системе подготовки специалистов</b> Тема 1.2 Краткая история социологии и психологии	1	1			6
<b>Раздел 2. Общество как система</b> Тема 2.1 Общество как социокультурная система	2	2			6
<b>Раздел 3. Социальная структура и социальная стратификация общества</b> Тема 3.1 Устройство общества, основные сферы общества.	2	2			6
<b>Раздел 3. Социальная структура и социальная стратификация общества</b> Тема 3.2 Общество как предмет социальной психологии	1	1			8
<b>Раздел 3. Социальная структура и социальная стратификация общества</b> Тема 3.3 Исторические и современные типы стратификации. Расслоение общества как проблема	2	2			4
<b>Раздел 4. Психология личности</b> Тема 4.1 Основные психические процессы	2	2			6
<b>Раздел 4. Психология личности</b> Тема 4.2 Понятие и основные теории личности в психологии и социологии	2	2			10
<b>Раздел 5. Психология и социология коллектива</b> Тема 5.1 Общность как социально-психологический феномен, общение и деятельность в группе.	2	2			10
<b>Раздел 5. Психология и социология коллектива</b> Тема 5.2 Социально-психологические особенности различных общностей: малая группа, семья, рабочий коллектив.	2	2			12
Итого в семестре:	17	17			74
Итого	17	17	0	0	74

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<p>Раздел 1. Социология и психология в системе подготовки специалистов</p>	<p><b>Тема 1.1 Социология и психология как науки</b>                      Определение психологии как науки. Понятие об объекте и предмете психологии. Отрасли и направления психологии. Функции психологии. Определение социологии как науки. Понятие об объекте и предмете социологии. Отрасли и направления социологии. Функции социологии. Психология и социология, социальная психология.</p> <p><b>Тема 1.2 Краткая история социологии и психологии</b>                      История социологии. О.Конт – родоначальник социологии. «Органическая теория общества» Г.Спенсера, Социология Э.Дюркгейма, «Понимающая социология» М.Вебера. Социологические идеи марксизма. Западная социология XX века. Социологическая мысль в России. Современная отечественная социология. История психологии. Представления о человеке в античности. Психология в 19 веке – В. Вундт, Г. Геймгольд. З. Фрейд и психоанализ. Гештальт-психология и бихевиоризм как подходы в истории психологии. Деятельностный подход в отечественной психологии, КИК Л. С. Выготского и другие достижения отечественной психологии. Современная психология.</p>
<p>Раздел 2. Общество как система</p>	<p><b>Тема 2.1 Общество как социокультурная система</b>                      Макросоциологические понятия. Социальная статика и социальная динамика. Основные социальные институты, их роль и функции. Понятие социального института. Процесс институционализации. Институциональное поведение. Институциональные признаки. Политика и культура как социальные институты. Типология и динамика обществ. Цивилизация и формация как типы конститутивные общества.</p>
<p>Раздел 3. Социальная структура и социальная стратификация общества</p>	<p><b>Тема 3.1 Устройство общества, основные сферы общества.</b>                      Политическая, экономическая, социальная и культурная сферы общества. Статические и динамические отношения внутри общества. Этапы развития общества, Виды обществ. Состояние общества как предмет социально-психологического исследования.</p> <p><b>Тема 3.2 Общество как предмет социальной психологии</b>                      Понятие общественного настроения. Общественное настроение как явление массовой психологии. Массовая психология. Психология народа. Психология эмиграции. Гуманизация и цифровизация общества.</p> <p><b>Тема 3.3 Исторические и современные типы стратификации. Расслоение общества как проблема</b>                      Исторические типы социальных структур. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Формы стратификации. Социальная мобильность, социальные лифты, маргинальность. Учение о</p>

	<p>классах. Теории «среднего класса». Социальная структура современных обществ.</p>
<p>Раздел 4. Психология личности</p>	<p><b>Тема 4.1 Основные психически процессы</b></p> <p>Когнитивный блок психики. Ощущение и восприятие. Характеристики ощущений. Виды ощущений. Восприятие как познавательный процесс. Образ восприятия. Типичные ошибки восприятия человека человеком и их учет в повседневной жизни. Представление и воображение как основа мыслительного процесса. Мышление как способ решения проблемных ситуаций. Виды мышления. Операции мышления Понятие интеллекта.</p> <p>Интегративные психические процессы. Общая характеристика внимания. Виды внимания и свойства внимания. Практическая значимость знания законов внимания в повседневной жизни. Общая характеристика памяти. Функции памяти. Память как предпосылка целостности и стабильность личности. Классификации памяти. Закономерности памяти. Факторы, влияющие на память. Рациональные приемы запоминания.</p> <p>Понятие об эмоциональных явлениях: эмоциональные реакции, состояния и свойства. Функции эмоциональных явлений, физиологические механизмы эмоциональных явлений.</p> <p>Патологии и дефекты психики.</p> <p><b>Тема 4.2 Понятие и основные теории личности в психологии и социологии</b></p> <p>Статусно-ролевая концепция личности. Иерархия статусов Типология личности в социологии. Социализация личности и её виды. Девиантное поведение и делинквентное поведение. Формы и причины девиаций. Теория «аномии». Социальный контроль, его формы и механизмы, социальные нормы и социальные санкции.</p> <p>Темперамент и характер. Уровни организации человека. Личностный уровень организации, свойства личности. Основные психологические теории развития личности: психоаналитические, бихевиористские, гуманистические, естественно-научные и религиозно-философские теории личности. Нарушения развития и функционирования личности. Особенности взаимодействия с людьми с патологиями.</p> <p>Личность в информационном обществе.</p> <p>Я-концепция человека. Самопроцессы: самоорганизация, самовоспитание, саморегуляция. Педагогические методы воздействия на личность.</p>
<p>Раздел 5. Психология и социология коллектива</p>	<p><b>Тема 5.1 Общность как социально-психологический феномен, общение и деятельность в группе.</b></p> <p>Понятие и виды общностей в социологии и психологии. Понятие общения. Общение и общность. Общение и социальные отношения. Значение и функции общения. Социально-психологические механизмы общения.</p>



	<p>Классификация социально-психологических общностей. Малые и большие группы. Феномен деятельности в социальной психологии. Проблема и теории лидерства.</p> <p><b>Тема 5.2 Социально-психологические особенности различных общностей: малая группа, семья, рабочий коллектив.</b></p> <p>Понятия малой группы, семьи, трудового коллектива. Психология малой группы, психология семьи и брака. Социальные функции семьи и брака. Типы семьи и формы брака. Альтернативные формы брака. Тенденции развития современной семьи. Социально-психологический климат коллектива. Управление коллективом в статике и динамике.</p>
--	---

*Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 4					
1	Психология и социология как наука	Семинар с использованием электронных и письменных презентаций	1	1	1
2	Общество как социокультурная система	Семинар	2	2	2
3	Основные сферы общества	Дебаты	2	2	3
4	Социальная стратификация и социальная мобильность	Учебная игра	2	2	3
5	Основные психические процессы	Семинар с элементами игрового проектирования	2	2	4
6	Теории личности, личность в информационном обществе	Круглый стол	2	2	4
7	Общение и деятельность в	Семинар с элементами игрового	2	2	5

	группе	проектирования			
8	Социально-психологические общности	Групповая дискуссия	2	2	5
Всего			17	17	

*Примечание: практические (семинарские) занятия могут проходить в интерактивной форме: решение ситуационных задач, занятия по моделированию реальных условий, деловые игры, игровое проектирование, имитационные занятия, выездные занятия в организации (предприятия), деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг, кейс, мозговой штурм, групповые дискуссии и т.д.*

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 4, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	30	30
Курсовое проектирование (КП, КР)	0	0
Расчетно-графические задания (РГЗ)	0	0
Выполнение реферата (Р)	14	14
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	10	10
Домашнее задание (ДЗ)	10	10
Контрольные работы заочников (КРЗ)	0	0
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	10	10
Всего:	74	74

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)  
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий  
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="https://urait.ru/book/sociologiya-451508">https://urait.ru/book/sociologiya-451508</a>	Исаев, Б. А. Социология: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — Электронный ресурс	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451509">https://urait.ru/bcode/451509</a>	Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — Электронный ресурс	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426745">https://urait.ru/bcode/426745</a>	Сирота, Н. М. Социология: учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — Электронный ресурс	
URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448294">https://urait.ru/bcode/448294</a>	Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 357 с. — Электронный ресурс	
<a href="https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898">https://urait.ru/book/semeynaya-problematika-v-empiricheskikh-issledovaniyah-454898</a>	Шнейдер, Л. Б. Семейная проблематика в эмпирических исследованиях: практическое пособие / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Электронный ресурс	
<a href="https://urait.ru/viewer/sociologiya-cifrovizacii-496708">https://urait.ru/viewer/sociologiya-cifrovizacii-496708</a>	Кравченко, С. А. Социология цифровизации: учебник для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.	

<a href="https://urait.ru/bcode/496139">https://urait.ru/bcode/496139</a>	<p>Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.</p>	
<a href="https://urait.ru/bcode/544456">https://urait.ru/bcode/544456</a>	<p>Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	
<a href="https://urait.ru/bcode/535590">https://urait.ru/bcode/535590</a>	<p>Немов, Р. С. Общая психология. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17909-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	
<a href="https://urait.ru/bcode/536869">https://urait.ru/bcode/536869</a>	<p>Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	
<a href="https://urait.ru/bcode/535977">https://urait.ru/bcode/535977</a>	<p>Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].</p>	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Электронные образовательные ресурсы / Федеральный портал «Российское образование»
<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательный портал «Юрайт»
<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Игровые и тестовые задания
<a href="https://www.isras.ru/">https://www.isras.ru/</a>	Институт социологии. Официальный портал

## 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория (для лекционных занятий)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематическую визуализацию, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.
2	Аудитория для практических занятий	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для

		представления учебной информации большой аудитории
3	Аудитории общего пользования (для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории
4	Библиотека, Интернет-класс ГУАП (для самостоятельной работы)	Помещения укомплектованы специализированной мебелью, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду ГУАП

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты; Задачи.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Определение социальной реальности как предмета социологии	УК-3.3.1
2	Уровни организации человека: социальный и психологический	УК-3.3.1
3	Социальная роль и социальный статус	УК-3.3.1
4	Понятие «личность» с точки зрения социологии и психологии.	УК-3.3.1
5	Основные теории лидерства в социологии и психологии.	УК-3.3.1
6	Малые группы и общности	УК-3.3.1
7	Психология массовых общностей	УК-3.3.1
8	Мотивация процессов деятельности в группах и коллективах	УК-3.У.1
9	Выбор цифровых инструментов коммуникации в командной работе	УК-3.У.1
10	Управление динамикой малой группы и коллектива	УК-3.В.1
11	Навыки лидерства и организационной работы	УК-3.В.1
12	Я-концепция человека	УК-6.3.1
13	Самовоспитание и самоорганизация	УК-6.3.1
14	Методы педагогического воздействия	УК-6.3.1
15	Феномен самооценки и способы ее корректирования	УК-6.У.1
16	Инструменты и методы работы с личностью	УК-6.У.1
17	Цифровые инструменты и интернет-технологии в саморазвитии	УК-6.В.1
18	Патологии основных психических процессов	УК-9.3.1
19	Патологии личности	УК-9.3.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите роль, связанную с оказанием поддержки другим членам группы (по К. Рудестаму):</p> <p>а) инициатор б) оценщик в) координатор г) вдохновитель</p> <p>Ключ: г) Аргумент – метод исключения.</p>	УК-3.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что из перечисленного относится к основным подсистемам организации?</p> <p>Выберите один или несколько правильных ответов</p> <p>а) технико-технологическая подсистема б) социальная подсистема в) организационно-экономическая подсистема г) культурная подсистема д) духовная подсистема</p> <p>Ключ: а) б) в) г) Аргумент: Организация делится на четыре подсистемы: это технология, организация, персонал и экономика, тесно связанные между собой. Такой вариант классификации предназначен для целей управления и позволяет определить и проанализировать связи между подсистемами и их поведение на различных этапах жизненного цикла организации.</p>	УК-3.У.1
	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце. Соотнесите типы психического воздействия одного человека на другого с видами стратегий этого воздействия:</p> <p>а) объектное воздействие            1. императивная стратегия б) субъектное воздействие        2. манипулятивная стратегия в) субъект-субъектное воздействие    3. развивающая стратегия воздействие</p>	УК-3.В.1



	Ключ: а)-1; б)-2; в)-3.	
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите в правильной последовательности стадии социализации в соответствии с классификацией, предложенной А. В. Петровским:</p> <p>а) стадия адаптации  б) стадия индивидуализации  в) стадия интеграции</p> <p>Ключ: а) б) в)</p>	УК-3.3.1
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Раскройте понятие «агенты социализации» и их роль для человека.</p> <p>Ключ: агенты социализации – индивидуумы, группы людей и СМИ, с помощью которых человек усваивает социальные нормы.</p> <p>Обоснование: люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека, играют важнейшую роль в его становлении, поскольку оказывают непосредственное влияние на выбор цели развития, путей ее достижения, характер, интересы и т.п.</p>	УК-3.В.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p> <p>Что из перечисленного относится к основным принципам самообразования?</p> <p>а) самообучение, самоконтроль, самооценка  б) самостоятельность и свобода  в) самосознание и рефлексия  г) самовоспитание, саморазвитие, самоопределение</p> <p>Ключ: а)</p> <p>Аргумент: самообразование подразумевает самостоятельную постановку цели в части получения знаний, контроль путей ее достижения, фиксацию результата самообучения.</p>	УК-6.3.1
	<p>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p> <p>Выберите основные виды деятельности человека.</p> <p>а) игра  б) обучение  в) общение  г) труд  д) отдых</p> <p>Ключ: а) б) в) г)</p> <p>Аргумент: выбранные виды деятельности характерны для любого человека, но в разном возрасте, тот или иной, может быть ведущим. Отдых, по сути – это смена деятельности.</p>	УК-6.3.1

	<p>Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию в правом столбце.</p> <p>Соотнесите компоненты установки, выделяемые М. Смитом, с их сущностными характеристиками:</p> <p>а) реальные Я-установки      1. Я-установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус</p> <p>б) зеркальные Я-установки    2. Я-установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие</p> <p>в) идеальные Я-установки    3. Я-установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать</p> <p>Ключ: а)-1; б)-2; в)-3.</p>	УК-6.У.1
	<p>Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо.</p> <p>Расположите указанные потребности в порядке от высших к низшим в соответствии с иерархией А. Маслоу.</p> <p>Расставьте в правильном порядке</p> <p>а) потребности в самоактуализации  б) потребности в самоуважении  в) потребности в принадлежности к группе, социальных контактах  г) потребности в безопасности  д) физиологические потребности</p> <p>Ключ: д) г) в) б) а)</p>	УК-6.3.1
	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</p> <p>Вам предстоит расширить свои компетенции в профессиональной сфере. Какие возможности предоставляют цифровые технологии для этого?</p> <p>Ключ: использование цифровых технологий для саморазвития - это удобный и эффективный способ достичь личностного роста. Среди основных – это: вебинары, подкасты, онлайн-курсы, блоги с полезными ресурсами, социальные сети по подписке – профессиональные каналы и TED-выступления т.п.</p>	УК-6.В.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в

локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 1.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем и развитие профессионально-деловых качеств;
- формирование интереса к предмету необходимого для самостоятельной работы и самостоятельного творческого мышления;
- получение навыка методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходиться к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий;
- формирование умения осуществлять компетентный поиск информации.

Структура предоставления лекционного материала:

- ступенчатый – поступательное изложение вопросов с фактами, с общим выводом в конце лекции;
- концентрический – формулировка основной мысли, которая затем детализируется.

Учебно-методический материал, рекомендуемый для освоения теоретического курса по данной дисциплине, имеется в ЭБС ГУАП (Юрайт, Znanium) и в веб-библиотеке кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/weblibhistca>

### 1.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах (с.м.11.3).

### 1.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий.

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты при освоении обучающимся материала практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретных явлений;

- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм работы.

#### Требования к организации практических занятий.

Главная организационная задача на практических занятиях – включение в практическую деятельность каждого обучающегося. Для реализации индивидуально ориентированного обучения, по усмотрению преподавателя, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания в рамках общей темы, что позволяет наиболее адекватно и эффективно формировать образовательные и профессиональные умения и навыки.

По характеру выполняемых обучающимися заданий на практических занятиях, они подразделяются на такие как:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Основная часть практических занятий по дисциплине проводится в форме *семинара*. Цель семинарских занятий – углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и другими информационными источниками, включая электронные. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием семинарских занятий являются узловые, слабо систематизированные, трудные для понимания и усвоения темы. Практическая деятельность на семинаре демонстрирует умение обучающегося систематизировать и анализировать информацию, аргументировать свою позицию, формирует навык самопрезентации, публичного выступления, участия в дискуссии, корректного ведения спора, управления эмоциями.

Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по обозначенной теме необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара, медиаматериалами, актуальными исследованиями.

Методический материал, разработанный кафедрой истории и философии (№ 61) и рекомендуемый для проведения практических (семинарских) занятий по данной дисциплине размещен в методическом кабинете кафедры истории и философии: <https://hf-guap.ru/k61/hiph-metodicheskij-kabinet/>, а также может быть предоставлен обучающимся в ЭОИС ГУАП (LMS, ЛК).

#### 1.4 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимися новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает, в том числе, использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- ✓ Степень и уровень выполнения задания;
- ✓ Аккуратность в оформлении работы;
- ✓ Использование специальной литературы;
- ✓ Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами. Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

По дисциплине «Социология» предусмотрено выполнение учебного проекта (социологическое исследование) по теме, согласованной с преподавателем. *Проектная деятельность* – самостоятельная теоретическая и практическая работа по изучению исходного материала с целью формирования модели исследуемого явления. В учебной деятельности проектирование является имитацией творческого поиска и создания нового интеллектуального продукта. Проектирование в гуманитарной сфере стимулирует интегрирование знания из различных областей, что позволяет формировать необходимые универсальные, профессиональные компетенции.

*Основные разделы Проекта (Пять «П»).*

- 1) Постановка проблемы.
- 2) Проектирование (планирование).
- 3) Поиск информации.
- 4) Продукт.
- 5) Презентация.

Как альтернатива выполнению учебного проекта обучающемуся может быть предложено выполнение учебных заданий по темам практических занятий.

Групповые и индивидуальные консультации. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу. Консультации могут носить как индивидуальный, так и групповой характер. Время консультаций устанавливается в зависимости от учебного расписания преподавателя и студентов. Консультации могут проводиться как лично, так и дистанционно (с применением цифровых ресурсов), например, через электронную почту. Адрес электронной почты преподавателя для связи указан в личном кабинете и доступен по адресу: <http://pro.guap.ru/exters/professors>.

1.5 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся и осуществляется в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины. Конкретные формы текущего контроля определяет преподаватель в соответствии со своим учебным планом и актуальными целями и задачами по реализации дисциплины.

1.6 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Аттестация может проводиться как в традиционной форме (устный ответ по вопросам), так и с применением иных педагогических технологий и методик, включая цифровые.

Оценивание происходит по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = O_{\text{накопленная}} + O_{\text{проектная}} + O_{\text{итогового контроля}}$

- a) Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- b) Проектная оценка проставляется за защиту творческой работы по курсу.

с) Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом. Для оценивая результатов освоения дисциплины «Социология», как правило, применяется рейтинговая система (100-бальная/10-бальная). Ознакомиться с рейтинговой системой можно на сайте гуманитарного факультета ГУАП: <https://hf-guap.ru/rating/>. Округление оценки производится в пользу обучающегося.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой