

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"

Кафедра № 22

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

доц., к.т.н.

(должность, уч. степень, звание)

Ю.В. Бакшеева

(инициалы, фамилия)



(подпись)

«24» июнь 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

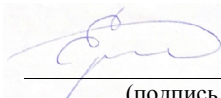
«Основы проектной деятельности»

(Наименование дисциплины)

Код направления подготовки/ специальности	11.03.01
Наименование направления подготовки/ специальности	Радиотехника
Наименование направленности	Радиотехнические системы и их эксплуатация
Форма обучения	очная
Год приема	2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

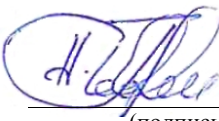
Программу составил (а)

<u>Ст. преп</u> (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	<u>17.06.24</u>	<u>А.К.Ермаков</u> (инициалы, фамилия)
---	--	-----------------	---


Программа одобрена на заседании кафедры № 22

17 июня 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой № 22

<u>к.т.н., доц.</u> (уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	<u>17.06.2024</u>	<u>Н.В. Поваренкин</u> (инициалы, фамилия)
--	--	-------------------	---

Заместитель директора института №2 по методической работе

<u>доц., к.т.н., доц.</u> (должность, уч. степень, звание)	 (подпись, дата)	<u>17.06.2024</u>	<u>Н.В. Марковская</u> (инициалы, фамилия)
---	--	-------------------	---

## Аннотация

Дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки/ специальности 11.03.01 «Радиотехника» направленности «Радиотехнические системы и их эксплуатация». Дисциплина реализуется кафедрой «№22».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

ОПК-2 «Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с овладением студентами способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проводить экспериментальные и теоретические научные исследования объектов, системы и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Язык обучения по дисциплине «русский»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

### 1.1. Цели преподавания дисциплины

1.2. Целью настоящей дисциплины является овладение студентами студентами способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, проводить экспериментальные и теоретические научные исследования объектов, системы и процессов, обрабатывать и представлять экспериментальные данные.

1.3. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями или их частями. Компетенции и индикаторы их достижения приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций и индикаторов их достижения

Категория (группа) компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.Д.1 осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения УК-1.Д.2 производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации УК-1.Д.3 определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста
Универсальные компетенции	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.Д.1 вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта УК-2.Д.2 разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме УК-2.Д.3 целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-

		ориентированного проекта и общественного развития
Универсальные компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.Д.1 определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде УК-3.Д.2 проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан УК-3.Д.3 учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития
Универсальные компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.Д.5 выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны УК-5.Д.6 выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность УК-5.Д.7 эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.У.1 уметь формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения задачи; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; выбирать способы и средства измерений и проводить экспериментальные исследования

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина может базироваться на знаниях, ранее приобретенных обучающимися при изучении следующих дисциплин:

- «Учебная практика»,
- «Информатика».
- «Физика».

Знания, полученные при изучении материала данной дисциплины, имеют как самостоятельное значение, так и используются при изучении других дисциплин:

- «Основы теории антенн»,
- «Социология».

### 3. Объем и трудоемкость дисциплины

Данные об общем объеме дисциплины, трудоемкости отдельных видов учебной работы по дисциплине (и распределение этой трудоемкости по семестрам) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость по семестрам
		№3
1	2	3
<b>Общая трудоемкость дисциплины, ЗЕ/ (час)</b>	2/ 72	2/ 72
<b>Из них часов практической подготовки</b>		
<b>Аудиторные занятия, всего час.</b>	51	51
в том числе:		
лекции (Л), (час)	17	17
практические/семинарские занятия (ПЗ), (час)	34	34
лабораторные работы (ЛР), (час)		
курсовой проект (работа) (КП, КР), (час)		
экзамен, (час)		
<b>Самостоятельная работа, всего (час)</b>	21	21
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> зачет, дифф. зачет, экзамен (Зачет, Дифф. зач, Экз.**)	Зачет	Зачет

Примечание: \*\* кандидатский экзамен

### 4. Содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости дисциплины по разделам и видам занятий.

Разделы, темы дисциплины и их трудоемкость приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Разделы, темы дисциплины, их трудоемкость

Разделы, темы дисциплины	Лекции (час)	ПЗ (СЗ) (час)	ЛР (час)	КП (час)	СРС (час)
Семестр 3					
Раздел 1. Введение в проектную деятельность и основы социальных проектов	4	8			5
Раздел 2. Постановка и анализ проблемы	4	8			5
Раздел 3. Разработка и реализация проекта	4	8			5
Раздел 4. Управление проектом и командная работа	5	10			6
Итого в семестре:	17	34			21
Итого	17	34	0	0	21

Практическая подготовка заключается в непосредственном выполнении обучающимися определенных трудовых функций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### 4.2. Содержание разделов и тем лекционных занятий.

Содержание разделов и тем лекционных занятий приведено в таблице 4.

Таблица 4 – Содержание разделов и тем лекционного цикла

Номер раздела	Название и содержание разделов и тем лекционных занятий
1	Раздел 1. Введение в проектную деятельность и основы социальных проектов. Тема 1 Понятие и значение проектной деятельности. Тема 2 Анализ социальной ситуации для выявления проблем
2	Раздел 2. Постановка и анализ проблемы. Тема 3 Формулирование социальных проблем. Тема 4 Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон
3	Раздел 3. Разработка и реализация проекта. Тема 5. Разработка гипотезы решения проблемы. Тема 6. Создание паспорта проекта.
4	Раздел 4. Управление проектом и командная работа. Тема 7 Применение академических знаний в проектах. Тема 8. Роль личности в проектной деятельности

#### 4.3. Практические (семинарские) занятия

Темы практических занятий и их трудоемкость приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Практические занятия и их трудоемкость

№ п/п	Темы практических занятий	Формы практических занятий	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Семестр 3					
1	Анализ реального социального кейса для выявления проблемы		2		1
2	Разработка предложений по улучшению существующих проектных методик		2		1
3	Работа с фокус-группами для определения ожиданий заинтересованных сторон		2		1
4	Определение ключевых заинтересованных сторон и их		2		1

	требований к проекту				
5	Разработка гипотезы решения социальной проблемы		2		2
6	Моделирование потенциальных решений и их последствий		2		2
7	Создание паспорта социально-ориентированного проекта		2		2
8	Разработка стратегии взаимодействия с заинтересованными сторонами		2		2
9	Планирование ресурсов и распределение задач в команде		2		3
10	Анализ потенциальных рисков и ограничений проекта		2		3
11	Мастер-класс по применению проектного подхода в реальных условиях		2		3
12	Разработка и оценка индикаторов успеха проекта		2		3
13	Тренинг по коммуникативным навыкам и управлению конфликтами в команде		2		4
14	Интеграция академических знаний в разработку проектных решений		2		4
15	Семинар по эффективным методам рефлексии и самоанализа в проектной деятельности		2		4
16	Воркшоп по визуализации результатов проекта для презентации заинтересованным сторонам		2		4



17	Обсуждение кейсов успешных социальных проектов и выделение лучших практик		2		4
Всего			34		

#### 4.4. Лабораторные занятия

Темы лабораторных занятий и их трудоемкость приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Лабораторные занятия и их трудоемкость

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (час)	Из них практической подготовки, (час)	№ раздела дисциплины
Учебным планом не предусмотрено				
Всего				

#### 4.5. Курсовое проектирование/ выполнение курсовой работы

Учебным планом не предусмотрено

#### 4.6. Самостоятельная работа обучающихся

Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Виды самостоятельной работы и ее трудоемкость

Вид самостоятельной работы	Всего, час	Семестр 3, час
1	2	3
Изучение теоретического материала дисциплины (ТО)	10	10
Курсовое проектирование (КП, КР)		
Расчетно-графические задания (РГЗ)		
Выполнение реферата (Р)		
Подготовка к текущему контролю успеваемости (ТКУ)		
Домашнее задание (ДЗ)	11	11
Контрольные работы заочников (КРЗ)		
Подготовка к промежуточной аттестации (ПА)		
Всего:	21	21

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения

для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся указаны в п.п. 7-11.

#### 6. Перечень печатных и электронных учебных изданий

Перечень печатных и электронных учебных изданий приведен в таблице 8.  
Таблица 8– Перечень печатных и электронных учебных изданий

Шифр/ URL адрес	Библиографическая ссылка	Количество экземпляров в библиотеке (кроме электронных экземпляров)
005.8/С24	Скляр, Б.Г. Управление проектами: учебное пособие / Б.Г. Скляр, А.Л. Стеклов. — М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. — 432 с.	5
005.8/К57	Ковалев, С.А. Проектный менеджмент: основы, инструменты и методы / С.А. Ковалев. — СПб.: Питер, 2018. — 368 с.	6
005.8/Ш53	Шапиро, В.Д. Социальные проекты и программы: методическое пособие / В.Д. Шапиро. — М.: Альфа-Пресс, 2017. — 256 с.	4
005.8/Г65	Гончарова, И.В. Постановка задачи и анализ проблем в проектной деятельности / И.В. Гончарова. — СПб.: Наука и Техника, 2020. — 298 с.	3
005.8/П78	Проектная деятельность: от разработки до реализации / под ред. В.Н. Петрова. — М.: Высшая школа, 2016. — 540 с.	4

#### 7. Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины приведен в таблице 9.

Таблица 9 – Перечень электронных образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL адрес	Наименование
<a href="https://www.coursera.org/learn/project-management-basics">https://www.coursera.org/learn/project-management-basics</a>	Coursera: Основы управления проектами
<a href="https://www.edx.org/course/introduction-to-project-management">https://www.edx.org/course/introduction-to-project-management</a>	edX: Введение в управление проектами
<a href="https://www.projectmanagement.com/">https://www.projectmanagement.com/</a>	ProjectManagement.com: Ресурсы по управлению проектами
<a href="https://pm.mba/">https://pm.mba/</a>	PM.MBA: Онлайн-курсы по управлению проектами
<a href="https://www.udemy.com/course/project-management-fundamentals/">https://www.udemy.com/course/project-management-fundamentals/</a>	Udemy: Основы управления проектами

#### 8. Перечень информационных технологий

8.1. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень используемого программного обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10– Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

8.2. Перечень информационно-справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень используемых информационно-справочных систем представлен в таблице 11.

Таблица 11– Перечень информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование
	Не предусмотрено

## 9. Материально-техническая база

Состав материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице 12.

Таблица 12 – Состав материально-технической базы

№ п/п	Наименование составной части материально-технической базы	Номер аудитории (при необходимости)
1	Лекционная аудитория	22-08

## 10. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

10.1. Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в таблице 13.

Таблица 13 – Состав оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации	Перечень оценочных средств
Зачет	Список вопросов; Тесты

10.2. В качестве критериев оценки уровня сформированности (освоения) компетенций обучающимися применяется 5-балльная шкала оценки сформированности компетенций, которая приведена в таблице 14. В течение семестра может использоваться 100-балльная шкала модульно-рейтинговой системы Университета, правила использования которой, установлены соответствующим локальным нормативным актом ГУАП.

Таблица 14 –Критерии оценки уровня сформированности компетенций

Оценка компетенции 5-балльная шкала	Характеристика сформированных компетенций
«отлично» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью направления;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>

Оценка компетенции	Характеристика сформированных компетенций
5-балльная шкала	
«хорошо» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью направления;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«удовлетворительно» «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний направления;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой специализированных понятий.</li> </ul>
«неудовлетворительно» «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем в конкретном направлении;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы.

Вопросы (задачи) для экзамена представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вопросы (задачи) для экзамена

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для экзамена	Код индикатора
	Учебным планом не предусмотрено	

Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Вопросы (задачи) для зачета / дифф. зачета

№ п/п	Перечень вопросов (задач) для зачета / дифф. зачета	Код индикатора
1	Какие методы анализа социальной ситуации можно использовать для выявления проблем, требующих решения?	УК-1.Д.1
2	Приведите пример, как выявить социально-значимую задачу в рамках городской инфраструктуры.	УК-1.Д.1
3	Какие элементы должны быть включены в четкую формулировку проблемы проекта?	УК-1.Д.2
4	Какие стратегии можно использовать для идентификации всех заинтересованных сторон в проекте?	УК-1.Д.2
5	Как можно определить требования и ожидания заинтересованных сторон в социальном проекте?	УК-1.Д.3
6	Какие факторы следует учитывать при анализе ожиданий заинтересованных сторон?	УК-1.Д.3
7	Какие вопросы необходимо рассмотреть при формулировании гипотезы решения в ограниченных условиях?	УК-2.Д.1
8	Приведите пример гипотезы решения социальной проблемы,	УК-2.Д.1

	учитывая ресурсные ограничения.	
9	Какие ключевые элементы должны быть включены в паспорт проекта?	УК-2.Д.2
10	Как учитывать компетенции участников команды при разработке паспорта проекта?	УК-2.Д.2
11	Как можно интегрировать академические знания в реализацию социально-ориентированного проекта?	УК-2.Д.3
12	Приведите пример, как академические знания помогли улучшить исход проекта.	УК-2.Д.3
13	Какие факторы следует учитывать при выборе своей роли в проектной команде?	УК-3.Д.1
14	Как определить свою позицию по отношению к проблеме, над которой работает команда?	УК-3.Д.1
15	Какие навыки важны для эффективного взаимодействия внутри проектной команды?	УК-3.Д.2
16	Какие методы можно использовать для улучшения командной работы в проекте?	УК-3.Д.2
17	Как социальный контекст влияет на решения, принимаемые в рамках проекта?	УК-3.Д.3
18	Как адаптировать проектные решения, чтобы они соответствовали изменениям в социальном контексте?	УК-3.Д.3
19	Как проектная деятельность может способствовать выражению гражданской идентичности?	УК-5.Д.5
20	Какие аспекты проектной работы помогают участникам осознать свою ответственность за будущее страны?	УК-5.Д.5
21	Как можно демонстрировать приверженность традиционным ценностям через проектную деятельность?	УК-5.Д.6
22	Приведите примеры, как проект может способствовать укреплению гражданской солидарности.	УК-5.Д.6
23	Какие рефлексивные практики могут быть полезны при осмыслении результатов социально-ориентированных проектов?	УК-5.Д.7
24	Как рефлексия помогает связать академические знания с реализацией социальных изменений?	УК-5.Д.7
25	Какие исследовательские методы наиболее эффективны для изучения социальных процессов?	ОПК-2.3.1
26	Как подходы теоретического исследования могут быть интегрированы в практическую проектную деятельность?	ОПК-2.3.1
27	Какие стратегии могут быть использованы для адаптации экспериментальных методов к социальным проектам?	ОПК-2.У.1
28	Как оценить эффективность исследовательских методик в контексте конкретного проекта?	ОПК-2.У.1

Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы представлены в таблице 17.

Таблица 17 – Перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы

№ п/п	Примерный перечень тем для курсового проектирования/выполнения курсовой работы
	Учебным планом не предусмотрено

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в виде тестирования представлены в таблице 18.

Таблица 18 – Примерный перечень вопросов для тестов

№ п/п	Примерный перечень вопросов для тестов	Код индикатора
1	<p><b>Вопрос:</b> Какой метод является наиболее эффективным для анализа социальной проблемы в местной общине?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос населения</li> <li>2. Анализ статистических данных</li> <li>3. Экспертные интервью</li> <li>4. Все перечисленные методы</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинирование различных методов исследования, включая опросы, анализ данных и интервью с экспертами, позволяет получить наиболее полное и многостороннее понимание социальной проблемы, обеспечивая тем самым эффективность и точность анализа.</p>	УК-1.Д.1
2	<p><b>Вопрос:</b> Выберите шаги, которые важно выполнить при постановке социальной проблемы для проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целевой аудитории</li> <li>2. Изучение релевантной литературы</li> <li>3. Разработка гипотезы</li> <li>4. Определение потенциальных партнеров</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Определение целевой аудитории, 2. Изучение релевантной литературы, 3. Разработка гипотезы</p> <p><b>Обоснование:</b> Перечисленные шаги обеспечивают глубокое понимание проблемы и формирование основы для дальнейшего анализа и разработки проекта, что критически важно для успешного выявления и решения социально-значимых задач.</p>	УК-1.Д.1
3	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте этапы проектной деятельности с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы</li> <li>2. Анализ ситуации</li> <li>3. Разработка решений</li> <li>4. Оценка результатов</li> </ol> <p>a. Исследование контекста и условий, в которых возникает проблема  b. Формулировка четкого и конкретного описания проблемы  c. Предложение и тестирование возможных способов решения  d. Анализ эффективности реализованных проектных решений</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Формулировка четкого и конкретного описания проблемы  2 - a. Исследование контекста и условий, в которых возникает проблема  3 - c. Предложение и тестирование возможных способов решения  4 - d. Анализ эффективности реализованных проектных решений</p>	УК-1.Д.1
4	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при анализе социально-значимой проблемы.</p> <p>a. Сбор и анализ данных  b. Определение ключевых заинтересованных сторон  c. Формулировка проблемы  d. Проведение интервью с экспертами</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> b, d, a, c</p>	УК-1.Д.1
5	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс идентификации и анализа социальной проблемы, которая может быть решена с помощью проектной деятельности, включая методы сбора данных и критерии оценки</p>	УК-1.Д.1

	<p>актуальности проблемы. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с определения ключевых заинтересованных сторон и основных аспектов проблемы. Затем проводится сбор данных через интервью с экспертами, опросы населения и анализ статистической информации для получения объективной картины. Особое внимание уделяется текущему влиянию проблемы на общество и потенциальным последствиям её нерешения. Анализируются также существующие попытки решения проблемы и их эффективность. На основе собранных данных формулируется четкое определение проблемы, которое включает в себя описание её масштабов, структуры и влияния на целевую аудиторию. Критерии оценки актуальности включают степень влияния проблемы на благополучие населения, экономические и социальные последствия, а также интерес и готовность общественности к участию в проекте по её решению.</p>	
6	<p><b>Вопрос:</b> Какой шаг является первым при постановке проблемы в социальном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потенциальных решений</li> <li>2. Идентификация ключевых заинтересованных сторон</li> <li>3. Формулировка основных целей проекта</li> <li>4. Анализ существующих исследований по теме</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Идентификация ключевых заинтересованных сторон</p> <p><b>Обоснование:</b> Первый шаг в постановке проблемы включает идентификацию всех заинтересованных сторон, что помогает понять различные перспективы и интересы, влияющие на формулировку и восприятие проблемы.</p>	УК-1.Д.2
7	<p><b>Вопрос:</b> Выберите элементы, которые необходимо включить в процесс постановки проблемы для социального проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание текущего состояния проблемы</li> <li>2. Предположения о причинах проблемы</li> <li>3. Перечень потенциальных ресурсов</li> <li>4. Список возможных последствий нерешения проблемы</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Описание текущего состояния проблемы, 2. Предположения о причинах проблемы, 4. Список возможных последствий нерешения проблемы</p> <p><b>Обоснование:</b> Описание состояния, анализ причин и последствий нерешения проблемы критичны для глубокого понимания исследуемой ситуации, что необходимо для эффективного планирования и реализации социального проекта.</p>	УК-1.Д.2
8	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте компоненты постановки проблемы с их описанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксация содержания проблемы</li> <li>2. Выявление субъекта проблемы</li> <li>3. Определение заинтересованных сторон</li> <li>4. Анализ текущей ситуации</li> </ol> <p>a. Описание условий и контекста, в которых возникла проблема b. Четкое определение, что именно составляет проблему c. Указание лиц или групп, на которых проблема оказывает прямое влияние d. Список лиц или организаций, заинтересованных в решении или влияющих на проблему</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Четкое определение, что именно составляет</p>	УК-1.Д.2

	проблему 2 - с. Указание лиц или групп, на которых проблема оказывает прямое влияние 3 - d. Список лиц или организаций, заинтересованных в решении или влияющих на проблему 4 - а. Описание условий и контекста, в которых возникла проблема	
9	<b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при формулировке проблемы в социальном проекте. а. Анализ существующих подходов к решению б. Идентификация заинтересованных сторон с. Определение основных аспектов проблемы d. Сбор исходных данных о проблеме <b>Правильная последовательность:</b> d, b, c, a	УК-1.Д.2
10	<b>Вопрос:</b> Опишите процесс идентификации и анализа ключевых заинтересованных сторон в контексте социальной проблемы, связанной с образованием. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с сбора данных о текущем состоянии образовательной системы через исследования и опросы. Затем идентифицируются основные субъекты проблемы, такие как ученики, учителя, родители и управляющие органы. Для каждой группы анализируются их интересы, ожидания и возможное влияние на проблему. После этого выявляются заинтересованные стороны, включая местные власти, некоммерческие организации и бизнес-структуры, потенциально заинтересованные в улучшении образования. Важно учитывать и альтернативные мнения и оппонентов	УК-1.Д.2
11	<b>Вопрос:</b> Какой метод наиболее эффективен для определения требований и ожиданий заинтересованных сторон в проекте по улучшению городской инфраструктуры? 1. Организация публичных слушаний 2. Разработка опросов и анкет 3. Проведение индивидуальных интервью 4. Все перечисленные методы <b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы <b>Обоснование:</b> Комбинация публичных слушаний, опросов и индивидуальных интервью позволяет собрать максимально полную информацию о требованиях и ожиданиях заинтересованных сторон, учитывая разнообразие мнений и предпочтений в социальном контексте.	УК-1.Д.3
12	<b>Вопрос:</b> Выберите элементы, которые следует учитывать при определении требований заинтересованных сторон в проекте социального жилья. 1. Экономическая доступность 2. Экологические стандарты 3. Культурные особенности района 4. Транспортная доступность <b>Правильные ответы:</b> 1. Экономическая доступность, 2. Экологические стандарты, 3. Культурные особенности района, 4. Транспортная доступность <b>Обоснование:</b> Все эти факторы критически важны для удовлетворения потребностей и ожиданий заинтересованных сторон в проекте социального жилья, учитывая различные аспекты жизни и комфорта обитателей.	УК-1.Д.3
13	<b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы сбора информации с их целями при определении требований заинтересованных сторон. 1. Фокус-группы	УК-1.Д.3



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Опросы населения</li> <li>3. Статистический анализ</li> <li>4. Экспертные оценки</li> </ol> <p>а. Получение количественных данных о потребностях б. Глубокое понимание мотиваций и предпочтений с. Оценка мнений специалистов о реализуемости проекта d. Исследование трендов и общих закономерностей в поведении населения</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - б. Глубокое понимание мотиваций и предпочтений 2 - а. Получение количественных данных о потребностях 3 - d. Исследование трендов и общих закономерностей в поведении населения 4 - с. Оценка мнений специалистов о реализуемости проекта</p>	
14	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при анализе требований заинтересованных сторон для проекта создания нового общественного парка. а. Определение демографического состава района б. Проведение фокус-групп с местными жителями с. Анализ полученной информации d. Формулировка окончательных требований к проекту</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> а, b, с, d</p>	УК-1.Д.3
15	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс определения требований и ожиданий заинтересованных сторон для проекта развития городского транспортного узла с учетом социального контекста. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с исследования демографических и культурных особенностей района, в котором планируется реализация проекта. Далее проводятся опросы населения и фокус-группы для выявления их потребностей и ожиданий относительно транспортного узла. Важно также провести анализ текущей транспортной системы и её проблем. На основе собранной информации формируются требования к проекту, которые должны учитывать не только функциональные аспекты, но и доступность, безопасность, экологичность и интеграцию с существующей инфраструктурой. Завершается процесс формулированием окончательных требований, которые будут представлены заинтересованным сторонам для одобрения и дальнейшей реализации проекта.</p>	УК-1.Д.3
16	<p><b>опрос:</b> Какой метод наиболее эффективен для выработки гипотезы решения в проекте, учитывающего ресурсные и этические ограничения?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозговой штурм с участием всех заинтересованных сторон</li> <li>2. Анализ случаев из практики</li> <li>3. Симуляция сценариев</li> <li>4. Все перечисленные методы</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные методы</p> <p><b>Обоснование:</b> Использование мозгового штурма, анализа практических случаев и симуляции сценариев позволяет комплексно подойти к выработке гипотезы, учитывая разнообразные аспекты проекта, включая ресурсные и этические ограничения.</p>	УК-2.Д.1
17	<p><b>Вопрос:</b> Какие факторы следует учитывать при формулировании гипотезы решения в социальном проекте?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доступность ресурсов</li> <li>2. Соответствие нормативно-правовым требованиям</li> <li>3. Этические аспекты воздействия на общество</li> </ol>	УК-2.Д.1

	<p>4. Возможность реализации проекта в срок</p> <p><b>Правильные ответы:</b> 1. Доступность ресурсов, 2. Соответствие нормативно-правовым требованиям, 3. Этические аспекты воздействия на общество</p> <p><b>Обоснование:</b> Эти факторы критически важны для обеспечения успешной и ответственной реализации социального проекта, гарантируя его устойчивость, законность и положительное влияние на общество.</p>	
18	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте этапы разработки проекта с их задачами при выработке гипотезы решения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация проблемы</li> <li>2. Определение требований и ограничений</li> <li>3. Разработка концептуального решения</li> <li>4. Планирование реализации</li> </ol> <p>a. Формулировка основной задачи и её контекста b. Уточнение параметров проекта в рамках существующих условий c. Составление плана действий для достижения целей d. Создание рабочей модели или прототипа решения</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - a. Формулировка основной задачи и её контекста 2 - b. Уточнение параметров проекта в рамках существующих условий 3 - d. Создание рабочей модели или прототипа решения 4 - c. Составление плана действий для достижения целей</p>	УК-2.Д.1
19	<p><b>Вопрос:</b> Определите последовательность шагов при выработке гипотезы решения проекта. a. Анализ потенциальных рисков b. Формулировка исходной гипотезы c. Сбор и анализ данных о заинтересованных сторонах d. Проведение рефлексивных мероприятий для команды</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, b, a, d</p>	УК-2.Д.1
20	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс выработки гипотезы решения для проекта по созданию нового общественного центра, учитывая этические и ресурсные ограничения, а также необходимость развития профессионализма участников. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с сбора информации о потребностях и ожиданиях заинтересованных сторон, включая местное население и власти. Затем формулируется исходная гипотеза, основанная на доступных ресурсах и этических соображениях, таких как доступность и инклюзивность. Анализ рисков помогает определить потенциальные проблемы на пути реализации проекта. Регулярные рефлексивные мероприятия проводятся для обсуждения прогресса, обучения и развития участников, что способствует повышению их квалификации и гражданской активности. В результате формируется окончательная гипотеза решения, которая затем детализируется в план проекта, включая этапы реализации, необходимые ресурсы и механизмы контроля.</p>	УК-2.Д.1
21	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы обязательно должны быть включены в паспорт проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полное описание проекта и его цели</li> <li>2. Список и роли всех участников проекта</li> <li>3. Описание имеющихся ресурсов и потребностей в дополнительных</li> <li>4. Анализ потенциальных рисков проекта</li> <li>5. Информация о компетенциях каждого члена команды</li> </ol>	УК-2.Д.2

	<p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 5</p> <p><b>Обоснование:</b> Включение описания проекта, ролей участников, ресурсов и компетенций команды в паспорт проекта необходимо для четкого понимания задач, ресурсного обеспечения и распределения ответственности между участниками.</p>	
22	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия следует предпринять при разработке паспорта проекта для улучшения условий в университетской библиотеке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос студентов о потребностях и предложениях</li> <li>2. Составление списка необходимых ресурсов</li> <li>3. Оценка компетенций студенческой команды</li> <li>4. Планирование этапов реализации проекта</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> Все пункты верны</p> <p><b>Обоснование:</b> Каждый из этих шагов критичен для создания эффективного и реализуемого плана проекта, начиная от сбора исходной информации до планирования его исполнения.</p>	УК-2.Д.2
23	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте элементы паспорта проекта с их значением.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание ресурсов</li> <li>2. Список участников и ролей</li> <li>3. Компетенции участников</li> <li>4. Цели проекта</li> </ol> <p>а. Определяет задачи, которые необходимо выполнить б. Указывает на доступные и необходимые материальные и нематериальные средства с. Помогает в распределении задач и ответственности d. Обеспечивает соответствие навыков задачам проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - б. Указывает на доступные и необходимые материальные и нематериальные средства 2 - с. Помогает в распределении задач и ответственности 3 - d. Обеспечивает соответствие навыков задачам проекта 4 - а. Определяет задачи, которые необходимо выполнить</p>	УК-2.Д.2
24	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность шагов при подготовке паспорта проекта. а. Оценка компетенций участников б. Формулировка целей проекта с. Сбор информации о ресурсах d. Идентификация и анализ заинтересованных сторон</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> d, b, a, c</p>	УК-2.Д.2
25	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс разработки паспорта проекта на примере создания студенческого научного общества, учитывая все аспекты компетенции УК-2.Д.2. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с идентификации и анализа заинтересованных сторон, включая студентов, преподавателей и университетское административное руководство. Затем формулируются цели проекта, такие как повышение научной активности студентов и организация научных мероприятий. После этого проводится оценка компетенций потенциальных участников научного общества для определения их ролей и ответственности в проекте. Следующим шагом является сбор информации о доступных ресурсах, включая помещения для встреч, материалы для проведения исследований и финансирование. На основе собранной информации создается паспорт проекта, который включает подробное описание проекта, перечень участников с указанием их ролей и компетенций, а также план реализации проекта с описанием этапов и необходимых ресурсов.</p>	УК-2.Д.2
26	<p><b>Вопрос:</b> Какие академические дисциплины могут быть наиболее</p>	УК-2.Д.3

	<p>полезны при разработке проекта по созданию образовательной программы для молодежи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Социология</li> <li>3. Экономика</li> <li>4. Все перечисленные</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 4. Все перечисленные</p> <p><b>Обоснование:</b> Педагогика поможет разработать образовательную структуру, социология — понять потребности и ожидания молодежи, а экономика — обеспечить ресурсное планирование и устойчивость проекта.</p>	
27	<p><b>Вопрос:</b> Какие умения необходимы для эффективного управления проектом по снижению уровня безработицы среди молодежи?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ рынка труда</li> <li>2. Разработка образовательных программ</li> <li>3. Управление проектами</li> <li>4. Навыки межличностного общения</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Для успешной реализации такого проекта требуется комплексный подход, включающий анализ рынка труда, создание программ, управление процессом и взаимодействие с участниками и партнерами.</p>	УК-2.Д.3
28	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте академические дисциплины с задачами проекта по улучшению условий жизни в городском районе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Урбанистика</li> <li>2. Экология</li> <li>3. Социальная работа</li> <li>4. Бизнес-планирование</li> </ol> <p>a. Оценка воздействия на окружающую среду b. Разработка стратегий улучшения инфраструктуры c. Помощь в интеграции уязвимых групп населения d. Обеспечение финансовой устойчивости проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Разработка стратегий улучшения инфраструктуры 2 - a. Оценка воздействия на окружающую среду 3 - c. Помощь в интеграции уязвимых групп населения 4 - d. Обеспечение финансовой устойчивости проекта</p>	УК-2.Д.3
29	<p><b>Вопрос:</b> Каковы последовательные шаги при использовании академических знаний для разработки проекта по улучшению доступа к чистой воде в сельской местности? a. Оценка существующих водных ресурсов b. Применение технологий очистки воды c. Анализ потребностей сообщества d. Разработка образовательных программ</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, a, b, d</p>	УК-2.Д.3
30	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как можно использовать знания по экономике и социальной работе для разработки проекта поддержки предпринимательства среди молодежи в экономически отсталом регионе. <b>Ответ:</b> Начать следует с анализа экономического состояния региона и идентификации основных препятствий для молодежного предпринимательства. Используя знания по экономике, можно разработать программы финансовой поддержки, стимулов для начинающих предпринимателей и обучающие курсы по основам бизнеса. Социальная работа поможет в идентификации</p>	УК-2.Д.3

	социальных групп, наиболее нуждающихся в поддержке, и включении их в проект через мероприятия сообщества и индивидуальные консультации, направленные на развитие навыков и укрепление самооценки. Комбинация этих подходов позволит создать устойчивую систему поддержки молодых предпринимателей, способствующую экономическому развитию региона.	
31	<p><b>Вопрос:</b> Какой первый шаг должен предпринять участник при определении своей роли в проектной команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ требований проекта</li> <li>2. Оценка личных навыков и интересов</li> <li>3. Обсуждение с командой потенциальных ролей</li> <li>4. Изучение ролей других членов команды</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Оценка личных навыков и интересов  <b>Обоснование:</b> Оценка собственных навыков и интересов является ключевым шагом для того, чтобы понять, какие задачи и функции в проекте могут быть выполнены наиболее эффективно, что является основой для дальнейшего выбора роли.</p>	УК-3.Д.1
32	<p><b>Вопрос:</b> Выберите действия, которые помогут участнику проекта определить свою позицию и роль в команде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самоанализ своих предыдущих проектных опытов</li> <li>2. Обсуждение с наставником или коллегой</li> <li>3. Участие в командных мозговых штурмах</li> <li>4. Написание отчета о своих сильных и слабых сторонах</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4  <b>Обоснование:</b> Комбинация самоанализа, обсуждений с другими, участия в командной деятельности и рефлексии через написание отчета предоставляет комплексный подход к определению своей роли и позиции в проекте.</p>	УК-3.Д.1
33	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте действия с их вкладом в выбор роли в проекте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самооценка компетенций</li> <li>2. Обсуждение с руководителем проекта</li> <li>3. Анализ задач проекта</li> <li>4. Получение обратной связи от коллег</li> </ol> <p>a. Помогает понять требования проекта b. Позволяет осознать собственные сильные стороны c. Предоставляет внешнюю перспективу на ваш вклад d. Углубляет понимание потенциальных функций в команде</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Позволяет осознать собственные сильные стороны 2 - d. Углубляет понимание потенциальных функций в команде 3 - a. Помогает понять требования проекта 4 - c. Предоставляет внешнюю перспективу на ваш вклад</p>	УК-3.Д.1
34	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий для определения роли в проектной команде. a. Изучение целей и задач проекта b. Определение личных профессиональных интересов c. Консультация с руководителем проекта d. Участие в командных обсуждениях</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> b, a, d, c</p>	УК-3.Д.1
35	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс определения вашей позиции по отношению к проблеме, рассматриваемой в проекте "Разработка урбанистического пространства для молодежи", и выбор вашей роли в команде. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с анализа проблемы</p>	УК-3.Д.1

	<p>урбанизации и ее влияния на молодежь, что помогает понять глубину и масштабы задачи. Затем следует самооценка личных навыков и опыта в этой области, что позволяет определить, какие аспекты проекта наиболее соответствуют моим компетенциям. Обсуждение этих наблюдений с командой и руководителем проекта помогает уточнить мою роль — например, как координатора проектных мероприятий или аналитика данных. Участие в регулярных командных встречах и получение обратной связи укрепляют мою позицию и способствуют эффективной интеграции в проект.</p>	
36	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия могут способствовать успешной командной работе на благо общества в рамках социального проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное проведение совместных встреч</li> <li>2. Разработка четкого плана распределения задач</li> <li>3. Установление открытого и конструктивного общения</li> <li>4. Привлечение внешних экспертов для оценки проекта</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Регулярные встречи, четкое распределение задач и открытое общение являются ключевыми элементами для эффективной командной работы и вовлечения каждого участника в достижение общественно значимых целей.</p>	УК-3.Д.2
37	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы следует использовать для улучшения командной работы в проекте, направленном на улучшение экологической обстановки в городе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка общих ценностей и миссии проекта</li> <li>2. Проведение тренингов по командообразованию</li> <li>3. Использование инструментов управления проектами</li> <li>4. Внедрение системы мотивации и наград</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Все эти методы помогают укрепить командный дух, улучшить координацию, эффективность работы и мотивацию участников, что критически важно для успешного решения экологических вопросов на уровне сообщества.</p>	УК-3.Д.2
38	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте командные роли с их вкладом в проект общественного блага.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лидер проекта</li> <li>2. Координатор волонтеров</li> <li>3. Аналитик данных</li> <li>4. PR-менеджер</li> </ol> <p>а. Поддерживает связь с общественностью и СМИ          б. Осуществляет общее руководство и стратегическое планирование          с. Управляет распределением задач и ресурсов среди волонтеров          d. Анализирует данные для оценки эффективности проекта</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - б. Осуществляет общее руководство и стратегическое планирование          2 - с. Управляет распределением задач и ресурсов среди волонтеров          3 - d. Анализирует данные для оценки эффективности проекта          4 - а. Поддерживает связь с общественностью и СМИ</p>	УК-3.Д.2
39	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги необходимы для укрепления командной работы в проекте социальной направленности?</p> <p>а. Проведение совместных обучающих семинаров          б. Разработка индивидуальных</p>	УК-3.Д.2

	<p>КРІ для каждого участника с. Регулярное обсуждение прогресса проекта d. Использование обратной связи от заинтересованных сторон</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, c, d</p>	
40	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы организовали командную работу в проекте по созданию образовательной программы для беженцев, учитывая различные культурные и языковые особенности участников. <b>Ответ:</b> Процесс начинается с создания многоязычной и мультикультурной команды проекта, включающей специалистов с опытом работы в международных и социальных проектах. Проведение совместных семинаров и тренингов по культурной чувствительности и командообразованию будет способствовать взаимопониманию и сотрудничеству в команде. Регулярные встречи и использование инструментов коллаборативной работы помогут координировать действия и обеспечивать прозрачное и эффективное взаимодействие между участниками. Для учета мнений</p>	УК-3.Д.2
41	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия помогут участнику проекта адаптироваться к социальному контексту и эффективно сотрудничать в команде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение культурных особенностей сообщества</li> <li>2. Разработка стратегии взаимодействия с местными организациями</li> <li>3. Проведение обучающих мероприятий для участников проекта</li> <li>4. Анализ отзывов участников и корректировка действий</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Комбинация изучения культурного контекста, стратегического планирования взаимодействий, обучения и постоянной оценки отзывов является ключом к успешному участию в проектах, особенно в многообразной и изменяющейся социальной среде.</p>	УК-3.Д.3
42	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы следует включить в план действий проектной команды для учета социального контекста?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение потребностей целевой аудитории</li> <li>2. Оценка потенциальных рисков и препятствий</li> <li>3. Планирование стратегий по вовлечению сообщества</li> <li>4. Разработка механизмов обратной связи</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> Все пункты верны</p> <p><b>Обоснование:</b> Учет потребностей аудитории, оценка рисков, стратегическое вовлечение и обратная связь необходимы для создания эффективного проекта, который был бы адаптирован к конкретному социальному контексту и мог бы успешно достичь поставленных целей.</p>	УК-3.Д.3
43	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы работы в проекте с их целями в контексте социального взаимодействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглые столы с заинтересованными сторонами</li> <li>2. Работа с местными СМИ</li> <li>3. Регулярные встречи команды проекта</li> <li>4. Исследование социальных сетей сообщества</li> </ol> <p>a. Повышение осведомленности о проекте b. Обеспечение вовлеченности сообщества c. Поддержание координации и согласованности действий в команде d. Анализ мнений и</p>	УК-3.Д.3

	настроений в обществе <b>Соответствие:</b> 1 - b. Обеспечение вовлеченности сообщества 2 - а. Повышение осведомленности о проекте 3 - с. Поддержание координации и согласованности действий в команде 4 - d. Анализ мнений и настроений в обществе	
44	<b>Вопрос:</b> Определите последовательность шагов для интеграции участника в проектную деятельность с учетом социального контекста. а. Анализ социального контекста и его особенностей б. Определение роли участника в проекте с. Обучение участника особенностям работы в данной социальной среде d. Оценка эффективности интеграции и внесение корректировок <b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d	УК-3.Д.3
45	<b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы подходили к реализации проекта по созданию молодежного центра в многоэтническом районе, учитывая вашу роль в команде и социальный контекст. <b>Ответ:</b> В качестве проектного менеджера я начал бы с глубокого анализа демографических и культурных особенностей района, включая проведение опросов и интервью с местными жителями для определения их нужд и ожиданий от молодежного центра. Затем, с учетом полученной информации, вместе с командой разработал бы проект, который бы соответствовал этим нуждам, способствуя интеграции и социальному взаимодействию различных культурных групп. Реализация проекта включала бы регулярное взаимодействие с сообществом и адаптацию плана проекта в ответ на обратную связь, что позволило бы достичь максимальной эффективности и положительного воздействия на общественное развитие.	УК-3.Д.3
46	<b>Вопрос:</b> Какие действия могут помочь выразить вашу гражданскую идентичность и принятие ответственности за будущее страны в рамках учебного проекта? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование истории и культуры вашей страны</li> <li>2. Участие в проектах, направленных на решение местных социальных проблем</li> <li>3. Сотрудничество с государственными организациями и НКО</li> <li>4. Привлечение внимания к важным национальным вопросам через социальные медиа</li> </ol> <b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4 <b>Обоснование:</b> Каждое из этих действий способствует выражению гражданской идентичности и демонстрирует активное участие в жизни страны, что важно для формирования ответственного отношения к будущему общества и государства.	УК-5.Д.5
47	<b>Вопрос:</b> Какие действия могут помочь выразить вашу гражданскую идентичность и принятие ответственности за будущее страны в рамках учебного проекта? <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование истории и культуры вашей страны</li> <li>2. Участие в проектах, направленных на решение местных социальных проблем</li> <li>3. Сотрудничество с государственными организациями и НКО</li> <li>4. Привлечение внимания к важным национальным вопросам через социальные медиа</li> </ol> <b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4 <b>Обоснование:</b> Каждое из этих действий способствует выражению гражданской идентичности и демонстрирует активное участие в	УК-5.Д.5



	жизни страны, что важно для формирования ответственного отношения к будущему общества и государства.	
48	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте проектные действия с их влиянием на выражение гражданской идентичности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация публичных лекций о правах человека</li> <li>2. Разработка волонтерских программ по улучшению городской среды</li> <li>3. Привлечение школьников к исследованию местной истории</li> <li>4. Участие в дебатах на национальные темы</li> </ol> <p>a. Повышает осведомленность о гражданских правах b. Стимулирует участие молодежи в общественной жизни c. Развивает понимание исторического контекста страны d. Поддерживает активное обсуждение национальных вопросов</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - a. Повышает осведомленность о гражданских правах 2 - b. Стимулирует участие молодежи в общественной жизни 3 - c. Развивает понимание исторического контекста страны 4 - d. Поддерживает активное обсуждение национальных вопросов</p>	УК-5.Д.5
49	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги необходимы для включения гражданской идентичности в проект по созданию музея национальной истории?</p> <p>a. Сбор исторических артефактов b. Организация образовательных программ c. Вовлечение общественности в проект d. Обеспечение поддержки государственных структур</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d</p>	УК-5.Д.5
50	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы интегрировали гражданскую идентичность в проект создания информационной кампании по снижению безработицы. <b>Ответ:</b> Проект информационной кампании будет включать материалы, которые освещают вопросы безработицы через призму национальной истории и культуры, подчеркивая важность каждого гражданина в развитии экономики страны. Кампания будет организована с акцентом на важность личной ответственности за собственное будущее и будущее страны.</p>	УК-5.Д.5
51	<p><b>Вопрос:</b> Какие действия способствуют выражению приверженности традиционным российским ценностям и гражданской активности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация культурных мероприятий, подчеркивающих историю и традиции России.</li> <li>2. Участие в волонтерских программах, направленных на помощь малоимущим.</li> <li>3. Активное участие в политических дебатах и выборах.</li> <li>4. Разработка проектов, направленных на улучшение экологии регионов России.</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Все перечисленные действия отражают глубокую приверженность к культурным традициям, общественной активности и заботе о благополучии окружающей среды, что является важной частью гражданской солидарности.</p>	УК-5.Д.6
52	<p><b>Вопрос:</b> Какие элементы следует учесть при разработке социального проекта, чтобы он отражал приверженность традиционным российским ценностям?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция российских культурных символов в материалы проекта.</li> <li>2. Включение элементов российской истории и значимых достижений в контент проекта.</li> </ol>	УК-5.Д.6

	<p>3. Сотрудничество с местными общинами и культурными организациями.</p> <p>4. Использование современных технологий для привлечения молодёжи.</p> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Первые три элемента напрямую связаны с поддержкой и продвижением российских традиций и культуры, в то время как использование современных технологий, хоть и важно, не обязательно связано с традиционными ценностями.</p>	
53	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте проектные инициативы с их вкладом в выражение гражданской солидарности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация праздника "День народного единства"</li> <li>2. Программа помощи пожилым людям в вашем районе</li> <li>3. Кампания по сбору средств для детского дома</li> <li>4. Фестиваль российской народной музыки</li> </ol> <p>a. Поддержка социально уязвимых групп b. Празднование культурного разнообразия c. Укрепление общественных связей через культурное наследие d. Вовлечение сообщества в благотворительность</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - b. Празднование культурного разнообразия 2 - a. Поддержка социально уязвимых групп 3 - d. Вовлечение сообщества в благотворительность 4 - c. Укрепление общественных связей через культурное наследие</p>	УК-5.Д.6
54	<p><b>Вопрос:</b> Какие шаги нужно предпринять для реализации проекта, способствующего гражданской солидарности? a. Определение ключевых культурных ценностей региона b. Привлечение местных лидеров и влиятельных лиц для поддержки проекта c. Разработка и реализация образовательных программ d. Оценка результатов и сбор отзывов участников</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, b, c, d</p>	УК-5.Д.6
55	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы организовали проект по сохранению и популяризации российских национальных игр среди молодежи, чтобы способствовать гражданской солидарности. <b>Ответ:</b> Проект начнется с изучения истории и значимости российских национальных игр. Организация мероприятий будет включать сотрудничество с школами, университетами и культурными центрами для проведения образовательных семинаров и практических занятий. Используя традиционные медиа и социальные сети, проект привлечет молодежь к участию в играх, подчеркивая их значение для сохранения культурного наследия и укрепления общественных связей. Особое внимание будет уделено инклюзивности и доступности мероприятий для всех слоев населения, что способствует укреплению гражданской идентичности и солидарности.</p>	УК-5.Д.6
56	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы рефлексии могут быть использованы для оценки результатов социального проекта?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение проектного дневника</li> <li>2. Проведение фокус-групп с участниками проекта</li> <li>3. Разработка и анализ анкетирования участников и заинтересованных сторон</li> <li>4. Проведение послепроектного анализа с командой</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p>	УК-5.Д.7

	<p><b>Обоснование:</b> Эти методы позволяют глубоко анализировать и осмысливать результаты проекта, изучать влияние проекта на участников и общество, а также оценивать эффективность командной работы и вклад каждого участника.</p>	
57	<p><b>Вопрос:</b> Какие аспекты следует учитывать при рефлексии социального проекта для улучшения гражданских компетенций студентов?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие проекта с академическими дисциплинами</li> <li>2. Влияние проекта на личностное развитие участников</li> <li>3. Соответствие результатов проекта первоначальным целям</li> <li>4. Разработка стратегий для будущих проектов на основе полученного опыта</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 2, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Эти аспекты помогают осмыслить вклад проекта в развитие гражданских качеств участников, а также понять, как академические знания были использованы для решения социальных задач и какие уроки можно извлечь для будущих инициатив.</p>	УК-5.Д.7
58	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте рефлексивные действия с их целями.</p> <p>Ведение проектного дневника Проведение дебрифинга с командой Анализ обратной связи от участников проекта Размышление о личных достижениях в проекте</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Улучшение командной динамики и планирование</li> <li>b. Понимание восприятия проекта заинтересованными сторонами</li> <li>c. Личное осмысление и профессиональное развитие</li> <li>d. Непрерывная запись событий и размышлений для будущего анализа</li> </ol> <p>Соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - d. Непрерывная запись событий и размышлений для будущего анализа</li> <li>2 - a. Улучшение командной динамики и планирование</li> <li>3 - b. Понимание восприятия проекта заинтересованными сторонами</li> <li>4 - c. Личное осмысление и профессиональное развитие</li> </ol>	УК-5.Д.7
59	<p><b>Вопрос:</b> Каковы последовательные шаги рефлексии после завершения социального проекта? а. Оценка достигнутых результатов проекта б. Обсуждение результатов с командой и заинтересованными сторонами с. Разработка рекомендаций для будущих проектов d. Анализ соответствия проектных целей и достигнутых итогов</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> a, d, b, c</p>	УК-5.Д.7
60	<p><b>Вопрос:</b> Опишите процесс рефлексии проекта по созданию учебного центра для детей из малообеспеченных семей. Укажите, как рефлексия помогла бы улучшить понимание связи между образовательными инициативами и социальными изменениями.</p> <p><b>Ответ:</b> Рефлексия начинается с анализа того, как проект отвечал на первоначально поставленные цели, включая доступность и качество образования для целевой аудитории. Далее, важно оценить, какие академические знания были использованы и как это способствовало улучшению жизни участников. Обсуждение этих вопросов с</p>	УК-5.Д.7

	<p>командой и получение обратной связи от участников проекта помогут выявить удачные решения и моменты, требующие улучшения. Разработка рекомендаций на основе этого анализа обеспечит более эффективное планирование будущих инициатив, а также укрепит понимание важности социально-ориентированного образования в стимулировании положительных социальных изменений.</p>	
61	<p><b>Вопрос:</b> Какие методы используются для экспериментальных научных исследований в физике?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квантово-механическое моделирование</li> <li>2. Лабораторные эксперименты с использованием сенсоров и датчиков</li> <li>3. Статистический анализ данных</li> <li>4. Полевые исследования</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2, 3</p> <p><b>Обоснование:</b> Лабораторные эксперименты с использованием сенсоров и датчиков и статистический анализ данных являются стандартными методами для проведения экспериментальных исследований в физике. Квантово-механическое моделирование больше подходит для теоретических исследований, а полевые исследования чаще используются в науках о Земле и экологии.</p>	ОПК-2.3.1
62	<p><b>Вопрос:</b> Какие инструменты используются для теоретических научных исследований?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суперкомпьютеры для моделирования</li> <li>2. Лабораторное оборудование</li> <li>3. Программное обеспечение для статистической обработки данных</li> <li>4. Базы данных научных публикаций</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> 1, 3, 4</p> <p><b>Обоснование:</b> Суперкомпьютеры для моделирования, программное обеспечение для статистической обработки данных и доступ к базам данных научных публикаций являются критически важными инструментами для теоретических исследований. Лабораторное оборудование, хотя и важно, больше ассоциируется с экспериментальными методами.</p>	ОПК-2.3.1
63	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте исследовательские методы с областями их применения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование на суперкомпьютерах</li> <li>2. Использование спектроскопии</li> <li>3. Проведение социологических опросов</li> <li>4. Применение электронной микроскопии</li> </ol> <p>a. Исследование социальных процессов  b. Анализ молекулярной структуры веществ  c. Теоретическое исследование космических объектов  d. Исследование атомного и субатомного уровня материалов</p> <p><b>Соответствие:</b> 1 - c. Теоретическое исследование космических объектов  2 - b. Анализ молекулярной структуры веществ  3 - a. Исследование социальных процессов  4 - d. Исследование атомного и субатомного уровня материалов</p>	ОПК-2.3.1
64	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при проведении экспериментального исследования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Подготовка и калибровка оборудования</li> <li>b. Сбор и анализ экспериментальных данных</li> <li>c.</li> </ol>	ОПК-2.3.1

	<p>Формулировка гипотезы исследования d. Публикация результатов исследования</p> <p><b>Правильная последовательность:</b> c, a, b, d</p>	
65	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как бы вы организовали теоретическое исследование в области радиофизики, используя современные методы и технологии. Укажите ключевые этапы исследования, включая выбор методологии, средства анализа и оценки полученных результатов.</p> <p><b>Ответ:</b> Для организации теоретического исследования в области квантовой физики начну с формулирования исследовательской проблемы и гипотезы, основываясь на текущем состоянии знаний в данной области. Определию основные вопросы и цели исследования, которые должны быть четко сформулированы для обеспечения целенаправленного изучения.</p> <p><b>Этапы исследования включают:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Литературный обзор:</b> Сбор и анализ научных работ и публикаций для определения текущего состояния знаний и выявления пробелов, которые могут быть адресованы в моем исследовании.</li> <li>2. <b>Выбор методологии:</b> Для теоретического анализа применю математическое моделирование и компьютерное симулирование. Использую программное обеспечение для квантовой механики, например, Qiskit или другие системы для моделирования квантовых явлений.</li> <li>3. <b>Разработка моделей и сценариев:</b> Создание моделей, которые позволят исследовать гипотезы исследования, включая возможные квантовые состояния и их взаимодействия.</li> <li>4. <b>Анализ данных:</b> Использование статистических методов и машинного обучения для анализа результатов симуляций. Это поможет интерпретировать данные и определить степень соответствия теоретических результатов экспериментально возможным результатам.</li> <li>5. <b>Оценка результатов:</b> Сравнение результатов моделирования с известными теоретическими и экспериментальными данными для проверки гипотезы и оценки новизны и значимости результатов.</li> </ol>	ОПК-2.3.1
66	<p><b>Вопрос:</b> В рамках проекта по оценке воздействия новой образовательной программы на уровень знаний студентов, какой метод измерений наиболее подходит для сбора начальных данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за поведением студентов в классе</li> <li>2. Тестирование студентов по ключевым дисциплинам</li> <li>3. Интервью с преподавателями</li> <li>4. Анализ социальных сетей студентов</li> </ol> <p><b>Правильный ответ:</b> 2. Тестирование студентов по ключевым дисциплинам</p> <p><b>Обоснование:</b> Тестирование является прямым и объективным методом измерения уровня знаний, что позволяет точно оценить начальное состояние и сравнить его с результатами после внедрения программы.</p>	ОПК-2.У.1
67	<p><b>Вопрос:</b> Какие инструменты следует использовать для анализа эффективности управленческих решений в проекте?</p>	ОПК-2.У.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Метод кейс-стади</li> <li>• В) SWOT-анализ</li> <li>• С) Опросы удовлетворенности персонала</li> <li>• D) Анализ данных о продажах</li> </ul> <p><b>Правильные ответы:</b> А, В, С</p> <p><b>Обоснование:</b> Метод кейс-стади, SWOT-анализ, и опросы удовлетворенности персонала являются эффективными инструментами для оценки управленческих решений, позволяя анализировать различные аспекты проектной деятельности и вовлеченность команды.</p>	
68	<p><b>Вопрос:</b> Сопоставьте методы сбора данных с целями их использования в проекте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опросы</li> <li>2. Фокус-группы</li> <li>3. Наблюдения</li> <li>4. Эксперименты</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Понимание мнений и предпочтений участников</li> <li>• В) Изучение естественного поведения людей</li> <li>• С) Тестирование гипотез в контролируемой среде</li> <li>• D) Сбор качественных данных о восприятии продукта</li> </ul> <p><b>Соответствие:</b> 1 - А, D 2 - А, D 3 - В 4 - С</p>	ОПК-2.У.1
69	<p><b>Вопрос:</b> Установите последовательность действий при проведении экспериментального исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Анализ результатов</li> <li>• В) Сбор данных</li> <li>• С) Подготовка исследовательского оборудования</li> <li>• D) Формулировка исследовательских вопросов</li> </ul> <p><b>Правильная последовательность:</b> D, С, В, А</p>	ОПК-2.У.1
70	<p><b>Вопрос:</b> Опишите, как вы бы использовали методы экспериментальных исследований для оценки влияния изменений в учебном плане на успеваемость студентов. Укажите, какие инструменты и подходы вы выберете для сбора и анализа данных.</p> <p><b>Ответ:</b> Студенты должны описать план эксперимента, включая выбор контрольных и экспериментальных групп, методы измерения успеваемости (например, стандартизированные тесты), а также подходы к анализу данных, такие как статистический анализ для сравнения результатов до и после внедрения изменений в учебный план.</p> <p>Эти задания помогут студентам глубже понять и применить методы исследований в контексте проектной деятельности, улучшая их способность к критическому анализу и стратегическому планированию.</p>	ОПК-2.У.1

Перечень тем контрольных работ по дисциплине обучающихся заочной формы обучения, представлены в таблице 19.

Таблица 19 – Перечень контрольных работ

№ п/п	Перечень контрольных работ
	Не предусмотрено

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, содержатся в локальных нормативных актах ГУАП, регламентирующих порядок и процедуру

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГУАП.

## 11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 11.1. Методические указания для обучающихся по освоению лекционного материала

Основное назначение лекционного материала – логически стройное, системное, глубокое и ясное изложение учебного материала. Назначение современной лекции в рамках дисциплины не в том, чтобы получить всю информацию по теме, а в освоении фундаментальных проблем дисциплины, методов научного познания, новейших достижений научной мысли. В учебном процессе лекция выполняет методологическую, организационную и информационную функции. Лекция раскрывает понятийный аппарат конкретной области знания, её проблемы, дает цельное представление о дисциплине, показывает взаимосвязь с другими дисциплинами.

Планируемые результаты при освоении обучающимися лекционного материала:

- получение современных, целостных, взаимосвязанных знаний, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;
- получение опыта творческой работы совместно с преподавателем;
- развитие профессионально-деловых качеств, любви к предмету и самостоятельного творческого мышления.
- появление необходимого интереса, необходимого для самостоятельной работы;
- получение знаний о современном уровне развития науки и техники и о прогнозе их развития на ближайшие годы;
- научиться методически обрабатывать материал (выделять главные мысли и положения, приходить к конкретным выводам, повторять их в различных формулировках);
- получение точного понимания всех необходимых терминов и понятий.

Лекционный материал может сопровождаться демонстрацией слайдов и использованием раздаточного материала при проведении коротких дискуссий об особенностях применения отдельных тематик по дисциплине.

### 11.2. Методические указания для обучающихся по прохождению практических занятий

Практическое занятие является одной из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Целью практического занятия для обучающегося является привитие обучающимся умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Планируемые результаты при освоении обучающимися практических занятий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

### 11.3. Методические указания для обучающихся по прохождению самостоятельной работы

В ходе выполнения самостоятельной работы, обучающийся выполняет работу по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа может включать в себя контрольную работу.

В процессе выполнения самостоятельной работы, у обучающегося формируется целесообразное планирование рабочего времени, которое позволяет им развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, помогает получить навыки повышения профессионального уровня.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу обучающихся являются:

- учебно-методический материал по дисциплине;
- методические указания по выполнению контрольных работ (для обучающихся по заочной форме обучения).

### 11.4. Методические указания для обучающихся по прохождению текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости предусматривает контроль качества знаний обучающихся, осуществляемого в течение семестра с целью оценивания хода освоения дисциплины.

### 11.5. Методические указания для обучающихся по прохождению промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся предусматривает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Она включает в себя:

- зачет – это форма оценки знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебной дисциплины в целом или промежуточная (по окончании семестра) оценка знаний обучающимся по отдельным разделам дисциплины с аттестационной оценкой «зачтено» или «не зачтено».



Лист внесения изменений в рабочую программу дисциплины

Дата внесения изменений и дополнений. Подпись внесшего изменения	Содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой