

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 21

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель образовательной программы

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.Т.Н.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
Н.А. Гладкий

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« 20 » июня 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.Т.Н., С.Н.С.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
А.В. Прусов

(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 21

« 20 » июня 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой № 21

\_\_\_\_\_  
Д.Т.Н., проф.

(уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
А.Ф. Крячко

(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

\_\_\_\_\_  
ДОЦ., К.Т.Н., ДОЦ.

(должность, уч. степень, звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
Н.В. Марковская

(инициалы, фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»  
(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	12.03.02
Наименование направления подготовки/ специальности	Опготехника
Наименование направленности	Оптико-электронные приборы и комплексы
Форма обучения	очная
Год приема	2024

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 12.03.02 «Опtotехника» направленности «Оптического-электронные приборы и комплексы». Дисциплина реализуется кафедрой «№21».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-2 «Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1. Цели преподавания дисциплины

Сформировать у студентов базовую систему знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности.

1.2. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной

	команде	деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, интеллектуально правовых, социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов	ОПК-2.У.1 уметь выбирать средства и технологии, в том числе с учетом последствий их применения в профессиональной сфере на всех этапах жизненного цикла проектируемых оптических и оптико-электронных приборов и комплексов ОПК-2.У.2 уметь определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования ОПК-2.У.3 уметь оценивать экономическую эффективность результатов профессиональной деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Экономика»,
- «Учебная практика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы оптики»,
- «Оптические измерения»,

- «Оптоэлектронные приборы»;
- «Прикладная оптика»;
- «Промышленное применение лазеров»;
- «Экономика и организация производства»;
- «Проектирование лазерных систем».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	21	21
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.  
Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность	3	2			1
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом)	4	3			2
Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Команда проекта	2	14			15
Раздел 4. Организационно-экономические основы проектной деятельности. Введение в социальное проектирование	4	5			3
Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	2				3

Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности	2	5			5
Раздел 7. Правовые основы проектной деятельности		5			6
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Проекты и проектная деятельность Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки) Тема 1.3. Основные цели проектирования Тема 1.4. Виды и классификация проектов Тема 1.5 Стадии жизненного цикла проекта.	3				
Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом) Тема 2.1. Цели и содержание проекта Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия.	4				
Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Команда проекта Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды. Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды	2				

Раздел 4. Организационно-экономические основы проектной деятельности. Введение в социальное проектирование Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты	4				
Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка Тема 5.1. Понятие и виды риска Тема 5.2. «PEST-анализ» Тема 5.3. «SWOT-анализ» Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов.	2				
Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности Тема 6.4 Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности	2				
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
<b>Раздел 1. Проекты и проектная деятельность</b>	Тема 1.1. Роль проектной деятельности в современном мире  Проектная деятельность играет важную роль в современном мире, так как она способствует решению социальных, экономических и экологических проблем. Проекты позволяют внедрять инновации, развивать инфраструктуру,

улучшать качество жизни и стимулировать социальные изменения. Они также способствуют международному сотрудничеству и обмену опытом.

#### Тема 1.2. Определение проекта, его характеристики (признаки)

Проект – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата. Основные характеристики проекта включают:

- Целевую направленность: каждый проект имеет конкретные цели и задачи.
- Ограниченность во времени: проект имеет начало и окончание.
- Уникальность: результаты проекта являются уникальными и неповторимыми.
- Комплексность: проект включает множество взаимосвязанных задач и действий.

#### Тема 1.3. Основные цели проектирования

Основные цели проектирования включают:

- Решение конкретных проблем: создание решений для социальных, экономических или экологических задач.
- Инновации и развитие: внедрение новых технологий, процессов или услуг.
- Повышение эффективности: улучшение существующих процессов и систем.
- Социальное развитие: улучшение качества жизни и социального благополучия.

#### Тема 1.4. Виды и классификация проектов

Проекты можно классифицировать по различным признакам:

- По сфере деятельности: социальные, экономические, экологические, культурные и т.д.
- По масштабу: малые, средние, крупные.
- По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
- По степени новизны: инновационные, традиционные.

#### Тема 1.5. Стадии жизненного цикла проекта

Жизненный цикл проекта включает несколько ключевых стадий:

1. Инициация: определение целей и задач, обоснование необходимости проекта.
2. Планирование: разработка плана действий,



	<p>распределение ресурсов, оценка рисков.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Исполнение: реализация проектных задач, контроль выполнения работ.</li> <li>4. Мониторинг и контроль: отслеживание прогресса, корректировка плана при необходимости.</li> <li>5. Завершение: подведение итогов, оценка результатов, передача продукта заказчику, закрытие проекта.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2. Методология проектной деятельности (классические подходы управления проектом).</b></p>	<p>Тема 2.1. Цели и содержание проекта</p> <p>Определение целей и содержания проекта является основополагающим этапом, включающим:</p> <p>Формулирование целей: установление конечных результатов, которых необходимо достичь.</p> <p>Содержание проекта: определение основных этапов, задач и мероприятий, необходимых для достижения целей.</p> <p>Конкретизация задач: разбивка общих целей на более мелкие, конкретные задачи.</p> <p>Тема 2.2. Принципы построения дерева проблем и дерева целей</p> <p>Дерево проблем:</p> <p>Идентификация проблем: выявление основных проблем и их причин.</p> <p>Структурирование: построение иерархической схемы, где верхний уровень — главная проблема, а нижние уровни — её причины и следствия.</p> <p>Дерево целей:</p> <p>Преобразование проблем в цели: для каждой выявленной проблемы определяется цель, которая решит эту проблему.</p> <p>Структурирование целей: построение иерархии целей, начиная с основной и заканчивая подцелями, соответствующими каждому уровню причин.</p> <p>Тема 2.3. Принцип декомпозиции целей и создания иерархической структуры проекта</p> <p>Принцип декомпозиции включает:</p> <p>Разбиение целей: разложение общих целей на более мелкие и конкретные подцели и задачи.</p> <p>Создание иерархии: построение структуры, где каждая подцель или задача поддерживает достижение более общей цели.</p> <p>Управление сложностью: облегчение управления проектом через упрощение сложных задач на поддающиеся управлению элементы.</p>

	<p>Тема 2.4. Методы и средства управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия</p> <p>Управление проектом включает:</p> <p>Методы управления:</p> <p>PMBOK (Project Management Body of Knowledge): руководство по стандартам управления проектами.</p> <p>PRINCE2 (PRojects IN Controlled Environments): методология управления проектами.</p> <p>Agile: гибкие методологии управления проектами, акцентирующие внимание на быстрой адаптации и итеративном развитии.</p> <p>Средства управления:</p> <p>Планирование: разработка графиков, распределение ресурсов, оценка затрат.</p> <p>Исполнение и контроль: мониторинг прогресса, управление изменениями, контроль качества.</p> <p>Коммуникация: инструменты для обмена информацией и координации командной работы (например, Slack, Microsoft Teams).</p> <p>Закрытие проекта: завершение всех задач, подведение итогов, документирование и отчетность.</p>
<p><b>Раздел 3. Субъекты и объекты проектной деятельности. Команда проекта</b></p>	<p>Тема 3.1. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системный анализ: оценка потребностей проекта, определение необходимых ролей и компетенций, анализ взаимосвязей и взаимодействий внутри команды.</li> <li>• Проектирование структуры: создание структуры команды, определение ролей, задач и ответственности каждого члена команды.</li> <li>• Мотивация команды: разработка системы мотивации, включающей материальные и нематериальные стимулы (бонусы, признание, возможности для развития), обеспечение благоприятного рабочего климата и командного духа.</li> </ul> <p>Тема 3.2. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение структуры: выбор типа организационной структуры (функциональная, проектная, матричная), которая наилучшим образом подходит для проекта.</li> <li>• Распределение ответственности: четкое определение ролей и обязанностей каждого члена команды, установление зон ответственности, назначение руководителей и координаторов.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документирование: создание органиграмм, должностных инструкций и описаний ролей, что обеспечивает ясность и понимание ответственности среди участников команды.</li> </ul> <p>Тема 3.3. Достаточность и сбалансированность проектной команды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточность команды: обеспечение необходимого количества участников с нужными навыками и компетенциями для выполнения всех задач проекта.</li> <li>• Сбалансированность команды: гармоничное сочетание различных профессиональных навыков и личностных качеств, создание условий для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</li> <li>• Оценка и корректировка: регулярная оценка производительности команды, выявление пробелов и потребностей в дополнительных ресурсах, корректировка состава команды при необходимости для поддержания оптимального баланса и эффективности.</li> </ul>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Организационно-экономические основы проектной деятельности.</b></p>	<p>Тема 4.1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.</p> <p>Тема 4.2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.</p> <p>Тема 4.3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов:</p>

	<p>исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.</p> <p>Тема 4.4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.</p> <p>Тема 4.5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.</li> <li>• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.</li> <li>• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка</b></p>	<p>Тема 5.1. Понятие и виды риска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие риска: вероятность возникновения событий, которые могут негативно повлиять на достижение целей проекта.</li> <li>• Виды риска: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовые риски: потери, связанные с финансированием и бюджетом проекта.</li> <li>• Технические риски: проблемы, связанные с технологиями и оборудованием.</li> <li>• Социальные риски: негативные реакции общества или заинтересованных сторон.</li> <li>• Экологические риски: вред окружающей среде, связанный с реализацией проекта.</li> <li>• Организационные риски: внутренние проблемы, такие как неэффективное</li> </ul> </li> </ul>

управление и недостаток ресурсов.

#### Тема 5.2. «PEST-анализ»

- Определение: метод анализа внешней среды проекта, оценивающий политические, экономические, социальные и технологические факторы.
- Компоненты PEST-анализа:
  - Политические факторы (Political): законодательство, государственная политика, международные отношения.
  - Экономические факторы (Economic): состояние экономики, уровень инфляции, доступность финансовых ресурсов.
  - Социальные факторы (Social): демография, культурные нормы, общественные тенденции.
  - Технологические факторы (Technological): уровень технологического развития, инновации, доступность технологий.
- Применение: используется для выявления внешних факторов, которые могут повлиять на проект, и разработки стратегий адаптации к ним.

