

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
 ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 "САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
 АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 21

УТВЕРЖДАЮ

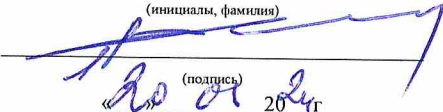
Ответственный за образовательную  
 программу

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

И.А. Вельмисов

(инициалы, фамилия)

  
 (подпись) 20 06 24 г

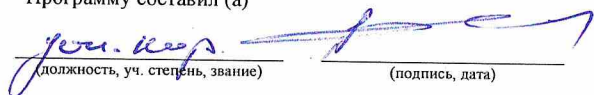

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы искусственного интеллекта в радиоавионике»  
 (Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	25.05.03
Наименование направления подготовки/ специальности	Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования
Наименование направленности	Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования аэропортов и воздушных трасс
Форма обучения	заочная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

 (должность, уч. степень, звание)  (подпись, дата)  (инициалы, фамилия)


Программа одобрена на заседании кафедры № 21

20 06 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 21

д.т.н., проф.

(уч. степень, звание)

 (подпись, дата)

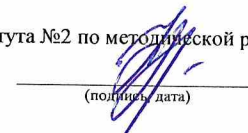
А.Ф. Крячко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц., к.т.н., доц.

(должность, уч. степень, звание)

 (подпись, дата)

Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Методы искусственного интеллекта в радиоавионике» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования» направленности «Техническая эксплуатация радиоэлектронного оборудования воздушных судов и аэропортов». Дисциплина реализуется кафедрой «№21».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-20 «Способен анализировать и исследовать эксплуатационно-технические показатели работы объектов радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами построения систем искусственного интеллекта в изделиях радиоавионике, особенностями их организации, функционирования, жизненного цикла, направлениями развития систем искусственного интеллекта, развитие у студентов компетенций использовании современных интеллектуальных систем в профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является изучение основ построения систем искусственного интеллекта, особенностей их организации, функционирования, жизненного цикла, направлений развития систем искусственного интеллекта, развитие у студентов компетенций в проектировании и использовании современных интеллектуальных систем в профессиональной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

1.4. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-20 Способен анализировать и исследовать эксплуатационно-технические показатели работы объектов радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи	ПК-20.3.2 знать методы ИИ, которые возможно применить при оценки организации систем радиотехнического обеспечения полетов ПК-20.У.2 уметь выявлять, в том числе с использованием методов ИИ, несоответствие эксплуатационно-технических показателей требуемым ПК-20.В.1 владеть методикой, в том числе с использованием методов ИИ, анализа эксплуатационно-технических показателей работы объектов радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Математика(математический анализ, теория вероятности)»,
- «Моделирование систем и процессов»,
- «Автоматика и управление»,

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- «Надежность и техническая диагностика»,
- «Автоматизированные системы управления воздушным движением»,
- «Организация испытаний авиационной и космической техники»,

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№8
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	3/ 108	3/ 108
<b>Из них часов практической подготовки</b>	34	34
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	17	17
лабораторные работы (ЛР), (час)	17	17
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	57	57
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

[Трудоемкость, распределенная на часы практической подготовки не должна превышать общую трудоемкость по виду учебной работы].

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 8					
Раздел 1. Основные положения научного направления искусственный интеллект в радиоавионике	2	1	1		6
Раздел 2. Методики и подходы построения систем искусственного интеллекта в области радиоавионике	2	2	2		10

Раздел 3. Методики и подходы организации технической эксплуатации средств радиотехнического обеспечения полетов на основе систем искусственного интеллекта	4	2	2		10
Раздел 4. Методы разработки способов поиска неисправностей с использованием элементов искусственного интеллекта	4	4	4		8
Раздел 5. Организация сбора и обработки статистических данных по эксплуатации радиоэлектронного оборудования воздушного транспорта с использованием элементов искусственного интеллекта	2	4	4		8
Раздел 6. Основные направления развития систем искусственного интеллекта при организации технического обслуживания и ремонта радиоэлектронных систем воздушного транспорта	2	4	4		8
Раздел 7. Современные проблемы создания систем искусственного интеллекта в области эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения	1				7
Итого в семестре:	17	17	17		57
Итого	17	17	17	0	57

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
	<p>Раздел 1. Основные положения научного направления искусственный интеллект в радиоавионике</p> <p>Раздел 2. Методики и подходы построения систем искусственного интеллекта в области радиоавионике</p> <p>Раздел 3. Методики и подходы организации технической эксплуатации средств радиотехнического обеспечения полетов на основе систем искусственного интеллекта</p> <p>Раздел 4. Методы разработки способов поиска неисправностей с использованием элементов искусственного интеллекта</p> <p>Раздел 5. Организация сбора и обработки статистических данных по эксплуатации радиоэлектронного оборудования воздушного транспорта с использованием элементов искусственного интеллекта</p> <p>Раздел 6. Основные направления развития систем искусственного интеллекта при организации технического обслуживания и ремонта радиоэлектронных систем воздушного транспорта</p>

	Раздел 7. Современные проблемы создания систем искусственного интеллекта в области эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения
--	---

*Примечание: при наличии лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме (управляемая дискуссия или беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм и другое), необходимо здесь привести их перечень с указанием конкретной формы проведения.*

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8					
	Раздел 1. Основные положения научного направления искусственный интеллект в радиоавионике	Решение ситуационных задач	1	1	1
	Раздел 2. Методики и подходы построения систем искусственного интеллекта в области радиоавионике	Занятия по моделированию реальных условий	2	2	2
	Раздел 3. Методики и подходы организации технической эксплуатации средств радиотехнического обеспечения полетов на основе систем искусственного интеллекта	Игровое проектирование	2	2	3
	Раздел 4. Методы разработки способов поиска	Имитационные занятия	4	4	4



Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 8				
1	Тема 1. Генеалогическое древо на языке ProLog.	1	1	1
2	Тема 2. Алгоритмы поиска	2	2	2
3	Тема 3. Создание информационной системы на базе семантической сети» (сделана в Protégé)	2	2	3
4	Тема 4. Нейронная сеть (исследование ПО)	4	4	4
5	Тема 5. Нейронная сеть (решение прикладных задач)	4	4	5
6	Тема 6. Нейронная сеть (решение прикладных задач)	4	4	6
Всего		17		

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 8, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	53	53
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю	2	2



успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	2	2
Всего:	57	57

5. Перечень учебно-методического обеспечения  
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
	<p>1. Сидоров, Сергей Петрович. Введение в интеллектуальные информационные системы: учеб. пособие для студентов мех.-мат. фак., обучающихся по специальности "Прикладная информатика (по областям)" / ; Саратов. гос. ун-т им. . - 2-е изд., перераб., доп. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 20с</p> <p>2. Джонс, М. Тим. Программирование искусственного интеллекта в приложениях = AI Application Programming : [учеб. пособие] / ; пер. с англ. ; гл. ред. . - М. : ДМК Пресс, 20с.</p> <p>Люгер Дж. Ф. Искусственный интеллект. / Дж. Ф. Люгер, пер. с англ. , –М. Издательский дом «Вильямс», 20с.</p> <p>3. Ярушкина теории нечётких и гибридных систем [Текст] : учеб. пособие / . - М. : Финансы и статистика, 20, [2] с. : ил.</p> <p>4. Егоров информационно-экспертные системы [Текст] / ; С.-Петербург. гос. ун-т. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 20, [2] с. : рис.</p> <p>5. Попов и динамические экспертные системы [Текст] : учеб. пособие / , , . - М. : Финансы и статистика, 19, [2] с. : ил.</p> <p>6. Нейронные сети, генетические алгоритмы и нечёткие системы [Текст] =</p>	

	<p>Sieci neuronowe, algorytmy genetyczne i systemy rozmyte / Д. Рутковская, М. Пилиньский, Л. Рутковский ; пер. с пол. . - М. : Горячая линия - Телеком, 20, [1] с.</p> <p>7. Достоверный и правдоподобный вывод в интеллектуальных системах [Текст] : учеб. пособие / [и др.] ; под ред. , . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ФИЗМАТЛИТ, 20, [2] с.</p>	
--	---	--

7. Перечень электронных образовательных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
	<p>1.URL: <a href="http://www.olap.ru">http://www.olap.ru</a> - Проект, содержащий материалы по оперативной аналитической обработке.</p> <p>2.URL: <a href="http://www.basegroup.ru">http://www.basegroup.ru</a> - Сайт компании Basegroup Labs.</p> <p>3.URL: <a href="http://www.neuroproject.ru">http://www.neuroproject.ru</a> - Сайт компании НейроПроект.</p> <p>4.URL: <a href="http://www.iso.ru">http://www.iso.ru</a> - Сайт компании Intersoft Lab.</p> <p>5.URL: <a href="http://www.megaputer.ru">http://www.megaputer.ru</a> - Сайт компании Megaputer.</p> <p>6.URL: <a href="http://www.statsoft.ru">http://www.statsoft.ru</a>-Сайт компании StatSoft.</p> <p>13.URL: <a href="http://www.iteam.ru/publications/it/">http://www.iteam.ru/publications/it/</a> - Раздел «Информационные технологии» на Портале корпоративного управления.</p> <p>7.Applied Machine Learning / Microsoft. - <a href="https://www.edx.org/course/applied-machine-learning-microsoft-dat203-3xI">https://www.edx.org/course/applied-machine-learning-microsoft-dat203-3xI</a></p> <p>8 .Data Science Essentials / Microsoft. - <a href="https://www.edx.org/course/datascience-essentials-microsoft-dat203-1x-9">https://www.edx.org/course/datascience-essentials-microsoft-dat203-1x-9</a>.</p> <p>9.Principles of Machine Learning / Microsoft. - <a href="https://www.edx.org/course/principles-machine-learning-microsoft-dat203-2x-3">https://www.edx.org/course/principles-machine-learning-microsoft-dat203-2x-3</a></p> <p>10.Профессиональный ресурс по машинному обучению. - <a href="https://machinelearning.ru">https://machinelearning.ru</a></p>

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

### 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	52-236
2	Класс для деловой игры	14-07
3	Специализированная лаборатория	11-01

### 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	<p>Список вопросов;</p> <p>Тесты; 1. Качество и оперативность принятия решений;</p> <p>2. Нечеткость целей и институциональных границ;</p> <p>3. Множественность субъектов, участвующих в решении проблемы;</p> <p>4. Хаотичность, флюктуируемость и квантованность поведения среды;</p> <p>5. Множественность взаимовлияющих друг на друга факторов;</p> <p>6. Слабая формализуемость, уникальность, нестереотипность ситуаций;</p> <p>7. Латентность, скрытость, неявность информации;</p> <p>8. Девиантность реализации планов, значимость малых действий;</p> <p>9. Парадоксальность логики решений и др.</p> <p>10. Данные, информация, знания. Тест Тьюринга и критерии "интеллектуальности" информационных систем.</p> <p>11. Определение и классификация систем искусственного интеллекта, цели и пути их создания.</p>

	<p>12. Теоретические основы системной теории информации.</p> <p>13. Применение классической теории информации К.Шеннона для расчета весовых коэффициентов и мер сходства.</p> <p>14. Семантическая мера целесообразности информации и эластичность.</p> <p>15. Системный когнитивный анализ.</p> <p>16. Системно-когнитивный анализ как развитие концепции смысла Шенка-Абельсона.</p> <p>17. Зависимость некоторых параметров модели СК-анализа от ее ортонормированности.</p> <p>18. Взаимосвязь математической модели СК-анализа с другими моделями.</p> <p>Задачи.</p>
--	--

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Основные положения научного направления искусственный интеллект	ПК-20.3.2
2	Методики и подходы построения систем искусственного интеллекта	
3	Методики и подходы организации технической эксплуатации средств радиотехнического обеспечения полетов на основе систем искусственного интеллекта	
4	Методы разработки способов поиска неисправностей с использованием элементов искусственного интеллекта	
5	Организация сбора и обработки статистических с использованием методик искусственного интеллекта	
6	Основные направления развития систем искусственного интеллекта при организации технического обслуживания и ремонта радиоэлектронных систем воздушного транспорта	
7	Современные проблемы создания систем искусственного интеллекта в области эксплуатации воздушных судов и организации воздушного движения	
8	Охарактеризовать способы использования методик искусственного интеллекта для выявления не соответствий эксплуатационно-технических показателей требуемым	ПК-20.У.2

9	Обосновать возможности использования методик искусственного интеллекта для анализа эксплуатационно-технических показателей работы объектов радиотехнического обеспечения полетов и авиационной электросвязи	ПК-20.В.1
---	---	-----------

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
	Не предусмотрено	

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
(Ниже приводятся рекомендации по составлению данного раздела)

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала (если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине).

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;

- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- Обоснование актуальности, изучаемого материала, его значения в профессиональной деятельности;
- Доведение плана лекции;
- Введение;
- Изложение основных учебных вопросов;
- Заключение;
- Ответы на вопросы
- Подведение итогов занятия;
- Задание на самостоятельную подготовку

Методические указания по освоению лекционного материала имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры.

11.2. Методические указания для обучающихся по участию в семинарах *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Основной целью для обучающегося является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умения работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы занятий является совместная работа преподавателя и обучающегося над решением поставленной проблемы, а поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

При подготовке к семинарскому занятию по теме прослушанной лекции необходимо ознакомиться с планом его проведения, с литературой и научными публикациями по теме семинара.

Требования к проведению семинаров

Методические указания по участию в семинарах имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры.

11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

#### Требования к проведению практических занятий

Методические указания по прохождению практических занятий имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры.

Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ *(если предусмотрено учебным планом по данной дисциплине)*

В ходе выполнения лабораторных работ обучающийся должен углубить и закрепить знания, практические навыки, овладеть современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой обучающегося. Выполнение лабораторных работ состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Выполнение лабораторных работ обучающимся является неотъемлемой частью изучения дисциплины, определяемой учебным планом, и относится к средствам, обеспечивающим решение следующих основных задач обучающегося:

- приобретение навыков исследования процессов, явлений и объектов, изучаемых в рамках данной дисциплины;
- закрепление, развитие и детализация теоретических знаний, полученных на лекциях;
- получение новой информации по изучаемой дисциплине;
- приобретение навыков самостоятельной работы с лабораторным оборудованием и приборами.

#### Задание и требования к проведению лабораторных работ

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры 21.

#### Структура и форма отчета о лабораторной работе

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры 21.

#### Требования к оформлению отчета о лабораторной работе

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры 21.

Методические указания по прохождению лабораторных работ имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры 21.

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.



В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

Если методические указания по прохождению самостоятельной работы имеются в изданном виде, в виде электронных ресурсов библиотеки ГУАП, системы LMS, кафедры 21.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

11.6. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- экзамен – форма оценки знаний, полученных обучающимся в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их для решения практических задач. Экзамен, как правило, проводится в период экзаменационной сессии и завершается аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

- дифференцированный зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся при изучении дисциплины, при выполнении курсовых проектов, курсовых работ, научно-исследовательских работ и прохождении практик с аттестационной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой