

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 64

УТВЕРЖДАЮ

Ответственный за образовательную  
программу

проф., д.т.н., проф.

(должность, уч. степень, звание)

И.А. Вельмисов

(инициалы, фамилия)



(подпись)

27.06.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

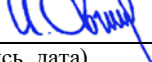
«Прикладная физическая культура (элективный модуль)»  
(Наименование дисциплины)

|   |  |
|---|--|
| Код направления подготовки/<br>специальности          | 12.03.02                               |
| Наименование направления<br>подготовки/ специальности | Оптотехника                            |
| Наименование<br>направленности                        | Оптико-электронные системы и комплексы |
| Форма обучения  | очная                                  |
| Год приема  | 2024                                   |

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Программу составил (а)

Доцент, кпн  
(должность, уч. степень, звание)

16.05.2024   
(подпись, дата)


А. А. Евгеньев  
(инициалы, фамилия)

Программа одобрена на заседании кафедры № 64

16.05.2024 г, протокол № 10

Заведующий кафедрой № 64


Д.п.н., профессор  
(уч. степень, звание)

16.05.2024   
(подпись, дата)

В. М. Башкин  
(инициалы, фамилия)

Заместитель директора института №2 по методической работе

доц.,к.т.н.,доц.  
(должность, уч. степень, звание)

27.06.2024   
(подпись, дата)

Н.В. Марковская  
(инициалы, фамилия)

## Аннотация

Дисциплина «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» входит в образовательную программу высшего образования – программу специалитета по направлению подготовки/ специальности 12.03.02 «Оптотехника» направленности «Оптико-электронные системы и комплексы». Дисциплина реализуется кафедрой «№64».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-7 «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

УК-9 «Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением основных разделов предмета физической культуры в вузе, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности студентов, комплексное развитие основных физических качеств, получение необходимых теоретических и практических умений и навыков при выполнении двигательных действий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 0 зачетных единиц, 328 часов.

Язык обучения по дисциплине «русский».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Прикладная физическая культура (элективный модуль) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Цель физического воспитания достигается решением взаимосвязанных задач:

- оздоровительных и развивающих (укрепление здоровья, гармоническое развитие тела, достижение высокой работоспособности и др.);
- образовательных (приобретение необходимых знаний в области физической культуры);
- воспитательных (формирование потребности в занятиях, в физическом самосовершенствовании, развитие и совершенствование положительных качеств личности, ее морально-волевых, патриотических, нравственных и эстетических начал др.).

1.2. Дисциплина входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

| Категория (группа) компетенции | Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--------------------------------|---|---|
| Универсальные компетенции      | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.У.1 уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки<br>УК-7.В.1 владеть навыками организации здорового образа жизни с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной деятельности |
| Универсальные компетенции      | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | УК-9.В.1 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- Курс физической культуры в средней школе;
- Курс естествознания в средней школе;
- Курс основы безопасности жизнедеятельности в средней школе;

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и могут использоваться при изучении других дисциплин:

- Курс физической культуры.

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

| Вид учебной работы  | Всего     | Трудоемкость по семестрам |        |       |
|---|-----------|---------------------------|--------|-------|
|   |           | №2                        | №3     | №4    |
| 1   | 2         | 3                         | 4      | 5     |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>   | 0/ 328    | 0/ 130                    | 0/ 130 | 0/ 68 |
| <b>Из них часов практической подготовки</b>   |           |                           |        |       |
| <b>Аудиторные занятия, всего час.</b>   | 4         |                           |        | 4     |
| в том числе:  |           |                           |        |       |
| лекции (Л), (час)   |           |                           |        |       |
| практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)  | 4         |                           |        | 4     |
| лабораторные работы (ЛР), (час)   |           |                           |        |       |
| курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)  |           |                           |        |       |
| экзамен, (час)  |           |                           |        |       |
| <b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>  | 324       | 130                       | 130    | 64    |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**) | , , Зачет |                           |        | Зачет |

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3.1. – Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость по направлению

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

| Разделы, темы дисциплины  | Лекции<br>(час) | ПЗ<br>(СЗ) | ЛР<br>(час) | КП<br>(час) | СРС<br>(час) |
|---|-----------------|------------|-------------|-------------|--------------|
| <b>Семестр 2</b>  |                 |            |             |             |              |
| <b>Раздел 1. Основы техники волейбола</b>                                 |                 |            |             |             | <b>65</b>    |
| Тема 1.1. Основы техники отдельных элементов волейбола                    |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 1.2. Основы технико-тактической подготовки игры в волейбол.          |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 1.3. Основы судейства игры в волейбол.                               |                 |            |             |             | 23           |
| <b>Раздел 2. Основы техники баскетбола</b>                                |                 |            |             |             | <b>65</b>    |
| Тема 2.1 Основы техники отдельных элементов баскетбола.                   |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 2.2 Основы технико-тактической подготовки игры в баскетбол.          |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 2.3. Основы судейства игры баскетбол.                                |                 |            |             |             | 23           |
| Итого в семестре:   | <b>0</b>        | <b>0</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>130</b>   |
| <b>Семестр 3</b>  |                 |            |             |             |              |
| <b>Раздел 3. Основы техники флорбола и фловотена</b>                      |                 |            |             |             | <b>65</b>    |
| Тема 3.1 Основы техники отдельных элементов флорбола и фловотена          |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 3.2 Основы технико-тактической подготовки игры в флорбол.            |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 3.3. Основы судейства игры во флорбол и фловотен.                    |                 |            |             |             | 23           |
| <b>Раздел 4. Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики</b> |                 |            |             |             | <b>65</b>    |
| Тема 4.1. Специальные беговые и прыжковые упражнения.                     |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 4.2. Кроссовая подготовка.   |                 |            |             |             | 21           |
| Тема 4.3. Основы техники легкоатлетических прыжков.                       |                 |            |             |             | 23           |
| Итого в семестре:   | <b>0</b>        | <b>0</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>130</b>   |
| <b>Семестр 4</b>  |                 |            |             |             |              |
| <b>Раздел 5. Общая физическая подготовка</b>                              |                 |            |             |             | <b>64</b>    |
| Тема 5.1 Основы силовой подготовки.                                       |                 | 2          |             |             | 32           |
| Тема 5.2 Базовые основы техники при работе на тренажерах.                 |                 | 2          |             |             | 32           |

|                   |          |          |          |          |            |
|-------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Итого в семестре: |          | 4        |          |          | 64         |
| Итого             | <b>0</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>324</b> |

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

|               |   |
|---------------|---|
| Номер раздела | Название и содержание разделов и тем лекционных занятий |
|               | <b>Учебным планом не предусмотрено</b>                  |

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.1-5.4.

Таблица 5.1 – Практические занятия и их трудоемкость по направлению

| № п/п            | Темы практических занятий                                 | Формы практических занятий                       | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|------------------|---|--|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Семестр 4</b> |   |  |                     |                                       |                      |
| 1                | Тема 5.1 Основы силовой подготовки.                       | Групповое занятие под руководством преподавателя | 32                  | 2                                     | 5                    |
| 2                | Тема 5.2 Базовые основы техники при работе на тренажерах. | Групповое занятие под руководством преподавателя | 32                  | 2                                     | 5                    |
| <b>Всего</b>     |   |  | <b>34</b>           | <b>4</b>                              |                      |

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Трудоемкость, (час) | Из них практической подготовки, (час) | № раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------|
|       |                                 |                     |                                       |                      |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Учебным планом не предусмотрено</b> |  |  |  |
| Всего                                  |  |  |  |

4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы  
Учебным планом не предусмотрено

4.6. Самостоятельная работа обучающихся  
Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

| Вид самостоятельной работы                        | Всего, час | Семестр 2, час | Семестр 3, час | Семестр 4, час |
|---|------------|----------------|----------------|----------------|
| 1   | 2          | 3              | 4              | 5              |
| Изучение теоретического материала дисциплины (ТО) | 252        | 130            | 130            | 12             |
| Курсовое проектирование (КП, КР)                  |            |                |                |                |
| Расчетно-графические задания (РГЗ)                |            |                |                |                |
| Выполнение реферата (Р)                           |            |                |                |                |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ) | 26         |                |                | 26             |
| Домашнее задание (ДЗ)                             |            |                |                |                |
| Контрольные работы заочников (КРЗ)                | 46         |                |                | 46             |
| Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)        |            |                |                |                |
| Всего:  | 324        | 130            | 130            | 64             |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.

Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

| Шифр/<br>URL адрес | Библиографическая ссылка  | Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров) |
|--------------------|---|---|
| Ч<br>П32           | Физическая культура для совершенствования функциональных возможностей организма учеб.- метод. пособие / | 50  |



|  |  |     |
|--|--|-----|
|  | И.Б. Пилина.– СПб.: ГУАП, 2024. – 52с  |     |
| Ч<br>П 32  | Фитбол для всех: учеб. Пособие / И.Б. Пилина. – СПб.: ГУАП, 2020. - 93 с.<br><br>ISBN 978-5-8088-1471-4  | 100 |
| Ч<br>Т 38  | Технология атлетической подготовки студентов: теоретические и практические аспекты: учеб. пособие. / Виноградов И.Г., Д.Д. Дальский, И.А. Афанасьева, А.И. Пешков, И.М. Евдокимов.– СПб.: ГУАП, 2020. – 132 с. | 100 |
| 61<br>Б 33   | Методика предупреждения травм опорно-двигательного аппарата у спортсменов: учеб.-метод. пособие / В.М. Башкин. – СПб.: ГУАП, 2020. – 30 с.   | 100 |
| Ч<br>С 34  | Организация соревнований по мини-флорболу в высших учебных заведениях : учебное пособие / А. С. Сидоренко, А. Н. Анциферов, Г. С. Пригода. - Санкт-Петербург : Изд-во ГУАП, 2020. - 63 с.                      | 25  |
| Ч<br>С 34<br><a href="http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418">http://lib.aanet.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&amp;view=irbis&amp;Itemid=418</a> | Организация учебных занятий по физической культуре со студентами, имеющими отклонения в здоровье: учебное пособие / А. С. Сидоренко, В. С. Сидоренко, - СПб. : Изд-во ГУАП, 2021. - 147 с.                     | 50  |
| Ч<br>С 34  | Когнитивный подход к проблеме физической подготовленности студентов в условиях дистанционной образовательной среды : : учебное пособие / А. С. Сидоренко ; С.-Пб. Изд-во ГУАП, 2021. - 129 с.                  | 50  |

7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| URL адрес   | Наименование   |
|---|--|
| <a href="http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc">http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc</a> | Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. |
| <a href="http://www.minsport.gov.ru/">http://www.minsport.gov.ru/</a>               | Министерство спорта РФ   |
| <a href="http://kfis.spb.ru/">http://kfis.spb.ru/</a>                               | Комитет по физической культуре и спорту СПб  |
| <a href="http://www.studsport.ru">http://www.studsport.ru</a>                       | Российский студенческий спортивный союз.   |
| <a href="http://www.gto.ru/">http://www.gto.ru/</a>                                 | Официальный портал комплекса ГТО.  |

## 8. Перечень информационных технологий

### 8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | <u>Операционная система</u><br>Microsoft® Win SL 8 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine |
| 2.    | <u>Офис</u><br>Microsoft® Office Professional Plus 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level                     |

### 8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Справочно-правовая система «Консультант Плюс»<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| 2     | Реферативная база данных Scopus на платформе SciVerse® компании Elsevier<br><a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>   |
| 3     | ЭБС ZNANIUM ЭБС "Znanium" электронно-библиотечная система издательства "ИНФРА-М"<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>  |
| 4     | ЭБС издательства ЛАНЬ ЭБС "Лань" электронно-библиотечная система издательства "Лань".<br><a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |
| 5     | ЭБС – электронная библиотека для ВУЗов, СПО (ссузов, колледжей), библиотек. Учебники, учебная и методическая литература по различным дисциплинам. От издательства «Юрайт»<br><a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a> |

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

| № п/п | Наименование составной части материально-технической базы   | № аудитории (при необходимости) |
|-------|---|---------------------------------|
| 1     | Спортивный зал с отдельными секциями по видам спорта (с инвентарным обеспечением) - 90/21 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре. | 14-01                           |
| 2     | Спортивный зал (с инвентарным обеспечением) 29.70/15.87 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                                   | 13-10                           |
| 3     | Тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) 20.10/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                                   | 12-25                           |
| 4     | Зал шейпинга (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.  | 10-05                           |
| 5     | Зал медицинской специальной группы. (с инвентарным обеспечением) 9.1/6.45 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                 | 13-12                           |
| 6     | Зал медицинской специальной группы. (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                  | 14-14                           |
| 7     | Зал общей физической подготовки (с инвентарным обеспечением) 8.5/3.5 для проведения практических занятий - укомплектован специализированными техническими средствами и тренажерами, служащими для реализации учебной программы по физической культуре.                      | 12-26                           |

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

| Вид промежуточной аттестации | Перечень оценочных средств  |
|------------------------------|---|
| Зачет                        | Контрольное тестирование по заданиям в табл.16.1-16.5   |
| Зачет                        | Контрольное тестирование по нормативам в табл.16.6  |
| Зачет                        | Рефератная работа только для студентов специальной медицинской группы Б (освобожденных от практических занятий) |

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

| Оценка компетенции     | Характеристика сформированных компетенций   |
|------------------------|---|
| 5-балльная шкала       |   |
| «отлично»<br>«зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «хорошо»<br>«зачтено»  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Оценка компетенции                    | Характеристика сформированных компетенций   |
| 5-балльная шкала                      |   |
| «удовлетворительно»<br>«зачтено»      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul> |
| «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>   |

### 10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для экзамена | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | Учебным планом не предусмотрено        |                |

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.1-16.5

Таблица 16.1 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п     | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета   | Код индикатора |
|-----------|---|----------------|
| 4 семестр |   |                |
| 1.        | <p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении утренней гигиенической гимнастики</p> <p><i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма</i></p> | УК-7.У.1       |

|    |  |          |
|----|--|----------|
| 2. | <p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении общеразвивающих упражнений</p> <p><i>Ответ: активизировать деятельность органов и систем организма, подготовить их к предстоящей физической нагрузке</i></p>   | УК-7.У.1 |
| 3. | <p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на расслабление</p> <p><i>Ответ: перевести органы и системы в режим пониженного физического и эмоционального тонуса</i></p>   | УК-7.У.1 |
| 4. | <p>Укажите основную цель, которая должна быть достигнута при проведении комплекса упражнений, направленных на развитие внимания</p> <p><i>Ответ: подготовить организм к предстоящей двигательной деятельности, связанной с повышенным проявлением внимания (спортивные игры, аэробика)</i></p> | УК-7.У.1 |
| 5. | <p>Укажите, с каких двух упражнений необходимо начинать комплекс упражнений для утренней гигиенической гимнастики</p> <p><i>Ответ: упражнения на вытягивание, дыхательные упражнения</i></p>   | УК-7.У.1 |
| 6. | <p>Перечислите основные физические способности</p> <p><i>Ответ: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость (координационные качества)</i></p>  | УК-7.У.1 |
| 7. | <p>Перечислите средства физической культуры</p> <p><i>Ответ: физические упражнения, дополнительные, вспомогательные средства</i></p>   | УК-7.У.1 |
| 8. | <p>Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения поточным методом</p> <p><i>Ответ: метод применяют, когда задания не требуют длительного времени на выполнение, упражнения выполняют на снарядах малой пропускной способности, требуют особой страховки.</i></p>            | УК-7.В.1 |
| 9. | <p>Охарактеризуйте, в каких ситуациях возможно проводить упражнения фронтальным методом</p> <p><i>Ответ: при начальном разучивании упражнений, выполнении общеразвивающих упражнений, проверке несложных домашних заданий. Общее задание</i></p>   | УК-7.В.1 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
|     | <i>выполняются одновременно под непосредственным наблюдением преподавателя.</i>   |          |
| 10. | <p>Охарактеризуйте, в каких ситуациях на занятии возможно применить упражнения на расслабления</p> <p><i>Ответ: в ситуациях повышенного эмоционального или физического тонуса как в основной части занятия, так и в заключительной</i></p>  | УК-7.В.1 |
| 11. | <p>Опишите два упражнения на развитие гибкости в различных режимах работы</p> <p><i>Ответ: в изометрическом режиме- наклон вперед и удержание туловища в таком положении 5-10 секунд; в динамическом режиме повторное выполнение наклонов туловища вперед (5-10 раз).</i></p>   | УК-7.В.1 |
| 12. | <p>Привести примеры использования недискриминационного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе развития физических качеств</p> <p><i>Ответ: Обращаться по имени, не акцентируя внимание на особенностях здоровья.</i></p>  | УК-9.В.1 |
| 13. | <p>Проанализируйте следующее высказывание: «Я стараюсь побыстрее пройти мимо инвалидов. Мне некомфортно рядом с ними». Охарактеризуйте форму социального отчуждения, которая проявляется в этом высказывании.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Бегство от эмпатии.</i></p> <p><i>Люди, осознавая, что инвалиды вызывают у них чувство сопереживания, эмпатии, стараются их не замечать, игнорировать, проходить мимо, не вникать в их проблемы.</i></p>   | УК-9.В.1 |
| 14. | <p>Составьте несколько фраз с использованием техники активного слушания для оказания психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при проведении спортивных игр</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Я вижу, что вы очень взволнованы участием в спортивных играх</i></p> <p><i>(прием – отражение чувств).</i></p> <p><i>Уточните, что вызывает у вас такие сильные переживания (прием – выяснение).</i></p> <p><i>Я уверен, что вы сможете преодолеть все трудности и поможете команде достойно выступить (прием – позитивное подкрепление и резюмирование)</i></p> | УК-9.В.1 |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 15. | <p>Приведите не менее двух приемов методической помощи для проведения занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья при совершенствовании двигательных умений при занятиях шейпингом.</p> <p><i>Ответ: предоставить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья место в первом ряду напротив преподавателя.</i></p> <p><i>Подать преподавателю сигнал, если такие обучающиеся не усваивают материал вовремя, и они нуждаются в дополнительном внимании преподавателя и помощи других студентов.</i></p> | УК-9.В.1 |
|-----|--|----------|

Таблица 16.2– Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

| № п/п | Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета | Код индикатора |
|-------|---|----------------|
| 1.    | Прыжок в длину с места                              | УК-7.В.1       |
| 2.    | Сгибание рук в упоре лежа                           | УК-7.В.1       |
| 3.    | Наклон вперед (гибкость) (см)                       | УК-7.В.1       |
| 4.    | Уголок в висе на гимнастической стенке              | УК-7.В.1       |
| 5.    | Подтягивание на перекладине                         | УК-7.В.1       |
| 6.    | Челночный бег 10×10 метров                          | УК-7.В.1       |
| 7.    | Подъем туловища из и.п. лежа на спине               | УК-7.В.1       |
| 8.    | Подтягивание на низкой перекладине                  | УК-7.В.1       |
| 9.    | Подачи волейбольного мяча на точность               | УК-7.В.1       |
| 10.   | Проба Ромберга (в модификации В.Г. Стрельца)        | УК-7.В.1       |
| 11.   | Проба Мартине                                       | УК-7.В.1       |
| 12.   | Проба Генчи   | УК-7.В.1       |
| 13.   | Проба Штанге  | УК-7.В.1       |
| 14.   | Ортостатическая проба                               | УК-7.В.1       |
| 15.   | Клиностагическая проба                              | УК-7.В.1       |

Таблица 16.3 – Контрольные нормативы по дисциплине



| Контрольные и зачетные нормативы       | ед. изм  | баллы |      |      |      |      |
|--|----------|-------|------|------|------|------|
|  |          | 5     | 4    | 3    | 2    | 1    |
| Прыжок в длину с места                 | м        | 2.30  | 2.10 | 2.00 | 1.90 | 1.70 |
| Сгибание рук в упоре лежа              | раз      | 32    | 28   | 25   | 16   | 8    |
| Челночный бег 10×10 метров             | сек      | 28.0  | 29.0 | 30.0 | 31.0 | 32.0 |
| Подъём туло-вища из и.п. лежа на спине | раз/ мин | 50    | 40   | 30   | 20   | 10   |

девушки

| Контрольные и зачетные нормативы | ед. изм | баллы |      |      |      |      |
|----------------------------------|---------|-------|------|------|------|------|
|                                  |         | 5     | 4    | 3    | 2    | 1    |
| Прыжок в длину с места           | м       | 1.85  | 1.70 | 1.60 | 1.45 | 1.30 |
| Сгибание рук в упоре лежа        | раз     | 16    | 10   | 9    | 6    | 3    |
| Челночный бег 10×10 метров       | сек     | 31.0  | 32.0 | 33.0 | 34.0 | 35.0 |
| Прыжки на скакалке               | раз/мин | 110   | 100  | 90   | 75   | 50   |

Таблица 16.4 – Критерии оценки контрольных нормативов по дисциплине

| Оценка итогов контрольного тестирования студентов по спортивно-технической и прикладной подготовленности | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно |
|--|---------|--------|-------------------|
| Средняя оценка тестов в баллах   | 4,5     | 3,5    | 2,5               |

Таблица 16.5 – Контрольные нормативы оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы А по дисциплине

| Контрольные и зачетные нормативы   | Оценка в баллах |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|  | Юноши           |          |          |          |          | Девушки  |          |          |          |          |
|  | 5               | 4        | 3        | 2        | 1        | 5        | 4        | 3        | 2        | 1        |
| И.п. – лежа на спине, руки под ягодицами.<br>Подъём прямых ног (кол-во раз). | 20              | 17       | 14       | 10       | 7        | 15       | 12       | 10       | 8        | 5        |
| И.п. – сидя.<br>Наклон вперед (гибкость) (см)                                | 9               | 7        | 5        | 3        | 1        | 11       | 9        | 7        | 5        | 3        |
| И.п. – стоя на скамье.<br>Наклон вперед (гибкость) (см)                      | 9               | 7        | 5        | 3        | 1        | 11       | 9        | 7        | 5        | 3        |
| И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед.                                 | 2.0<br>0        | 1.4<br>0 | 1.3<br>0 | 1.0<br>0 | 0.3<br>0 | 2.0<br>0 | 1.4<br>0 | 1.3<br>0 | 1.0<br>0 | 0.<br>30 |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| Поднять руки и ноги одновременно, прогнуться, удержать положение (мин., с.)     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
| Броски и ловля теннисного мяча с расстояния 1 метра от стены за 30 сек (раз)    | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| Сидя броски теннисного мяча в мишень 0,3 м (б/б мяч) с расстояния 5м, 6 бросков | 5  | 4  | 3  | 2  | 1  | 5  | 4  | 3  | 2  | 1 |

Тесты для оценки функционального состояния студентов специальной медицинской группы

| Название теста                               | Оценка в баллах |       |       |       |      |
|--|-----------------|-------|-------|-------|------|
|  | 5               | 4     | 3     | 2     | 1    |
| Проба Ромберга (в модификации В.Г. Стрельца) | 50-60           | 31-40 | 20-30 | 10-20 | < 10 |
| Проба Мартине                                | 2               | 3     | 4     | 5     | > 5  |
| Проба Генчи                                  | > 30            | 25-29 | 20-24 | 15-19 | <15  |
| Проба Штанге                                 | > 40            | 35-39 | 30-34 | 25-29 | < 25 |
| Ортостатическая проба                        | 6-7             | 8-10  | 11-13 | 14-18 | > 19 |
| Клиностатическая проба                       | 4-7             | 7-10  | 11-13 | 14-18 | > 19 |

Итоговая оценка физической подготовленности студентов

| Оценка *    | Отлично   | Хорошо    | Удовл.    | Неуд.     |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 курс      | Более 3.5 | 3.1 - 3.5 | 2.6 - 3.0 | Менее 2.5 |
| 2 и 3 курсы | Более 4.0 | 3.6 - 4.0 | 3.1 - 3.5 | Менее 3.0 |

**Примерная тематика реферативных работ по дисциплине для студентов специальной группы Б (освобожденных от практических занятий по физической культуре) :**

Примерные темы и этапы подготовки реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

**Этапы:**

5-ый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Двигательный режим. Физическая культура и спорт как социальные феномены. Физическое воспитание в вузе.

**4 семестр**

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации.
2. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
3. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
5. ЛФК при черепно-мозговой травме.

6. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
7. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
8. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
9. ЛФК после перенесенных травм.
10. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
11. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
12. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
13. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
15. ЛФК при нарушениях осанки.
16. ЛФК в разные trimestры беременности.
17. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
18. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
19. Основы методики самомассажа.
20. Нетрадиционные оздоровительные методики.
21. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
22. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики
23. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
24. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
25. Особенности занятий ЛФК для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Темы рефератов могут совпадать, но быть разными по содержанию.**

**Требования к выполнению реферата.**

Реферат является итогом творческого, индивидуального труда студента и должен соответствовать всем предъявляемым к нему требованиям. В процессе написания реферата необходимо:

1. во введении - обосновать актуальность выбранной темы и четко сформулировать цель работы;
  2. в основной части - раскрыть содержание выбранной темы, подать материал с учетом современного уровня знаний в области физической культуры;
  3. в заключении подвести - итоги проделанной работы, сделать надлежащие выводы;
  4. в списке литературы - указать наиболее современные источники информации.
- объем реферата – 13-15 страниц машинописного текста в редакторе Times New Roman, через 1 интервал, 14 шрифтом.

Структура реферата должна соответствовать стандартным требованиям ГОСА, предъявляемым к написанию реферата:

1. Введение;

2. Обоснование выбора темы;
3. Изложение темы;
4. Заключение.
5. Список используемой литературы.

Реферат должен быть изложен преподавателю в виде доклада.

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

|       |  |
|-------|--|
| № п/п | Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы |
|       | Учебным планом не предусмотрено  |

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

| № п/п | Примерный перечень вопросов для тестов   | Код индикатора |
|-------|--|----------------|
|       | 4 семестр  |                |
| 1.    | Какая категория студентов может заниматься аэробикой?<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все категории студентов</li> <li>2. Только девушки</li> <li>3. <b>Студенты, у которых нет ограничений к занятиям аэробикой</b></li> </ol>       | УК-7.У.1       |
| 2.    | Какова протяженность по времени одной четверти в матче по баскетболу?<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>10 минут</b></li> <li>2. 15 минут</li> <li>3. Зависит от ранга соревнований</li> <li>4. Зависит от уровня игроков</li> </ol> | УК-7.У.1       |
| 3.    | Какое физическое качество развивается при тренировке в беге на средние дистанции?<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скорость</li> <li>2. Выносливость</li> <li>3. <b>Скоростная выносливость</b></li> </ol>                             | УК-7.У.1       |
| 4     | Какую пробу возможно применять студенту с заболеваниями органов дыхания?   | УК-7.У.1       |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Штанге                 |  |
| 2. Генчи                  |  |
| <b>3. Ортостатическая</b> |  |

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

| № п/п | Перечень контрольных работ                              |
|-------|---|
| 1     | Основы техники отдельных элементов волейбола            |
| 2     | Основы технико-тактической подготовки игры в волейбол.  |
| 3     | Основы судейства игры в волейбол.                       |
| 4     | Основы техники отдельных элементов баскетбола.          |
| 5     | Основы технико-тактической подготовки игры в баскетбол. |
| 6     | Основы судейства игры баскетбол.                        |
| 7     | Основы техники отдельных элементов футбола.             |
| 8     | Основы технико-тактической подготовки игры в футбол.    |
| 9     | Основы судейства игры в футбол.                         |
| 10    | Специальные беговые и прыжковые упражнения.             |
| 11    | Кроссовая подготовка.                                   |
| 12    | Основы техники легкоатлетических прыжков.               |
| 13    | Основы силовой подготовки.                              |
| 14    | Базовые основы техники при работе на тренажерах.        |
| 15    | Техника безопасности при занятиях на тренажерах.        |

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

#### 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью преподавания физической культуры является формирование физической культуры студента и способности реализовать ее в социально-профессиональной, физкультурно-спортивной деятельности и в семье.

Процесс занятий физической культурой предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;

- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области физической культуры;
- обеспечение необходимого уровня профессиональной готовности будущих специалистов, включающей физическую подготовленность, тренированность, работоспособность, развитие профессионально значимых физических качеств и психомоторных способностей;
- полноценное использование средств физической культуры для профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья, овладение умениями по самоконтролю в процессе физкультурно-спортивных занятий.

Занятия проводятся в виде практических занятий.

#### 11.1 Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.2 Методические указания для обучающихся по участию в семинарах

Учебным планом не предусмотрено.

#### 11.3 Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков необходимых для физического развития обучающегося.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающемуся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимся практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности рациональных двигательных умений и навыков;
- обеспечение рационального сочетания теоретической и практической форм обучения.

Функции практических занятий:

- познавательная;
- общеразвивающая;
- оздоровительная;

- воспитательная.

Формы организации практических занятий определяются в соответствии со специфическими особенностями учебной дисциплины и целями обучения. Они могут проводиться:

- в форме групповых занятий;
- в форме круговой тренировки,
- в индивидуальной форме,
- в игровой форме.

Методика проведения практического занятия может быть различной, при этом важно достижение общей цели дисциплины.

### **Требования к проведению практических занятий**

- Наличие допуска спортивного врача к занятиям по физической культуре (при наличии справка из поликлиники ГУАП)
- Спортивная форма, спортивная обувь.

#### **11.4 Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **11.5 Методические указания для обучающихся по прохождению курсового проектирования /выполнение курсовой работы**

Учебным планом не предусмотрено.

#### **11.6 Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы**

В процессе выполнения самостоятельной работы по тематике курса «Прикладная Физическая культура» (элективный модуль) у студентов формируются навыки самоподготовки, которые позволяют им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний по физической культуре, обеспечивают высокий уровень успеваемости, способствуют дальнейшему повышению уровня профессионализма. Весь учебный процесс от начала изучения и до завершения учебного курса рассчитан на самостоятельную работу студента под руководством и при помощи преподавателя. В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Основная цель организации самостоятельной работы студентов – развитие способности учиться на протяжении всей жизни, умения самостоятельно осваивать фундаментальные знания, опыт профессиональной деятельности в избранной сфере, применять полученные знания, умения и владения в практической деятельности.

Основные задачи организации самостоятельной работы студентов направлены на:

- подготовку квалифицированного выпускника, способного к эффективной работе, к постоянному профессиональному росту;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и умений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской, проектной и иной творческой работе;
- использование полученных знаний, умений и владений в нетрадиционных ситуациях;
- выявление талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формирование у студента самостоятельности мышления, стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Основными формами самостоятельной работы студентов по дисциплине «Прикладная физическая культура (элективный модуль)» являются:

- конспектирование;
- реферирование литературы;
- аннотирование книг, статей;
- выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
- углубленный анализ научно-методической литературы;
- работа с материалами учебной литературы;
- научно-исследовательская работа;

Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в объеме выделенных часов по учебному плану.

11.7 Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

• **Для студентов основного отделения:**

- Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
- Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
- Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.1, 16.2)).

• **Для студентов специального медицинского отделения «А»:**

- Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
- Регулярное посещение учебных занятий по расписанию (не менее 75%).
- Выполнение установленных на данный семестр контрольных нормативов (с оценкой не менее 2,5 по среднему баллу. (табл. 16.3)).

• **Для студентов специального медицинского отделения «Б»:**

- Наличие медицинского осмотра (без него студент не допускается к практическим занятиям).
- Успешное выполнение и защита рефератной работы по предложенной тематике.



## 11.8 Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с требованиями Положений «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГУАП, обучающихся по программы высшего образования»

## 12. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

### УК 9

В СПб ГУАП созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МФЮА созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдо-переводчиков и тифлосурдо-переводчиков. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>). Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.). Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия: для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске); внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание); разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам. Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих

инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет: использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения; регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений; обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости. Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МФЮА по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия: ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупно-шрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий; в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается; действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений; предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

| Дата внесения изменений и дополнений.<br>Подпись внесшего изменения | Содержание изменений и дополнений | Дата и № протокола заседания кафедры | Подпись зав. кафедрой |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |
|   |                                   |                                      |                       |