#### Тема 5.3. «SWOT-анализ»

- Определение: метод стратегического планирования, оценивающий внутренние и внешние факторы, влияющие на проект.
- Компоненты SWOT-анализа:
  - Сильные стороны (Strengths): внутренние преимущества проекта (ресурсы, опыт, технологии).
  - Слабые стороны (Weaknesses): внутренние недостатки проекта (недостаток ресурсов, слабое управление).
  - Возможности (Opportunities): внешние благоприятные факторы (рыночные тенденции, новые технологии).
  - Угрозы (Threats): внешние неблагоприятные факторы (конкуренция, экономические кризисы).
- Применение: используется для выявления ключевых факторов, влияющих на успех проекта, и разработки стратегий использования сильных сторон и возможностей, а также минимизации слабых сторон и угроз.

	<p>Тема 5.4. Причины неудач и критерии успешности проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины неудач: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное планирование: неясные цели, отсутствие четкого плана действий.</li> <li>• Плохое управление ресурсами: неэффективное распределение и использование ресурсов.</li> <li>• Коммуникационные проблемы: недостаток информации и взаимодействия между участниками проекта.</li> <li>• Непредвиденные риски: неожиданные события, на которые не были приняты меры.</li> <li>• Отсутствие поддержки: недостаточная поддержка со стороны руководства или заинтересованных сторон.</li> </ul> </li> <li>• Критерии успешности проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение целей: выполнение всех поставленных задач и достижение запланированных результатов.</li> <li>• Соблюдение сроков: завершение проекта в установленные сроки.</li> <li>• Соблюдение бюджета: выполнение проекта в рамках запланированного бюджета.</li> <li>• Качество результатов: соответствие результатов проекта установленным стандартам качества.</li> <li>• Удовлетворенность заинтересованных сторон: положительная оценка проекта со стороны всех участников и бенефициаров.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Результаты и оценка проектной деятельности</b></p>	<p>Тема 6.1. Виды грантовой и финансовой поддержки проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гранты: средства, предоставляемые организациями (государственными, частными, международными) для реализации социальных проектов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные гранты: поддержка от государственных органов и муниципалитетов.</li> <li>• Частные гранты: финансирование от коммерческих организаций и частных фондов.</li> <li>• Международные гранты: поддержка от международных организаций и фондов (например, ООН, ЕС).</li> </ul> </li> <li>• Краудфандинг: сбор средств от широкой общественности через онлайн-платформы.</li> <li>• Спонсорство и меценатство: финансовая поддержка от частных лиц или компаний в обмен на</li> </ul>

продвижение их бренда или имя.

- Инвестиции: привлечение инвесторов, заинтересованных в социальной значимости и потенциальной прибыли проекта.

#### Тема 6.2. Порядок проведения экспертизы проектов

- Первичный отбор: оценка соответствия проекта основным требованиям и критериям конкурса.
- Экспертная оценка: детальный анализ проекта экспертной комиссией по различным параметрам (актуальность, инновационность, реалистичность, устойчивость).
- Рецензирование: независимая оценка проекта специалистами в соответствующей области.
- Принятие решения: совещание комиссии и вынесение окончательного решения о поддержке или отклонении проекта.
- Обратная связь: предоставление участникам информации о результатах экспертизы и рекомендаций для улучшения.

#### Тема 6.3. Письменный отчет как форма представления результатов проектной деятельности

- Структура отчета:
  - Введение: описание целей и задач проекта.
  - Описание хода реализации: этапы и мероприятия, проведенные в рамках проекта.
  - Результаты: достигнутые результаты и их соответствие первоначальным целям.
  - Анализ и оценка: анализ эффективности, выявленные проблемы и пути их решения.
  - Заключение: выводы и рекомендации по дальнейшему развитию проекта.
- Цель отчета: документирование процесса и результатов проекта, обеспечение прозрачности и подотчетности.
- Применение: используется для внутреннего анализа и внешнего представления результатов перед грантодателями, спонсорами и другими заинтересованными сторонами.

#### Тема 6.4. Презентация проекта как форма представления результатов проектной деятельности

- Цель презентации: визуальное и устное представление результатов проекта для широкой аудитории.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура презентации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение: краткое представление проекта и его целей.</li> <li>• Описание процесса: основные этапы реализации и ключевые мероприятия.</li> <li>• Результаты и достижения: визуализация результатов (графики, диаграммы, фотографии).</li> <li>• Анализ и выводы: оценка эффективности и выводы из опыта реализации.</li> <li>• Рекомендации и перспективы: предложения по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul> </li> <li>• Инструменты презентации: использование слайдов (PowerPoint, Google Slides), видеоматериалов, интерактивных элементов.</li> <li>• Значимость: презентация позволяет привлечь внимание, получить обратную связь и поддержку, а также продемонстрировать успех и значимость проекта.</li> </ul>
--	---

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Решение ситуационных задач	5		1,2
2	Субъекты и объекты проектной деятельности	Решение ситуационных задач	5		3
3	Основы управления проектными рисками	Решение ситуационных задач	5		3
4	Управление командой проекта	Решение ситуационных задач	4		3
5	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Решение ситуационных задач	5		4
5	Эффективность реализации проекта	Решение ситуационных задач	5		6
6	Правовые основы	Решение	5		7



	проектной деятельности	ситуационных задач			
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	11	11
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)	5	5
Домашнее задание (ДЗ)		
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)	5	5
Всего:	21	21

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
<a href="http://www.iprbookshop.ru/89480.html">http://www.iprbookshop.ru/89480.html</a>	Управление проектами с использованием Microsoft Project: учебное пособие / Т.С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — М., Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с.	
<a href="http://www.iprbo">http://www.iprbo</a>	Воробьева, Т. В. Управление инвестиционным проектом / Т. В. Воробьева. — 3-е изд. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1790001">https://znanium.com/catalog/product/1790001</a>	Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л.С. Пастухова; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5-16-015067-3. - Текст: электронный.	
<a href="https://znanium.com/catalog/product/1029688">https://znanium.com/catalog/product/1029688</a>	Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ: монография / В.В. Байлук. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 145 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696</a> . - ISBN 978-5-16-013656-1. - Текст: электронный. -	
<a href="https://biblioonline.ru/bcode/441677">https://biblioonline.ru/bcode/441677</a>	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 182 с. Текст: электронный. -	
<a href="https://biblio-online.ru/bcode/433159">https://biblio-online.ru/bcode/433159</a>	Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами. учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. Юрайт, 2019. — 330 с. Текст: электронный. -	

7. Перечень электронных образовательных ресурсов  
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	e-Library.ru: научная электронная библиотека
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<a href="http://lms.guap.ru">http://lms.guap.ru</a>	Система дистанционного обучения ГУАП
<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование».
<a href="https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/">https://www.pmssoft.ru/products/pmssoft/pm-portal/</a>	Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»
<a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>	Портал IT сервисов развивающих волонтерство и позитивную социальную активность

8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
1	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
2	Система информационно-правового обеспечения «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://ivo.garant.ru/">http://ivo.garant.ru/</a>

9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Мультимедийная лекционная аудитория	Ленсовета 14
	Класс для деловой игры	

10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты.

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 – Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1.	Цели, задачи и структура курса	ОПК-2.У.1
2.	История и методология управления проектами	ОПК-2.У.1
3.	Основные принципы метода проекта	ОПК-2.У.1
4.	Особенности проекта как объекта управления	ОПК-2.У.1
5.	Содержание и этапы проектной деятельности	ОПК-2.У.1
6.	Юридические аспекты управления проектами	ОПК-2.У.1
7.	Жизненный цикл проекта	ОПК-2.У.1
8.	Принципы организации управления проектом	ОПК-2.У.1
9.	Субъекты проектной деятельности, их виды	ОПК-2.У.1
10.	Организационная структура	ОПК-2.У.1
11.	Виды организационных структур	ОПК-2.У.1
12.	Функциональная, проектная и матричная структуры	ОПК-2.У.1
13.	Виды проектов	ОПК-2.У.1
14.	Классификация проектов по составу предметной области, сфере приложения, длительности, масштабам, степени сложности, составу заинтересованных лиц и групп, влиянию результатов на организацию и ее среду	ОПК-2.У.1
15.	Жизненный цикл и фазы проекта	ОПК-2.У.1
16.	Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта	ОПК-2.У.1
17.	Экономическое обоснование проекта	ОПК-2.У.1
18.	Планирование проекта	ОПК-2.У.1
19.	Разработка бизнес-плана, цели и задачи, область применения и целевая аудитория	ОПК-2.У.1
20.	Эффект и эффективность	ОПК-2.У.1
21.	Виды эффективности проектной деятельности	ОПК-2.У.1
22.	Эффекты и индикаторы успешности реализации проекта	ОПК-2.У.1
23.	Риск-менеджмент и его методы в проектной деятельности	ОПК-2.У.1
24.	Понятие и сущность риска	ОПК-2.У.1
25.	Организация риск-менеджмента проектной деятельности	ОПК-2.У.1
26.	Формирование проектной команды	ОПК-2.У.1

27.	Система стимулов и мотиваций команды	ОПК-2.У.1
28.	Итоговые документы планирования персонала проекта: штатно-должностное расписание проекта, матрица ответственности, план управления персоналом	ОПК-2.У.1
29.	Система стандартов в области управления проектами	ОПК-2.У.1
30.	Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью	ОПК-2.У.1
31.	Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2	ОПК-2.У.1
32.	Команда управления проектом	ОПК-2.У.1
33.	«Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры	ОПК-2.У.1
34.	Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте	ОПК-2.У.1
35.	Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов	ОПК-2.У.1
36.	Эффективность реализации проекта и ее виды	ОПК-2.У.1
37.	Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность	ОПК-2.У.1
38.	Коммерческая эффективность реализации проекта	ОПК-2.У.1
39.	Классификационная система рисков проекта	ОПК-2.У.1
40.	Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски	ОПК-2.У.1
41.	Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками	ОПК-2.У.1
42.	Этапы развития команды	ОПК-2.У.1
43.	Состав, структура. набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы. наибольшая продуктивность	ОПК-2.У.1
44.	Конфликты, их роль и способы разрешения	ОПК-2.У.1
45.	Управление проектами с использованием Microsoft Project	ОПК-2.У.1
46.	Информационное обеспечение управления рисками	ОПК-2.У.1
47.	Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов	ОПК-2.У.2
48.	Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта	ОПК-2.У.2
49.	Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта	ОПК-2.У.2
50.	Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта	ОПК-2.У.2

51.	Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям	ОПК-2.У.2
52.	Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы	ОПК-2.У.3
53.	Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта. Выдвиньте альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту	ОПК-2.У.3
54.	Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта, и доклад-презентацию об альтернативном варианте действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов действий по проекту	ОПК-2.У.3
55.	Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта и его альтернативы	ОПК-2.У.3

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>При анализе ситуации в реальных социальных условиях, какие из следующих этапов проектного управления обязательны для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения?</p> <p>а) Определение целей  б) Планирование  с) Маркетинговое исследование  д) Завершение проекта</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	УК-1.Д.1
2.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного	УК-1.Д.3

	<p>ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Лидеры служения должны быть строгими и требовательными.  b) Лидеры служения должны обладать высоким уровнем эмпатии и умением вдохновлять других.  c) Эмпатия не важна для лидеров служения.  d) Вдохновение других не является задачей лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
3.	<p>Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите несколько правильных ответов</i></p> <p>Какие из следующих факторов относятся к управлению рисками?</p> <p>a) Идентификация рисков  b) Анализ рисков  c) Разработка плана реагирования  d) Увеличение бюджета проекта</p>	УК-1.Д.1.
4.	<p>Задание с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Образование не связано со служением.  b) Служение через образование способствует развитию только академических навыков.  c) Служение через образование способствует развитию критического мышления и осведомленности.  d) Критическое мышление не связано со служением через образование.</p>	УК-2.Д.3
5.	<p>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p>Выберите верное утверждение:</p> <p>a) Самооценка не важна для эффективного служения.  b) Рефлексия отвлекает от служения.</p>	УК-5.Д.7



	<p>с) Эффективное служение требует постоянной самооценки и рефлексии.  д) Самооценка и рефлексия важны только для лидеров служения.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</p>	
6.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите верные утверждения:</p> <p>а) Диаграммы Ганта используются для визуализации графика проекта.  б) Метод PERT помогает определить вероятную продолжительность проекта.  с) Критический путь позволяет выявить минимальное количество ресурсов для проекта.  д) Диаграммы Ганта не связаны с управлением проектом.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
7.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите основные этапы жизненного цикла проекта:</p> <p>а) Инициация  б) Выполнение  с) Планирование  д) Завершение</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
8.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Какие из следующих утверждений верны?</p> <p>а) Agile подходит для проектов с быстро меняющимися требованиями.  б) Scrum является частью методологии Waterfall.  с) Waterfall лучше всего использовать для проектов с четко определенными требованиями.</p>	УК-2.Д.2

	<p>d) Agile и Waterfall являются взаимозаменяемыми методологиями.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</p>	
9.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите все верные утверждения:</p> <p>a) Наставничество является частью служения через образование.  b) Проведение тренингов не связано со служением через образование.  c) Разработка учебных материалов важна для служения через образование.  d) Служение через образование ограничивается наставничеством.</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-3.Д.3
10.	<p>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов</i></p> <p>Выберите какие из перечисленных задач являются ключевыми для успешного управления проектом:</p> <p>a) Определение целей и задач проекта  b) Управление изменениями  c) Разработка рекламной кампании  d) Оценка рисков</p> <p>Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.</p>	УК-2.Д.3
11.	<p><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Подбор команды  b) Определение целей проекта  c) Реализация мероприятий  d) Разработка плана действий</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</p>	УК-2.Д.3

12.	<p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Сбор данных</p> <p>b) Написание отчета</p> <p>c) Анализ данных</p> <p>d) Представление отчета</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								УК-2.Д.3
13.	<p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Идентификация проблемы</p> <p>b) Разработка стратегии разрешения конфликта</p> <p>c) Сбор информации и мнения</p> <p>d) Реализация стратегии</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								УК-2.Д.3
14.	<p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <p>a) Определение целей самооценки</p> <p>b) Сбор данных о своей деятельности</p> <p>c) Внедрение плана и последующая оценка</p> <p>d) Анализ данных и определение сильных и слабых сторон</p> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p>				УК-2.Д.3				

15.	<p align="center"><b>Задание на установление последовательности</b></p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Расположите этапы проектной деятельности в правильной последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Оценка потребностей сообщества</li> <li>б) Разработка инициативы</li> <li>в) Реализация инициативы</li> <li>г) Подбор и обучение команды</li> </ul> <p>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>								УК-2.Д.3
16.	<p align="center">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Сформулируйте социальную значимость реализации проекта «Обучение навыкам цифровой грамотности лиц в возрастной категории 60 лет и старше». Предложите 2-3 мероприятия для формирования паспорта данного проекта. Обоснуйте, какую роль в команде готовы выполнять Вы сами?</p>				УК-1 Д.1 УК-3.Д.1. УК-3.Д.2 УК-3.Д.3 УК-2.Д.2				
17.	<p align="center">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните важность волонтерской деятельности в современном обществе. Каким традиционным российским ценностям, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности, соответствует волонтерская деятельность?</p>				УК-5.Д.6 УК-5.Д.5				
18.	<p align="center">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Определите ключевые этапы процесса планирования и реализации социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Опишите, каким образом на каждом этапе Вы планируете определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста. Приведите примеры, каким образом на каждом этапе Вы будете обеспечивать эффективное взаимодействие в рамках совместной проектной деятельности, направленной на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p>				УК-2.Д.3 УК-1.Д.3. УК-3.Д.2.				
19.	<p align="center">Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Объясните, как участие в социально-ориентированном проекте (проекте обучения служением) способствует развитию универсальных компетенций, таких как критическое мышление,</p>				УК-3.Д.3 УК-2.Д.1 УК-3.Д.1				

	командная работа и лидерство. Приведите примеры из реальных проектов.	
20.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Каковы основные элементы успешного социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением)? Какие факторы необходимо учитывать при его разработке и внедрении?</p>	<p>УК-2.Д.1</p> <p>УК-1.Д.1</p>
21.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Проанализируйте текущую социальную ситуацию, связанную с проблемой недостаточной доступности образовательных ресурсов для детей из малых населенных пунктов. Выявите ключевые аспекты этой проблемы, требующей решения в рамках социально-ориентированного проекта (проекта обучения служением). Определите подходящие методы для оценки эффективности таких проектов, учитывая социальный контекст и вашу роль в команде. Опишите, как можно измерить влияние этих проектов на студентов и на сообщество, и как это способствует достижению целей общественного развития.</p>	<p>УК-5.Д.7</p> <p>УК-3.Д.3</p> <p>УК-1.Д.1</p>
22.	<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p><i>Инструкция: Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>Статистика потерпевших из числа лиц пенсионного возраста в результате мошенничества увеличивается из года в год (хищение денежных средств с банковской карты в результате передачи по телефону реквизитов банковской карты для получения прибавки к пенсии/новых социальных выплат или перевод денежных средств с текущего счета пенсионера на специальный «защищенный счет» и т.д.).</p> <p>Согласно статье 159 Уголовного кодекса Российской Федерации мошенничество, то есть <u>хищение чужого имущества</u> или приобретение права на чужое имущество путем <u>обмана</u> или <u>злоупотребления доверием</u>.</p> <p>Предложите социально-ориентированные проекты, которые будут направлены на профилактику подобных преступлений в отношении пенсионеров.</p>	<p>УК-2.Д.1</p> <p>УК-1.Д.3.</p> <p>УК-1.Д.1</p>
23.	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности и традиционные российские ценности.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p>	<p>УК-5.Д.5</p> <p>УК-5.Д.6</p> <p>УК-1.Д.1</p>

<p align="center"><b>Традиционные российские ценности</b></p>	<p align="center"><b>Социально-значимые задачи/проблемы, требующие решения в рамках проектной деятельности</b></p>																			
<p>А. Уважение к истории и культурному наследию страны</p>	<p>1. Проект направлен на сохранение культурных памятников</p>																			
<p>Б. Социальная ответственность</p>	<p>2. Проект включает программы поддержки многодетных семей</p>																			
<p>В. Приверженность патриотизму</p>	<p>3. Проект способствует укреплению межнационального единства</p>																			
<p>Г. Поддержка семейных ценностей</p>	<p>4. Проект реализует благотворительные мероприятия</p>																			
<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="331 831 1027 949"> <tr> <td align="center">А</td> <td align="center">Б</td> <td align="center">В</td> <td align="center">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			А	Б	В	Г														
А	Б	В	Г																	
<p>24.</p>	<p align="center"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p align="center">Сопоставьте совместные действия в рамках проектной деятельности и аспекты рефлексивной практики.</p> <p align="center"><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table border="1" data-bbox="331 1279 1267 1742"> <thead> <tr> <th align="center">Аспекты рефлексивной практики</th> <th align="center">Совместные действия в рамках проектной деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта</td> <td>1. Организация обсуждений для получения обратной связи</td> </tr> <tr> <td>Б. Анализ и оценка собственных действий</td> <td>2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта</td> </tr> <tr> <td>В. Постоянное самообразование и обучение</td> <td>3. Посещение семинаров и тренингов</td> </tr> <tr> <td>Г. Выявление и исправление ошибок</td> <td>4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="331 1921 1027 2040"> <tr> <td align="center">А</td> <td align="center">Б</td> <td align="center">В</td> <td align="center">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Аспекты рефлексивной практики	Совместные действия в рамках проектной деятельности	А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи	Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта	В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов	Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок	А	Б	В	Г					<p>УК-5.Д.7 УК-3.Д.2 УК-2.Д.1</p>
Аспекты рефлексивной практики	Совместные действия в рамках проектной деятельности																			
А. Учет мнений и обратной связи от участников проекта	1. Организация обсуждений для получения обратной связи																			
Б. Анализ и оценка собственных действий	2. Проведение самоанализа после завершения этапа проекта																			
В. Постоянное самообразование и обучение	3. Посещение семинаров и тренингов																			
Г. Выявление и исправление ошибок	4. Введение регулярных сессий для анализа ошибок																			
А	Б	В	Г																	
<p>25.</p>	<p align="center"><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите</i></p>	<p>УК-2.Д.2.</p>																		

*соответствие*

Сопоставьте наименования элементов паспорта проекта и описание этих элементов.

*К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:*

<b>Наименования элементов паспорта проектов</b>	<b>Описание элементов паспорта проектов</b>
А. Описание проекта	1. Краткое изложение содержания и задач проекта
Б. Сроки реализации	2. Периоды, в течение которых проект будет выполняться
В. Ресурсы и бюджет	3. Финансовые и материальные средства, необходимые для проекта
Г. Цели проекта	4. Конкретные цели, которых должен достичь проект

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

26.	<p><i>Инструкция: Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Сопоставьте действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности и социальный контекст.</p> <p><i>К каждой позиции в левом столбце подберите соответствующую позицию в правом столбце:</i></p> <table border="1" data-bbox="331 539 1198 1182"> <thead> <tr> <th data-bbox="331 539 743 734"><b>Социальный контекст</b></th> <th data-bbox="743 539 1198 734"><b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="331 734 743 855">А. Учет культурных и этнических особенностей</td> <td data-bbox="743 734 1198 855">1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 855 743 976">Б. Оценка социально-экономических условий</td> <td data-bbox="743 855 1198 976">2. Организация встреч с представителями местного самоуправления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 976 743 1097">В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества</td> <td data-bbox="743 976 1198 1097">3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1097 743 1182">Г. Взаимодействие с местными властями и НКО</td> <td data-bbox="743 1097 1198 1182">4. Оценка уровня доходов и занятости населения</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1" data-bbox="331 1285 1023 1400"> <tr> <td data-bbox="331 1285 504 1344">А</td> <td data-bbox="504 1285 676 1344">Б</td> <td data-bbox="676 1285 849 1344">В</td> <td data-bbox="849 1285 1023 1344">Г</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1344 504 1400"></td> <td data-bbox="504 1344 676 1400"></td> <td data-bbox="676 1344 849 1400"></td> <td data-bbox="849 1344 1023 1400"></td> </tr> </table>	<b>Социальный контекст</b>	<b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>	А. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта	Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления	В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей	Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения	А	Б	В	Г					УК-1.Д.3. УК-2.Д.3 УК-1.Д.2.
<b>Социальный контекст</b>	<b>Действия по работе с заинтересованными сторонами в рамках проектной деятельности</b>																			
А. Учет культурных и этнических особенностей	1. Изучение культурных традиций и обычаев района реализации проекта																			
Б. Оценка социально-экономических условий	2. Организация встреч с представителями местного самоуправления																			
В. Анализ потребностей и ожиданий местного сообщества	3. Проведение опросов и интервью для выявления мнений жителей																			
Г. Взаимодействие с местными властями и НКО	4. Оценка уровня доходов и занятости населения																			
А	Б	В	Г																	
27.	<p>1. Генеральной целью проекта является:</p> <p>а) желаемый результат деятельности, достигаемый при реализации проекта в данных условиях;</p> <p>б) цель, которую некоторые участники проекта хотят и могут достичь;</p> <p>в) общая причина реализации проекта</p>	ОПК-2.У.1																		
28.	<p>2. К этапам создания стратегии проекта относят:</p> <p>а) реализация и контроль стратегии проекта;</p> <p>б) оценка альтернатив и окончательный выбор стратегии;</p> <p>в) анализ ситуаций;</p> <p>г) все ответы верны.</p>	ОПК-2.У.1																		



29.	3. Управление проектом – это: а) реализация стандартных управленческих функций менеджмента по реализации проекта; б) управление комплексом мер, дел, действий, направлений; в) управление процессом его реализации; г) все варианты верны; д) верны а) и б)	ОПК-2.У.1
30.	4. Структура декомпозиции работ – это: а) уровни постановки целей, выстроенных в иерархической последовательности; б) совокупность взаимосвязанных элементов проекта различных степеней детализации; в) схема организационной структуры проектного отдела	ОПК-2.У.1
31.	5. Начальная фаза жизненного цикла проекта характеризуется: а) максимальным объемом инвестиций; б) эксплуатацией результатов проекта; в) сравнительной оценкой альтернатив, небольшой интенсивностью инвестиций; г) ничего из приведенного выше	ОПК-2.У.1
32.	6. К ближнему окружению проекта относят: а) участников проекта; б) сферу сбыта; в) коммуникации; г) научно-технические факторы; д) инфраструктуру	ОПК-2.У.1
33.	7. Основная фаза ЖЦП включает: а) максимальный объем инвестиций; б) выявляются и справляются недостатки; в) разработку концепции проекта; г) все ответы верны	ОПК-2.У.1
34.	9. Операционные затраты включают: а) строительство нового завода; б) закупка оборудования; в) выплата зарплаты	ОПК-2.У.1
35.	10. Основными процессами управления проектами можно считать а) выполнение работ проекта; б) контроль; в) выплата зарплаты; г) все варианты верны.	ОПК-2.У.1

Примечание: система оценивания тестовых заданий:

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом/ неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.	1 тип) Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа. Задание с выбором одного верного ответа из четырех

Оценка тестовых заданий балльная шкала	Характеристика заданий
	предложенных считается верным, если правильно указана цифра
Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует 0 баллов.	2 тип) Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответов.  Задание с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указаны цифры
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов»	3 тип) Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца
«Полное совпадение с верным ответом оценивается 1баллом, если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.»	4 тип) Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр.
«Правильный ответ за задание оценивается в 3 балла, если допущена одна ошибка \ неточность \ ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более 1 ошибки \ ответ неправильный \ ответ отсутствует – 0 баллов».	5 тип) Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала.

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

Структура предоставления лекционного материала:

- в начале лекции выборочный опрос, ответы на вопросы, возникшие при самостоятельной работе;
- чтение лекции при необходимости с использованием слайдов презентации;
- по окончании лекции краткий опрос и дискуссия;
- по окончании цикла лекций – итоговый контроль.

## 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

Требования к проведению практических занятий

Тематика проведения практических занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание занятий
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Цели, задачи и структура курса. История и методология управления проектами. Система стандартов в области управления проектами. Проект, программа. Классификация проектов. Цели и стратегии проекта. Структуры проекта. Типы и примеры структурных моделей проекта, используемых в УП.
2	Субъекты и объекты проектной деятельности	Участники проекта. Анализ стейкхолдеров проекта. Команда проекта. Менеджер проекта. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта
3	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Жизненный цикл и фазы проекта. Процессы инициации, планирования, организации, контроля выполнения проекта, управления предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте. Классификация проектов. Экономическое обоснование проекта, бизнес-план, бюджет проекта
4	Правовые основы проектной деятельности	Договорное регулирование проектной деятельности. Правовое поле РФ, регулирующее проектную деятельность. Управление контрактами и ценообразованием инновационных проектов. Организация подрядных торгов
5	Эффективность реализации проекта	Оценка экономической эффективности проекта. Основные методы инвестиционных расчетов
6	Основы управления проектными рисками	Риски, определение и классификация. Управление рисками проекта. План управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Риск-менеджмент и его методы. Надёжность проекта. Механизмы страхования
7	Управление командой проекта	Мониторинг проекта. Шкалы оплаты

Практические занятия направлены на приобретение обучающимися практических навыков применения знаний основных принципы распределения и разграничения ролей в команде в процессе разработке проекта; задач каждого члена команды проекта для достижения максимальной её эффективности; ролей в команде проекта для достижения максимальной эффективности команды; учитывать при решении поставленных задач, трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание;

решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач; владения навыками работы оформления документации, для публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта или проекта в целом; навыками, необходимыми для участия в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

На самостоятельную работу вынесены следующие темы.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание занятий
1	Теоретико-методические основы проектной деятельности	Система стандартов в области управления проектами. Текущее состояние и мировые тенденции в области управления проектной деятельностью. Международные стандарты проектной деятельности. Сравнительный анализ подходов IPMA, PMI, PRINCE-2
2	Субъекты и объекты проектной деятельности	Команда управления проектом. Проектные роли. «Матричный» конфликт – причины и следствия. Принципы выбора оргструктуры
3	Организационно-экономические основы проектной деятельности	Управление предметной областью проекта, управление продолжительностью, стоимостью и финансированием проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями, поставками и контрактами, изменениями, безопасностью и конфликтами в проекте.
4	Правовые основы проектной деятельности	Договора коммерческой концессии, франчайзинга, НИОКР. Организационно-правовые формы венчурных инвестиционных проектов
5	Эффективность реализации проекта	Эффективность реализации проекта и ее виды. Макроэкономическая эффективность. Бюджетная эффективность. Коммерческая эффективность реализации проекта
6	Основы управления проектными рисками	Классификационная система рисков проекта. Коммерческие риски. Финансовые риски. Производственные риски. Концепция приемлемого риска. Методы управления проектными рисками. Процесс управления проектными рисками.

7	Управление командой проекта	Этапы развития команды. Состав, структура, набор команды, знакомство, адаптация, соперничество за лидерство и ресурсы, наибольшая продуктивность. Реорганизация, «смерть команды». Конфликты, их роль и способы разрешения.
---	-----------------------------	---

11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

– зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой