

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к. т. н.

(должность, уч. степень, звание)

Н.А. Овчинникова

(инициалы, фамилия)

(подпись)

«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

(Наименование дисциплины)

| | |
|---|--|
| Код направления подготовки/ специальности | 25.03.01 |
| Наименование направления подготовки/ специальности | Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей |
| Наименование направленности | Эксплуатация и испытания авиационной и космической техники |
| Форма обучения | очная |
| Год приема | 2024 |

Санкт-Петербург – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

16.05.2024

Ю.Н. Гайдукова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

«16» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 64

д.пед.н..проф.

(уч. степень, звание)

16.05.2024

В.М. Башкин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Ст. преподаватель

(должность, уч. степень, звание)

16.05.2024

Ю.Н. Гайдукова

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

«16» мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой № 64

д.пед.н., проф.

(уч. степень, звание)

16.05.2024

В.М. Башкин

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №1 по методической работе

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

24.06.2024

В.Е. Таратун

(инициалы, фамилия)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоническое развитие тела, достижение высокой работоспособности и др.);
- образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);
- воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании, развитие и совершенствование положительных качеств личности, ее морально-волевых, нравственных, патриотических и эстетических начал

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------|---|--|
| Универсальные компетенции | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.3.1 знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки |

2. Место дисциплины в структуре ОП

- Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин: Курс физической культуры в средней школе
- Курс естествознания в средней школе
- Курс основы безопасности жизнедеятельности в средней школе

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Прикладная физическая культура (элективный модуль)

3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Трудоемкость по семестрам |
|---|-------|---------------------------|
| | | №1 |
| 1 | 2 | 3 |
| Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час) | 2/ 72 | 2/ 72 |
| Из них часов практической подготовки | | |
| Аудиторные занятия, всего час. | 34 | 34 |
| в том числе: | | |
| лекции (Л), (час) | 17 | 17 |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час) | 17 | 17 |
| лабораторные работы (ЛР), (час) | | |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час) | | |
| экзамен, (час) | | |
| Самостоятельная работа, всего (час) | 38 | 38 |
| Вид промежуточной аттестации: зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | Зачет | Зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины | Лекции (час) | ПЗ (СЗ) (час) | ЛР (час) | КП (час) | СРС (час) |
|--|--------------|---------------|----------|----------|-----------|
| Семестр 1 | | | | | |
| Раздел 1. История развития физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта | 2 | | | | 2 |
| Тема 1.1. История физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта | 2 | | | | 2 |
| Раздел 2. Основы теории и методики физической культуры и адаптивной физической культуры | 6 | | | | 8 |
| Тема 2.1. Физическая культура и адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. | 2 | | | | 3 |
| Тема 2.2. Развитие физических качеств. Особенности развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями | 2 | | | | 3 |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|----|
| здоровья и инвалидов | | | | | |
| Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая культура. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | 2 | | | | 2 |
| Раздел 3. Медико-биологические основы физической культуры, адаптивной физической культуры. | 9 | | | | 9 |
| Тема 3.1. Биологические основы физической культуры. Морфофункциональные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 3 | | | | 3 |
| Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. | 2 | | | | 2 |
| Тема 3.3. Основы самоконтроля студентов на занятиях физической культурой и спортом. Особенности применения средств самоконтроля у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 2 | | | | 2 |
| Тема 3.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. | 2 | | | | 2 |
| Раздел 4. Определение уровня здоровья, физического развития и функционального состояния организма. | | 7 | | | 8 |
| Тема 4.1. Антропометрические исследования. | | 2 | | | 2 |
| Тема 4.2. Оценка функционального состояния студентов. | | 3 | | | 3 |
| Тема 4.3. Оценка физической подготовленности студентов. | | 2 | | | 3 |
| Раздел 5. Методика развития основных физических качеств в физической культуре и адаптивной физической культуре | | 10 | | | 11 |
| Тема 5.1. Средства и методы развития быстроты | | 2 | | | 2 |
| Тема 5.2. Средства и методы развития | | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|----|
| силовых способностей | | | | | |
| Тема 5.3. Средства и методы развития выносливости | | 2 | | | 3 |
| Тема 5.4. Средства и методы развития гибкости | | 2 | | | 2 |
| Тема 5.5. Средства и методы развития ловкости и координационных способностей | | 2 | | | 2 |
| Итого в семестре: | 17 | 17 | | | 38 |
| Итого: | 17 | 17 | 0 | 0 | 38 |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|---------------|---|
| 1 | Тема 1.1. История физической культуры и спорта. История развития адаптивной физической культуры и спорта История развития физических упражнений. Древние Олимпийские игры. Условия зарождения и формирования спорта, адаптивного спорта. Зарождение современных Олимпийских игр, Паралимпийских игр. Современное состояние спорта и адаптивного спорта в мире. Зарождение физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и спорта в Российской Федерации. Великие спортсмены Российской Федерации. |
| 2 | Тема 2.1. Физическая культура и адаптивная физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Физическая культура и спорт, адаптивная физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Сущность и основные составляющие физической культуры, адаптивной физической культуры. Определения и понятия физической культуры, адаптивной физической культуры. Ценностная и деятельностная сферы физической культуры. Значение физической культуры в укреплении здоровья и повышения учебной работоспособности студентов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Понятие спорта, адаптивного спорта. Понятие о дефектологии. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| 2 | Тема 2.2. Развитие двигательных качеств. Особенности развития физических качеств у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Двигательные качества, их определение и характеристика. Основные задачи, которые решают двигательные качества. Методы и средства развития двигательных качеств в легкой атлетике. Особенности развития быстроты, ловкости, силы, координации и гибкости. Контроль за развитием физических качеств. Методы и средства развития |

| | |
|---|--|
| | двигательных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. |
| 2 | <p>Тема 2.3. Профессионально-прикладная физическая культура. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере. Планирование деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Производственная физическая культура. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП.</p> <p>Место ППФП в системе физического воспитания студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Организация, формы и средства ППФП студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ВУЗе.</p> <p>Понятие о дефектологии. Контроль эффективности профессионально-прикладной физической подготовки студентов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по специальности. Профессиограмма. Свойства и качества личности, имеющие существенное значение для успеха в работе. Прямой и косвенный (опосредованный) перенос развития физических качеств и двигательных навыков методом моделирования.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.1. Биологические основы физической культуры. Морфофункциональные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Реабилитационная физическая культура. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Коррекционное влияние на функционирование здоровых органов с систем, имеющиеся у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Воздействие компенсаторных механизмов на физиологические процессы у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Основы применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сфере.</p> <p>Здоровье — это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития. Реализация интеллектуального, нравственно-духовного, физического и репродуктивного потенциала возможна только в здоровом обществе. Инклюзивная составляющая в социальной и профессиональной сфере жизни людей.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.3. Основы самоконтроля студентов на занятиях физической культурой и спортом. Особенности применения средств</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>самоконтроля с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей самоконтроля и с учетом ограничений, имеющихся у занимающихся.</p> |
| 3 | <p>Тема 3.4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Особенности самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин.</p> <p>Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Особенности применения различных нетрадиционных форм двигательной активности лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Объем и характер нагрузки самостоятельных занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p> |

4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

| п/п | Темы практических занятий | Формы практических занятий | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|-------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Семестр 1 | | | | | |
| 1. | Тема 4.1. Антропометрические исследования. | Методико-практическое занятие | 2 | | 4 |
| 2. | Тема 4.2. Оценка функционального состояния студентов. | Методико-практическое занятие | 3 | | 4 |
| 3. | Тема 4.3. Оценка физической подготовленности студентов. | Методико-практическое занятие | 2 | | 4 |
| 4. | Тема 5.1. Средства и методы развития быстроты | Методико-практическое занятие | 2 | | 5 |
| 5. | Тема 5.2. Средства и методы | Методико-практическое | 2 | | 5 |

| | | | | | |
|---------------|--|-------------------------------|-----------|--|---|
| | развития силовых способностей | занятие | | | |
| 6. | Тема 5.3. Средства и методы развития выносливости | Методико-практическое занятие | 2 | | 5 |
| 7. | Тема 5.4. Средства и методы развития гибкости | Методико-практическое занятие | 2 | | 5 |
| 8. | Тема 5.5. Средства и методы развития ловкости и координационных способностей | Методико-практическое занятие | 2 | | 5 |
| Всего: | | | 17 | | |

4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|----------------------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| Учебным планом не предусмотрено. | | | | |
| | | | | |
| Всего | | | | |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы | Всего, час | Семестр 1, час |
|---|------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 22 | 22 |
| Курсовое проектирование (КП, КР) | | |
| Расчетно-графические задания (РГЗ) | | |
| Выполнение реферата (Р) | | |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 16 | 16 |
| Домашнее задание (ДЗ) | | |
| Контрольные работы заочников (КРЗ) | | |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА) | | |
| Всего: | 38 | 38 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий
Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/ URL адрес | Библиографическая ссылка | Количество экземпляров в библиотеке ГУАП (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|--|--|
| Ч Т 38 | Технология атлетической подготовки студентов: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. / Виноградов И.Г., Д.Д. Дальский, И.А. Афанасьева, А.И. Пешков, И.М. Евдокимов.– СПб.: ГУАП, 2020. – 132 с. | 100 |
| 61 Б 33 | Методика предупреждения травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов: учеб.-метод. пособие / В.М. Башкин. – СПб.: ГУАП, 2020. – 30 с. | 100 |
| Ч О-75 | Основы Алтимат – Фрисби: Учебное пособие / А.С. Сидоренко, С.С. Плотникова, Г.С. Пригода, В.С. Сидоренко - СПб.: ГУАП, 2020. – 75 с. | 50 |
| Ч П 32 | Фитбол для всех: учеб. Пособие / И.Б. Пилина. – СПб.: ГУАП, 2020. - 93 с. ISBN 978-5-8088-1471-4 | 100 |
| 61 Т 38 | Техническая подготовка спортсмена-гиревика: учеб. пособие / А.А. Борисов, С.А. Кирилов, И.М. Евдокимов, С.И. Стрига, И.Д. Павлов. – СПб.: ГУАП, 2020. – 100 с. | 100 |
| Ч П 39 | Физическая культура в режиме дня студента (рекомендации по практическим занятиям физической культурой с учётом индивидуальных биоритмов: учебно-методическое пособие / С.С. Плотникова, Ю.Н. Гайдукова - СПб.: ГУАП, 2023. – 44 с. | 50 |
| Ч П 39 | Спорт и профессия: практические рекомендации по выбору видов физической активности для оптимального воздействия на | 50 |

| | | |
|--|--|--|
| | организм: учебно-методическое пособие / С.С. Плотникова, Ю.Н. Гайдукова - СПб.: ГУАП, 2024 - 40 с. | |
|--|--|--|

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес | Наименование |
|---|--|
| http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc | Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. |
| http://www.minsport.gov.ru/ | Министерство спорта РФ |
| http://kfis.spb.ru/ | Комитет по физической культуре и спорту СПб |
| http://www.studsport.ru | Российский студенческий спортивный союз. |
| http://www.gto.ru/ | Официальный портал комплекса ГТО. |

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование | Номер лицензии |
|-------|--|----------------|
| 1. | <u>Операционная система</u> Microsoft® Win SL 8 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine | |
| 2. | <u>Офис</u> Microsoft® Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level | |

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/ |
| 2 | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier www.scopus.com |
| 3 | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М" http://znanium.com/ |
| 4 | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань". |

| | |
|---|--|
| | http://e.lanbook.com/ |
| 5 | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт» http://www.urait.ru |

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы | Номер аудитории (при необходимости) |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | а52-32, а52-18, а21-18 на Б. Морской, 67 |
| 2 | Спортивный зал с отдельными секциями по видам спорта (с инвентарным обеспечением) - 90/21 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 14-01 |
| 4 | Тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) 20.10/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 12-25 |
| 5 | Зал шейпинга (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 10-05 |
| 7 | Зал медицинской специальной группы. (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 14-14 |

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств |
|------------------------------|--|
| Зачет | Вопросы к зачету прилагаются в таблице 16 Тесты |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции 5-балльная шкала | Характеристика сформированных компетенций |
|--|---|
| «отлично» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет системой специализированных понятий. |
| «хорошо» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой специализированных понятий. |
| «удовлетворительно» «зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний направления; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой специализированных понятий. |
| «неудовлетворительно» «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не усвоил значительной части программного материала; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений. |

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
| | Учебным планом не предусмотрено | |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16

Таблица 16– Вопросы (задачи) для зачета

| № | Перечень вопросов (задач) для зачета | Код |
|---|--------------------------------------|-----|
|---|--------------------------------------|-----|

| п/п | | индикатора |
|-----|---|------------------------|
| 1 | В каком году и где проводились первые Олимпийские игры современности? <i>Первые Олимпийские игры современности проводились в Афинах в 1896 году.</i> | УК-7.3.1 Тема № 1.1 |
| 2 | Дайте определение понятию физическая культура. <i>Физическая культура - часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития"</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.1 |
| 3 | Дайте определение спорта (в широком понимании). <i>Спорт - сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним.</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.1 |
| 4 | Перечислите двигательные способности человека <i>Двигательные способности- сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.2 |
| 5 | Какое двигательное качество является способностью выполнять движения с большой амплитудой? <i>Двигательное качество называется гибкость.</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.2 |
| 6 | Дайте определение понятию физическая подготовка <i>Физическая подготовка - процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик.</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.3 |
| 7 | Назовите главную задачу общей физической подготовки. <i>Всестороннее и гармоничное физическое развитие человека</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.3 |
| 8 | Объясните, какими показателями характеризуется физическое развитие? <i>Физическое развитие характеризуется телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья</i> | УК-7.3.1 Тема № 2.3 |
| 9 | Дайте определение мышечному насосу. <i>Продвижение венозной крови к сердцу при сокращении мышц.</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.1 |
| 10 | Дайте определение гомеостаза. <i>Гомеостаз -постоянство внутренней среды организма.</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.1 |
| 11 | Дайте определение понятию здоровье <i>Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.2 |
| 12 | Что является основным признаком здоровья? <i>Хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.2 |
| 13 | Какой принцип, предусматривающий оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся необходимо учитывать при проведении самоконтроля? <i>Принцип доступности и индивидуализации</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.3 |

| | | |
|----|--|------------------------|
| 14 | Какую форму и интенсивность самостоятельных занятий физическими упражнениями следует выбрать для развития силы? <i>Для развития силы следует выбрать тренировочные занятия 3 раза в неделю по часу.</i> | УК-7.3.1 Тема № 3.4 |
| 15 | Приведите не менее трех вариантов примера двигательных действий составляющих основу жизни у древних людей и сейчас являющихся общедоступными? <i>Ходьба, бег, прыжки, метания, плавание</i> | УК-7.У.1 Тема № 1.1 |
| 16 | Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплексов упражнений, направленных на повышение работоспособности на производстве <i>Подготовить организм к предстоящей умственной и физической деятельности, связанной с особенностями выполняемой трудовой деятельности</i> | УК-7.У.1 Тема № 2.1 |
| 17 | Перечислите основные физические способности, необходимые в многоборьях <i>Сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координационные качества)</i> | УК-7.У.1 Тема № 2.2 |
| 18 | Назовите не менее двух упражнений на расслабление глазодвигательных мышц, которые можно применить на рабочем месте <i>Частые легкие моргания. Попеременно зажмуривать и расслаблять глаза.</i> | УК-7.У.1 Тема № 2.3 |
| 19 | Назовите не менее двух упражнений из дыхательной гимнастики, направленных на расслабление, которые можно применить на рабочем месте <i>Диафрагмальное дыхание: глубокий вдох, медленный выдох. Очищающее дыхание: глубокий вдох, тройной выдох ртом.</i> | УК-7.У.1 Тема № 2.3 |
| 20 | Поясните работу каких систем организма характеризуют в первую очередь пробы, связанные с задержкой дыхания? <i>Пробы с задержкой дыхания характеризуют работу дыхательной и сердечно-сосудистой систем.</i> | УК-7.У.1 Тема № 3.1 |
| 21 | Приведите не менее трех примеров двигательной активности на свежем воздухе, которые доступны большинству студентов <i>Бег, ходьба, плавание, передвижение на лыжах, коньках, велосипеде</i> | УК-7.У.1 Тема № 3.2 |
| 22 | Назовите части занятия по физической культуре, на которых студенту необходимо применять методики самоконтроля <i>На всех частях занятия- подготовительной, основной, заключительной</i> | УК-7.У.1 Тема № 3.3 |
| 23 | Перечислите средства физической культуры, которые студент может применять при самостоятельных занятиях <i>Физическое упражнения, дополнительные, вспомогательные средства</i> | УК-7.У.1 Тема № 3.4 |
| 24 | Определите экскурсию грудной клетки, оцените свой собственный уровень физического развития | УК-7.У.1 Тема №4.1 |
| 25 | Выполните пробу Штанге и определите свой собственный уровень функционального состояния | УК-7.У.1 Тема №4.2 |
| 26 | Выполните подъемы туловища из положения лежа и оцените свой собственный уровень физической подготовленности | УК-7.У.1 Тема №4.3 |
| 27 | Продемонстрируйте выполнение беговых упражнений, направленных на развитие скоростных способностей | УК-7.У.1 Тема №5.1 |
| 28 | Продемонстрируйте выполнение не менее четырех упражнений, | УК-7.У.1 |

| | | |
|----|---|-----------------------|
| | направленных на развитие силы мышц рук и верхнего плечевого пояса, выполняемых с набивными мячами | Тема №5.2 |
| 29 | Продемонстрируйте выполнение комплекса беговых упражнений, направленных на развитие выносливости | УК-7.У.1 Тема №5.3 |
| 30 | Продемонстрируйте выполнение не менее четырех упражнений, выполняемых в парах, направленных на развитие гибкости рук и верхнего плечевого пояса | УК-7.У.1 Тема №5.4 |
| 31 | Продемонстрируйте выполнение не менее трех упражнений, направленных на развитие ловкости и координации. | УК-7.У.1 Тема №5.5 |

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|-------|--|
| | Учебным планом не предусмотрено |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для тестов | Код индикатора |
|-------|--|------------------------|
| 1 | Что из перечисленного не относится к идеям олимпизма? 1. использование спорта и спортивной деятельности в борьбе за мир и мирное сосуществование. 2. борьба с национализмом, космополитизмом, коммерциализацией и профессионализацией в спорте. 3. гармоническое развитие личности. 4. стремление публично доказать личностное превосходство над оппонентами | УК-7.3.1 Тема № 1.1 |
| 2 | В чем заключается одна из заслуг П.Ф. Лесгафта? 1. Он разработал деление спорта по видам 2. Он создал курсы по подготовке преподавателей по физическому воспитанию 3. Он участвовал в программе по возобновлению Олимпийских игр 4. Он первым в России ввел практику спортивной медицины | УК-7.3.1 Тема №1.1 |
| 3 | В каких направлениях проявляется базовая физическая культура? 1.Физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования; 2.Физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; 3. Физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения; 4.Физическая культура, как самостоятельный вид занятий. | УК-7.3.1 Тема №2.1 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| 4 | <p>В чем заключается основная цель массового спорта?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение максимально высоких спортивных результатов; 2. Восстановление физической работоспособности; 3. Повышение и сохранение общей физической подготовленности; 4. Увеличение количества занимающихся спортом. | УК-7.3.1 Тема №2.1 |
| 5 | <p>К основным физическим качествам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сила, выносливость, прыгучесть, подвижность, гибкость. 2. выносливость, терпеливость, целеустремлённость, смелость. 3. сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость. 4. гибкость, артистичность, упорство в достижении своей цели, вера в свои силы. | УК-7.3.1 Тема №2.2 |
| 6 | <p>Какие задачи позволяют решать средства и методы физического воспитания в учебно-тренировочном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физического совершенствования. 2. Патриотического воспитания. 3. Воспитания культуры поведения. 4. Воспитания коммуникативных навыков. | УК-7.3.1 Тема №2.2 |
| 7 | <p>Отметьте, какие задачи позволяет решать профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ускорения профессионального обучения 2. Достижения высокой работоспособности и производительности труда в избранной профессии. 3. Использование средств физической культуры для активного отдыха. 4. Восстановление работоспособности (в рабочие и свободное время). | УК-7.3.1 Тема №2.3 |
| 8 | <p>Назовите основные факторы, определяющие конкретное содержание профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы труда специалистов данного профиля. 2. Условия и характер их труда. 3. Режим труда и отдыха. | УК-7.3.1 Тема №2.3 |
| 9 | <p>Укажите, сколько процентов белков входит в состав скелетных мышц?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10% 2. 20% 3. 30% 4. 50% | УК-7.3.1 Тема №3.1 |
| 10 | <p>Укажите, каких веществ должно содержаться в пище в большем объеме, чтобы она являлась источником энергии в организме?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. белки 2. жиры 3. углеводы 4. аминокислоты | УК-7.3.1 Тема №3.2 |
| 11 | <p>Дайте определение пульсу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. колебания стенки сосудов под действием нервных импульсов, | УК-7.3.1 Тема №3.3 |

| | | |
|----|--|-----------------------|
| | <p>идущих из левого полушария головного мозга.</p> <p>2. колебания стенки сосудов под действием нервных импульсов, идущих из правого полушария головного мозга.</p> <p>3. периодическое толчкообразное колебание стенок артерий, вызываемое проходом воздуха лёгочные альвеолы.</p> <p>4. периодическое толчкообразное колебание стенок артерий, вызываемое током крови, выбрасываемой сердцем в аорту при каждом его сокращении.</p> | |
| 12 | <p>Определите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями</p> <p>1. урок, внеурочные занятия, занятия в секциях по виду спорта</p> <p>2. ходьба, бег, плавание, лыжные гонки, футбол</p> <p>3. Утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в течение дня, самостоятельные тренировочные занятия</p> <p>4. турпоходы, сплавы по рекам, велопоходы, спортивное ориентирование</p> | УК-7.3.1 Тема №3.4 |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ |
|-------|----------------------------|
| | Не предусмотрено |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Целью преподавания физической культуры является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.

Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Занятия проводятся в виде лекционного курса и методико-практических занятий.

11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Лекции призваны помогать студентам в усвоении знаний по изучаемой дисциплине. В них освещаются узловые и проблемные вопросы, предусмотренные учебной программой. Исходя из этого, лекции выступают как методическая основа самостоятельной работы студентов, что обязывает конспектировать основное содержание лекции.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции.

В теоретическом разделе лекционного курса по физической культуре, особое внимание уделяется таким основным проблемам, как история и развитие физической культуры и спорта, олимпийское движение, определения и понятия физической культуры, профессиональная деятельность и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; методические основы спортивной тренировки и самостоятельных занятий физическими упражнениями; развитие физических качеств, биологические основы физической культуры, основы контроля и самоконтроля, понятия здоровья и здорового образа жизни.

Планируемые результаты при освоении обучающимся лекционного материала:

- получение точного понимания, методов, проблем физической культуры;
- формирование современного и целостного представления о физической культуре как науке, содержание которой составляют теория и практика системных исследований физкультуры; получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, самостоятельного творческого мышления, интереса к практическому материалу и самоподготовке;
- овладение культурой мышления и навыками грамотного конспектирования, способностью выделять главные идеи, определения и положения, определяющие содержание лекции, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках.

Лекционный материал по физической культуре сопровождается мультимедийными презентациями по всем темам дисциплины.

Структура предоставления лекционного материала:

- в устной форме, с демонстрацией отдельных фото и видео материалов посредством презентаций Power Point;
- в форме открытой дискуссии при обсуждении вопросов, освещаемых в лекциях;

11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающееся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;

- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- развивающая;
- воспитательная.

По характеру выполняемых обучающимся заданий по практическим занятиям подразделяются на:

- ознакомительные, проводимые с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов;
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

Требования к проведению практических занятий

Учебный процесс по программе «Физическая Культура» проводится в виде методико-практических занятий. Со студентами на практических занятиях отрабатываются основы методики тренировки, согласно программы.

Завершающим этапом обучения служит контрольное занятие студентов по методической подготовленности (самостоятельное проведение занятия) по физической культуре.

11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

Учебным планом не предусмотрено.

11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования /выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено.

11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса Физическая культура у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний по физической культуре, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Весь учебный процесс от начала

изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая культура» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- научно-исследовательская работа;

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

Порядок и трудоемкость освоения тем курса студентами в рамках самостоятельной работы обозначены в таблице 2 данной РПД. Виды самостоятельной работы студентов (изучение теоретического материала физической культуры) и их трудоемкость обозначены в таблице 6.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течении семестра с целью оценивая хода освоения дисциплины.

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|------------------------------------|----------------------------------|
|---|------------------------------------|----------------------------------|

| | | |
|----------------------|--|---|
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. | 91 - 100% – «отлично». 75 - 90% – «хорошо»; 50 - 75% – «удовлетворительно» Менее 50% – «неудовлетворительно»; |
| Устный ответ | -Полнота ответа, -владение терминологией, -использование современных материалов, -умение отстаивать и формулировать личные выводы | Выполнение всех требований – «отлично» Не выполнение 1 требования - «хорошо» Не выполнение 2 требований - «удовлетворительно» Не выполнение 3 требований - «неудовлетворительно» |
| Практическое задание | Знание методик, Владение терминологией, Способность самостоятельного использования методик Способность самостоятельного использования средств ФК, Владение самоконтролем при занятиях ФУ | Выполнение требований - «отлично» Не выполнение 1 требования - «хорошо» Не выполнение 2 требований - «удовлетворительно» Не выполнение 3 требований - «неудовлетворительно» |

11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя: зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |